

梦山 梦山书系

章兼中外语教育文库

英语教学 模式论



章兼中 主编

Models
of
English
Language
Teaching

 海峡出版发行集团 | 福建教育出版社
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP



梦山书系

章兼中外语教育

英语教学 模式论



章兼中 主编

Models
of
English
Language
Teaching



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

英语教学模式论/章兼中主编. —福州: 福建教育出版社, 2016. 4

(章兼中外语教育文库)

ISBN 978-7-5334-6305-2

I. ①英… II. ①章… III. ①英语—教学研究
IV. ①H319. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 000263 号

章兼中外语教育文库

Yingyu Jiaoxue Moshilun

英语教学模式论

章兼中 主编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591—83728245 83786912

发行部电话: 0591—83721876 87115073 010—62027445)

出 版 人 黄 旭

印 刷 福州泰岳印刷广告有限公司

(福州市鼓楼区白龙路 5 号 邮编: 350003)

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 19.25

字 数 421 千

插 页 1

版 次 2016 年 4 月第 1 版 2016 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-6305-2

定 价 48.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591—83726019) 调换。



梦 山 书 系

“梦山”位于福州城西，与西湖书院、林则徐读书处“桂斋”连襟相依，梦山沉稳、西湖灵动、桂斋儒雅。梦山集山水之气韵，得人文之雅操。福建教育出版社正坐落于西湖之畔、梦山之下，集五十余年梓行之内蕴，以“立足教育、服务社会、开智启蒙、惠泽生命”为宗旨，将教育类读物出版作为肩上重任之一，教育类读物自具一格，理论读物品韵秀出，教师专业成长读物春风化雨。

“梦”是理想、是希望，所谓“梦想成真”；“山”是丰碑，是名山事业。“积土成山，风雨兴焉”，我们希望通过点点滴滴的辛勤积累，能矗起教育的高山；希望有志于教育的专家、学者能鼓荡起教育改革的风雨。

“梦山书系”力图集教育研究之菁华，成就教育的名山事业之梦。

总序

世界是扁平的，世界是开放的，以致地球村变得愈来愈小，变得愈来愈紧凑，变得愈来愈近。当今世界是信息社会世界，是互联网世界，人们就像齐天大圣一样只需轻轻地、简单地用手指一点，世界上你所需要的相关信息就会立即呈现在你面前，任你挑选。而世界呈现的信息和互联网载体，无论是经济、政治、军事，抑或是科学、文化、教育，80%以上是用英语。因此，夯实和提高中小学英语教育教学基础的质量就显得特别重要。这个英语基础无疑能给广大学生的未来增添一种既有利于拓展视域，又能促进深化探究物质世界和精神心灵，还能提升学习、工作、专业水平的跨文化交际工具。

当今，地球村的各界人士越来越重视学习和掌握开启世界文化宝藏的金钥匙——外语，尤其重视夯实中小学外语教育的基础。根据英国文化协会对4000名英国人的调查，有四分之三的英国人不能使用世界上最重要的10种外语中的任何一种进行对话。该调查的实施者由此指出：“英国目前外语人才短缺的状况‘令人担忧’，呼吁有关政策制定部门重视外语教育，把更多的外语列入中小学的教学大纲，并把外语科目提高到和数学、科学同等重要的位置。”英国文化协会政策室主任约翰·沃思说：“目前学校里学的外语主要是法语、西班牙语和德语。英国应该有更多的人有机会学习并使用世界上最重要的其他几种外语，特别是阿拉伯语、汉语和日语。”约翰·沃思表示：“如果不解决外语人才短缺问题，英国将在经济和文化方面受到损害。”以上信息是英国文化协会在一份题为《英国文化协会列未来20年十大重要外语包括汉语》的报告中所述。该报告列出了未来20年对英国人来说最重要的10种外语，它们分别是：西班牙语、阿拉伯语、法语、汉语、德语、葡萄牙语、意大利语、俄语、土耳其语和日语。这一语言顺序是根据经济、地缘政治、文化、教育、海外贸易、外交、安全事务以及网络流行等多方面因素确定的。中小学教育是教育核心的核心，基础的基础；普适性的学科课堂教学是中小学教育核心的核心，基础的基础。我国基础教育早已将外语与语文、数学一起列为三大基础课程。但是，近年来在强化中华优秀传统文化的形势下，在我国似乎呈现一股削弱和排除基础英语教育之风，这是一种十分短视之见，有悖于当今国际发展的潮流。因此，当前对提升中小学外语教育的重要性和质量问题必须引起我们特别的关注和重视。

21世纪，我们迎来了整个世界大发展、大变革、大调整的时期；迎来了我国实现中

国梦的时期；迎来了我国社会主义现代化建设改革和发展的关键时期；迎来了我国部署优先发展教育，全面提高国民素质，追求人民满意教育和建设人力资源强国的战略时期；迎来了我国教育改革又一次站在新的历史发展起点，并将提高世界上最大规模教育教学体系的质量作为核心任务的时期。在这样的大好形势下，“章兼中外语教育文库”应运而生。

外语教育的根本性质是英语素养与人文精神的协调和融合发展。中小学外语教育，尤其是入门阶段的外语教育是外语教育基础的基础，是外语教育教学的重中之重。学生只有夯实这个基础，那么他们将来无论是继续学习外语抑或是通过自学外语，他们坚实的外语高楼大厦才能拔地而起。如若他们连这个基础都不能扎实地打好，那么他们的外语高楼大厦就将成为海市蜃楼、空中楼阁。

外语教育教学过程的非线性与语言的线性特征决定了外语教育教学是一个极为复杂的网络系统。外语教育教学过程的极为复杂性表现在它既是一个外在的教育教学过程，更是一个内在的心理认知活动和发展的过程。外语教育外在的过程仅仅是显露在海面上的冰山一角，而大量内在的心理认知过程的冰山却深深地浸没在大海之中。外语教育的外在过程不仅关联到坚持全面贯彻党的教育方针，坚持走以育人为本和提高教育教学质量为重点的内涵式发展道路，也关系到根据怎样的理论，确定怎样的性质，规定怎样的教学目标，选择和组织怎样的教学内容，创设怎样的教学情境，使用怎样的信息技术，设计怎样的学与教的活动过程和环节，采用怎样的学与教的策略方法，实施怎样的测试和评价反馈手段，同时更涉及诸如怎样融合外语素养和人文精神的关系，如何协调师生主体间以外语为中介交往的关系，如何关注智力因素与非智力因素的关系，怎样融通外语知识和运用外语交际能力的关系，如何正确处理母语正迁移和负迁移的关系，如何科学安排听说读写交际活动之间的关系，怎样无缝衔接课内各环节和课外教学活动的关系以及如何解决中介语和石化现象等。至于外语教育教学认知内在化的过程，这不仅要重视学生的年龄特征、心理认知规律、已有知识和经验的基础、外语学习的心理认知加工过程、智力因素和非智力因素发展的特点、外部语言、言语和内部语言、言语转化的规律，也要关注学生有意识和无意识认知的运用、默会知识的产生和发展，同时还要关注积极思维、创造性思维和批判性思维的发展以及个性和潜能的发挥等。外语教育如果要全面、综合解决自身的这些理论与实践问题，那么首先就需实现外语教育教学理论与实践的本土化、自主化和外语学科教育知识认知化。

为了追求外语教育教学自身的价值取向，探索、研究自身客观发展的规律，实现外语教育教学理论与实践的本土化、自主化和外语学科教育知识认知化内涵式的发展，我国外语教育教学很有必要探讨、构建自身理论与实践的框架体系。外语教育理论与实践框架或模式、体系是指阐述外语教育内在的各个因素和描述各因素之间有机的联系，并给外语教育理论与实践提供一个有效指导和实施的结构框架。一种有效的外语教育教学理论与实践的框架模式，既能为外语教师提供提高研究外语教育的理论依据，又能为他们提供理论指导、教学实践模式和策略方法。过去，我国的教育研究体系基本上由两方

面的内容组成：一方面是教育的宏观理论研究，它主要研究教育的本质等一般原理，德育论、课程论、学习论和教学论等；另一方面是学科教学的微观研究，如教材、教法等。但是，教育的宏观基本理论研究常常脱离我国学科教学的实际，进行学院式的理论研究；而微观的学科教学法或教材教法，其中包括外语学科，又常常满足于教学经验的总结和教学实例的汇集。这就造成了宏观的教育基本理论与学科教学研究相互脱节。前者缺少或缺失实践的源泉，后者缺少理论的指导，因此，理论与实践都显得薄弱和苍白无力。近20多年来，随着教育科学研究的高度综合和高度分化，各学科教学的相互交叉和相互渗透也日益加剧。再由于教育的不断深化，特别是从教育体制到课程、教材、教法和评价等全面教育改革的迫切需要，构建和完善学科教育的理论与实践的框架体系就越发彰显其重要性。外语学科教育理论与实践框架体系的构建，不仅能促进理论与研究与外语学科教学实践紧密联系，而且能肩负承上启下、互动、协调、生成发展的重任。一方面，外语教育实践是外语教育发展的根本源泉和基石，外语教育理论、教学模式是由丰富的外语教育实践升华而来。如果外语学科教学实践研究成果薄弱，外语教育教学基本理论与实践的模式也难以发展和提升。另一方面，如果缺少外语教育理论与实践框架体系的引领和理论、模式的指导，就会导致外语教师和研究工作者不明方向、盲目实践，或目光短浅、视角狭窄、策略方法贫乏，长期停留在收集具体方法、总结实例和描述经验的基础之上，大多成为低层次的重复、费时、低效或无效的实践操作。本文立足于我国特定社会文化情境的国情，特别是紧密结合我国外语课堂教学和60多年来外语教育的理论与实践，在总结实验研究的成果和吸取国外研究外语教育理论与实践框架体系的基础上，探讨、构建我国外语教育理论与实践的框架体系。从20世纪80年代起，国际上外语教育专家提出了很多关于外语教育教学的理论与实践框架或模式体系，诸如Campbell, R. N.的第二语言教育理论与实践之间关系的语言教育理论模式，Spolsky, B.的教育语言模式，Ingram, S. R.的语言教学实践的发展模式，Brumfit, C. J.的中学英语作为第二语言教学法课程的理论模式，Mackey, W. F.的语言学习、教学和政策相互作用模式，Stevens, P. D.语言学习/语言教学过程的理论模式和Stern, H. H.的第二语言教学理论一般模式等。这些理论与实践模式基本上可划分成三大层次的框架模式体系。我们认为，构建我国外语教育理论与实践框架体系可分成四个层次或侧面：第一层次为外语教学实践层次；第二层次为外语教学模式论层次；第三层次为外语教育学、外语教育心理学等应用性学科理论层次；第四层次为相关学科理论和国家政策层次。

我国中小学英语教育作为学校开设的一门基础外语课程，客观上存在着一个瓶颈，这就是学生学习英语时，缺少真实的英语社会文化情境。而作为学校的一门外语课程，各个国家都是在各自特定的社会文化情境中开设的，都具有鲜明的本土化的特征。因此，这不仅是在我国，在国际上很多国家也都是如此，缺失真实情境的外语学习是一门极为复杂和难以获得成效的课程。为此，外语教育教学需要探索、改革，而探索、改革需要继承、创新，继承、创新则需要了解过去、把握现状和瞻望未来。诚然，外语教育改革需要着力深刻理解、正确把握和合理解决两个最为核心的问题：一是什么是语言，什么

是语言的本质特征?语言是一种习惯体系,还是一种受规则支配的体系?或是两者兼而有之,但以何者为主,学习外语的目标是把握语言结构、规则体系,还是作为跨文化交际工具使用外语交流信息?或是两者兼而有之,但以何者为聚焦点?二是外语是怎样学会的,什么是外语学习和学习外语的本质特征?学习外语的过程是“刺激—反应—强化”习惯养成的过程,还是以积极思维为基础的创造性心理认知过程?简言之,外语教育是建立在哲学的理性主义基础之上,还是建立在经验主义基础之上?或两者兼而有之,但以何者为牵引的“牛鼻子”?由于对上述两个核心问题存在着不同理论与实践的理解和把握,外语教育教学就划分成截然不同的两大学派:一派是以经验主义为理论基础的习惯养成理论,另一派是以理性主义为理论基础的认知学习理论。对在如何解释和实际把握这两个核心问题上,自20世纪50年代下半期起至今,编者自始至终明确、坚定地主张:一是外语教育既要把握外语结构和规则体系,更要运用外语作为跨文化交际工具,并以发展运用外语做事作为聚焦点,而把握外语结构、规则体系则是为使用外语交流思想情感服务。二是外语学习过程既是一个“刺激—反应—强化”的过程,更是一个以加强积极思维活动的心理认知、创造性运用外语交流信息的过程;“刺激—反应—强化”是手段,认知、创新为跨文化交际运用外语既是目标,又是手段,手段需为目标服务。

据此,本套外语教育文库根据外语教育理论与实践框架体系编写的过程中始终贯彻以下指导思想:一是体现辩证唯物观、语言哲学、心理学、语言学、教育学和积极有效“学习—习得”论等理论的精髓,并遵循国家有关教育政策,深化外语课程和教学改革,创新教学观念、教学内容、教学方法,积极有效提高学生学习能力、实践能力、创新思维能力和批判性思维能力,促进学生素质全面发展,提升教师自我选择符合学习规律的策略与方法,构建中国特色社会主义现代外语教育体系。二是立足我国社会主义初级阶段社会文化情境的基本国情,植根于我国外语教育教学和实验的土壤,充分发扬中华民族优良社会文化教育传统的主体性,坚持继承我国外语教学的优良传统,实现古今、中外和历史、理论、现状的合璧、贯通和融合。三是充分关注当下我国社会、外语教育教学政策改革和师生发展的需求。四是坚持外语教育教学、科研、实验相结合,以课堂教学为中心,在课堂教学实验和实践基础上提升理论。五是坚持发扬外语教育正面经验与接受反面教训相结合,客观介绍国内外外语教学的各种流派、观点,树立外语教育教学的科学发展观。六是着眼于作为理论与实践相结合的专著,并能作为高等师范教育院系、教师职后进修、培训的教材,内容力求全面、新颖、富有启发性,文字通畅,图表形象直观,可读性和操作性强。

文库包括七本书,其主要内容如下:

1.《国外外语教学法主要流派》自1982年第一版出版至今已三十余年,原是教育部高校外语教材编审委员会俄语编审组聘请全国8位英、俄语教育专家审稿通过,并作为高等师范院校外语专业教学用的教材。这是我国第一本系统阐述和详细论述国外外语教学法主要流派的专著,也是国际上较早出版和早于我国引进的两本有关外语教学法流派的原版书。本书在原有基础上作了较大的修改和补充。本书遵循各个流派不断相互继承、

修正和发展的历史轨迹,客观、翔实、系统、有重点地介绍和评析 25 个(含综合法)国外外语教学法的主要流派。每个流派均按以下几个方面论述:概念、产生的时代背景、理论基础、基本教学目标和内容、教学原则或特征(师生关系作为原则的第一条)、教学过程与教学设计案例和评价,最后阐述外语教学法的发展趋势。另外,每章设计有小结、思考题和参考文献。

2.《外语教学心理学》原由安徽教育出版社于 1986 年出版。这是我国第一本有关外语教学心理学的著作,《心理学词典》对该书有所介绍。该书出版至今已接近三十年。本书共 14 章,论述外语教学心理学、学习论、外语教学法的心理学理论基础,外语课堂教学、师生主体间以外语为中介的交往活动,外语教学目标、过程、环节,学生和教师的心理特征,优秀外语课堂教学和优秀外语教师的特征;分析外语教学中的智力发展、外语记忆、识记、保持和遗忘、再认和回忆、外语与思维的关系以及阐释言语交际过程的心理分析,恰当安排听说读写教学顺序和听说读写能力、语音、词汇、语法知识的教学认知心理活动。

3.《外语教育学》自 1992 年 11 月第一版出版至今已二十年有余,曾获得华东地区优秀著作二等奖。全书共 12 章,论述外语教育学的价值取向与理论模式、我国外语教育学的发展、理论基础、课程设置、课程标准与教材设计、外语教学大纲与课程标准、教材的对比分析和 21 世纪国外基础英语教材简介;阐明两种总目标观的内涵、教学过程、课堂教学设计与评析、原则和语音、词汇、语法知识与听说读写能力的培养以及现代教育技术的运用、课外活动、教学评价和外语教育科研方法。

4.《小学英语教育学》自 1996 年第一版出版至今已近二十年,是我国第一本有关小学英语教育学的专著,曾获得中国教育学会优秀书籍一等奖。本书论述小学英语教育学的形成、性质、研究对象,师生关系、英语教学的理论基础,课程设置、课程标准、教材、总目标、原则、过程、课堂教学、学习模式和直接拼音教学法体系以及听说读写能力培养,语音、词汇、语法知识的传授与操练,计算机网络等直观手段、考试与评价、课外活动和教学研究方法等。

5.《英语教学模式论》是国家基础教育实验中心外语教育研究中心于 1999 年~2000 年立项的重点课题,并以专著成果通过该中心验收。本书在原验收专著的基础上作了进一步修改。本书主要着力点是在英语教学实验和实践基础上,经理论升华阐明英语教学模式理论与实践;阐述外语教育四大层次理论与实践框架模式,一般教学模式与英语教学模式、英语陈述性知识的形成与获得模式、英语程序性知识的生成与获得模式和英语研究性学习模式。

6.《英语课程与教学论》是 21 世纪初国家基础教育实验中心外语教育研究中心立项的重点课题,著作成果已经通过中心验收。本书在原有著作基础上作了进一步修改。本书着力探讨英语课程与教学论、课程与教学、课程论与教学论的关系和理论基础;介绍当代欧洲、美国、日本和中国外语课程标准发展的历程、英语课程标准、课程实施,课堂教学的本质特征,陈述性知识和程序性知识教学及其案例与分析;论述外语教育技术

的有效选用和英语课程与教学课题研究、课程资源建设,课程与教学、课程与教材、教师发展、学生全面发展的评价以及英语课程与教师发展、英语教师的基本素养、新技术教学环境下的英语教师发展等。

7.《英语十字教学法体系》又称“五因素教学法”或“积极有效教学法”。这是集作者50多年外语教育教学和实验理论与实践经验的结晶及其从重点学校到农村非重点薄弱学校、从有效教学法至积极有效教学法的发展历程。本书着力阐述十字教学法体系的概念、产生的历史渊源以及情境、情意、结构、交际、策略的概念和内涵。本书最后附有几篇关于十字教学法的案例和实验报告实证。

众多长期从事外语教育专业且富有研究成果的教授、博士、教授级教师、特级教师和名师参与了文库编写提纲的讨论和编写工作,他们是蒋楠、刘骏、舒运祥、吕良环、刘学惠、顾士才、夏侯富生、周建英、刘鼎立、张英、龚海平、徐志萍、陈仕清、肖建芳、石锡伍、裴栓保、俞红珍、程林、方守江、陈宁、郭宝仙、董蕾莉、黄如英、刘应亮、陈平、励园光、黄小燕、沈海芹、刘婷、陈安萍、王勇、顾宏、曹晓红、曾慧芳和福建教育出版社的林琳。对他们的大力支持和帮助,编者表示衷心感谢。

值此文库出版之际,谨以此献给并怀念我的父母亲章润霖和钱祥珍,以及在外语教育教学研究领域中共同勤恳耕耘过的前辈、同辈和下一辈富有杰出贡献的同行:华东师大的梁达、吴棠、李震雷,北京师大的李庭乡、马俊明、胡春桐、王维镛,西南师大的张正东,东北师大的王武军,黑龙江大学的俞约法,华中师大的吴再兴、龚正民,广西师大的王才仁以及江苏的胡维谷、上海的陈少敏、凌贤骅、张根荣等。与此同时,我们也怀念他们在创建和发展我国中小学外语教育研究会和华东、华北、东北、西南、西北、华中地区外语教学法研究会,并深入讨论、探讨和发展我国外语教学法体系中所作出的巨大努力和贡献。

文库期盼能为基础外语教育教师和外语教学工作者研究、探讨、创新符合我国社会文化情境的外语教育理论与实践框架和外语教学法体系,为实现外语教育内涵式发展的战略转变,特别是对提高外语课堂教学质量提供有意义的参考。由于编者的水平有限,文库编写的问题和错误在所难免,恳请读者提供宝贵意见和建议以作修正,不胜感谢。

章兼中

2015年11月30日

于上海华东师范大学丽娃河畔

目 录 CONTENTS

第一章 教学模式的概念和历史回顾 / 001

第一节 教学模式的概念 / 002

第二节 教学模式的历史回顾 / 008

第二章 英语教学模式 / 029

第一节 外语教育模式 / 029

第二节 英语教学模式的理论基础 / 050

第三节 英语教学模式评价的理论与实践 / 060

第三章 英语陈述性知识的来源、分类及其表征 / 073

第一节 知识的来源、分类和贮存 / 073

第二节 英语陈述性知识的基本单位和表征 / 077

第三节 英语语音、词汇、语法知识的概念和内容 / 086

第四章 语音、词汇、语法概念的形成及其教学模式 / 091

第一节 语音、词汇、语法概念形成模式的理论基础 / 091

第二节 语音、词汇、语法概念形成的教学模式 / 98

第五章 语音、词汇、语法概念的获得及其教学模式 / 104

第一节 语音、词汇、语法概念的获得 / 104

第二节 语言的意义和语言的形式 / 105

第三节 语音、词汇、语法概念获得的教学模式 / 112

第六章 语音、词汇、语法概念形成和获得的综合教学模式 / 122

第一节 语音、词汇、语法概念形成和概念获得的综合运用 / 122

第二节 语音、词汇、语法概念形成和概念获得综合教学模式 / 125

第七章 听说读写程序性知识的分类及其表征 / 141

第一节 听说读写程序性知识的分类及其表征 / 141

第二节 英语教学认知策略 / 148

第三节 英语听说读写教学模式 / 153

第八章 听的教学模式 / 159

第一节	听的概念 / 159
第二节	听的言语交际过程、策略及其类型 / 161
第三节	听的教学模式 / 168
第九章	阅读的教学模式 / 176
第一节	阅读的概念 / 176
第二节	阅读言语交际过程、策略及其类型 / 180
第三节	阅读的教学模式 / 186
第十章	说的教学模式 / 200
第一节	说的概念 / 200
第二节	说的言语交际过程、策略及其类型 / 202
第三节	说的教学模式 / 206
第十一章	写的教学模式 / 215
第一节	写的概念 / 215
第二节	写的言语交际模式、过程及其类型 / 217
第三节	写的教学模式 / 223
第十二章	研究性学习模式 / 233
第一节	研究性学习的概念 / 233
第二节	研究性学习的目标、价值取向和特征 / 236
第三节	研究性学习模式 / 240
第十三章	任务型教学模式 / 248
第一节	任务型教学的概念 / 248
第二节	任务型教学产生的背景 / 258
第三节	任务型教学的理论基础 / 269
第四节	任务型教学的基本目标与内容 / 271
第五节	任务型教学的原则或特征 / 282
第六节	任务型教学模式和教学设计案例 / 287
后记 / 293	
参考文献 / 294	

第一章 教学模式的概念和历史回顾

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020）》指出，我国“教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，中小学生课业负担过重，素质教育推进困难”，为此进而提出要“改革教学内容、方法、手段”，“把提高质量作为教育政策发展的核心任务。树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”。^①把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教学质量上来。随着以培养全体学生全面素质发展改革概念和历史回顾的不断深化，改革教学内容、方法、手段三个关键问题更显现出它们的重要性和迫切性，而其中强化教学环节，改革课堂教学的内容、方法、手段显得尤为艰巨。其主要原因首先是课堂教学既是一门规律性的科学，也是一门艺术性的学问，融规律性与艺术性于一体是课堂教学最终的追求。其次是发展全体学生全面素质的主渠道是学科教学，主阵地是课堂教学。学生的主要精力和时间大都用于课堂学习和掌握各学科知识技能和能力，感受思想文化和情意品德教育以及培养智力、自学能力，使身心获得协调发展。这也是说，外语教学需要贯彻发展外语素养、智慧能力、自学能力的工具性与培养思想文化和情意品德的人文性相统一的方针。

传统的教学论主要研究教学目标、教学内容、教学原则、教学过程、教学方法、教学组织形式、教学手段和教学评价等内容。教学目标主要是通过教学方法、教学组织形式、教学手段等重要教学途径，并遵循教学过程和教学原则的规律来实现的。但是长期以来，由于教学方法的理论性不足，内容薄弱，说服力不强，教学组织形式呆板，教学手段单一，教学效果并不理想。而人们在教学思想和教学过程规律的指导下，探究优化教学过程以及积极有效的教学方法、教学组织环节形态、教学手段的活动中，把它们整合成为一个综合体，即教学模式研究，这是一个新的教学研究领域。现代课程与教学论也把教学基本理论或基本原理、教学模式论和教学评价论三大理论作为研究的主要对象，其中又把教学模式论作为教学基本理论与教学方法、教学组织环节形式、教学手段之间的中间桥梁，起着教学理论和教学实践相互衔接的中介环节的作用，既具有理论性，又含有操作性，以填补教学理论和教学实践操作之间相脱离的裂缝。

^① 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020），文汇报，2010年7月30日。

第一节 教学模式的概念

一、教学模式的界定

(一) 教学模式的各种界定

什么是教学模式,众说纷纭。从各种不同教学理论和各个不同教学方法、教学组织环节形态和教学手段视角来看,教学模式有多种多样的概念和界定。概括地说主要有以下几种。

1. 教学模式是一种教学理论

有的专家从教学理论视角来看,主张教学模式是一种教学理论。他们认为,“教学模式是在教学实践活动中形成的一种设计和组织教学的理论,这种理论是以简化的形式表达出来的”。“模式是再现现实的一种理论性的简化的形式”。^① 确实,教学模式是以抽象形式对教学原型的类比和简约的表达的形式,因此,类比和简约既是教学模式,也是教学理论的本质特征,但它不等于是一种教学理论。因为,另一方面教学模式还着重再现教学方法、组织形式、手段等主要因素及因素之间的相互联系,具有实质操作性的特征。因此,教学模式与教学理论之间存在着质的区别。诚然,教学模式有其理论性的层面,但也有其操作性的层面。它是介于教学理论和教学实践之间的中间桥梁,并不是教学理论本身。而教学理论则是用相对完整的教学原理来描述教学现象的一种理论体系。

2. 教学模式是一种教学方法

有的专家从教学方法的视角论述教学模式,认为教学模式是一种教学方法,是一种“特殊的教学方法,运用于某些特定的教学情境”。^② 确实,教学模式与教学方法紧密相连,但它不等于教学方法。教学方法是实现某一目标的单一的、具体的、实践操作的方法和手段。教学模式是比教学方法更高一层次的概念。它是依据一定的理论构成的教学过程的程序,是包涵教学方法等因素在内的、实现教学目标和掌握教学内容的整合体。它不仅具有教学方法的操作性特点,还具有教学理论指导性的特征。

3. 教学模式是一种教学策略

美国教育家保罗·埃金(1990)认为,教学模式是“为特定教学目标而设计的具有规定性的教学策略”。^③ 当前对策略的界定也众说纷纭,也是从不同的理论、不同的视角把策略界定为方法、方法与技巧、途径、过程和信息处理。^④ 教学策略是一种学习策略。

① 张武生:《关于教学模式的探讨》,《教育研究》,1998(7)。

② 温世颂:《教育心理学》,台湾三民书局,1980:269。

③ 保罗·埃金等著,王维诚等译:《课堂教学策略》,教育科学出版社,1990。

④ 章兼中、俞红珍:《英语教育心理学》,警官教育出版社,1998:86。

我们可以把它界定为“能引起知识、技能、运用能力、智力、思想文化和情意因素等持久变化的、有效的活动、途径、措施和调控活动（包括内隐的心理活动和外显的行为）的结合体”，是“在学习过程中采用的总的对策、措施和方法，即学习思维活动的自控的程序”。^①从策略的定义看，策略是在教学过程中采用的总的对策、计划、措施、方法和思维活动的程序。它与教学方法和教学模式既有联系，又有区别。教学模式是在理论指导下构成的教学过程的程序并涵盖着教学方法、教学策略的理论与实践相结合的综合体。

4. 教学模式是一种结构

有人认为教学模式是一种结构。他们认为，教学模式是“某种方案经过多次实践的检验和提炼，形成了相对稳定的、系统的和理论优化了的教学结构，这就是我们所说的教学模式”。^②教学模式简略地说是一种教学活动的结构。结构是事物主要因素及其联系的关系。结构是教学模式的核心部分，但不是全部。

美国教育家乔伊斯·韦尔和艾美莱（1972）在《教学模式》（*Models of Teaching*）一书中首先提出教学模式的概念，并将教学模式定义为“试图系统地探讨教育目的、教学策略、课程设计和教材以及社会和心理理论之间的相互影响的、以设法考察一系列可使教师行为模式化的各种可供选择的类型”，并提出22种教学模式。在1980年的修订版中，他们又提出，“教学模式是一种可用来设计教学材料、指导课堂或其他场合的教学计划或类型”，并提出23种教学模式。

简言之，上述定义从一个或多个视角反映了教学模式的特征。

（二）教学模式的界定

综合上述定义对教学模式特征的分析 and 根据长期教学实践的积累，我们可以把教学模式界定为：教学模式是用简要的语言、符号或图表等方式表达、反映特定的教学理论，并根据特定的教学目标而设计的、比较稳固的各类教学活动顺序结构的程序及其教学策略、教学方法系统的整合体。

从以上教学模式的概念我们可以看出，教学模式一方面是实施一种教学理论，反映了一种教学理论或教学原理和教学规律，规定了特定的教学目标和比较稳定的教学过程的结构、程序以及必须遵循的教学原则以指导教学实践；另一方面，教学模式也是具体实施操作的策略和方法，将教学策略、方法、教学组织形式和教学手段整合成一个具体完整的操作体系，以便教师能依据比较科学的操作程序、步骤、策略、方法和手段实施教学活动。因此，教学模式是一种既具理论性，又含操作性的典型形式，是介于教学理论和教学实践之间的过渡桥梁。它既可避免因理论高度抽象而难以理解和把握，又可防止因教学方法过于零乱、复杂、琐碎或不得要领而难以应用和实施。它既可使理论转化成具体清晰、准确、鲜明的几条原理，易于理解、把握、迁移和指导教学实践，又能使杂乱无章、琐碎无序的方式方法条理化、程序化、规律化、完整化、系统化和理论化，

① 章兼中、俞红珍：《英语教育心理学》，警官教育出版社，1998：86。

② 吴也显：《课堂教学模式浅谈》，《教育研究与实践》，1988（1）。

从而便于操作、应用和实施。

一种典型的教学模式不可能仅仅针对一个具体的知识点。一个知识点也难以构成一种教学模式来进行教学。教学模式是针对一类知识构建自身系统化的体系。因此,一个具体的知识点只有从属于某类知识时,才能以该类教学模式进行教学,如某项语法知识或语法知识中某一时态,都可以采用语法规则的教学模式进行教学。但仅仅是一个词或一个句子的个别或偶然的教學现象是难以产生或构建教学模式的。教学模式不可能在个别、偶然的教學现象中产生,而只能在一类知识或能力概括的、能揭示普遍规律的并可重复模拟标准化的教學活动中构成。作为模式是相对稳定的,但不是固定不变的。它在不同情境中是可把握、可模仿、可变动的,也是可修正和发展的,但是理论和结构体系本质上是稳定的。

教学模式要针对教学内容的不同领域、不同层次来构建,并具有理论性和可操作性。它既不能过于宏观和粗放,也不能过于微观和细化。教学模式过于宏观粗放就会缺乏针对性、操作性,使教师可望而不可即;而过于微观、细化、支离破碎,则会使教师无章可循。

二、教学模式的基本因素及其联系方式

任何事物的结构都是由其主要因素及各因素间的联系方式组成的,教学模式也不例外。教学模式就是科学地、简略地和有组织地揭示教學活动过程的一种基本结构,因此,有必要对教学模式结构的主要因素和各因素之间联系方式作一分析、说明和论述。

(一) 教学模式的因素

既然教学模式是一种反映特定理论,服务于特定教学目标,具有比较稳定教學过程的结构及教學策略、方法和评价体系的综合体,那么它必然蕴含以下几个主要因素。

1. 教學理论

教學理论是教學模式的指导思想、基本原理,是构建教學模式的理论基础。教學理论是规定教學模式的方向性、指导性和独立性的决定因素。一方面,教學理论是教學模式的理论源泉,是教學模式产生、发展的理论基础和可循的历史轨迹;另一方面,教學理论也是教师应用、实施和操作教學模式的理论依据,是教學导向的指南与坐标,而且还是教學必须遵循的教學原理和教學原则。

2. 教學目标

教學目标是教學模式规定师生预期要求達到的教學結果和教學标准。教學目标既在方向上制约着教學活动结构的程序、步骤的设计以及教學策略与方法的实施和操作,也是最终评价教學結果的标准和依据。制定教學目标的关键是要注意教學目标与教學内容的关联性,使师生充分明确如何通过具体内容的教學达成目标。为此,达标需要关注两个要点:一是要规定必须完成的具体内容的明细条目;二是,要明确规定要達到的具体結果及其明确的标准。这样师生才能充分明确教學内容与教學目标之间的关系,才能有效地完成教學内容和达到预设和生成結果的标准。

3. 教学结构

教学结构是教学模式各因素的联系方式,是各因素主要变量的互相联系和作用、排列组合的比较稳固的结构。依据教学理论和教学目标,凭借信息论、控制论、系统论等的理论指导,教学模式结构可分解成彼此独立、而又前后衔接、相互联系的阶段和具体操作的程序和步骤。下图为教学模式设计的教学程序流程图。

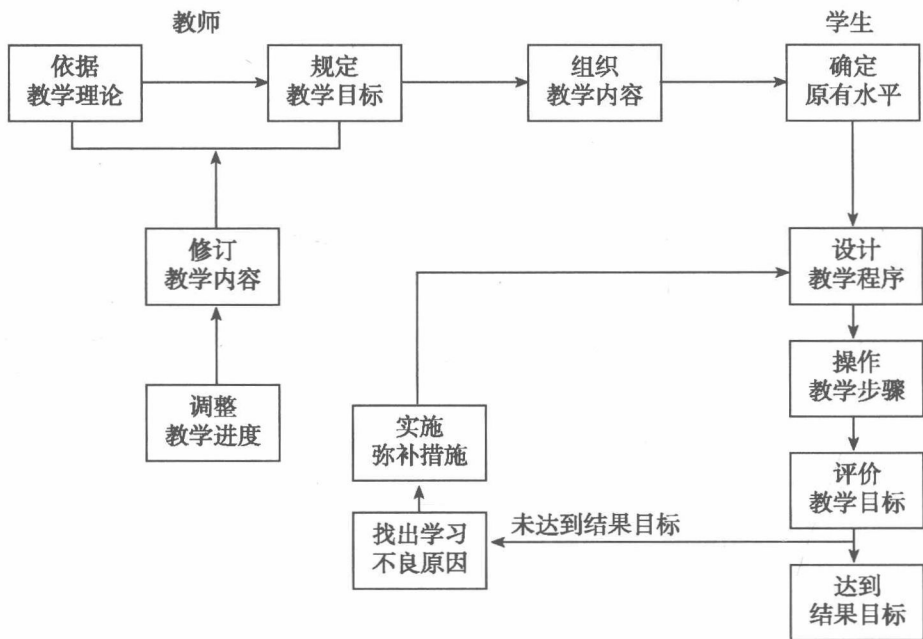


图 1-1 教学模式设计的程序

4. 教学条件

教学条件有外部条件和内部条件两个方面。外部条件主要是指教师的主导作用、教材、教学情境、教学资源、教学策略、教学方法、教学手段以及时空的安排。它们是影响教学质量提高的外部因素,即外因。内部条件主要是指学生主体的主观能动性,包含学生的思想品德、学科知识水平、社会生活经验、情感意志因素、社会文化底蕴、智慧和潜能发展及个性特长等内部因素,即内因。教学质量的效率主要依赖于学生的内因,而教师、教材、教法等外因也对内因起推动和促进作用,甚至在一定的条件下,外因对内因还能起主导作用。

5. 教学策略

教学策略是指在教学过程中积极有效的教学途径、方法和技巧的内隐思路和外显行为。有时,教学策略的内隐思维活动能由外显行为凸显,但有时,教学策略却无法以外显行为显示,难以被观察和感知,而常以观念性、方案性、情境性图式和网络贮存在内隐思维中。国内外学者研究证明,学习效率与策略的运用存在正相关。积极有效的策略是减轻学生学习负担,全面提高教学质量和学生素质的重要途径。