

最新高校系主任教学改革创新

与精品课程设置工作指导手册

主编：中国社会科学院教育科学研究所等



中国教育出版社

最新高校系主任教学改革 创新与精品课程设置 工作指导手册

第二卷

中国教育出版社

书 名:最新高校系主任教学改革创新与精品课程设置工作指导手册
主 编:教育部高等教育司 中国教育学会 中国高等教育学会
中国教育发展战路学会 中国社会科学院教育科学研究所
出版发行:中国教育出版社
开 本:787×1092 1/16开
印 张:81
版 次:2008年4月第一版
印 次:2008年4月第一次印刷
文本版号:ISBN 7-60214-411-6
定 价:798.00元(全三卷16开豪华精装)

目 录

第一篇 新时期高校系主任管理新认知

第一章 新世纪高校系主任管理的基本理念	(3)
第一节 持续健康发展的理念	(3)
第二节 以人为本的理念	(11)
第三节 自主创新能力的理念	(16)
第四节 民主与科学的理念	(22)
第五节 依法办学的理念	(29)
第六节 面向世界的理念	(33)
第二章 中国国情下的高校系主任管理	(38)
第一节 社会主义政治大背景下的高等学校管理	(38)
第二节 改革开放和大发展状态下的高等学校管理	(42)
第三节 中国经济特定发展阶段下的高等学校管理	(45)
第四节 多元文化影响下的高等学校管理	(50)
第三章 高校系主任管理中的内外部关系	(56)
第一节 高等学校管理中的内部关系	(56)
第二节 高等学校管理中的外部关系	(65)
第四章 系干部队伍建设	(76)
第一节 高等学校领导班子的集体素质	(76)
第二节 校级领导干部的内部关系与群体结构	(82)
第五章 系师资队伍建设	(89)
第一节 新世纪高等学校教师的素质要求	(89)
第二节 高等学校师资队伍建设的的主要内容	(92)
第六章 系教育与教学管理	(96)
第一节 教育教学管理的模式与制度	(96)
第二节 教育教学管理的规划与实施	(102)
第七章 高校系主任科研管理	(119)
第一节 高等学校科研管理的运行	(119)
第二节 高等学校科研评价管理	(129)
第八章 高校系主任学生工作管理	(138)
第一节 高等学校学生的思想特点	(138)

第二节	高等学校的学生工作管理	(141)
第三节	高等学校学生就业指导	(144)
第九章	高校系主任对全系教育事业的服务保障工作	(155)
第一节	高等学校的人事、财务及物质保障	(155)
第二节	高等学校的信息保障体系	(162)
第三节	高等学校的后勤服务保障	(166)
第四节	高等学校的环境与安全保障	(171)
第十章	高校系主任的危机处理	(178)

第二篇 新时期高校内部管理体制改革环境下的 系主任权力整合与体制创新

第一章	改革是高校发展的动力	(193)
第二章	高校内部管理体制改革与现代大学制度	(198)
第一节	高校内部管理体制改革	(198)
第二节	现代大学制度	(202)
第三章	整合适应高校内部管理体制、政治权力、学术权力和行政权力	(204)
第四章	重构与高校、政府、社会办学趋向	(208)
第五章	实施教师职务聘任制度和教育职员制度,建立有效的竞争机制和激励机制	(228)
第一节	深化劳动、人事、分配制度改革	(228)
第二节	当前我国大学教授会制度改革实践的初探	(233)

第三篇 高校系主任管理心理学

第一章	绪论	(247)
第一节	高等学校管理心理学概述	(247)
第二节	高等学校管理心理学的基本理论	(251)
第二章	高校系主任管理的心理要素	(256)
第一节	高等学校管理中的认识要素	(256)
第二节	高等学校管理中的情感要素	(259)
第三节	高等学校管理中的意志要素	(264)
第三章	高校系主任管理中的个体心理与行为激励	(269)
第一节	高等学校管理中的个体角色	(269)
第二节	高等学校系统中个体积极性的激励	(274)
第四章	高校系主任管理中的群体心理	(280)

第五章	高校系主任管理中的组织心理	(290)
第六章	高校系主任管理中的心理制约机制	(298)
第一节	心理制约机制概述	(298)
第二节	高等学校管理中的心理制约因素	(301)
第七章	高校系主任管理中的领导心理	(311)
第一节	领导作用的实现	(311)
第二节	领导者的心理素质与领导行为	(317)
第八章	高校系主任管理的心理环境	(328)
第一节	高等学校心理环境概述	(328)
第二节	高等学校心理环境的设计与建设	(331)
第九章	高校系主任管理中的心理测评	(337)
第十章	高校系主任管理中的心理调控	(341)
第一节	高等学校管理中的心理调整	(341)
第二节	高等学校管理中的心理控制	(347)

第四篇 新时期高校学风建设与招生 就业工作创新实践探索

第一章	学风与高校学风建设	(355)
第一节	新时期高校学风建设策略探析	(355)
第二节	强化目标管理,探索学风建设新模式	(358)
第三节	学风建设的精神动力	(364)
第四节	浅谈辅导员与新生学风建设	(367)
第五节	高校学风建设要虚实结合	(370)
第六节	大学低年级学风建设的实践与思考	(374)
第七节	加强学风建设的几点做法与体会	(378)
第八节	体育学院学风建设的经验与体会	(381)
第九节	加强大学生创新精神教育的实践和探索	(384)
第二章	教学科研学风建设	(388)
第一节	数模教学与竞赛的方向与思考	(388)
第二节	关于本科学生导师制的若干思考	(390)
第三节	本科学生导师工作的若干问题	(393)
第四节	培养提高大学生科研能力的几点思考	(397)
第三章	班级与当代大学生	(401)
第一节	引导大学生树立新的学习观	(401)

第二节	加强大学生诚信教育的实践和探索	(406)
第四章	高校招生工作的制度化、科学化和平常化	(412)
第一节	高校招生制度改革	(412)
第二节	中外高校招生制度比较研究	(414)
第三节	努力改革和完善高校招生制度	(419)
第五章	毕业生就业工作创新	(424)
第一节	对加强大学生就业指导的几点意见	(424)
第二节	就业指导工作应当做到“三早”、“三心”和“三公”	(427)
第三节	高师院校非师范生就业的困惑及对策	(428)
第四节	SWOT分析工具在大学毕业生求职中的作用	(431)
第五节	大学生就业指导创新	(435)

第五篇 校企合作开放办学教育模式下 的系主任创收管理

第一章	五环教育模式	(441)
第一节	时代呼唤创新高等工科函授学历教育的运作模式	(441)
第二节	高等工科函授“五环教育”模式的方向、宗旨与特征	(444)
第三节	高等工科函授“五环教育”模式下创新型培养计划的规律性探索	(450)
第四节	高等工科函授“五环教育”模式下教学内容的配套改革	(454)
第五节	高等工科函授“五环教育”模式下教学方法的多元尝试	(458)
第二章	开放旋进模式	(461)
第一节	“开放、旋进”教育的理论与实践	(461)
第二节	“开放、旋进”教育下的学生综合双创能力培养系统	(471)
第三节	“开放、旋进”教育下的教师综合开放素养提高系统	(482)
第三章	开放合作办学的经济效益成果	(491)
第一节	深化产学研合作教育,创办高质量、有特色的工科大学	(491)
第二节	我院产学研合作办学的做法和体会	(495)
第三节	工读交替,学生定岗	(498)
第四节	产学研合作教育中的旋进理论初探	(500)
第五节	产学研合作教育和创新素质培养	(504)
第四章	校企合作下开放教育科研成果	(509)
第一节	《大型火电厂管理机制研究》项目部分成果	(509)
第二节	《供电企业文化建设研究》项目部分成果	(514)
第三节	《电力检修企业创新研究》项目部分成果	(534)

第六篇 系主任和谐校园建设管理

第一章	和谐、和谐社会、和谐校园	(571)
第二章	提高治校理教能力与构建大学和谐校园	(586)
第三章	依法治校与大学和谐校园	(596)
第四章	教学管理与大学和谐校园	(610)
第五章	学科建设、科研管理与大学和谐校园	(625)
第六章	人力资源开发与大学和谐校园	(635)
第七章	财力投入与大学和谐校园	(644)
第八章	大学生思想道德建设与大学和谐校园	(657)
第九章	大学生身心健康与大学和谐校园	(669)
第十章	大学生群体与大学和谐校园	(688)
第十一章	校园文化建设与大学和谐校园	(697)
第十二章	学生宿舍、班级建设与大学和谐校园	(708)
第十三章	招生就业与大学和谐校园	(720)
第十四章	后勤保障及校园安定与大学和谐校园	(731)

第七篇 系主任教学改革创新管理

第一章	市场经济与高等教育改革	(741)
第一节	市场经济体制改革的历程	(741)
第二节	市场经济发展对深化高等教育体制改革的新要求	(745)
第二章	系专业规模经济成就	(749)
	当前经济体制改革面临的新形势和新任务	(752)
第三章	系体制改革动因	(757)
第一节	课程改革的背景和动因	(757)
第二节	中国大学的问题与改革	(763)
第三节	浅议高等教育改革的动因、历程、原则、内容及趋势	(786)
第四章	推行学院制改革的原则与策略	(788)
第一节	大学学院制改革的规范性	(788)
第二节	学校管理体制改革	(791)
第三节	学校领导体制改革	(795)
第五章	系课程与教学改革	(805)
第一节	教学改革的意义	(805)
第二节	教学观与学生观	(805)
第三节	面向素质教育、基于信息技术的课程与教学改革	(806)

第四节 教师角色与教学行为·····	(814)
第六章 系课程与教学改革成果推广·····	(817)
第一节 课程教学模式改革的研究与成果·····	(817)
第二节 “大量阅读,双轨运行”教学成果推广实践方案·····	(818)
第三节 优秀教学成果的推广应用情况·····	(821)
第七章 系改革创新制度借鉴·····	(822)

第八篇 系主任学科专业调整与精品课程设置

第一章 系学科专业设置改革历程·····	(827)
第一节 我国专业设置的发展概况·····	(827)
第二节 高校专业设置基本概念·····	(829)
第三节 专业设置与学生就业·····	(831)
第二章 系学科专业设置结构分析·····	(833)
第一节 专业设置的依据与条件·····	(833)
第二节 专业科类结构·····	(834)
第三节 成人教育专专业设置市场化趋势·····	(836)
第三章 系学科专业调整与改革·····	(838)
第一节 新专业设置的方法·····	(838)
第二节 旧专业拓展的方法·····	(839)
第三节 专业调整方法·····	(840)
第四章 国内外高校专业设置与精品课程建设分析借鉴·····	(842)
第一节 教育专业设置管理·····	(842)
第二节 国内外高等职业教育专业设置管理的启示·····	(850)
第三节 高等职业教育专业设置及管理的指导方案·····	(851)

第九篇 系主任学分制建设与网络化管理

第一章 学分制建设·····	(871)
第一节 学分制与教育机会平等·····	(871)
第二节 学分制与课程多样化·····	(874)
第三节 学分制与个性培养·····	(880)
第二章 学分制条件下高等教育成本与收益·····	(885)
第一节 学分制条件下的高等教育成本·····	(885)
第二节 学分制条件下的高等教育收益·····	(902)
第三章 学分制的运作与管理·····	(912)
第一节 学分制运作与管理的保障条件·····	(912)

第二节	学分制下的教学体系	(917)
第三节	学分制与课程体系	(928)
第四章	学分制的网络化管理	(935)
第一节	网络化管理的必要性	(935)
第二节	学分制网络化管理系统分析	(936)
第五章	学分制条件下的学生管理	(942)
第一节	学分制对现行学生管理工作的挑战	(942)
第二节	学分制条件下学生管理工作的应对策略	(945)
第六章	学分制改革展望	(957)
第一节	学分制与教育观念的全面更新	(957)
第二节	学分制与高校管理体制的改革	(961)
第三节	学分制与多样化人才培养模式的构建	(964)

第十篇 系主任教学质量监控体系建设与管理创新

第一章	构建教学质量监控体系的方法与内容	(973)
第一节	研究的背景、指导思想与方法	(973)
第二节	研究的主要内容及成果	(974)
第三节	项目的实践与应用	(980)
第二章	系主任教学活动、教学过程与教学质量控制	(984)
第一节	对教学活动和教学特点的认识	(984)
第二节	中外教育家对教学过程的理解	(985)
第三节	教学质量的控制关键在于对教学过程的控制	(987)
第三章	系主任教学质量管理系统模型	(989)
第一节	教学质量管理系统基础模型的特点	(989)
第二节	反应迟缓的基础模型	(991)
第三节	成长极限的基础模型	(993)
第四章	系主任教学全面质量管理	(996)
第一节	教学管理与教学全面质量管理(TTQC)	(996)
第二节	影响教学质量的因素分析及 TTQC 的基本要求	(997)
第三节	TTQC 的实施过程	(1000)
第五章	系主任教学质量体系、质量保证与质量监控	(1002)
第一节	高校教学质量体系	(1002)
第二节	高校教学质量保证体系	(1005)
第六章	系主任改造教学质量管理的业务流程再造	(1008)
第一节	业务流程再造以及目前研究与应用状况	(1008)
第二节	高校教学管理实施流程再造的必要性	(1009)

第三节	高校教学管理实施流程再造的可行性	(1010)
第七章	基于网络的系主任教学质量流程再造	(1011)
第一节	基于网络的教务管理流程再造提出的背景分析	(1011)
第二节	教务管理流程再造的理论依据及物质技术条件	(1012)
第八章	系主任教学质量保证与教学评估	(1013)
第一节	目前高校的教学状况	(1013)
第二节	教学评估的内涵	(1014)
第三节	对教学质量的再认识	(1015)
第四节	评估是稳定和提高教学质量的保证	(1016)
第九章	系主任课堂教学质量评估方法的新探索	(1018)
第一节	课堂教学质量评估的工作流程	(1018)
第二节	目前评估方法的不足之处	(1018)
第三节	评估方法改革的新思路	(1019)
第十章	系主任教学质量监控文件系统	(1021)
第一节	教学质量手册	(1021)
第二节	质量管理程序文件	(1032)
第三节	教学管理工作文件	(1045)

第十一篇 系主任教师与学校权益保护

第一章	教师与学校权益法律保护概述	(1071)
第一节	教师——人类社会发展的伟大原动力	(1071)
第二节	教师权益法律保护的基本范畴	(1078)
第三节	教师权益法律保护的理性意义	(1086)
第四节	学校权益法律保护的重要意义	(1088)
第二章	教师权益	(1092)
第一节	教师的权利和职责	(1092)
第二节	教师的任职资格	(1099)
第三节	教师的培养和培训	(1104)
第四节	教师的聘任和考核	(1106)
第五节	教师待遇	(1111)
第三章	学校权益	(1119)
第一节	学校的权利和职责	(1119)
第二节	校长的权利和职责	(1127)
第四章	学校管理	(1137)
第一节	学校的内部管理	(1137)
第二节	学校的外部管理	(1147)

第五章 教师和学校权益法律保护	(1156)
第一节 教师和学校权益法律保护的原则和程序	(1156)
第二节 教师和学校权益的宪法保护	(1159)
第三节 民法和经济法对教师权益的保护	(1165)
第四节 教师权益的行政法保护	(1178)
第六章 教师和学校权益法律救济	(1182)
第一节 法律救济的含义和基本原则	(1182)
第二节 民事诉讼法律救济	(1183)
第三节 刑事诉讼法律救济	(1186)
第四节 行政法律救济	(1191)

第十二篇 系主任教师工资福利待遇管理

第一章 教师的权利与义务	(1207)
第二章 教师资格	(1211)
第三章 职务评聘	(1213)
第四章 工资待遇	(1218)
第一节 高校老师工资待遇国行比较与思考	(1218)
第二节 教师的工资待遇与《教师法》	(1222)
第五章 表彰奖励	(1225)
第一节 发展性教师评价的目的、原则和实施	(1225)
第二节 创新评价机制	(1226)
第六章 教师考核合格证书	(1229)
第一节 申请认定教师资格基本程序	(1229)
第二节 层次分析法在高校教师考核模型构建中的应用	(1231)
第七章 教师管理	(1234)
第一节 教师管理是学校管理的核心	(1234)
第二节 教师管理的刚柔相济	(1237)
第三节 新形势下高校教师培训工作的重要性和加强高校教师培训	(1239)
第四节 创新型教师培养的途径与方法	(1241)

第十三篇 系主任日常讲话与文书写作经典范例

系主任工作职责	(1245)
学校系主任年度工作总结	(1245)
艺体系主任竞聘演讲词	(1254)

第十四篇 相关法律法规

- 教育部 财政部关于印发《高等学校本科教学质量与教学改革工程项目管理暂行办法》的通知 (1259)
- 教育部关于做好 2008 年普通高等学校招生工作的通知 (1262)
- 教育部关于做好 2008 年学校安全隐患排查治理工作的通知 (1276)

第三章 班级与当代大学生

第一节 引导大学生树立新的学习观

学习观是学习者在其学习活动中形成的关于学习目标、学习内容与方法的一套认知方面的信念系统,是在日常学习活动、课堂教学以及社会文化环境中逐渐形成的,是关系到学习者的人生方向、学习活动质量与学习效果的问题。简而言之,学习观就是学生对学习的基本看法和态度。每个大学生都有一套自己的学习观在引导、支配、影响着自身的学习行为,只是各有不同罢了。

当今我们所处的时代是个名副其实的知识爆炸的时代,知识的更新速度实在是太快了。计算机的迅速更新换代,基因图谱的顺利完成。克隆技术的诞生,各种新材料的不断问世,航空航天技术的飞速发展……真让人眼花缭乱,目不暇接。据美国科学家詹姆斯·马丁预测,人类的知识现在是每三年就增长一倍。面临着知识经济浪潮的席卷而来和科学技术的“裂变”效应,我们每个人都不能不认真思考:怎样才能适应这飞速发展的社会?答案只有一个:学习、学习、再学习。我们必须摒弃旧的学习理念,树立全新的学习理念,把学习当成一生一世的事。如何引导大学生树立全新的学习观?本人认为应当引导大学生实现如下几个转变:

一、从机械被动学习向自主发现学习转变

所谓机械被动学习,是学习主体对学习任务的被动接受,在这一过程中,主体只是知识的简单接受者和机械的载体。历史与现实的学习全过程,学生机械被动学习的色彩一直是很浓厚的。这首先表现在学习目的上,这一目的的单调、乏味与严酷无情,显然破坏了主动求知与科学探索的丰富的精神内涵所能够赋予人的愉悦,从而使学习成为一种外来的强制性活动,成为一种被动的活动。其次表现在学习过程上,机械被动学习在过程上集中表现为以课堂学习为主,机械记忆、缺乏热情、僵守教条、食而不化是其主要特征。最后表现在学习效果评价中,毋庸讳言,由于其集中性、可操作性强等特征,考试仍将是长期有效的主要的学习效果评价方式,这里要指的是考试的组织方式及考试内容。从教师的角度说,机械被动学习不是一种教学过程,因为教学是教与学双方的互动过程,没有学生

的实际参与,这一过程就不可能成立;从学生的角度说,机械被动学习也不是一种学习过程,因为这一过程所伴随的智力活动微乎其微,学生对“学习内容”更多地体现为感知与记忆。

由此可见,机械被动学习否定了学生作为学习的主体的意义,把学生变成了知识与材料的机械载体。学生作为人的价值受到冲击甚至否定。机械被动学习影响了教与学双方的积极性,降低了学习效率,实际地延长了学生的成才周期,是教育过程中对人、财物、时间等资源的巨大浪费。机械被动学习重知识传授轻智力发展,重专业轻通识,重经济意义上的发展轻精神上的完美,是对“人的全面发展”的科学理论的实际否定。机械被动学习扼杀了学生的好奇心和创造力,把学习者引入了死胡同,妨碍了学习者个人价值的实现。由此看来机械被动学习必然地是对人类文明进步的重大阻碍,其危害不言自明。因此,在当前追求“可持续发展的教育”的大形势下。应该采取有效措施,切实变机械被动学习为自主发现学习。

所谓自主学习观,就是指大学生在学习活动中,在教师积极有效的指导和帮助下,不断激发主体意识,积极发挥主观能动性和创新精神的一种学习观念。自主学习观是在教师的指导下,学生成为学习的主人、发展个性和提高自我的必然选择。这种学习观重在创设一定的教育情境,激发学生主动学习的内驱力,指导学生学会学习,是对教师和学生在学习中主导与主体地位的分别承认,也是对当前学校教学不足之处的有益补充。

自主学习作为一种教学理念或学习方法,主要有以下四点作用:①提高智力的潜力,学习者自己提出解决问题的探索模型,学习如何对信息进行转换和组织,使他能超越于这信息。②使外部奖赏向内部动机转移。因为通过发现例子之间的关系而学习一个概念或原则,比起给予学习者这一概念或原则的分析描述来,更能激发学生从学习过程中得到较大的满足。③学会将来做出发现的最优方法和策略。如其具有有效发现过程的实践,他就能最好地学到如何去发现新的信息。④帮助信息的保持和检索。按照一个自己的兴趣和认知结构组织起来的材料就是最有希望在记忆中“自由出入”的材料。

确立主动学习观,反映了现代社会发展对大学生成长的客观要求,有利于培养学生的“成才意识”,形成主动进取、积极创造、勇于实践的劳动品质和思想性格,养成主人翁的责任感和义务感,从而把自己造就成为现代社会发展所需要的具有各种新素质的人才。确立主动学习观,也是大学生自身发展的客观要求。大学生的发展必须依赖于其自身的主观努力。无论是把人类积累起来的认识成果转化为自己的精神财富,还是把自己已有的知识、品德认识转化为智力才能、品德判断力和实践能力,都要通过自己的积极思考和主动实践,都离不开自身内在积极性、主动性的发挥。愿意学、主动学是任何大学生发展的先决条件,一切外人,包括教师、家长和同学都只能起引导、帮助和启发作用,而不能代替和包办。

二、从专才学习向通才学习转变

对于高级专门人才的培养,国际上存在着两种影响较大的基本模式,一种是以前苏联

为代表的“专才”模式,强调按国民经济具体部门和某些地区的具体要求“对口培养”精通业务的“现代专家”,因而专业面相对较窄,但对专门知识和技能方面的要求则比较严格。另一种是以美国为代表的“通才”模式,它比较强调人才的基础性、综合性和适应性,从而培养出基础理论扎实、知识面宽、适应性强的人才。与之相对应的教育模式就是“专才教育”与“通才教育”,对于大学生来说,他们将面临着专才学习与全面学习的选择。

所谓专才,即指“只着意于某一专业甚至一个小专业的某一方面的深入研究,知识面较窄的人才”。专才学习是指大学生只着意于某一专业甚至一个小专业的某一方面的深入学习、研究,学习内容与社会生产和生活紧密联系,偏重应用,比较注重实际工作能力的训练。过分强调专才学习,就只注重知识的获取和技能的训练,而忽视人格的培养和心灵的美化,造成学生知识面狭窄,并严重影响其后期发展。现代科学发展日益专深,学科分化高度精密,即使天赋上智,兀兀毕生也难以穷尽某一专门领域之涯。而且,现代科学发展又日趋综合,边缘学科、交叉学科等不断涌现,产业结构变迁、职业频繁流动以及人自身的全面发展,都对人才培养提出了更加多方面的要求。可见,专才教育、专才学习已经不能适应现代科学、人才发展趋势。

所谓通才,通常指知识面较广、发展较全面、活动领域较宽的人才。人的全面发展不仅是指人的体力和智力的发展,更是指人的各种潜能素质的充分发挥,人的个性的丰富完整,人的本质力量的充分显现以及人的社会交往的普遍性和人对社会关系的控制程度的高度发展等。这种人才只有通过高校的通才教育和大学生的全面学习来造就。通才教育是一种通识教育,其目的是培养具有高尚情操、高深学问、高级思维,能自我激励、自我发展的人才。

现阶段全面学习的观念包含几层意思。既要学会如何做事,也要学会如何做人,既注意德智体美劳诸方面全面发展,也注意人的个性的丰富完整。全面学习能使知识、能力、素质全面提高。知识多而能力差固然不可取;离开知识的学习与良好素质的培养也谈不上能力的形成;不培养良好素质,知识难以积累,能力难以提高。通过全面学习,有助于加深对自然科学、社会科学和人文科学的了解,扩充知识面,开阔文化知识视野,使自己看到不同学科、课程及其知识间的联系,形成学科知识体系的整体观念,促进不同学科知识及思维方式的相互迁移。通过全面学习,加强基础性的语言、文化、历史、科学知识的拓展。个性品种的训练,公民意识的陶冶,有助于心灵内涵的不断加宽加深,使生活的意义及价值变得丰富多彩,因而能在自身所受的专业教育中保持自由,在精神上不至于成为专业所束缚的奴隶。只有做到全面学习,才能使自己成为一个比较全面的人。大学生在学习过程中一定要树立全面学习的观念。

三、从维持性学习向创造性学习转变

学习总的来说有两种类型:一种是维持性学习(或称适应性学习),它的功能在于获得已有的知识、经验,以提高解决当前已经发生的问题的能力;另一种是创新性学习,它的功能在于通过学习提高一个人发现、吸收新信息和提出新问题的能力,以迎接处理好社会日

新月异发生的变化。这两种类型学习的提法源于国际著名学术团体——罗马俱乐部于1979年发表的一项研究报告:《回答未来的挑战》。

传统的教育将其最基本的功能定位在使学生继承和掌握前人已有的知识上,即所谓“读圣贤书,做规矩事”,知识被人为地凝固。传统的教学模式是以掌握知识为目的的“维持性学习”,具有封闭性和保守性,凡是有创新精神的人大都遭到排斥。这种学习的不足在现代创新社会里显得极其突出。首先,这种学习重在掌握现成的知识,然而现代社会知识更新速度加快,使得新知识很快陈旧。其次,维持性学习往往是模式化的学习,即掌握某种定律和方法的运用条件,而后在相似的环境里运用它,而现代社会却需要通过学习在实践中能够解决复杂的新问题。再次,这种学习重在更好地适应环境,而现代社会却要求更有效地改造环境。第四,这种学习虽然也要运用一定的学习策略,但现代社会中问题的复杂多变却要求能够灵活地重新组合这些策略来解决问题,而不是死套已学的策略。最后,这种学习重在继承性,而现代社会却呼唤人的批判性和创造性。可见,维持性学习已不完全适应信息社会和知识经济社会的需要,当今人类问题的解决已不可能处在一个封闭的领域内,而必须是以必要的变化为中心。

创新性学习作为一种学习观,是相对于维持性学习而提出来的。它是能够引起变化、更新、改组和形成一系列问题的学习,它虽然也重视获得现有的知识,但它对知识学习的要求更进一步,要求能重组这些知识,以解决现实生活中的新问题。人类的进步,从根本上来说是通过继承和创新向前发展的。在信息社会,知识的获得比以往任何时候都容易且廉价,从而使选择和有效利用知识和信息的技能和能力变得比掌握多少现存的知识更为重要。

培养和造就创新性学习人才是当今时代普遍关注的问题。我们目前面临的知识经济时代,最迫切的需要便是创造发明。因为知识经济是依靠知识创新、应用和发展的经济,即创新是知识价值的核心。一个人要想获得较好的发展机会,具有良好的经济地位,能够幸福地生活,就必须不断学习和创新。一个没有创新能力的民族,难于屹立于世界先进民族之林。一个缺乏创新能力的国家,不可能实现现代化,更不能进入信息时代,从而也就不能成为先进国家。迎接知识经济的挑战,最重要的就是要坚持创新,勇于创新。要大力提倡知识创新,要培养全民族的创新意识和创新能力,培养大批创新型人才,开创美好的新时代。培养创新型人才的关键在于培养人的创新性学习能力。创新性学习,既是创新型人才的基本素质,也是创新型人才的重要标志。

四、从个体式学习向协作性学习转变

个体式学习是指按照学生个人主观意志确定的学习目标进行学习,学习处于封闭状态,缺少理论联系实际,缺少交流与讨论,学习者没有实践经验,故步自封。“双耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”就是个体式学习的最确切写照。在这种学习方式下,由于缺少交流与讨论,使学生的知识面比较有限,不了解学科、专业、知识的发展情况;由于没有实践的检验,学生学到的知识是片面的、零散的,甚至是错误的;由于缺少实践,学生学到的只