

STUDY ON THE OCCUPATION EDUCATION

职业教育研究

王 攀 董墨菲 著◎



中国工信出版集团



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY
<http://www.phei.com.cn>

职业教育研究

王 攀 董墨菲 著

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

进入新世纪以来,国家把大力发展职业教育作为经济社会的重要基础和教育工作的战略重点,职业教育的快速发展推动了我国由人口大国向人力资源大国转变的历史进程。职业教育作为教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的技能型人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。

本书从简述我国高等职业教育发展历程出发,借鉴国外先进的职业教育理念,分析了我国高等职业教育办学体制的背景、特点、存在的问题及其原因,旨在探索适合中国国情的高等职业教育体制。

本书主要包括:职业教育的内涵、特性及其发展,职业教育科学研究,职业教育的专业建设,职业教育的培养目标,高等职业教育体系,职业教育的课程设置,职业教育的教学,职业院校职业指导,职业教育教师的成长与发展,职业教育制度。

本书主要读者是职业教育工作者、教育管理部门人员、教育学相关专业的学生。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育研究 / 王攀,董墨菲著. —北京:电子工业出版社,2015.4

ISBN 978-7-121-25610-3

I. ①职… II. ①王… ②董… III. ①高等职业教育—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第040521号

策划编辑:胡辛征

责任编辑:郝黎明

印 刷:涿州市京南印刷厂

装 订:涿州市京南印刷厂

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编 100036

开 本:787×1092 1/16 印张:13.25 字数:339.2千字

版 次:2015年4月第1版

印 次:2015年4月第1次印刷

定 价:26.80元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010)88254888。

质量投诉请发邮件至 zltts@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线:(010)88258888。



进入新世纪以来,随着我国社会经济的发展、产业结构的调整以及科学技术的进步,职业教育的培养目标、生源质量等各方面都发生了很大的变化。高职教育的发展为我国高等教育的大众化和国家经济的发展做出了突出贡献。随着我国走新型工业化道路、建设社会主义新农村和创新型国家等发展战略对技能型人才要求的不断提高,职业教育既面临着极好的发展机遇,也面临着严峻的挑战。

职业教育是我国教育体系中的重要组成部分,在经济与社会发展中发挥着重要作用。近年来,我国职业教育发展取得了巨大成就,为了巩固已有成果,促进其持续、协调、健康发展,只有建立与之相适应的现代职业教育体系和人才培养模式,改革教学模式和与之相关的课程模式、评价模式,培养满足行业、企业用人需求的技术技能型人才,才能更好地发挥职业教育的战略基础性作用,实现职业教育与区域经济社会的协调发展。

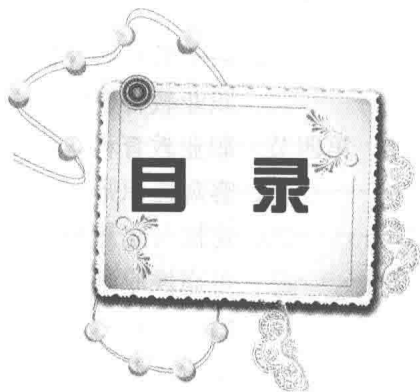
本书吸取职业教育学学科建设的积极成果,立足中国职业教育实践的实际,以行动导向理念为指导,建构有区域特色和实践应用性的职业教育学。本书共分为十个章节,章节的主要内容为:职业教育的内涵、特性及其发展,职业教育科学研究,职业教育的专业建设,职业教育的培养目标,高等职业教育体系,职业教育的课程设置,职业教育的教学,职业院校职业指导,职业教育教师的成长与发展,职业教育制度。

职业教育教学改革任重道远,希望本书能为促进我国职业教育教学改革和提高职业教育教学质量贡献微薄之力。

本书对于高职实践教学的探索仅仅是一个起步,对于书中存在的不足以及对某些问题的不同观点、看法,欢迎专家及同仁批评指正。

本书在撰写过程中,参考并引用了大量的文献资料及案例,绝大部分文献资料及案例来源已经列出,如有遗漏,恳请谅解。同时,也向这些文献资料的作者及提供案例的职业院校表示深深的谢意。

编 者
2014 年 11 月



第一章 职业教育的内涵、特性及其发展	1
第一节 职业教育学的产生与发展	1
一、新中国成立之前	1
二、新中国成立后，改革开放前	2
三、起步阶段	2
四、探索与调整阶段	2
五、快速发展时期	3
第二节 我国职业教育存在的问题及发展趋势	4
一、职业教育存在的问题	4
二、职业教育发展问题的对策	5
三、高等职业教育的发展趋势	7
第三节 职业教育的内涵	8
一、职业教育的内涵辨析	8
二、高等职业教育的属性与特征	9
三、影响高等职业教育发展的教育思想	11
第二章 职业教育科学研究	14
第一节 职业教育研究的意义	14
一、推动职业教育教学改革	14
二、全面提高职业教育教学质量	15
三、指导职业院校科学管理	15
四、提高教师队伍的素质	16
五、推进我国教育事业与经济社会的发展	16
第二节 高等职业教育理论研究的内容	17
一、高等职业教育理论研究	17
二、提高高等职业教育办学政策的有效性	18
第三节 职业教育研究的类型与基本过程	19

一、职业教育研究的类型	19
二、职业教育研究的过程	22
第四节 职业教育科学研究的基本原则	24
一、客观性原则	24
二、定性与定量相结合的原则	24
三、可靠性原则	25
四、伦理原则	25
五、创造性原则	25
第三章 职业教育的专业建设	26
第一节 高等职业教育专业建设的内涵	26
一、高等职业教育专业建设的含义	26
二、高等职业教育专业建设的意义	26
第二节 高等职业教育专业建设的影响因素与原则	28
一、高等职业教育专业建设的影响因素	28
二、高等职业教育专业建设的原则	30
三、专业定位	31
第三节 职业教育专业建设的理论模式	33
一、专业与职业	33
二、关于专业划分的途径：职业分析、课程分析与培训分析	36
第四节 高等职业教育专业建设面临的问题及对策	39
一、加强市场调研，科学地进行市场细分与定位，明确专业建设的目标与方向	39
二、突破瓶颈，快速发展	40
三、实施课程改革，加强职业教育的存活力	40
四、高等职业教育专业建设问题的对策	41
第五节 高等职业教育的专业群	43
一、高职专业设置：专业紧密联系职业	43
二、专业群：以行业为基础的专业集群	44
三、专业群：高职专业设置、调整和建设重点	46
四、专业群的构建	47
五、专业群建设的内容	48
第四章 职业教育的培养目标	51
第一节 确定职业教育培养目标的依据	51
一、全面发展学说	51
二、党和国家的法律和教育政策	52
三、教育价值论	52
四、学制、学历及国家职业分类与职业技术等级标准	53

第二节 我国职业教育培养目标的模式	54
一、五种创新人才培养模式	54
二、五种人才培养模式的优势	55
三、五种人才培养模式的不足	56
四、对高职人才培养模式特征的再认识	57
五、高职人才培养模式的构建	57
六、人才培养模式的特点	59
第三节 高职教育人才培养目标的结构	61
一、专业学习目标结构	61
二、阶段目标结构	62
三、层次目标结构	63
四、区域目标结构	64
五、家庭目标结构	65
六、人才培养模式的要素	65
第四节 高职教育人才培养目标体系	68
一、高职教育人才培养目标体系的构建	68
二、实施高职人才培养方案过程中存在的问题	70
三、对策建议	71
第五节 高等职业教育对就业增长的贡献	72
一、教育和职业教育对就业增长贡献的理论分析	73
二、经济增长对就业增长的作用	74
第五章 高等职业教育体系	76
第一节 构建职业教育体系的内涵	76
一、现代职业教育体系框架	76
二、现代高等职业教育体系建设的目标定位	78
三、现代高等职业教育体系构建的对策	80
第二节 高等职业教育体系中的终身职业教育理论	81
一、终身教育理论产生的时代背景	81
二、终身教育理论的内涵	82
三、职业教育体系的终身教育模式	82
第三节 我国职业教育体系的完善与优化	86
一、现代性与发展性: 满足不同地域、不同时期经济发展对人力资本积累的需要	86
二、终身性与开放性: 满足所有不同年龄、不同背景的人对自身技能积累的需要	87
三、衔接性与融通性: 满足不同层级、不同类型教育协调发展的需要	88
四、公平性和公益性: 满足低技能劳动者技能提升和生活改善的需要	89

第六章 职业教育的课程设置	92
第一节 职业教育课程的基本概念	92
一、课程	92
二、课程开发	93
三、课程模式	93
四、高职课程基本理论研究	93
第二节 职业教育课程的结构类型	95
一、关于职业教育课程的结构	95
二、关于职业教育课程的类型	96
第三节 职业教育课程开发模式	98
一、职业教育课程的构成要素	98
二、基于能力的职业教育课程开发模式	99
三、职业教育校本课程的开发	102
第四节 职业教育课程的理论创新	104
一、现代职教课程的特点及改革创新的必要性	104
二、把握职教课程改革创新的着力点，构建以能力为本位的职教课程体系	105
第七章 职业教育的教学	107
第一节 职业教育专业教学概论	107
一、关于职业教育专业教学论的属性	107
二、职业教育教学论研究的现状	108
三、职业教育教学的特点	109
四、职业教育教学基本规律	110
五、职业教育教学原则	111
第二节 职业教育教学的组织	115
一、职业教育教学的组织范式	115
二、高职院校实践教学管理的组织体系	117
三、建立实践教学管理组织结构应坚持的原则	118
第三节 理实一体化课程	120
一、理实一体化课程概述	120
二、“理实一体化”教学模式研究价值	121
三、理实一体化教学法的特点	122
四、理实一体化教学法的教学环节	124
五、理实一体化教学法的要求	125
六、课堂实例	127
第四节 教学评价	129
一、教学评价的类型	129
二、有效教学评价的原则	131

三、评价方法	132
四、教学评价的实践过程	133
五、评价细则	133
第八章 职业院校职业指导	136
第一节 职业指导的内容	136
一、职业指导的内涵	136
二、职业指导工作目标	137
三、职业指导的主要内容	137
第二节 职业指导对促进大学生就业的作用和重要性	138
一、职业指导工作对于学生全面发展的重要性	139
二、促进大学生实现就业的指导措施	140
第三节 职业指导的技术与方法	142
一、要建立良好的咨询关系	142
二、信息采集与处理的技术	143
三、人员素质测评	143
四、职业设计和培训	144
五、帮助实施	144
第九章 职业教育教师的成长与发展	145
第一节 职业院校教师的角色特征	145
一、职业院校教师的职业特点	145
二、职业院校教师的业务素质要求	146
第二节 双师型教师队伍建设	149
一、高职院校教师职业能力的构成	149
二、基于双师结构的高职院校教师队伍建设的途径	150
三、基于双师结构的高职院校教师职业能力培养的制度建设	152
四、关于双师型教师培养与认定办法	152
第三节 教育师资队伍队伍建设	154
一、要加强职业教育师资队伍建设工作	154
二、职业教师专业化	155
三、促进教师专业发展的基本策略	157
第四节 高等职业教育兼职教师的培养	160
一、高职院校兼职师资队伍建设的必要性	160
二、高职院校兼职师资队伍建设过程中存在的问题	161
三、加强高职院校兼职师资队伍建设的思路	162
第五节 高职院校教师职业生涯	164
一、高职院校教师职业生涯发展的困境	164
二、针对高职院校教师职业生涯发展困境的对策	166

第十章 职业教育制度	167
第一节 我国的职业教育制度	167
一、职业教育制度化的进程	167
二、职业教育制度变革的影响因素	169
三、职业教育制度的设计	171
第二节 职业教育制度的创新	172
一、改革创新是中国职业教育发展的必由之路	172
二、我国职业教育改革发展取得了显著成就，进入了历史上最好的发展时期	174
三、职业教育制度创新的措施	175
第三节 未来职业教育改革重点与发展方向	179
一、成立统筹职业教育的国家管理部门	179
二、建立以行业企业为依托的现代职业教育发展格局	180
三、建立职前学校教育与职后教育培训一体化的终身职业教育体系	180
四、建立以公共财政为主的多元经费保障制度	181
五、建立企业参与职业教育资源开发与共享的激励机制	183
六、努力改进办学条件和培养模式，提高职教质量	184
第四节 世界职业教育制度简介	185
一、美国职业教育概况	185
二、德国职业教育的新变化	188
三、英国职业教育与培训的新趋势	191
四、法国职业教育的发展	195
五、加拿大职业教育概况	200
参考文献	202



第一章

职业教育的内涵、特性及其发展

第一节 职业教育学的产生与发展

一、新中国成立之前

职业教育是伴随着西方的工业革命而产生的。在旧中国，帝国主义的侵略和国内的连年战乱，导致社会动荡、百业凋敝、民不聊生。在中华民族生死存亡的时刻，不同党派、团体、阶层提出了各种拯救中国的主张。其中以张謇、康有为、梁启超等为主要代表的“实业救国论”在 19 世纪末 20 世纪初有较大的影响。“实业救国论”是主张通过发展本国资本主义工商业，以抵制帝国主义侵略、掠夺的经济思想。这种思想在当时的社会上得到了较广泛的认同。从 19 世纪 60 年代起，中国先后建起京师同文馆、湖北自强学堂、天津水师学堂、福建船政学堂等一批中国最早的职业学校，由此产生了中国最早的职业教育。在此阶段，职业教育以学习西方技艺，培养实用人才为主要内容。

从职业教育的制度来讲，1902 年颁布的《壬寅学制》是我国最早的职业教育制度，它是清政府的管学大臣张百熙于 1902 年主持拟定的名曰《钦定学堂章程》，因是年为旧历壬寅年，故称壬寅学制。它是中国近代教育史第一部最早由国家正式颁布的学校系统，但由于种种原因未付诸实施。在这之后的是 1904 年由张百熙、荣禄、张之洞三人主持拟定的《奏定学堂章程》，因是年为旧历癸卯年，故称为癸卯学制。它是中国近代教育史上第一部由国家颁布的并在全中国实行的学校教育制度，这个学制将学校教育从纵的方面分为三段：小学为 9 年，中学教育 5 年，高等教育 6~7 年；从横的方面分为普通学堂、师范学堂、实业学堂，分别实施普通教育、师范教育和职业教育。这一制度将职业教育列为一个单独的系列，对于职业教育的发展有着重要的作用。但在旧中国，由于经济发展缓慢，现代工业不发达，影响了职业教育的发展。1949 年以前，全国只有中等技术学校 561 所，在校生 7.7 万人，工科学校 3 所，在校生 2700 人，整个职业学校在校生数占中等学校在校生总数的 4.2%。

二、新中国成立后，改革开放前

新中国成立后，对从国民党政府手中接管的各类职业学校进行了调整、整顿、充实、改革、完善、提高，并不断发展壮大。特别是在 1956 年 5 月，全国中等专业教育工作会议提出要大力发展中专教育后，发展了上千所中等专业学校和技工学校。五六十年代职业教育的发展主要是为了加速培养各地各业急需的人才，以适应大规模经济建设的需要。这一阶段我国的职业教育有了较大的发展。但是由于“文化大革命”的发生，中国职业教育的正常发展进程被迫中断。这期间，职业学校的数量和在校生人数都大幅减少。由此可以看出，改革开放前我国的职业教育发展主要体现在中等职业教育上，高等职业教育的发展还没有提上议事日程，因此，整个国家还没有建立起一个从低级到高级的职业教育体系。

三、起步阶段

我国高等职业教育的起步是在 1973 年。这一年，江苏省创办了我国第一所高等职业院校——南通职业大学。南通职业大学是一所经省政府、教育部批准设置的具有工科、文科、管理和艺术类的综合性全日制普通高等职业教育学校。1977 年，中国恢复高等教育招生考试，这标志着中国高等教育进入全面恢复时期。这期间，高等专科教育恢复招生，职业大学诞生。

十一届三中全会确立了以经济工作为中心，把全党工作重点转移到经济建设上来的方针，我国经济随即进入快速发展时期。随着改革开放和社会经济的深入发展，为适应改革开放后地方经济快速发展对技术应用型人才的迫切需求，缓解经济快速发展与人才紧缺的矛盾，我国经济发达地区提出创办职业大学的设想，一种新型高等院校——职业大学诞生。湖南科技职工大学、天津职工大学、1979 年的陕西航天职工大学等多所职工大学相继成立。

高等职业教育发展以招生、分配制度改革为突破口，用较少的资源、较小的投入方式，提供了更多的上学机会，解决了社会人才紧缺问题，高等职业教育成为中国高等教育改革的先锋。

四、探索与调整阶段

20 世纪 80 年代初，在我国部分城市兴起的各类地方性职业大学已发展至百余所，它们一般招收普通高中毕业生，也有少量中等职业技术学校毕业生及同等学力者，学制至少 2~3 年。其课程计划明显不同于普通高校，强调职业性、实用性和岗位针对性，因此这些早期的职工大学多数已转变为目前的高等职业学院，从事高等职业教育。

1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“要积极发展高等职业技术学院，逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术体系”以来，高等职业教育经历了一个快速发展的时期，这个时期的主要特点是：

(1) 院校数量、招生数量、在校生数量急剧扩张。截至 2006 年年底，全国独立设置的高等职业院校 1147 所，是 1986 年 126 所的 9.1 倍，年均增长速度为 11.67%；全国高职

招生数 293 万,是 1986 年 2.63 万的 111.41 倍,年均增长速度为 26.57%;在校生数为 796 万,是 1986 年 7.3 万的 109.04 倍,年均增长速度为 26.447%。在这期间,高职教育规模的扩大伴随着成人高校数量的减少和本科院校职业教育规模的下降。1989 年成人高校有 1333 所,而在 2006 年成人高校缩减为 444 所,相当一部分成人高校转变为高职院校,本科院校的高职招生数量也在逐年下降,重点大学的高职教育基本取消。

(2) 高职教育质量被提到越来越重要的地位。标志性事件为第一轮高职高专院校人才培养水平评估。随着高等职业教育规模的不断扩大,教学质量越来越受到社会各方的关注。为此,教育部从 2003 年下半年开始进行五年一轮的高职高专人才培养工作水平评估,极大地促进了高职院校的教学质量的提高。2006 年,教育部发布了《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》的 16 号文件,这对提高高职教育教学质量具有重要意义。

五、快速发展时期

为促进高等教育更好地适应经济建设和社会发展需要,加快培养面向基层,面向生产、服务和管理第一线职业岗位的实用性、技能型专门人才的速度,缓解应届高中毕业生的升学压力,积极探索多种途径发展高等职业技术教育,进一步扩大省级政府对发展高等教育的决策权和统筹权,国家教委印发了《试行按新的管理模式和运行机制举办高等职业技术教育的实施意见》,并决定在 1999 年普通高等教育计划中,部分省(市)试行与现行办法有所不同的管理模式和运行机制,进行高等职业技术教育。《意见》规定,按照新的管理模式和运行机制举办高等职业技术教育为专科层次学历教育,其招生计划为指导性计划,教育事业费以学生交费为主,政府补贴为辅。毕业生不包分配,不再办理《普通高等学校就业派遣报到证》,由举办学校颁发毕业证书,与其他普通高校毕业生一样实行学校推荐、自主择业。同时,具体规定了管理办法、举办学校、招生对象及办法、教学管理、试办范围、招生规模以及操作程序等。这一政策推动了试办地区高等职业教育的发展,满足了一大批学生接受高等教育的愿望。这一政策引起了社会的广泛关注,受到高教界尤其是高等职业教育管理者、专家的质疑,认为“三不一高”既不转户口、不包分配、不发派遣证以及高收费是一个歧视性政策,不利于高等职业教育的发展。

2003 年,教育部在全国高等院校(包括高职高专)启动了精品课程建设工作。

高职高专精品课程是体现高职高专教育特色和一流教学水平的示范性课程,具有示范性和辐射推广作用。精品课程建设是高职教育“质量工程”的重要部分。

2006 年,教育部和财政部联合推出“国家示范性高等职业院校建设计划”,决定在未来几年,专门拿出一定数量的资金支持示范性高等职业院校建设。“国家示范性高等职业院校建设计划”按照“地方为主、中央引导、突出重点、协调发展”的原则,重点支持建设 100 所高等职业院校,使之成为发展的模范、改革的模范、管理的模范,引领全国高等职业院校的改革和发展,带动整体质量提升,并由此推进整个高等职业教育的发展。

由此,我国高等职业教育开始从以规模快速发展为标志的扩张式发展阶段转向全面提高教育教学质量、注重效益的内涵发展新时期。

第二节 我国职业教育存在的问题及发展趋势

一、职业教育存在的问题

(一) 社会对职业教育缺乏普遍认知，生源质量偏低

随着我国教育格局发生的根本性变化，高等教育和高中教育招生规模逐年扩大，人们的教育需求得到了满足。国家一直强调职业教育的重要性，并且重视程度和支持力度逐年递增。但职业教育发展历程毕竟年限较短，社会对其了解不多，重视不够。

处于高等教育和高中教育“夹缝”位置的职业教育的生源几乎全部来自初中生，而且绝大多数是升入高中无望才选择上职业学校学习的，他们普遍存在着文化基础知识水平偏低的问题。虽然学生规模已经很大，但总体上仍处于弱势群体，职业教育的学生长期以来被看作是考不上高中和大学的低等生，由于生源质量偏低，必然影响职业学校学生的就业率、就业质量和就业信心，财政对职业教育的支持也远不如对高等教育的支持力度，职业教育迫切需要关心和扶持。

(二) 职业教育投入机制单一，资金短缺严重

职业教育虽属于一种“准公共品”，但长期以来主要依靠当地政府的投入和学校自主筹资，国家和社会团体对其支持力度不大，职业院校资金的匮乏是限制和约束中国职业教育发展的重要因素，大部分职业院校存在发展资金不足、教学设备较差、学生家庭承担成本较高等问题，这一方面导致了“学校办学条件差、教师和学生素质难以提高、学生就业难、学校招生情况不理想、学校资金不足”的恶性循环；另一方面也阻碍了职业教育的推广与发展。

(三) 管理模式落后，课程结构落后

职业教育的管理模式主要沿袭计划经济体制下行政下达招生计划方式，教育培训方式和专业设置的灵活性远不能适应经济快速发展的需求，学生受到的培训和社会实践能力明显不足。同时，职业学校在专业设置上与社会经济和科技发展对人才需求的吻合程度不高，具体表现为：一是在专业设置上表现出方向性失误和盲目无序性等问题；二是在专业建设上搞小而全，低水平且简单重复，没有形成专业优势和学校特色；三是所培养的学生社会适应性差。这是多年来职业教育多重矛盾积累和发展的综合表现和必然结果。其次，在课程结构上，我国的职业教育所采取的学科课程模式暴露出以下缺点：对学科越分越细，且不同学科课程之间缺乏联系和综合，不能满足学生综合运用各学科理论解决实际问题的客观要求；过分强调理论知识传授，而忽视了实践性教学。

当前职业院校考核教师的方式落后，与普通院校的评价体系没有差别，符合职教人才培养模式转型的教师评价机制远未形成，这不符合职业院校操作性强的特点，削弱了职业

教育的生机和活力。改革落后的教育管理模式,建立适应职业教育的教学形式和评价体系,已势在必行。

(四) 职业教育就业服务体系不健全

职业教育的最直接目的是及时向社会输送高素质应用型人才,良好的就业服务是激发人们参加职业教育热情的“催化剂”。职业教育能否发展,发展的程度如何,在很大的程度上会受到毕业生就业状况的影响。毕业生就业状况的好坏,取决于毕业生所学知识是否与当地经济发展相适应。目前职业教育就业服务还不到位,教育和就业相脱节,由一种就业服务关系沦为经济利益关系,或者更多地关注教育过程,对就业服务的重要性认识不足,没有形成统筹协调的就业网络和管理机构,没有制定学生就业后的跟踪服务。职业教育就业服务体系不健全,不仅影响了学生的就业发展,而且也制约着职业教育本身的拓展和建设。如果毕业生所学的知识已经与当地经济发展不相适应,或者已经很陈旧,那么,毕业生就很难就业。

二、职业教育发展问题的对策

(一) 加强职业教育师资队伍建设,加深认识职业教育的重要地位

教师是教育教学的实施者,教师的教学水平和教学能力是提高教育教学质量的主要因素。因此,要提高教育教学质量就必须加强师资队伍建设,不断地更新教师的知识。知识经济时代,具有终身教育性质的高层次职教师资培训将比学历教育具有更为重要的地位。因此,在搞好师学历教育的同时,要花大气力搞好职教师资的在职培训工作,要尽快完善职业教育教师继续受教育体系,满足职教师资对专业知识、技术知识、专业技能、技巧的更新要求和职业技术教育能力、素质的再提高教育。

职业教育以职业技能培养为主,职业技能作为个人的谋生资本,是生产要素之一,能直接带来自身经济利益,实现职业教育投资的增值功能。我们实施的“科教兴国”“人才强国”等战略,都需要职业教育优先发展、快速发展、跨越发展,必须把职业教育这个软实力做硬。职业教育是面向人人的教育。职业教育与普通高等教育相比,有着办学形式活、入学条件低、人才培养周期短,职业技能性强、学以致用性强等特点,是一种大众化的全民教育,伴随劳动者的职业终身。加强职业教育建设是发展职业教育的一项基础建设,只要各级党政领导高度重视,下大决心,花大力气,疏通各条渠道,制订出一些可行性政策,其结构必将逐步趋于合理,从而有利于职业技术教育的巩固发展,促进经济建设的持续腾飞。

(二) 摆正“专业课”与“文化课”之间的关系,准确定位文化基础课

职业教育不能仅仅局限于狭窄的专业技能训练,必须注重对学生普通文化素质、态度、情感和价值观的培养,实现“文化高移、基础宽厚、技能复合、素质全面”的职业教育目标。教育系统内部那种认为职校学生生源差,文化基础课能学多少算多少的思想的存在,导致了文化基础课教学质量不高,教师缺乏教学激情。要改变这种现状,必须加深对文化基础课学科价值的认识。文化基础课教学不仅关系到学生成为拥有一技之长的“技能

型”人才，还关系到学生成为一专多能的“复合型”人才；不仅关系到学生成为技巧型、技能型人才，更关系到学生潜能开发、终身发展的问题。因此，我们要提高对文化基础课教学在职业教育中重要性的认识，将文化基础课程的教学放入整个人才培养方案和整体课程结构中，使文化基础课程真正实现其学科价值。

（三）切实发挥政府的主导作用

疏通政府主导职业教育发展的渠道，使政府对职业教育发展的主导作用落到实处，引导职业教育又好又快的发展。由政府牵头，将职业教育规划纳入经济社会发展规划，不仅要將职业教育作为经济社会发展的目标，还要将其作为支撑经济社会发展的力量。“十二五”时期是我国工业初步转型、三产明显升级、农业现代化基本实现、城乡经济社会发展一体化大体形成的时期，职业教育将发挥重要的作用。在谋划经济发展时，要将职业教育作为发展要素、职校生的谋生手段和发展目标来进行统筹规划。把发展职业教育的眼光放到全国和世界的范围内，实施战略管理，抓住国家新兴战略产业发展和各行业“十二五”规划给职业教育带来的发展契机，使职业教育获得突破性发展。现在全国各地搞工程、上项目动辄投资几百上千亿元，而职业教育的发展却资金短缺。政府应将职业教育同等列为经济社会发展项目，在预算中优先列支。不能谈职业教育时说优先发展，做预算时靠后安排。对起示范带头作用的骨干院校和区域性实训基地由省政府主导投入，地方政府和举办单位配套投入，阶梯式增长，逐年滚动发展。其他职业院校由地方政府主导投入，举办单位和职业院校配套投入，由此形成一个政府主导的多元投入体系。

（四）激活办学机制，拓宽办学渠道

首先，职业教育要彻底转变其不能很好地适应当今社会需要的状况，应遵循社会主义市场经济体制和教育内在规律的要求，增强与不同类型教育的沟通和衔接，放宽招生和入学的年龄限制，提供方便灵活的学习机会，发挥学历教育、非学历教育、继续教育、职业技术培训教育等多种功能，形成社会化、开放式的教育网络。其次，为了扩大办学规模，职业学校应与各地党政行政部门、周边学校保持联系和接触，不断拓展办学的新思路、新空间。再次，职业学校还应积极探索充满活力的动态发展模式，进行校企联办，走联合办学的共同发展之路。最后，应加强职教与普高的沟通，互相渗透，取长补短，建立快捷、便通的人才成长“立交桥”，满足广大学生的升学与就业需要。

（五）农村农业职业教育的发展

国内职业教育发展不平衡，农村农业职业教育比较薄弱。要以服务新农村建设和现代农业发展为目标和契机，以加强县级职教中心和涉农专业建设为重点，建设一批高水平的县级职教中心和职业学校，以创建“农村职业教育和成人教育示范县”活动为抓手，以点带面，注重内涵，扎实推进农村、农业职业教育的改革与发展，提高职业教育服务新农村建设和现代农业发展的能力与水平。

（六）拓宽就业渠道，改革教学模式

职业教育能否发展，发展的程度如何，在很大的程度上会受到毕业生就业状况的影

响。毕业生就业状况的好坏,取决于毕业生所学知识是否与当地经济发展相适应。如果毕业生所学的知识与当地经济发展不相适应,或者很陈旧,那么,毕业生就很难就业。因此,教学内容不但要与地方经济的发展相适应,还要与地方经济发展的趋势相适应。这样,才能促使职业教育与地方经济的发展相适应,为地方经济发展服务,才能为地方经济的发展培养人才,从而在根本上解决毕业生就业难的问题。

“市场决定出路”,只有科学调整专业设置,通过多学科、多层次的办学体制,灵活、多样、开放的办学模式,才能探索出适合我国国情的职业教育领域新的发展道路。

三、高等职业教育的发展趋势

(一) 人才培养方案必将关注学生的未来发展与学习,为终身学习奠定理论基础

知识经济时代是职业和岗位变动更加频繁的时代。许多传统的职业在社会上消失,同时新的职业不断涌现,促使大量的劳动者从没落的生产领域转移到新兴的生产领域,因而吸收新知识和学习新技术已经成为现代生产对从业人员的客观要求。职业技术教育是终身教育体系的一个内在组成部分,随着技术的发展,无论各国的发展状况如何,职业技术教育和培训都要朝终身化的方向发展。终身教育思想突破了原来狭义的职业技术教育和培训在时空上的限制。在时间上,终身教育思想强调职业技术教育贯穿人的一生,为个人的整个职业生涯提供帮助;在空间上,终身教育思想强调利用各种场所、整合各种教育资源开展教育和培训。正是基于此,高等职业院校应该教给学生什么,是值得教育界深刻反思的问题。在信息化的今天,新技术层出不穷,世界职业教育已经提出宽基础的概念,因此高等职业教育应该更加关注学生学习能力的培养、关注学生职业素养、社会能力的培养,为学生的终身学习打下良好基础。

(二) 高等职业教育应重视学生关键能力的培养

近年来,在职业教育中发展关键能力的问题已引起了世界范围的关注。英、美、德、加等国都相继提出要把培养关键能力作为今后职业教育的一个重要目标。在国际上,关键能力也被称为核心能力或普通能力。在职教领域,关键能力是指对劳动者从事任何一种职业都必不可少的跨职业的基本能力。一个人如果具备了关键能力,就容易适应职业变动和劳动变换,适应千变万化的劳动力市场需求。纵观中、西方职业教育的发展,高职学生的关键能力包括诚信品质、发展潜力、学习能力、团队精神、融合程度、创新精神等。这些关键能力,在一定程度上比专业技能显得更为重要,可以使劳动者适应以下三方面的变化:首先,是适应工作组织的变化;其次,是适应职业结构的变化;最后,是适应未来预见的市场需求的变化。

(三) 重视职校学生的创业教育

随着就业压力的日益加大,解决劳动力特别是职校学生的就业问题已成为各国的当务之急。随着技术的进步,固定的工资形式的就业岗位呈现减少趋势,因此培养学生的创业能力显得尤为重要。当学生具备了这种能力,就能从被动的求职者变为主动的创业者,从毕业后寻找工作转为自己创造就业机会。在我国高等职业的人才培养中,应把开展创业教