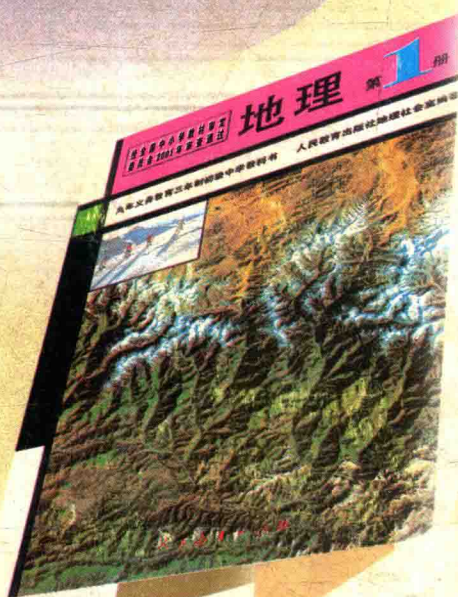


九年义务教育教材（人教版）教案系列丛书

三年制初中

地理 第一册 教案

JIAO AN



JIU NIAN YI WU JIAO YU JIAO CAI (REN JIAO BAN) JIAO AN XI LIE CONG SHU

● 人 民 教 育 出 版 社
● 延 边 教 育 出 版 社

九年义务教育教材（人教版）教案系列丛书

三年制初中

地理 第一册 教案



JIAO AN

- 人民教育出版社
- 延边教育出版社

责任编辑：高俊昌 金大成

九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

第一册 地理 教案

丛 书 名：九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书

本 册 书 名：三年制初中 地理 第一册 教案

编 著：人民教育出版社地理室

封面设计：人民教育出版社美编室 北京九方艺术

出 版：人民教育出版社·延边教育出版社联合出版

发 行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路11号 邮编：133000

网 址：<http://www.ybep.com>

电 话：发行部 0433-2913975 编辑部 0433-2913963

印 刷：延边大学印刷厂

经 销：新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 8.75印张 261千字

2001年6月第1版 2001年6月第1次印刷

标准书号：ISBN 7-5437-4362-0/G·3912 (课)

印 数：1—19 500册

定 价：8.50元

如发现印装质量有问题，请与发行部联系调换。

编写说明

为全面推进素质教育,大力培养新世纪知识经济时代所需要的高素质人才,教育部对九年义务教育教学大纲进行了调整和修订。人民教育出版社根据调整修订的教学大纲,新编了主要学科的教材,从2000年秋季开学起,在全国范围内供应使用,并逐步过渡。基于此,人民教育出版社和延边教育出版社对小学、初中教案做了相应的新编和修订,使本套教案与新编修订教材完全同步。

实施素质教育的主渠道在课堂,实施素质教育的关键在教师。我们新编及修订教案的目的,是帮助广大教师和教研人员更好地了解和使用人民教育出版社出版的系列新编教材及其他原有教材,全面落实新大纲的精神,同时为广大教师设计教案和实施教学提供可操作的基本模式和框架,以优化课堂教学结构,有效地实施素质教育。

本丛书具有以下特点:

1. 注重学生的创新意识和实践能力的培养 调整修订后的新大纲,教学目的、教学内容和要求、教学评估形式等都比以往有了很大的变化,其目的就是培养学生的创新意识和实践能力,全面推进素质教育。编写者根据新大纲的精神,结合新教材,设计了全新的教学模式和框架,使学生的创新意识和实践能力得以培养和提高。
2. 具有多种功能 根据教师教学的实际需要,配备了多种形式的智能题库,如课外训练、单元(章)综合练习、期中期末综合测评等,为教师做补充讲解、课堂训练或评估教学提供方便;此外还附录了教师教学所需要的资料,供教师参考和借鉴,使教案与教师教学用书互为补充,相得益彰。
3. 具有权威性 本丛书的编写队伍由人民教育出版社各学科教科书的编写者和全国各地的优秀教师组成。教科书的编写者对教学大纲有很深的理解和把握,对教材的新特点、编写思路和编写意图更是成竹在胸;而一线的优秀教师,勇于探索实施素质教育的途径与方法,积累了宝贵的经验。这种理论与实践的高度结合、各位编写者优势的充分发挥,使教案具有很高的权威性。
4. 城乡皆宜 考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有的教学内容配备了两份教案,以便教师因地因校因人制宜地加以选择使用。
5. 与教材相配套 按照一本教科书一本教案的原则编写,每一课时都配有1~2份教案,与九年义务教育教材同步供应使用。

我们将根据教学实践中广大教师提出的意见,不断进行修改、充实,并注意吸收在教学实践中涌现出的好教案,努力提高图书的质量,把教案编得更好。

人民教育出版社

2001年4月

目 录

第一章 地球

第一节 地球和地球仪	1
第二节 地球的运动	8
教学反思	13

第二章 地图

第一节 地图上的比例尺、方向和图例	15
第二节 在地图上辨认地面的高低起伏	21
教学反思	26

第三章 世界的陆地和海洋

第一节 大洲和大洋	28
第二节 陆地地形和海底地形	30
第三节 地形的变化	34
教学反思	37

第四章 世界的气候和自然景观

第一节 气温和气温的分布	38
第二节 降水和降水的分布	44
第三节 世界气候和自然景观的地区差异	48
教学反思	55

第五章 世界的自然资源

第一节 土地资源	58
第二节 水资源	61
第三节 森林资源	65
第四节 矿产资源	69
教学反思	72

第六章 世界的居民

第一节 世界的人口	75
第二节 世界的人口问题	79
第三节 世界的人种、语言和宗教	83
教学反思	85

第七章 世界的政治地图和分区	87
教学反馈	94

第八章 东亚

第一节 概述	96
第二节 日本	100
教学反馈	106

第九章 东南亚

第一节 地理位置和自然环境	108
第二节 居民和经济	111
第三节 新加坡	114
教学反馈	118

第十章 南亚

第一节 概述	120
第二节 印度	125
教学反馈	132

第一章

地 球

第一节 地球和地球仪

设计说明

1. 在学习本节前学生对地球和地球仪的认识是模糊且不全面的,但通过学习本节内容可使学生对人类的家园有较具体的了解。教师必须用灵活多变的手段激发学生的兴趣。一个好的开端,对促使学生地理空间概念的初步形成,培养其探索地理未知世界的求知欲,为搞好今后的地理教学有着至关重要的作用。

2. 本节教学内容中概念较多。对学生而言,学习概念是枯燥的,但这些概念却是学生达成本课学习目标的关键之所在。概念多、内容较琐碎,就更需要突出经线和经度、纬线和纬度的教学,这既是教学重点又是教学难点。

3. 要使初涉地理的学生入脑入心,教师必须充分运用直观的教具,多变灵活的手段进行教学。因此这节课的教学设计,充分利用了板图、板画、教材、地图、教具、计算机动画等多种手段,运用了观察法、启发式讲述法、自学指导法、对比学习法、互助讨论学习法等多种学习方法。既提高学生学习地理的兴趣,又让学生了解到学习地理的方法,更要利用各种适宜的教学方法、手段,夯实概念基础,达成教学目标。在教学中要突出体现教师的主导作用和学生的主体地位的统一。教学设计力求体现教学过程最优化原则,在课堂上有限的时间内,使教学活动适宜学生的知识储备、能力水平及心理发展特征,做到知识点适度、难度适中,力求收到较好的教学效果。

教学目的

1. 基础知识要求

- (1) 知道地球是一个球体及人类如何认识到地球是一个球体;知道地球仪是地球的模型。
- (2) 记住地轴、两极、赤道、纬线、纬度、经线、经度、本初子午线;记住低、中、高纬的划分,东西、南北半球的划分。

2. 基本技能和能力要求

- (1) 学会用人造地球卫星拍摄的地球照片和地球半径示意图说明地球的形状和大小。
- (2) 学会在地球仪上识别纬线、经线、两极、赤道、南北半球、东西半球、本初子午线。
- (3) 初步学会在地球仪上利用经纬网确定方向和任意地点的位置。

3. 德育要求

从人类对地球的形状和大小不断探索的过程中,体会人类为认识自然、发展科学、追求真理所付出的艰辛和牺牲,认识并逐步养成实事求是、严谨细致的科学态度。

课时安排

3 课时。

学过程

第一课时

教学过程	设计目的
(导入) 学习地理, 要从认识地球开始, 首先学习“地球的形状和大小”。	明确“从宏观到微观”的学习思路, 有利于学生系统地掌握地理知识, 构建自己的地理知识体系。
一、地球的形状和大小 (导入) 教师通过了解学生在晴朗的白天看到太阳的形状、在十五的夜晚看到月亮的形状的实际生活经验, 引出人类认识太阳、月亮的形状是简单的, 而认识我们居住的地球的形状却经历了漫长的过程。 之后, 教师在黑板上画简单板画(图 1, 图 2) (教师讲述) “天圆地方”说法的简单由来, 并指出: 后来, 人们通过多方面的观察, 逐渐发觉“天圆地方”的说法与实际情况不符。引导学生举例说明“大地不是平面的”。 具体的实例包括: (1) 站在广阔平坦的田野上, 瞭望四周, 最多能看到大约 4 000 米的地方。若站得高一些, 就能看得远一些。同理, 飞机飞得越高, 俯视的范围就越大。 (2) 站在海边遥望远处驶来的船只, 总是先看到桅杆, 后看到船身; 而目送远离海岸的船只, 总是船身先消失, 桅杆后消失。 (3) 月偏食发生时, 地球挡住了一部分日光, 使地球的身影投射在月球上, 让我们看见了地球自身的形状。 (以上实例教师可根据学生的具体情况决定采用几个; 决定是否需要教师补教, 是否需要板图说明等)	突出三幅图所代表的人类对地球形状认识的变化过程。这样做有两个好处: 其一, 有利于学生的形象记忆, 符合初一学生的认识习惯; 其二, 凸现了人类对自然认识不断变化, 走向正确、走向精确的过程; 也凸现了人类为认识自然、发展科学、追求真理所付出的艰辛与牺牲。有了这两个“凸现”, 我们再进行相应的思想教育, 便“水到渠成”了。
(教师过渡) 以上例子终归是推理, 1519 年—1522 年麦哲伦的环球航行用事实证明了地球是球形的。 (“麦哲伦环球航行”这部分内容可以在课堂上简单涉及, 教师讲, 学生讲均可)	主要是让学生从中体味科学探险的艰辛, 以及科学研究中, 前辈探险者实事求是、严谨细致的科学态度。
(教师过渡) 到了近代, 人造卫星和宇宙飞船从太空拍摄的照片及宇航员在月球上所看到的地球都证明地球是球形的。随着科学技术的发展, 人们对地球形状的认识越来越贴近实际。 教师先在黑板上画一标准圆。然后让学生根据地球赤道半径、极半径的数值, 画出相对准确的地球形状示意图(用虚线表示), 其后, 根据学生回答, 在示意图下写出地球形状的准确描述。(图 3)	让学生通过读书、读图, 认识地球的形状和大小, 再通过画图加深和验证对地球形状和大小的认识。



(读书分析)教师提出如下问题,引导学生阅读教材中“地球的形状和大小”有关内容。 (1)依据“地球的半径和赤道周长图”,在黑板上(或笔记本上)画出示意图。 (2)随着人类科技手段的进步,目前人类对地球的形状又有什么新的认识?	
二、地球模型 (教师过渡)地球的赤道周长约4万千米,这相当于飞机飞行30个小时的航程,人一刻不停地步行大约一年多的路程,或者说这段距离大约相当于我国领土东西距离的8倍多!这样大的一个地球,人们要认识它、研究它,看它的全貌太困难了,于是人们仿照地球的形状,按比例把地球缩小,制作了地球的模型——地球仪。	① 用比喻加深学生对赤道周长及地球大小的形象记忆。 ② 从“地球的形状和大小”自然过渡到“地球模型”。
学生读书、读图、看地球仪(有条件的学校可几位同学发一个地球仪,配合学生学习)回答: ① 什么是地球仪? ② 地球仪有什么作用? ③ 地球仪与地球实体(对照地球实体照片)有什么不同? 教师要对第③题作必要的总结:地球仪与地球实体的不同表现在,地球仪比地球大大缩小了;地球仪设有转动轴,以便能够演示地球的自转,而地球并没有实在的转动轴;地球仪表面绘有经纬线,标有经纬度,并用颜色、符号、文字等表示地理事物。	给学生提供分析处理书本信息、实际观察信息,整理为已有知识的机会。 教师只对重要问题进行补教,并根据学生自学效果的反馈进行评价指正。
三、地轴和两极 (学生自学)这部分知识较简单,可采用让学生读书、读图、看地球仪自学的方法,让学生说出地轴、南北极各是怎样确定的。 (教师补教)教师根据情况进行补教,并渗透有关在地球上确定方向的知识:指向北极的方向为北,指向南极的方向为南,在确定南北方向的基础上,定出东、西方。(提示学生)“地球自转方向是自西向东”,问学生如何用地球仪演示。(有条件的学校可让学生用地球仪演示)	
(教师小结)今天这节课是我们“认识地球”的第一节课。通过这节课的学习,同学们应该已经明确了“地球是一个两极部位略扁的不规则球体”,并对它的大小有了一个初步的认识。在此基础上,同学们又认识了“地球仪”这位“新朋友”,它会帮助我们更好地认识地球。	让学生明确本节课学习的重点,并为下面的学习留下铺垫。

第二课时

教学过程	设计目的
四、纬线和纬度 (导入) 仍从“学习地理, 认识地理环境”入手, 指出在地球表面准确确定某一地点需要准确的参照系。引入“经纬度”一部分学习。 (讲授新课) 教师先给出纬线的概念, 让学生看书或在地球仪上找出纬线。回答以下问题, 并将答案填在板书表格相应的位置中: ① 纬线是什么形状的? ② 纬线是沿什么方向延伸的? ③ 各纬线长度的变化有什么规律? ④ 最长的纬线叫什么名字? 它把地球平分为哪两个半球? ⑤ 按纬线的概念, 可以在地球仪上画出多少条纬线? 学生回答后, 教师要及时将答案填入备好的表格内。 教师应提醒学生注意: 可以在地球仪上画出无数条纬线。然后引导学生思考问题, 用什么样的方法来区分这些纬线呢? 其后, 教师应讲解“纬度的确定”。这部分知识学生理解起来有一定难度。教师既可以用类似于(图 4)的教具讲解, 也可以用计算机动画演示讲解。在讲解中, 应注意以帮助学生建立空间概念, 认清纬度确定方法为主要目的, 不可过分延伸, 提高教学难度。 图 4 教师继续让学生看教材中“纬线和纬度”图或地球仪, 提出以下问题让学生回答: ① 纬度值大小排列有什么规律? ② 纬度值最大是多少? 出现在哪个地区? ③ 如何区分南北半球相同纬度的纬线? 在师生共同讨论中, 教师将相应的答案填入表格。	将画纬线的过程与学生的认知过程联系起来。学习纬线的概念, 建立在学生感性认知的基础上, 以降低教学难度。

教师讲述南北回归线和南北极圈的知识。让学生在地球仪上或地图上找出这四条重要的纬线，并告诉学生这四条纬线有着特殊的意义，今后的地理课中会经常用到。	结合读图、绘图练习，及时巩固刚刚学习的纬线、纬度知识，为后面的学习做好铺垫。
教师讲述关于低、中、高纬的知识。让学生在笔记本上画一幅“低、中、高纬划分”的示意图。教师小结。并应指出低、中、高纬的划分与回归线、极圈的区别，并及时纠正在画图中出现的问题。	让学生根据自己对知识的理解，用一幅自己组织的示意图表现出来。
(反馈练习) 教师让学生翻开地图册“大洲与大洋”图，提出以下问题： ① 绝大部分位于北半球的有哪几个大洲？ ② 绝大部分位于南半球的有哪几个大洲？ ③ 地跨赤道两侧的有哪几个大洲？ 教师让学生在地图册“世界政区图”中找出地处低纬、中纬和高纬的国家或地区各一个，用来检查学习效果。	
五、经线和经度 要在地球仪上确定某地位置，只知道纬度还不行，还要知道经度。 (学生自学) 让学生对照板书表格所要求的内容，结合学习“纬线和纬度”知识的经验，读图、读书、看地球仪，采用对比的方法，完成“经线和经度”知识的学习，并让学生用铅笔填表格。	与“纬线和纬度”部分相呼应，用一条主线——在地球仪上确定某地位置，将经线和纬线贯穿起来。
学生完成过程中，可以让他们互相帮助，小组合作学习，教师及时巡视，针对学生自学过程出现的各种问题给予指导、帮助。其后，教师应带领学生利用表格梳理这部分知识，并注意“经度的确定”一部分内容应根据学生理解情况，决定是否重点分析、讲授。讲授也可利用多种形式进行，图解(图5)、教具、计算机动画均可，仍以达到适度的教学目标为最终目的。 图 5	让学生在学完纬线和纬度知识的基础上，用表格对比的方法通过学生自学来完成经线和经度的学习。这样设计既可节省教学时间，又可不至于使经线部分学习成为前一部分的简单重复，更重要的是，这样做可使学生在学习中学到的不仅仅是知识、能力，还有学习方法，而且做到了即学即用，有利于调动学生自学的积极性。



在对“经线和经度”部分知识梳理中,教师可提出以下一组问题: ① 经线在形状、指示方向、长度分布三个方面与纬线比较,有什么不同? ② 经度是怎样确定的? ③ 经度的标度范围是多少度? ④ 零度经线叫什么名称? ⑤ 经度的变化规律是自哪条经线向什么方向逐渐增大? ⑥ 相同经度的经线如何区分? ⑦ 划分东西半球以哪两条经线为界线? 针对第⑦个题,教师继续发问:划分东西半球为什么不以0°和180°经线为界?然后让学生翻开地图册“大洲和大洋”,看一看0°和180°两条经线穿过哪些地区,再对比20°W和160°E经线穿过的地区,并进行分析说明。 (反馈练习)教师让学生翻开“大洲和大洋”地图,让学生找出哪几个大洲主要位于东半球,哪几个大洲主要位于西半球。	
--	--

第三课时

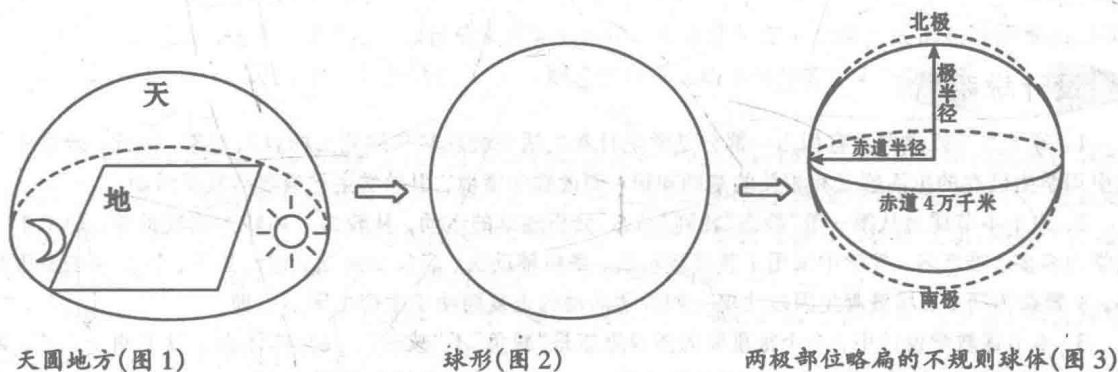
教学过程	设计目的
(导入新课)在上节课的学习中,同学们已经初步把握了经线和纬线的概念。我们去电影院对号入座,也有“排”和“座”。根据“排”和“座”,我们就可以确定座位的准确位置;现在,在地球上有了经纬线,我们就能把经纬线当作“排”和“座”,确定地球上某点的准确位置。	
六、经纬网 为了在地球仪上确定某地位置,我们学习了纬线和经线,有了经线、经度和纬线、纬度,我们就可以根据经纬度,准确地在地球仪上、地图上、地球上找出相应的地点,也可以指出任一地点准确的经纬度。 教师可以让学生完成下列两个题:① 给出经纬度让学生利用地图、地球仪找出相应地点。 ② 给出某一城市,让学生说出其经纬度。 其后,教师应指出以下两个问题。第一,对地球仪上的点状事物,如城市、山峰、小岛屿等必须要用所在的纬度和经度两个数值共同确定;对于面状事物,如国家、平原等的范围,必须用两条纬线和两条经线及其度数四个数值来确定;第二,用经纬度确定地理位置时需要切记,经度要注出东西经,纬度要说明南北纬。 对这两个问题教师可举出相应例子来说明,第二个问题的例子可参考教材中相应的“读一读”。 教师可加入适量的练习,以帮助学生建立空间概念,熟悉经纬网的应用,为今后的学习打下良好的基础。	在前两节课的学习中已经打好了“经纬网”的基础,因此本节课的重点在于应用。

书设计

第一章 地球

第一节 地球和地球仪

一、地球的形状和大小



二、地轴和两极

三、纬线和经线

项目	纬线	经线
形状	圆	半圆
延伸方向	东西	南北
长度分布	赤道最长, 向两极渐短	一样长
标度范围	$0^{\circ} \sim 90^{\circ}$	$0^{\circ} \sim 180^{\circ}$
划分度数的起点	赤道(0° 纬线)	本初子午线(0° 经线)
度数值变化规律	赤道向两极渐大	本初子午线向东、西渐大
度数表示方法	北 N、南 S	西 W、东 E
半球界线	赤道(南北半球)	20°W 、 160°E (东西半球)

天津市海河中学 徐霖

教师点

本节教案设计, 针对课文中概念较多的特点, 教师充分利用了板图、板画、教材、地图、教具、计算机动画等多种手段, 运用了观察法、启发式讲述法、自学指导法、对比学习法、互助讨论学习法等多种学习方法。较好地体现出教师主导作用和学生主体地位的有机结合。教学设计力求体现教学过程最优化原则, 在课堂上有限的时间内, 使教学活动适宜学生的知识、能力水平及心理发展特征, 做到知识量适度、难度适中, 力求收到最佳的教学效果。

教案注重对学生学法的指导, 在所有的活动设计中, 坚持贯彻“讲练结合”及“学以致用”的原则, 有效地激发了学生的学习积极性。

重视对学生的思想教育, 体现了思想教育寓课堂教学之中。

板书设计新颖, 构思巧妙, 独具匠心。图表制作精细, 美观。

教案层理清晰,文字表述流畅,操作性强,有一定的指导意义。

(天津市教研室 贾燕仁)

第二节 地球的运动

设计说明

1. 鉴于本节教学内容有相当一部分是学生日常生活中所观察和体验出的自然现象,因此,教案中尽量引用学生已有的生活感受和相关的基础知识,创设教学情境,引导学生积极参与教学活动。

2. 由于本节课是从第一节“静态”转到“动态”分析地球的运动,从较为具体转为比较抽象,加之本课教学内容多、难点多,教学中采用了教具演示法、微机辅助法、启发讲解法、讨论法等,旨在变抽象为具体,变繁杂为简单,尽量避免因教法单一和教学活动的重复而使产生厌学心理。

3. 本节课教学设计中,一个很重要的指导思想是“减负”不“减质”,其具体体现在以下两个方面:第一,微机辅助化解难点,减轻课堂上的学习负担;第二,设计交互性选择题,减轻学生的心理压力,培养自学精神。

4. 教学重点:地球自转和昼夜交替;地球公转和季节变化;五带的划分。教学难点:地球公转和季节变化。

教学目的

1. 基础知识要求

① 知道:地球公转引起昼夜长短的变化和四季的变化。

② 记住:地球自转的方向和周期;地球公转的轨道形状,公转方向和周期;南北回归线和南北极圈,五带的名称和范围及各带昼夜长短的变化情况。

③ 理解:昼夜交替现象的产生原因和地理意义。

2. 基本技能和能力训练要求

初步学会用地球仪演示地球的自转和昼夜交替现象,初步学会绘制简略的地球公转示意图,培养学生空间想象能力和动手操作能力。

3. 思想教育要求

通过对地球运动的学习,使学生认识到世界上的物质是运动变化的,探索事物运动变化的规律必须要用科学的精神和科学的方法。

课时安排

3课时。

教学过程

第一课时

(新课引入)

投影片打出毛主席诗词:

坐地日行八万里，

巡天遥看一千河。

这是毛主席七律《送瘟神》中的诗句。人坐在赤道上为什么会日行八万里？这是可能的吗？

答案是肯定的。人在赤道上每天随地球自转一周约4万千米。原来地球不是固定不动的，它始终在运动。今天我们就来学习地球的运动。

（板书）第二节 地球的运动

地球是如何运动的呢？教师用三球仪演示地球的运动，并让学生仔细观察后说出地球运动的主要形式。（一是绕轴自转；二是绕日公转）承转：下面我们来学习有关地球自转的知识。

（板书）地球自转

用电脑三维动画演示地球自转，让学生观察地球自转的方向（自西向东）。教师先用大地球仪演示地球自转的方向，然后让学生利用每人手中的小地球仪自己演示，并将地球仪的北极对着自己，观察地球做什么样的运动（逆时针），再将地球仪的南极对着自己，观察地球仪又做什么样的运动（顺时针）。也可将课本卷起来，一端指向北极，另一端指南极，看其运动方向。

用大地球仪把亚洲、欧洲和非洲面对学生，提问：“能否看到南北美洲”，为什么？（不能。因为地球仪是不透明的球体，地球也同样是透明的球体。）

用大地球仪对着光源演示：地球自转时，地球上昼夜会产生什么变化现象？（地球自转会产生昼夜交替，地球朝向太阳的一半，为昼半球；背向太阳的一半，为夜半球。）

（板书）昼夜交替

根据日常生活实际体验，我们经历一次昼夜交替大约需要多长时间？（一天或24小时）这就是地球自转一周所需要的时间，即地球自转的周期。

（板书）周期：一天（24小时）

（学生活动）（按小地球仪及光源的数量，将学生分成若干小组。）每个小组演示地球的自转运动及观察昼夜交替的现象。找出北京和华盛顿，注意观察当北京是正午时，华盛顿是白天还是黑夜？当华盛顿是正午时，北京是白天还是黑夜？

第二课时

（新课引入）

播放地球公转三维动画，思考：地球在自转的同时还在做什么运动？

（讲授新课）地球在不停自转的同时，还围绕太阳做公转运动。

（板书）地球公转

带着以下几个问题阅读教材第10页“地球公转和季节变化”，从正文开始到第11页正数第2行“重要特征”结束。

① 地球公转的方向和自转的方向是否一致？

② 地球公转的周期是多少？

③ 地球公转的轨道是什么形状？

④ 地球公转的重要特征是什么？

结论：（板书）方向：自西向东

周期：一年

轨道：近似圆形的椭圆

特征：
 地轴与公转轨道平面的夹角为 66.5°
 地轴指向不变，北极总是指向北极星附近



教师打出“地轴与公转轨道面交角图”，让学生明确所指的角是什么样的角？以及这个角的度数为 66.5° 。

（过渡）我们知道地球自转产生了昼夜交替现象，那么地球公转会产生怎样的自然现象？

用电脑演示“地球公转示意图”的运动状况，使地球在公转轨道上运行时，分别在四个特殊位置停下，从冬至日开始让学生观察四个特殊位置太阳直射的纬度以及太阳直射点的纬度变化。

教师一边演示，一边说明地球在四个特殊位置时的日期与节气，以及太阳直射的纬度，并写出板书，还有太阳直射的纬度变化。

(板书)	冬至(12月22/23日)	阳光 直射	23.5°S
	春分(3月20/21日)		0°
	夏至(6月21/22日)		23.5°N
	秋分(9月22/23日)		0°

让学生看教材12页“阳光的直射和斜射”图，得出阳光直射和斜射单位面积上获得的太阳光热不同，直射地区获得太阳光热多，斜射地区获得太阳光热少。

以北纬 40° 地区为例，研究一下随着地球公转北半球的季节是如何变化的。边看演示，边思考，边填表(见附表)。

用电脑演示“地球公转示意图”的运动状况，让地球在冬至日位置暂停。

（过渡）冬至日这一天， 40°N 地区的正午太阳高度和昼夜长短情况怎样呢？

电脑演示冬至日 40°N 地区太阳运动状况。

思考：① 这一天正午太阳高度是多少？

② 计算白昼时间(教师提示，不要求学生答出)。

冬至日这一天该地正午太阳高度只有 26.5° (最低)，白昼时间仅为9小时(最短)，这一天是该地地面获得太阳光热最少的一天，此时该地应该属于什么季节(冬季)。北半球把包括冬至日在内的12、1、2三个月划为冬季。

电脑演示地球从冬至日公转到春分日的运动状况，让地球在公转到春分日位置时暂停。

（过渡）春分日这一天， 40°N 地区的正午太阳高度和昼夜长短情况怎样呢？

电脑演示春分日 40°N 地区太阳运动状况。

思考：① 这一天正午太阳高度是多少？

② 计算白昼时间(教师提示)。

春分日这一天该地正午太阳高度为 50° ，白昼时间为12小时，这一天该地获得的光热比冬至日多，这一天应该属于什么季节(春季)。北半球把包括春分日在内的3、4、5三个月划为春季。

这样，在教师的启发和微机的辅助下，让学生边填表边总结出另外两个季节的变化。总结完后教师板书：季节变化。同时提醒：南北半球季节相反。

在中纬度地区，夏季，太阳高度高，白昼时间长，地面获得热量最多；冬季，太阳高度低，白昼时间短，地面获得热量最少；春秋二季的太阳高度和白昼时间介于二者之间，地面获得的热量比夏季少，比冬季多。我国绝大多数地区处在中纬度地区，可以明显地感受到四季的变化。(在此强调四季的变化而不是季节的变化，两者有一定的区别。)

微机出示交互性反馈题：(1. 填表题，学生回答，微机出示答案。2. 交互性选择题，请学生上机操作。如果答对，电脑会表扬“答得不错呀”；如果答错，电脑会说：“请你再想想看”、“啊，我说打起点儿精神来！”这样学生丝毫没有平时上课答错题时的心理压力，能够全身心地投入到知识的探究中去。)

第三课时

(新课引入) 播放地球公转三维动画, 思考: 太阳直射点移动范围如何?

(讲授新课) 太阳直射点在南北回归线之间来回移动, 也就是太阳直射点的范围最北可以达到 23.5°N , 最南可以达到 23.5°S 。因此, 有太阳直射的地区就是热带, 该地区终年气温高, 气候炎热(教师边讲边画板图, 并在图中画出南北回归线及度数, 标出热带)。

电脑演示地球公转过程中在南北两极区域有极昼、极夜现象出现, 而发生极昼、极夜现象的最低纬度是 66.5° 。把 66.5°N 称为北极圈, 66.5°S 称为南极圈, 它们统称极圈。有极昼、极夜现象的地区叫做寒带。北极圈到北极地区叫做北寒带, 南极圈到南极地区叫做南寒带。因太阳斜射厉害, 温度低, 气候终年寒冷(教师在图中画出南北极圈及度数, 并标出南北寒带)。

一年内既没有太阳直射, 也没有极昼、极夜现象的地区, 叫做温带。北回归线到北极圈之间的地区叫做北温带; 南回归线到南极圈之间的地区, 叫做南温带。温带地区一年四季变化比较明显(教师在图中标出南北温带)。

(小结)

通过本节知识的学习, 我们可以看出地球上的许多地理现象, 如昼夜的交替、季节的变化、五带的形成等都与地球的运动有关, 而不是神的力量决定的。我们一定要树立辩证唯物主义世界观, 自觉同封建迷信活动作斗争!

(附表)

节气	日期	直射点的位置	昼夜长短	太阳高度	地面获得热量
冬至日	12月22/23日	南回归线	昼短夜长	26.5°	最少
春分日	3月20/21日	赤道	昼夜等长	50°	比夏至日少, 比冬至日多
夏至日	6月21/22日	北回归线	昼长夜短	73.5°	最多
秋分日	9月22/23日	赤道	昼夜等长	50°	比夏至日少, 比冬至日多

(附微机出示反馈题)

一、填表题

运动状况	方向	中心	周期	产生地理现象
地球自转	自西向东	地轴	24小时	昼夜交替
地球公转	自西向东	太阳	一年	季节变化

二、交互性选择题

1. 地球上季节的变化是由地球的_____运动形成的。

- A. 自转 B. 公转

2. 当北半球是夏季时, 南半球是什么季节?

- A. 冬季 B. 春季 C. 夏季 D. 秋季

3. 一年之中, 天津正午太阳高度最高、白昼最长的一天是?

- A. 冬至日 B. 春分日 C. 夏至日 D. 秋分日

4. 北半球是冬至日时, 南半球的悉尼是一年之中太阳高度最_____白昼最_____的一天?

- A. 低、短 B. 低、长 C. 高、长 D. 高、短