

高校教学质量提升译丛

(第四版)

教学档案包：

教学质量提高与职称晋升实用指南

[美] 彼得·赛尔丁 (Peter Seldin)

J. 伊丽莎白·米勒 (J. Elizabeth Miller)

克萊門特·A. 賽爾丁 (Clement A. Seldin) 著

徐芳芳 金鑫明 徐晓红 武 星 译

威尔伯·J. 麦克凯奇 (Wilbert J. McKeachie) 作序推荐

The Teaching Portfolio:

A Practical Guide to Improved Performance and Promotion / Tenure Decisions

(FOURTH EDITION)



上海大学出版社


WILEY

高校教学质量提升译丛

(第四版)

教学档案包：

教学质量提高与职称晋升实用指南

[美] 彼得·赛尔丁 (Peter Seldin)

J. 伊丽莎白·米勒 (J. Elizabeth Miller)

克莱门特·A. 赛尔丁 (Clement A. Seldin) 著

徐芳芳 金鑫明 徐晓红 武 星 译

上海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学档案包: 教学质量提高与职称晋升实用指南:
第4版 / (美) 彼得·赛尔丁(Peter Seldin), (美) J.
伊丽莎白·米勒(J. Elizabeth Miller), (美) 克莱门
特·A. 赛尔丁(Clement A. Seldin)著; 徐芳芳等译.
—上海: 上海大学出版社, 2016. 10
ISBN 978-7-5671-2513-1

I. ①教… II. ①彼… ②J… ③克… ④徐… III. ①
教学管理—档案管理 IV. ①G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 247494 号

上海市版权局著作权合同登记图字: 09-2016-574 号

Title: The Teaching Portfolio: A Practical Guide to Improved Performance and Promotion/Tenure
Decisions (FOURTH EDITION) by Peter Seldin, J. Elizabeth Miller, Clement A. Seldin,

ISBN: 978-0-470-53809-8

Published in the United States

by Jossey-Bass, A Wiley Imprint

989 Marker Street, San Francisco, CA 94103-1741—www.josseybass.com

Copyright © 2010 by John Wiley & Sons, Inc.

This translation published under license.

Copies of this book sold without a Wiley sticker on the cover
are unauthorized and illegal.

All rights reserved.

版权引进 刘 岚

责任编辑 刘 岚

封面设计 柯国富

技术编辑 章 斐

教学档案包: 教学质量提高与职称晋升实用指南 (第四版)

[美] 彼得·赛尔丁(Peter Seldin)

J. 伊丽莎白·米勒(J. Elizabeth Miller)

克莱门特·A. 赛尔丁(Clement A. Seldin) 著

徐芳芳 金鑫明 徐晓红 武 星 译

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(http://www.press.shu.edu.cn 发行热线 021-66135112)

出版人: 郭纯生

*

南京展望文化发展有限公司排版

上海叶大印务发展有限公司印刷 各地新华书店经销

开本 710×1010 1/16 印张 19.5 字数 320 千

2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5671-2513-1/G·2341 定价: 45.00 元

“高校教学质量提升译丛”编委会

主 编 龚思怡

副主编 胡笑寒

第四版简体中文版序言

全世界的大学正经历着一场重要而可喜的变化,即对教学日益重视。许多高校机构都在重新审视自己的教学职责,探索改进教学与奖励教学的方法。而教师也从未像现在这样,需要通过课堂教学质量证据来承担起对教学的责任。

究竟是什么让教学重新成为焦点?高等教育领域快速上升的成本对教学质量提出了更高的要求。通常,我们会认为教学是对学术的表达,认为学术不仅仅局限于研究前沿,也存在于日常知识以及课堂教学中,这无疑给大学增加了压力。

重新重视教学的最大动力在于政府部门和高校机构委员会认识到教学责任的重要性。面对无情的财政预算压缩,他们开始关注教师究竟如何进行教学以及取得了怎样的教学效果。

但事实上,有关教学表现的证据资料往往并不充分。一般而言,教授很难提供有力的证据来证明自己的教学内容和教学方法。他们可能会提供学生给出的评价,但仅依靠这种学生考评是很难展示课堂教学全貌的。

那么,在事实性教学信息不足的情况下,如何才能有效地评估教学?如何开展教学奖励?如何改进教学?高校如何才能发挥教学在教育过程中应有的作用和价值?

大学和学院是否会同时对改进教学问责体系以及解决教学个性化和复杂化问题做出回应呢?答案是肯定的。一种办法便是使用教学档案包这种已被广泛认可的方法。目前,约有2500所来自美国和加拿大的大学和学院以及1000所其他国家的机构正在使用或试用教学档案包。

究竟何为教学档案包?档案包是一种展示教师课堂教学成果并供他人评审的形式。它以深入反思和实证证据为基础,通过文件和资料来综合展示教

师的教学领域和教学质量。档案包对教学的作用，与出版作品、学术发言、资助基金和奖项对研究和学术的作用是相似的。档案包不仅有助于合理的人事决定，也有利于教师的个人职业发展。

本书中描述的档案包模板是以广泛研究为基础的。400多名来自欧美、非洲和亚洲等地区的不同学科和高校的教师和系主任都对此提出了建议。

纵然情况各不相同，但需要考虑的问题和需要准备的材料却有很多相似之处。高校机构之间——甚至国家与国家之间——的差异主要体现在后续的政策和程序、所用的评定标准以及衡量教学效果各方面的相对权重。基于此，我们建议本书的读者在创建个人档案包时应考虑到所在国家和学校的实际情况。

《教学档案包》一书已在许多国家与读者见面。这次，我能把档案包的理念带给中国的学术朋友，实感荣幸之至。

佩斯大学 彼得·赛尔丁(Peter Seldin)

序 言

1991年,我第一次为彼得·赛尔丁(Peter Seldin)的开创性著作《教学档案包》撰写序言,距今已大约20年。当时我写道,对于那些想要证明自己教学效果的教师,本书提供了颇具建树的解决方案。我并非是盲目乐观:对于那些负责人事决策的人来说,教学档案包恰好(为人事决定)提供了具体而可靠的证据;对于教师自身而言,档案包为促进教师进行自我批判分析和提高教学质量提供了一种有用的框架。

我当时所作的那篇序言,现在看来有些预言的意味。自那以后,采用“教学档案包”这个理念的美国高校已达数千所;在全球范围内,这样的机构更是数不胜数。在“教学档案包”这个理念蓬勃发展的过程中,《教学档案包》一直是该领域最为畅销、应用最广的书籍。

我个人对本著作的第一版评价很高。第二版和第三版又陆续加入了一些有用的建议。本书为第四版,除彼得·赛尔丁外,另两位作者J. 伊丽莎白·米勒(J. Elizabeth Miller)和克莱门特·A. 赛尔丁(Clement A. Seldin)也加入其中。三位作者将自己的教学档案包经验倾囊相授,共同完成了这本非常实用的著作。书中文字简单明了,提供的建议实用且便于操作。

第四版中值得特别注意的新特点包括:

- (1) 针对如何准备以终身聘用和职称晋升为目的的档案包提出具体指导意见,并将此类档案包与以教学提升为目的的档案包进行了区分;
- (2) 针对如何寻找导师帮助创建教学档案包提出了建议;
- (3) 针对如何准备档案包编写了具体章节;
- (4) 针对涉及电子档案包的部分进行了扩展,增加了临床教学档案包的全新内容;
- (5) 针对如何开始准备档案包提出了历经实践检验的有用策略;

(6) 针对创建和使用档案包的常见问题做出实用的解答。

《教学档案包》(第四版)涵盖了档案包的方方面面,包括成功使用档案包的典范,和经过实地检验且广为使用的档案包模板、档案包范例以及实用建议等。三位作者在理论和实践方面均有很高的建树,也为诸多创建教学档案包的教师担任过导师。凭借丰富的经验,他们又开辟了全新的视角,同时也不断提炼和改进已有的档案包研究。这些智慧都体现在第四版之中了。

我的教学生涯始于1946年。迄今为止,我相信高等教育已取得了巨大进步,对此,我认为教学档案包的发展功不可没。

密歇根大学 威尔伯·J. 麦克凯奇(Wilbert J. McKeachie)

第四版前言

在不久前的一次全国会议上，一位学术圈的朋友问我们，如何才能真正向别人证明自己的教学有效性。她认为，学生评分是衡量教学效果的一种方式：评分越高，教学效果越好。我们告诉她，学生评分的确有用，但作为教学效果测定工具的基础还不够，必须有另外的资源进行补充。而且学生评分不能反映教师的教学内容、教学动机和教学方式，无法体现教师教学内容的选择依据和预期目标，也无法说明是什么因素促使或妨碍了教学的成功因素。

这位朋友后来又问：“如果只使用学生评分来衡量教学效果存在缺陷，那是否还有更好的方法？”我们告诉她：“有，教学档案包。”这位朋友并不熟悉“档案包”概念，便提出希望进一步了解。于是我们向她推荐了《教学档案包》（第四版），告诉她这本书不仅涵盖了档案包的方方面面，也记录了许多成功使用档案包的典范，以及一种经过实地检验并广为使用的模板，还提供了教学档案包范例和实践材料。

一、为什么出版第四版？

自2004年《教学档案包》（第三版）出版以来，我们共访问了100多所大学，与大量教师和管理者探讨了档案包以及它在教学评估和发展中的地位。我们还乐此不疲地为数百位准备教学档案包的教师提供一对一的指导。

在这段时间中，我们得到了新的启发，开辟了新的视角，并对教学档案包已有的研究与实践进行了提炼和改进。而这些内容中有很多都会出现在新版的《教学档案包》中。

与前三版相同的是，新版继续关注自我反思机制以及对教学表现的记录。但同时又加入了大量新内容：

- （1）为以人事决定和自我提升为目的的档案包提供了详细的档案包目录；

- (2) 制作了近百个提示性问题来指导档案包中每部分的准备工作；
- (3) 就选择档案包项目时需要考虑的关键因素进行了补充；
- (4) 确保每个档案包附录中必须包含一个关于重要项目的新板块；
- (5) 关于教师和系主任之间就档案包的预期效果进行沟通时的具体话题进行了补充；
- (6) 就如何使高校机构接受档案包概念给出了更多的细节；
- (7) 就电子档案包进行了内容的补充，并增加了临床教学档案包；
- (8) 就如何在没有导师指导下创建档案包进行了补充；
- (9) 增加了如何评估以终身聘用或职称晋升为目的档案包，其中包含一种经过实地检验的评估形式。

二、本书的结构

《教学档案包》(第四版)分为三部分。

第一部分讨论了什么是教学档案包，以及创建教学档案包的原因和方法。这一部分列举了经过广泛检验的教学档案包的具体创建步骤，讨论了如何准备以终身聘用和教学提升为目的的档案包，并就如何提升档案包质量提出一系列经过实地检验的建议。

第一章介绍了“教学档案包”这一概念，包括什么是教学档案包，它如何展示教师的教学领域和教学质量，如何通过对教学活动的条理性反思及信息精选来证明教学的有效性。该章还包括教学档案包与其他用来评估和提升教学的方法之间的不同之处。对于以上内容，该章还提供了详细的目录。

第二章描述了教师根据自己的学术情况选择档案包项目的多种可能性，并且讨论了选择时需要考虑的因素。该章还列出三大类的叙述内容，并且就每一类的长度提出建议。同时，设定了 100 多个提示性问题来指导档案包中每部分的准备工作。

第三章列出了教师与系主任之间就档案包的预期效果以及针对教学表现汇报内容和方法进行沟通时必备的讨论问题。该章就如何启动档案包项目提供了有用的参考标准，并且提出 10 种经过实地检验的方式，来提高教学档案包概念在高校机构的认可度。该章还提出了一些务实的建议，并深入分析了建议的有效性。

第四章详细介绍了创建教学档案包的关键步骤，提出了在制作档案包前需先确定档案包的目的和目标读者，并列举了如何描述教学方法、如何选择能够展示教



学风格和教学效果的档案包项目,还就档案包的展示形式提供了有用的建议。

第五章讨论了导师的关键作用,描述了如何通过合作的方法来创建一份精美的档案包。同时,该章还指出有时会出现找不到合适导师的情况,并就此提供了一系列重要的自我评估问题,供那些没有得到导师建议的档案包教师参考。

第六章列举了经过实地检验的具体的档案包改进建议,供档案包教师参考(无论其是否有导师的指导)。这些建议包括:使用含有标签活页的文件夹装订档案包,叙述部分与附录部分交叉对照;对佐证材料进行解释说明;生动陈述教学理念;控制学生评价和同行评价的篇幅数量;使用图表、斜体和粗体等来吸引读者。

第七章就如何评估为人事决定服务的教学档案包进行了讨论,包括评估内容和评估方式,还讨论了实用性、相关性以及可接受性等三个关键要求,列举了在评估档案包时常见的错误以及一个 20 条的实用建议清单。此外,该章还包括一些使用档案包评估教学的具体标准和建议。

第八章就创建和使用教学档案包时的常见问题给出了务实的回答,主要讨论了下述问题:档案包与传统的教师年终总结报告有何不同?应该在制作档案包上花多少时间?档案包应归谁所有?为何每个档案包都与众不同?为何档案包范例和导师对于制作档案包非常重要?为何档案包的漂亮外观不能掩饰教师教学上的劣势?

第九章讨论了电子教学档案,描述了档案包的创建者如何使用现代化的技术收集和组织不同形式的内容,包括音频、视频、图像和文本等。该章还介绍了如何使用超文本链接组织内容,并列出了电子档案包的优缺点。

第十章分析了临床教学档案包与传统教学档案包的区别,主要涉及以下问题:个别指导、直接病人护理;成人学生群体如何影响教学方法;临床教育工作者对不同教学种类进行记录的必要性,比如临床、教学和模拟等。

第二部分是第四版的全新内容,记述了教学档案包在高校中的使用情况。该部分详细介绍了四所大学和学院使用档案包的情况,包括成功之处、失败之处、决策困难之处以及关键性策略等。此外,这部分还包括一位大学教务长的个人报告,介绍了他在评审终身聘用和职称晋升档案包时的关注重点。

第十一章至第十四章对四所大学使用教学档案包的情况进行了具体而简洁的描述。这些学校分别为美国马里兰洛约拉大学、马萨诸塞大学阿默斯特分校、埃尔金社区学院(伊利诺伊州)和佛罗里达海湾海岸大学。每所学校制作档案包

的背景和实施情况差异很大,反映出不同学校之间极大的个体差异性。这么做的目的并非要展示哪种做法最好(尽管确实有很多不错的例子),而是要告诉读者教学档案包的使用取决于环境和目的,以及学校的使命和文化等。

第十五章是佛罗里达海湾海岸大学教务长的一份个人报告,内容是他任在评审终身聘用和职称晋升档案包时的关注重点,包括区分档案包优劣的关键因素和最具说服力的证据资料等,还包括他作为档案包的“最终使用者”(end user)给制作这类档案包教师的实用建议。

第三部分也是本版的全新内容,包括 21 位来自不同高校不同学科的教师的教学档案包。这些档案包均未在前几个版本中出现过。

第十六章至第三十六章是档案包范例。这些档案包都是在经验丰富的档案包导师的指导下创建完成的,相关的建议和策略也总结在本书的第一部分里介绍了。由于每个档案包都是独立的文档,不同的作者、不同的项目之间突出的重点也有所不同。有些教师会详细记述某个项目,而其他教师可能一笔带过,甚至省略。这也不足为奇。尽管教学档案包有通用的模板,但是很多内容还是由某些特殊因素决定的,如教师准备档案包的目的,教师的职业、所属学科和个人喜好等。总体来看,这些案例集合了各学科教师的各种想法和丰富资源。

三、结论

《教学档案包》(第四版)提供了一种随时可用的亲身经验,帮助读者有效使用档案包。这一版提出了一些关键性问题和警告,介绍了一些成功策略及成功标准。本书适合教师、系主任、职称委员会成员和想成为教师的研究生等人使用。本书语言平铺直叙,并未夹杂过多术语。

自 1991 年《教学档案包》(第一版)问世以来,此书已成为档案包领域最常用的参考书和畅销书。面对读者的信任,我们也深感惭愧,前三个版本一直被视为自省以及衡量教学效果的可靠工具,而第四版正是在这些坚实基础上更进一步的发展。

美国纽约普莱森特维尔

彼得·赛尔丁

美国伊利诺伊迪卡尔布

J. 伊丽莎白·米勒

美国马萨诸塞阿默斯特

克莱门特·A. 赛尔丁

2010 年 6 月

作者介绍

彼得·赛尔丁是美国纽约普莱森特维尔(Pleasantville)佩斯大学(Pace University)管理学荣誉教授。他是一位从事行为研究的科学家、教育家和作家,也是一位评估和培养教师及行政人员的专家,他还在美国及其他45个国家的350多所学院和大学担任过高等教育咨询顾问。

彼得·赛尔丁是美国及国际学术会议上的知名发言人,曾在美国教育委员会组织的旨在提升系主任和院长领导力的研讨会和讨论会上做过30余次发言。他就教学专业素养、学生评价、教学实践和学术文化方面撰写了多篇文章,发表于《纽约时报》(*The New York Times*)、《高等教育纪事报》(*The Chronicle of Higher Education*)和《变革》(*Change*)等。

赛尔丁共出版了16本专著,其中最近出版的著作包括:《学术档案包》(*The Academic Portforlio*)(2008年,与J.伊丽莎白·米勒合著)、《教师绩效评估》(*Evaluating Faculty Performance*)(2006年,与同事合著)、《教学档案包》(*The Teaching Portforlio*)(2004年)、《行政档案包》(*The Administrative Portforlio*)(2002年,与玛丽·卢·希格森(Mary Lou Higgerson)合著)和《改变中的教学评估实践》(*Changing Practices in Evaluating Teaching*)(1999年,与同事合著)。

最近,赛尔丁被世界银行聘为印度尼西亚的访问学者。此外,他还被选为英国伦敦师范学院(College of Preceptors in London)资深会员,这项殊荣只授予少数“在国际层面对高等教育有杰出贡献”的教师和管理人员。

J.伊丽莎白·米勒是从事儿童及家庭研究的副教授,任教于美国伊利诺伊州迪卡尔布(DeKalb)的北伊利诺伊大学(Northern Illinois University)。她讲授家庭理论和人类发展的相关课程,并指导本科生的毕业论文。她共4次

获得教学优秀奖。

米勒是创办北伊利诺伊大学助教培训项目的负责人。到目前为止,该项目已培训了 800 多名助教。她还是美国高等教育学会妇女政党会议(the Women's Caucus of American Association for Higher Education)的外联主席,也是家庭关系全国委员会(the National Council of Family Relations)的董事会成员。

米勒在美国及国际上的多个学术会议中做过发言,她的研究领域主要集中于女性主义教学、以学习者为中心的教学和提升大学教学质量这三方面的相互影响。她还在指导教师和研究生准备教学与学术档案包方面有着广泛的经验。

米勒是两本广受好评的学术书籍的合作作者,这两本著作是《学术档案包》(*The Academic Portfolio*)(2009 年,与彼得·赛尔丁合著)和《家庭探索理论》(*Exploring Family Theories*)(2009 年,与同事合著)。她还在教师评估、高等教育工作与家庭、宗教与家庭、研究生指导等领域发表过学术论文或撰写著作的部分章节。

克莱门特·A. 赛尔丁是任教于美国马萨诸塞大学阿默斯特分校(University of Massachusetts Amherst)的教育学教授。他面向本科生和研究生开设有关美国教育的社会基础的课程。他的行政和教学工作对象包括研究生实践项目的负责人、实习工作的负责人、区域研究和评论委员会的成员。他多次获得各类教学奖项,包括马萨诸塞大学杰出教学奖等。

克莱门特·A. 赛尔丁的研究聚焦于美国当代教育问题,涉及多个直接影响教师和学生生活的颇具争议的教育问题。此外,赛尔丁还是高等教育教师发展专家,研究重点是教学和学术档案包领域。

他在美国知名教育期刊上发表了 30 多篇文章,并且在所在地区和全国会议上宣读了 40 多篇论文。赛尔丁还是教育学院项目(School of Education Project)研究小组成员,该项目是一个历经数年的面向美国 1 200 所教育学院的综合性项目,由哥伦比亚大学的亚瑟·莱文(Arthur Levine)负责。这项重大研究的成果集成了三份重要报告:《教育领导力》(*Educating Leaders*)(2005 年)、《教师教育》(*Educating Teachers*)(2006 年)和《研究者教育》(*Educating Researchers*)(2007 年)。

供稿人介绍

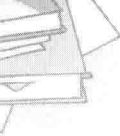
彼德·G. 安德森(Peter G. Anderson)是美国阿拉巴马大学伯明翰分校医学院(University of Alabama at Birmingham School of Medicine)病理学教授,病理学本科教学负责人,见习前课程协调人。他最近获得了阿拉法·俄梅夏·阿拉法医学荣誉学会(Alpha Omega Alpha Medical Honor Society)授予的罗伯特·J. 格拉泽杰出教师奖(Robert J. Glaser Distinguished Teacher Award),并活跃于美国及国际上的各种医学教学组织。

南希·V. 贝克(Nancy V. Baker)是美国新墨西哥州立大学拉斯克鲁塞斯校区(New Mexico State University, Las Cruces)管理系主任,校董教授。她曾多次获得教学奖项,并获得过学校最高奖。她在行政领域有多项学术成果,撰写过两本关于美国首席检察官的学术专著。

马克·乔纳森·布里茨(Marc Jonathan Blitz)是美国俄克拉荷马城市大学(Oklahoma City University)法学院副教授。他授课并研究的领域包括宪法、法律和技术,同时还讲授国家安全法、行政法和证据,以及替代性纠纷解决机制法。他被评为法学院 2007 年度最佳教授。同时他还是普里迪成员(Priddy Fellow),善于在教学中利用视觉技术,包括互动图标、动画软件和虚拟世界平台。

维伯克·J. 波恩(Wiebke J. Boeing)是美国新墨西哥州立大学拉斯克鲁塞斯校区鱼类、野生动物和生态保护学助理教授。她讲授自然资源管理课程,主要研究领域为水生食物网。

迈克·D. 布朗(Michael D. Brown)是杨百翰大学(Brigham Young University)课程教学副教授,该大学隶属于耶稣基督后期圣徒运动分支。他



获得学院的教学卓越奖，是生理学与发育生物学系和杨百翰大跨学科神经科学中心的成员。

米歇尔·布卡迪特(Michaela Burkardt)是美国新墨西哥州立大学拉斯克鲁塞斯校区物理学副教授。她目前也在学校教育学院为 STEM(科学、技术、工程和数学)教师提供教师培训。

克里斯汀·德·威尔德(Kristine De Welde)是美国佛罗里达海湾海岸大学(Florida Gulf Coast University)社会学助理教授。她讲授的课程涉及性别、家庭、方法、食品社会学和卡特里娜飓风。她被提名为“全国优秀教师”，并在教学和服务学习领域发表了多篇文章。

伊萨·L.戴弗尔(Esther L. Devall)是美国新墨西哥州立大学拉斯克鲁塞斯校区家庭与科学消费学教授，曾获院级、校级和国家级教学优秀奖，获美国国家和联邦政府资助金额达 1 000 万美元。

莫妮卡·A.戴文娜斯(Monica A. Devanas)是美国罗格斯大学(Rutgers University)教学提升与评估中心教师发展与评估项目负责人。她讲授微生物学课程已有 25 年时间，关注科学教育，支持女性参与科学及国家科学基金会资助的项目，多年来致力于提升罗格斯大学学生和高中生人群的科学教育。

阿曼达·伊万斯(Amanda Evans)是美国佛罗里达海湾海岸大学社会工作学助理教授。她发表、展示了多篇文章，涉及神经生物学、创伤和暴力。她在卫生、心理卫生和管理方面有 25 年的工作经验。作为一名拥有 15 年经验的医疗社会工作者，她实践于创伤、急救和心血管领域。她拥有调解执照，也在一些有关组织行为和矛盾的问题上从事咨询工作。

多拿·普莱斯·亨利(Donna Price Henry)为美国佛罗里达海湾海岸大学生物学教授，文理学院院长。她目前正在领导三所教学大楼的建设，这些大楼具有教学、研究、表演和办公功能。亨利通过融合服务式学习和本科生的研究项目，在推动本科教学大纲改革方面起到了积极的作用。

艾米·E.休斯(Amy E. Hughes)是美国纽约城市大学布鲁克林学院(Brooklyn College, City University of New York)戏剧史和戏剧批评学助理教授，并在布鲁克林学院的罗伯塔·S.马修斯(Roberta S. Matthews)教学中



心董事会工作。她发表或宣读过有关教学的各种主题的文章,包括强化沟通能力课程、角色扮演和教学透明度。

斯蒂芬妮·简森-莫尔顿(Stephanie Jensen-Moulton)是美国纽约城市大学布鲁克林学院音乐学助理教授。她发表了多篇文章,内容涉及嘻哈文化中的女性、19世纪钢琴家“盲人汤姆”威金斯(“Blind Tom” Wiggins)和女性主义教学,目前她正在戏剧与残疾人文化交互领域做研究。

理查德·R. 约翰逊(Richard R. Johnson)是美国俄克拉荷马城市大学政治学教授,该系系主任。作为普里迪成员和俄克拉荷马城市大学教师教育学院的一员,他在当地和其他地区积极投身于公民参与、艺术融合、档案包和学习社区等领域。

艾伦·科兹贝尔特(Aaron Kozbelt)是美国纽约城市大学布鲁克林学院心理学系副教授。他是该学院“心理学——认知、大脑和行为”博士项目负责人,在创造力心理学、审美、艺术和幽默领域发表过许多著作。

维基·D. 拉赫曼(Vicki D. Lachman)是美国德雷克塞尔大学(Drexel University)护理与医疗卫生学院临床医学副教授,以及高级护理实践中的创新与创业项目负责人。她在临床和应用伦理学,特别是道德勇气领域发表、展示了多篇文章,全国有名。

玛格丽特·洛林(Margaret Loring)是美国新墨西哥州唐娜·安娜社区学院(Doña Ana Community College)英语教师。她在该大学为发展级和大学级班级授课长达14年。

马修·L. 欧雷特(Mathew L. Ouellett)是美国马萨诸塞大学阿默斯特分校(University of Massachusetts Amherst)教学中心主任,也是教育学院教师。他是广受好评的《包容性教学:高等教育领域的课程、院系和大学改革资源》(*Teaching Inclusively: Resources for Course, Department and Institutional Change in Higher Education*)(新论坛出版社(New Forums Press))一书的编者,为高等教育专业和组织发展协会等高等教育组织的成员。

彼得·雷内尔-阿里夫(Peter Rennert-Ariev)是美国马里兰洛约拉大学(Loyola University Maryland)课程与教学副教授,教育系主任。他的主要学