



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



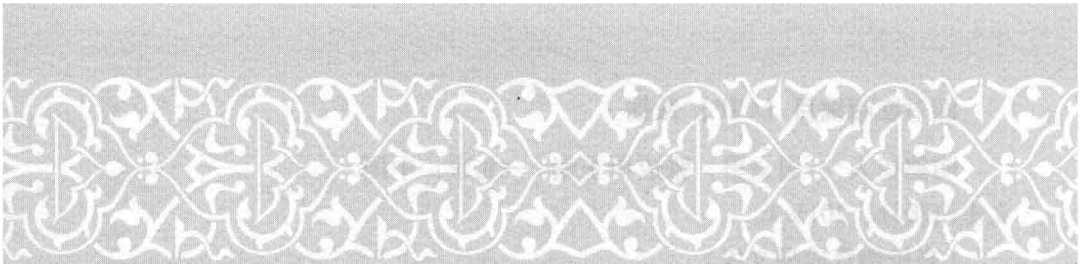
明德树人

——高校学生思想教育理论与实践的思考

周金勇 张成勇◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



明德树人

——高校学生思想教育理论与实践的思考

周金勇 张成勇◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

明德树人 / 周金勇, 张成勇主编. —北京: 中国
文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6048-7

I. ①明… II. ①周…②张… III. ①高等学校—德
育工作—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 028848 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm×240mm 1/16

印 张: 19.5

字 数: 350 千字

版 次: 2015 年 4 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

顾 问:李树新 侯长林
主 编:周金勇 张成勇
副主 编:徐秋云
编 委:谭光涛 严 华 张会幌
 王婷婷 张 钱 刘玉康
 刘 姗 龙金凤 王立平
 王红兵 张朝飞 李 芬
 王德召
责任编辑:龙金凤 王立平 张朝飞

序 言

读完《明德树人》，伴着夜深的灯影掩卷长思，一所什么样的大学才是真正的大学？大学培育什么样的人？怎样育人？《大学》开篇名义，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。古贤寥寥数语尽释儒学传统伦理价值的“人本位”教育观的要义，即培养道德崇尚者、实践者，以臻道德完美。历史长河川流不息，思想濡染、文化承接，今日大学的主旨在于促进人的全面发展，继而促进社会的进步。人的全面发展首要的是道德的发展，这也正是“立德树人”、“德育为先”之意。

栉风沐雨，岁月如歌。我校源于1920年创办的明德中学，“明德”二字伴随了学校近百年的时光，影响了一代又一代师生，铸就了办学的灵魂。无论处于哪一个办学阶段，“明德”始终是学校校训的首要内容和育人的重要准则。长期以来，我校坚持“明德铸魂，致用立本”的办学思想，把大学生思想政治教育融入社会主义核心价值观体系，培育优良校风学风，常抓不懈。大学生在良好的德育氛围下，健康成长、积木成材。

师者，所以传道授业解惑也。大学生思想政治教育工作者是学校德育教育的中坚力量，是学生健康成长成才的引路人，肩负着促进学生德、智、体、美全面发展的重任。我校一直重视大学生思想政治教育工作队伍建设，不断探索新时期大学生思想政治教育工作的新途径、新模式和新方法。在长期的德育工作中，大学生思想政治教育工作者累积了丰富的教育经验，他们将大量的感性认识上升为理论，在紧张纷繁的日常工作的之余，笔耕不辍，将自己的研究与思考写成论文，形成调研报告。当中有许多已经在学术刊物上公开发表或者在不同级别的论文评比中获奖。这些论文凝聚了作者们多年教育工作的汗水和智慧，学校以教育部组织汇编德育文库为契机，将这批论文编印成册，形成《明德树人》。它虽算不上鸿篇大作，但它确实凝集了老师们多年来在德育工作方面大胆探索、勇于实践、潜心研究的点滴心血，昭示出我校教师求真务实、不断求索、奋进创新的感人风采，也标志着我校大学生思想政治教育工作的又一新成果。

自《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》颁布实施以来,我校认真贯彻落实文件精神,始终坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人方针,紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人”这一育人的根本问题,提出了“一条主线,六大举措,突出实践,凸显特色”的思政工作总体思路,即以适应地方经济社会发展需求,培养具有创新精神和实践能力的高素质、应用型人才为主线,实施“构建育人体系、完善工作机制、深化教育内容、建设课程体系、打造思政队伍、丰富文化载体”六大举措,突出实践育人,凸显思政特色,提高工作水平。我校坚持把典型引领和榜样示范贯穿于思想政治建设全过程,涌现了全国道德模范张蕾、第三届贵州省高校“感动校园十大人物”李怡净、全国大学生自强之星徐中梅等典型人物,筑起了榜样的高地。

《明德树人》内容丰富、涉及面广,分为理论探索、课堂教学、历史经验与特色亮点、调查研究、德育实施文献资料、校园人物风采六类。老师们从不同的角度对大学生思想政治教育工作进行了诠释,亮点多多,其中不乏真知灼见,突出反映了铜仁学院老师对青年大学生思想政治教育前沿科研理论的敏锐嗅觉和锐意创新的探索精神,体现了铜仁学院老师对青年大学生的关心与厚爱。

行百里者半九十。希望全体德育工作者从学校的实际出发,依托学校自身的资源优势和办学特色,立足人才培养目标等进行教育教学研究,奉献出更多更好的成果,促进交流,分享智慧,以真实的问题、研究的眼光、科学的态度,进行深度反思,从而建立一种教育、教学、研究、学习一体化的工作方式,促进学校大学生思想政治教育和队伍建设向更深层次和更高水平发展,增强当代大学生的道德素养,构筑社会主义核心价值体系,为把学校建成为办学水平突出、办学特色鲜明的现代应用技术大学再立新功、再续辉煌!

是为序。

铜仁学院院长 侯长林
2014年9月2日于铜仁学院

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索	1
第一节 思想教育策略	/ 3
大学生思想政治教育的有效性研究	/ 3
渗透性思想政治教育策略探讨	/ 11
地方新升本院校德育工作理念探讨 ——基于德育软环境建设视角	/ 16
大学生网络道德失范的行为及其对策研究	/ 22
中国特色社会主义共同理想教育问题及对策	/ 28
高校共青团在大学生思想政治教育方面的优势	/ 35
第二节 成才教育	/ 39
论大学生生命关怀教育体系的构建 ——以铜仁学院为例	/ 39
影响高校思想政治教育就业指导功能发挥的因素	/ 44
现代西方哲学思潮对当代大学生价值观的影响	/ 51
加强大学生诚信教育构建和谐校园	/ 56
对地方高校免费师范生思想教育的思考	/ 61
大学生学风建设问题分析	/ 65
加强人文关怀积极探索大学生诚信教育的有效途径	/ 72
浅谈“思想道德修养与法律基础”课的大学新生适应教育	/ 77
大学生创新素质培养模式建构探究	/ 82

第三节 心理健康	/ 88
高校心理健康教育与思想政治工作的交叉结合和促进	/ 88
心理学视域下的高校德育省思	
——以“弑师案”为切入口	/ 92
认知过程及学习与大学生的心理健康	/ 99
第四节 文化育人	/ 105
红色文化资源的德育价值利用研究	
——以贵州省铜仁市为例	/ 105
传统文化中的德育资源对大学生道德教育的价值探析	/ 110
高校校园文化的理论研究	/ 116
高校校园文化的社会控制	/ 122
我国高校廉政文化建设的实践分析与路径探讨	/ 128
民族文化资源在大学生思想政治理论课中的应用研究	/ 133
第五节 师生关系	/ 138
从“破窗效应”看高校班级管理工作	
——以铜仁学院××班为例	/ 138
高校和谐师生关系的构建与班主任工作	/ 143
高校辅导员工作之我见	/ 148
高校班主任的“外在化”与“内在化”管理策略	/ 152
 第二篇 课堂教学	 157
当前思想政治教育学科的定位与发展前景分析	/ 159
高校隐性德育课程建设的策略研究	/ 164
地方高校思想政治教育中学生主体参与的思考	/ 174
马克思主义基本原理本地化案例库建设实践	/ 179
新形势下“马克思主义基本原理概论”课程的教学及实践改革	/ 185
加强高校古代文学课程“德教”的思考与探索	/ 190
运用名著导读法深化“思想道德修养与法律基础”课教学改革	
——以大学生恋爱观教育为例	/ 194
思想政治理论课的党建功能探析	/ 199
 第三篇 历史经验与特色亮点	 205
第一节 学校思政工作脉络	/ 207

创新思路 提升水平 努力开创我校思想政治教育工作新局面 ——铜仁学院思想政治教育工作纪实	/ 207
第二节 工作特色	/ 213
铜仁学院思想政治工作特色	/ 213
第三节 优秀主题班会设计	/ 218
“时间都去哪儿了”	/ 218
《来自星星的你》,我的爱情连连看	/ 223
第四篇 调查报告	227
铜仁学院学风建设现状调查	/ 229
铜仁学院大学生学习质量调查报告	/ 240
铜仁学院大学生学习情况调查报告	/ 249
第五篇 德育实施与文献资料	265
铜仁学院学风建设概况	/ 267
《铜仁学院专业教育活动方案(试行)》	/ 271
第六篇 校园人物风采	281
爱心无言 土家族少女带着失明的老父上大学 ——记全国道德模范张蕾	/ 283
为了生命的呼唤 ——记贵州省第三届十大感动校园人物李怡净	/ 289
徐中梅:敬畏生命的依米花 ——记中国大学生自强之星提名奖获得者徐中梅	/ 292
后 记	294

01

第一篇

| 理论探索 |

第一节

思想教育策略

切实提高大学生思想政治教育工作的实效性,是新形势下我们面临的重要而紧迫的任务。大学生思想政治教育的工作和方法还需进一步改进,因此,本校大学生思想政治教育工作者不断探索适合学校特点和贴近学生实际的大学生思想政治教育策略。本节围绕思想政治教育工作实效,从各个层面探索了思想政治教育工作策略。

大学生思想政治教育的有效性研究*

目前,由于社会快速发展变化,使得我国大学生的思想政治教育的有效性受到了前所未有的挑战。大学生的思想政治教育的有效性亟须增强,大学生思想政治教育的工作和方法还需进一步改进。因此,文章对此进行了相关探讨研究。

如今大学生肩上的重任越来越多,虽然他们还正处在成长之中,但已经算得

* 本文作者严华:女,铜仁学院社会科学部主任,教授,主要从事社会转型与思想政治教育研究。贵州省教育厅2012年人文社科思政课项目。项目名称:地方高校思想政治理论课教学实效性研究,项目编号:12SZK010。本文发表于《黑龙江高教研究》2013年第6期。

上是青年知识分子。他们肩上扛着建设社会主义以及实现中华民族的伟大复兴的重大责任,可以说是将来建设社会主义的主力军。在2010年的全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会上,李长春指出,大学生现今的思想政治教育工作还不太理想,达不到党和国家对事业发展的要求,达不到大学生的健康成长的需要,达不到人民群众的期望。加强大学生的思想政治教育的有效性已是在社会的新形势和时代的新变化下,我们必须面对并完成的。

一、科学分析和把握学生思想政治教育有效性的内涵

要想增强大学生的思想政治教育的有效性,就需要一个科学的现实前提和逻辑起点,科学地去界定大学生在思想政治教育上有效性的表现和含义。

在界定大学生的思想政治教育的有效性内涵的时候,有效性说的是存在的价值客体 and 它本身具有的特性对价值主体来说需要满足的一种价值关系。思想政治教育就是思想政治教育的有效性的价值客体,它存在而且它具有的特性满足价值主体也就是受教育者的需求。以实践活动的方式存在的思想政治教育分为教育要素、教育过程、教育结果等三个环节。所以研究思想政治教育的有效性问题的,也从这三个互相制约、互相作用、互相影响的基本方面着手,即“思想政治教育要素、教育过程和教育结果等三个方面的有效性”。在思想政治教育中,前提是教育要素的有效性,中心环节是教育过程的有效性,目的是教育结果的有效性。前提需要通过中心环节才能很好地展现,否则只是一种孤立存在的可能的价值形式,不可能发挥本身的有效性,也不可能对其他环节起到促进作用。思想政治教育过程又分为内化、外化和反馈评估等三个阶段。要想达到教育结果的有效性就需要优化组合思想政治教育要素,发挥它的有效性。而要看思想政治结果是否具有有效性,是要看其对个体、社会及其本身的发展是否有积极作用。所以,思想政治教育要素和过程的有效性集中体现在思想政治教育结果上。思想政治教育结果有效性也是三个基本方面中最直观、最可量化的,当然也是思想政治教育有效性的起点和拐点。

大学生思想政治教育的有效性说的是思想政治教育和它本身具有的特性对大学生这个价值主体来说需要满足的一种价值关系。所以,大学生的思想政治教育的有效性也分为教育要素、过程、结果等三个层面的有效性。促进人的发展才是思想政治教育的最终目的,但是通过人的习惯和行为就可以观察到人的进步和发展情况。通过结果的有效性是可以反观要素和过程的有效性的,之所以要界定

大学生思想政治教育的有效性,意义也在于大学生思想政治教育结果的有效性。^①

二、充分认识大学生思想政治教育有效性面临的挑战和存在的问题

现实生活中存在多方面的因素影响大学生思想政治教育有效性的实现,例如,客观因素、主观因素和社会因素以及其本身就具有的问题。要想提升大学生思想政治教育的有效性,就必须采取针对性的措施,但前提是要充分地认识到其面临的挑战和存在的问题。

(一)大学生的思想政治教育有效性由于社会快速的发展和变化而受到了挑战。全球化趋势冲击着思想政治教育的有效性,无论是经济领域,还是政治、文化、军事、意识形态等领域,人们的思想观念、思考方式和生活习惯已受到全球化的深刻影响。尤其受影响的是高校大学生,他们可塑性很强,但也很容易遭到不良思想的同化和影响。因为他们的世界观、人生观和价值观都还未成熟,在这种思想处于成熟和不成熟之间的时候,一些西方国家利用其先进的技术和强大的媒介对我国实施“和平演变”,渗透其西方意识形态,而大学生对马克思主义的信仰必然会受到西方意识形态以及价值观的冲击。有些学生在不同程度上存在着迷茫的政治信仰、模糊的信念理想、扭曲的价值取向、淡薄的诚信意识和社会责任感、淡化的奋斗精神、欠佳的身心素质、较差的团结合作观念等问题,就是因为一些腐败不良的思想同化侵蚀了大学生的思想。同时,教育者对教育的控制性也随着社会为全球化提供了开放的环境而大大减弱了,大学生有了自主选择自由,自然就避免不了不良信息进入自己的视野,思想政治教育的有效性也自然会受到影响。因此,当前大学生思想政治教育的有效性亟待提高。

大学生的日常生活虽然随着网络技术的飞速进步发展而变得便利了许多,但大学生思想政治教育有效性也随之面临新的挑战,大学生的生活、交往方式和思想观念受到了大众传媒的深远影响。一直以来,在教育信息的获取方面,教育者和受教育者的地位是不对称的,大学生的思想政治教育也是在相对来说比较封闭的空间中进行的,而理论是否权威,教育者形象是否权威就决定了思想政治教育的有效性,而在现今的社会,科学技术和网络的飞速发展已经让大学生的学习和生活都离不开网络,学生也可以通过网络获取甚至比教育者更多的学习信息和资源,这样一来,大学生的自主性增强了,教育者对教育也处于了一个被动的状态;

① 闵永新:《大学生思想政治教育有效性研究的现状与展望》,载《思想理论教育导刊》,2010年第1期。

而且网络上的信息是具有兼容性和开放性的,不仅有思想政治教育和其他专业的信息,也存在着许多不良的垃圾信息;教育者对大众媒介和网络上传播的信息的性质越来越难控制。大学生的交往也由于网络的诞生变得虚拟化、符号化,有的大学生一旦在现实生活中遭受打击,就会采取沉迷网络的方式来逃避现实,大学生的进取心和意志力也会在长期的虚拟环境中消磨殆尽;不良的环境会让大学生的思想政治教育的有效性效果削弱甚至抵消,而这种不良环境正是大众媒介和网络上传播的各种信息形成的一种舆论环境。因此,大学生思想政治教育的有效性正遭受着空前的冲击。

现在消费文化越来越倾向于娱乐化和商业化,大学生的思想政治教育的有效性也因此减弱。许多文化产品为了赢得经济利益,吸引观众的眼球,只注重经济效益,却忽略了社会效益,将大量低级、庸俗的信息充斥在其传播的内容中,文化也以先进和落后、积极和消极的方式呈现,国内从国外引进的图书报刊和影视作品每年都在增加,又是在我国处于经济“西强我弱”的背景下,大学生因为缺少了正确的是非判断,自身的思维方式和理念都会改变,他们就会去盲目地认同西方文化,而去贬低唾弃我国的优秀文化作品,让主流的意识形态教育受到很大的冲击;文化产品想要吸引人,必须具有直观性、通俗性和娱乐性,而教育者在教育思想政治教育的过程中未考虑到学生的实际情况,就只是一味地灌输,缺乏生动性,教育过程也自然显得枯燥无味。要想抓住并吸引大学生,必须增强思想政治教育的有效性。

思想政治教育的有效性也受到了党内腐败现象的冲击,要想做好大学生的思想政治教育,一个很重要的前提就是先做好干部和领导的思想政治工作。要想得到大学生这个青年团体的拥护和信任,调动他们建设社会主义的积极性,首先要让党的领导干部无私奉献,清正廉明。但事实不容乐观,现实生活中,少数领导干部贪污腐败,以权谋私,在思想政治素质方面存在严重的问题。他们不仅让党的先进性形象受到冲击,也使我国建设社会主义民主和法治的道路受到阻碍,让大学生对党和思想政治教育内容的信任产生了动摇,大学生的思想政治教育的有效性也因此受到严重的影响。

(二)大学生思想政治教育的有效性受到大学生思想政治教育自身问题的影响。建设思想政治教育学科在某些地方的部门和学校没有受到重视,大学生的思想政治教育也没有被摆在首要位置;一些学校的思想政治教育学科的建设由于物质和人才条件有限还很薄弱;学校的思想政治理论课也由于地区不同而存在着一些不平衡的现象。

大学思想政治教育内容存在滞后性,缺少了社会的公共关怀,也成了长期以