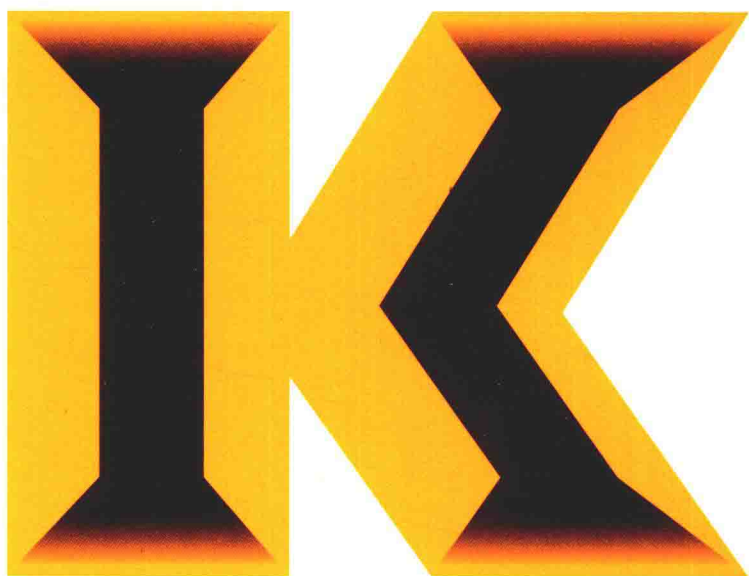


2017
高教版



**全国硕士研究生招生考试
英语（一）、英语（二）
考试分析**（非英语专业·2017年版）

教育部考试中心

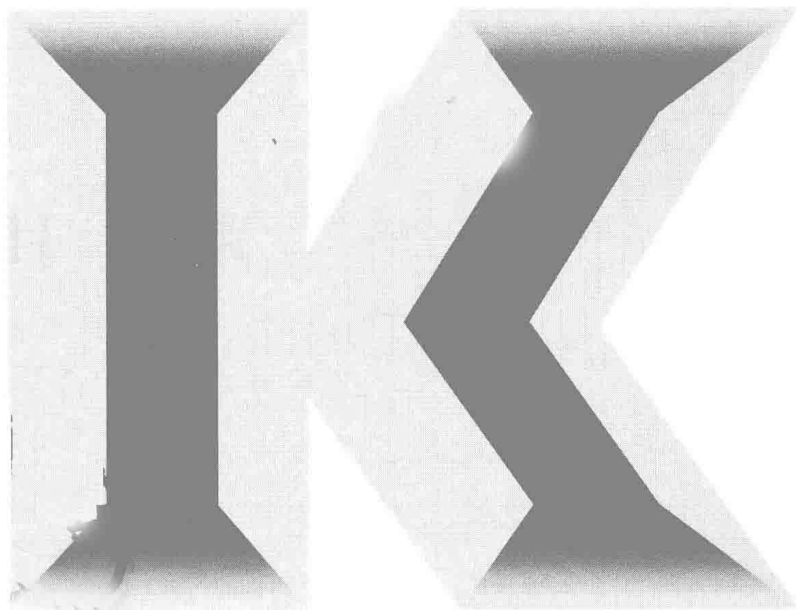
高等教育出版社

2017

高教版

H310.4

51



全国硕士研究生招生考试
英语(一)、英语(二)
考试分析 (非英语专业·2017年版)

QUANGUO SHUOSHI YANJIUSHENG ZHAOSHENG KAOSHI
YINGYU(YI)、YINGYU(ER) KAOSHI FENXI (FEI YINGYU ZHUANYE · 2017 NIAN BAN)

教育部考试中心

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生招生考试英语(一)、英语(二)考试
分析:2017年版/教育部考试中心编.--北京:高等
教育出版社,2016.8
非英语专业
ISBN 978-7-04-045880-0

I. ①全… II. ①教… III. ①英语-研究生-入学考
试-自学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 189975 号

策划编辑	杨挺扬	责任编辑	杨挺扬	封面设计	杨立新	版式设计	徐艳妮
责任校对	刘春萍	责任印制	韩 刚				

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	北京汇林印务有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	16		
字 数	390 千字	版 次	2016 年 8 月第 1 版
购书热线	010-58581118	印 次	2016 年 8 月第 1 次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	33.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 45880-00

目 录

第 一 篇

全国硕士研究生招生考试英语(一)考试说明	2
全国硕士研究生招生考试英语(二)考试说明	4

第 二 篇

《2017 年全国硕士研究生招生考试英语(一)考试大纲(非英语专业)》说明及题型示例	8
《2017 年全国硕士研究生招生考试英语(二)考试大纲(非英语专业)》说明及题型示例	45

第 三 篇

2016 年全国硕士研究生招生考试英语(一)、英语(二)试题评价报告	76
--	----

第 四 篇

2014 年英语(一)试题分析	84
2015 年英语(一)试题分析	110
2016 年英语(一)试题分析	137
2014 年英语(二)试题分析	165
2015 年英语(二)试题分析	192
2016 年英语(二)试题分析	220

第一篇

全国硕士研究生招生考试英语(一)考试说明

英语考试是全国硕士研究生招生考试的重要组成部分。作为公共课之一,英语考试是大多数想进入研究生阶段学习的考生必须经历的,因而备受关注。以下的内容将介绍研究生招生考试英语(一)的性质、特点,以及发展过程,以便考生和相关教育工作者对该考试有更进一步的了解。

一、考试性质

英语(一)考试是为高等院校和科研院所招收硕士研究生而设置的具有选拔性质的招生考试科目,其目的是科学、公平、有效地测试考生对英语语言的运用能力,评价的标准是高等学校非英语专业本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平,以保证被录取者具有一定的英语水平,并有利于各高等学校和科研院所在专业上择优选拔。

二、考试大纲基本内容简介

(一) 概述

考试大纲一般包括以下要点:1)总体说明:说明考试的目的、性质、对象等;2)考试范围:规定考试的内容;3)试卷结构:说明试卷结构、题型、分值、权重等;4)参考试题:提供与正式考题的形式、难度基本一致的样题以及评分标准;5)词汇表:提供考查的词汇范围。

(二) 考查目标

考生应掌握下列语言知识和技能:

1. 语言知识

(1) 语法知识

考生应能熟练地运用基本的语法知识。

本大纲没有专门列出对语法知识的具体要求,其目的是鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习,以求考生在交际中能更准确、自如地运用语法知识。

(2) 词汇

考生应能掌握 5 500 左右的词汇以及相关词组。

除掌握词汇的基本含义外,考生还应掌握词汇之间的词义关系,如同义词、近义词、反义词等;掌握词汇之间的搭配关系,如动词与介词、形容词与介词、形容词与名词等;掌握词汇生成的基本知识,如词源、词根、词缀等。

英语语言的演化是一个世界范围内的动态发展过程,它受到科技发展和社会进步的影响。这意味着需要对本大纲词汇表不断进行研究和定期的修订。

此外,全国硕士研究生招生考试英语(一)是为非英语专业考生设置的。考虑到交际的需

要,考生还应自行掌握与本人工作或专业相关的词汇,以及涉及个人好恶、生活习惯和宗教信仰等方面的词汇。

2. 语言技能*

(1) 阅读

考生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的3%),还应能读懂与本人学习或工作有关的文献资料、技术说明和产品介绍等。对所读材料,考生应能:

- ① 理解主旨要义;
- ② 理解文中的具体信息;
- ③ 理解文中的概念性含义;
- ④ 进行有关的判断、推理和引申;
- ⑤ 根据上下文推测生词的词义;
- ⑥ 理解文章的总体结构以及上下文之间的关系;
- ⑦ 理解作者的意图、观点或态度;
- ⑧ 区分论点和论据。

(2) 写作

考生应能写不同类型的应用文,包括私人和公务信函、备忘录、报告等,以及一般描述性、叙述性、说明性或议论性的文章。写作时,考生应能:

- ① 做到语法、拼写、标点正确,用词恰当;
- ② 遵循文章的特定文体格式;
- ③ 合理组织文章结构,使其内容统一、连贯;
- ④ 根据写作目的和特定读者,恰当选用语域**。

明确考试的评价目标不仅有利于命题工作的开展,使命题工作有章可循,还有利于考生了解考试要求,为应考做好准备。考生可从以上的评价目标了解到:英语考试是对知识和技能的综合考查。有些考生认为学好英语只要背背单词就行,这种想法不对。要学好英语,不但要有一定的词汇量,更重要的是要学会如何使用这些词汇来表达自己的思想。现在的英语考试不再单纯地考查考生对知识点的记忆能力,而是考查考生运用语言知识的能力。打个比方,要想在“战场”上取胜,不仅要有兵(词汇、语法结构知识),还要会用兵、懂得用兵之道(综合运用技能)。

上述的评价目标中列出了考生应掌握的技能 and 微技能。考生在复习备考时可以经常参考,以查缺补漏。针对自己的弱项有的放矢地进行练习。

* 考生应能掌握的语言技能包括听、说、读、写四种能力。但是由于听力能力和口语能力的考查在复试中进行,因此这里只列出读和写两种技能。

** 指在书面和口语表达中根据不同的交际对象,所采用的话语方式,即正式、一般、非正式的话语。

全国硕士研究生招生考试英语(二)考试说明

一、考试性质

英语(二)考试主要是为高等院校和科研院所招收专业学位硕士研究生而设置的具有选拔性质的招生考试科目。其目的是科学、公平、有效地测试考生对英语语言的运用能力,评价的标准是高等学校非英语专业本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平,以保证被录取者具有一定的英语水平,并有利于各高等学校和科研院所在专业上择优选拔。

二、考试大纲基本内容简介

(一) 概述

考试大纲一般包括以下要点:1) 总体说明:说明考试的目的、性质、对象等;2) 考试范围:规定考试的内容;3) 试卷结构:说明试卷结构、题型、分值、权重等;4) 参考试题:提供与正式考题的形式、难度基本一致的样题以及评分标准;5) 词汇表:提供考查的词汇范围。

(二) 考查目标

考生应掌握下列语言知识和技能:

1. 语言知识

(1) 语法知识

考生应能熟练地运用基本的语法知识,其中包括:

- ① 名词、代词的数和格的构成及其用法;
- ② 动词时态、语态的构成及其用法;
- ③ 形容词与副词的比较级和最高级的构成及其用法;
- ④ 常用连接词的词义及其用法;
- ⑤ 非谓语动词(不定式、动名词、分词)的构成及其用法;
- ⑥ 虚拟语气的构成及其用法;
- ⑦ 各类从句(定语从句、主语从句、表语从句等)及强调句型结构及其用法;
- ⑧ 倒装句、插入语的结构及其用法。

(2) 词汇

考生应能较熟练地掌握 5 500 个左右常用英语词汇以及相关常用词组(详见附录相关部分)。考生应能根据具体语境、句子结构或上下文理解一些非常用词的词义。

2. 语言技能

(1) 阅读

考生应能读懂不同题材和体裁的文字材料。题材包括经济、管理、社会、文化、科普等,体裁

包括说明文、议论文和记叙文等。

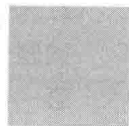
根据阅读材料,考生应能:

- ① 理解主旨要义;
- ② 理解文中的具体信息;
- ③ 理解语篇的结构和上下文的逻辑关系;
- ④ 根据上下文推断重要生词或词组的含义;
- ⑤ 进行一定的判断和推理;
- ⑥ 理解作者的意图、观点或态度。

(2) 写作

考生应根据所给的提纲、情景或要求完成相应的短文写作。短文应中心思想明确、切中题意、结构清晰、条理清楚、用词恰当、无明显语言错误。

第二篇



《2017 年全国硕士研究生招生考试英语(一) 考试大纲(非英语专业)》说明及题型示例

一、《2017 年全国硕士研究生招生考试英语(一)考试大纲(非英语专业)》说明

考试形式、考试内容与试卷结构

1. 考试形式

考试形式为笔试。考试时间为 180 分钟。满分为 100 分。

试卷包括试题册和 1 张答题卡。考生应将 1~45 题的答案按要求涂写在答题卡相应题号的选项上,将 46~52 题的答案书写在答题卡指定位置的边框区域内。

2. 考试内容

试题分三部分,共 52 题,包括英语知识运用、阅读理解和写作。

第一部分 英语知识运用

该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等。共 20 小题,每小题 0.5 分,共 10 分。

在一篇 240~280 词的文章中留出 20 个空白,要求考生从每题给出的 4 个选项中选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。

第二部分 阅读理解

该部分由 A、B、C 三节组成,考查考生理解书面英语的能力。共 30 小题,每小题 2 分,共 60 分。

A 节(20 小题):主要考查考生理解主旨要义、具体信息、概念性含义,进行有关的判断、推理和引申,根据上下文推测生词的词义等能力。要求考生根据所提供的 4 篇(总长度约为 1 600 词)文章的内容,从每题所给出的 4 个选项中选出最佳答案。

B 节(5 小题):主要考查考生对诸如连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解。本节有 3 种备选题型。每次考试从这 3 种备选题型中选择一种进行考查。

备选题型有:

1) 在一篇总长度为 500~600 词的文章中有 5 段空白,文章后有 6~7 段文字。要求考生根据文章内容从这 6~7 段文字中选择能分别放进文章中 5 个空白处的 5 段。

2) 在一篇长度为 500~600 词的文章中,各段落的原有顺序已被打乱。要求考生根据文章的内容和结构将所列段落(7~8 个)重新排序,其中有 2~3 个段落在文章中的位置已给出。

3) 在一篇长度约 500 词的文章前或后有 6~7 段文字或 6~7 个概括句或小标题。这些文字或标题分别是对文章中某一部分的概括、阐述或举例。要求考生根据文章内容,从这 6~7 个选项选出最恰当的 5 段文字或 5 个标题填入文章的空白处。

C 节(5 小题)*:主要考查考生准确理解概念或结构较复杂的英语文字材料的能力。要求考生阅读一篇约 400 词的文章,并将其中 5 个画线部分(约 150 词)译成汉语,要求译文准确、完整、通顺。

第三部分 写作

该部分由 A、B 两节组成,主要考查考生的书面表达能力。共 30 分。

A 节:考生根据所给情景写出约 100 词(标点符号不计算在内)的应用性短文,包括私人和公务信函、备忘录、报告等。共 10 分。

B 节:考生根据提示信息写出一篇 160~200 词的短文(标点符号不计算在内)。提示信息的形式有主题句、写作提纲、规定情景、图、表等。共 20 分。

3. 试卷结构

部分	节	为考生提供的信息	指导语语言	测试要点	题型	题目数量	计分
I 英语知识运用 (10 分)		1 篇文章 (240~280 词)	英语	词汇、语法和结构	完形填空 多项选择题 (四选一)	20	10
II 阅读理解 (60 分)	A	4 篇文章 (共约 1 600 词)	英语	理解主旨要义、具体信息、概念性含义,进行有关的判断、推理和引申,根据上下文推测生词的词义等	多项选择题 (四选一)	20	40
	B	1 篇文章 (500~600 词)	英语	对连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解	选择搭配题	5	10
	C	1 篇文章 (约 400 词) 5 处画线部分 (约 150 词)	英语	理解概念或结构较复杂的英语文字材料	英译汉	5	10
III 写作 (30 分)	A	规定情景	英语	书面表达 归纳、概括、表述	应用文 (约 100 词)	1	10
	B	主题句、写作提纲、规定情景、图、表等	英语	书面表达	短文写作 (160~200 词)	1	20
总计						50+2	100

* 硕士研究生招生考试英语(一)将英译汉试题作为阅读理解的一部分,其目的是测试考生根据上下文准确理解概念或复杂结构并用汉语正确予以表达的能力。

二、题型示例

下面将结合《2017 年全国硕士研究生招生考试英语(一)考试大纲(非英语专业)》中提供的参考试题分析各部分题型的解题技巧。

第一部分 英语知识运用

英语知识运用是一种考查考生综合运用所学词汇和语法知识能力的方式。该部分不仅考查考生对诸如连贯性和一致性等语段特征的辨识能力,还考查考生对用于一定语境中的语言规范成分的掌握,这些语言规范成分包括词汇、表达方式和结构。

考生答题时应从以下几个方面考虑:

第一,从上下文的角度考虑。

考生答题前应先通读全文。虽然文章不完整,但是通读一遍可以了解文章的大概内容,有助答题。答题时,要注意到上下文在意思、时态、结构等方面的连贯性。有些空缺处需要联系上下文才能推测出来。答完后最好再看一次全文,看看是否通畅。

第二,运用逻辑推理。

英语语言运用中的短文通常与我们的日常生活有关。有些选项明显与常识不符,就可断定为错误选项。答完后检查时也可从这个角度考虑,看看所填内容是否有悖常理。另外,考生还应关注句与句之间的逻辑关系。

第三,从惯用法和搭配的角度考虑。

惯用法和搭配也是经常考查的要点。大纲要求考生掌握 5 500 个词汇及相关词组。考生应熟练掌握这些词汇,特别是常见介词、连词等虚词的用法。

下面以大纲中的样题为例,具体分析一下这部分的考查要点和解题方法。

【样题】

Directions:

Read the following text. Choose the best word(s) for each numbered blank and mark A, B, C or D on the ANSWER SHEET. (10 points)

People are, on the whole, poor at considering background information when making individual decisions. At first glance this might seem like a strength that 1 the ability to make judgments which are unbiased by 2 factors. But Dr Uri Simonsohn speculated that an inability to consider the big 3 was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with. 4, he theorised that a judge 5 of appearing too soft 6 crime might be more likely to send someone to prison 7 he had already sentenced five or six other defendants only to forced community service on that day.

To 8 this idea, he turned to the university-admissions process. In theory, the 9 of an applicant should not depend on the few others 10 randomly for interview during the same day, but Dr Simonsohn suspected the truth was 11.

He studied the results of 9,323 MBA interviews 12 by 31 admissions officers. The

interviewers had 13 applicants on a scale of one to five. This scale 14 numerous factors into consideration. The scores were 15 used in conjunction with an applicant's score on the Graduate Management Admission Test, or GMAT, a standardised exam which is 16 out of 800 points, to make a decision on whether to accept him or her.

Dr Simonsohn found if the score of the previous candidate in a daily series of interviewees was 0.75 points or more higher than that of the one 17 that, then the score for the next applicant would 18 by an average of 0.075 points. This might sound small, but to 19 the effects of such a decrease a candidate would need 30 more GMAT points than would otherwise have been 20.

- | | | | |
|-------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1. [A] grants | [B] submits | [C] transmits | [D] delivers |
| 2. [A] minor | [B] external | [C] crucial | [D] objective |
| 3. [A] issue | [B] vision | [C] picture | [D] moment |
| 4. [A] Above all | [B] On average | [C] In principle | [D] For example |
| 5. [A] fond | [B] fearful | [C] capable | [D] thoughtless |
| 6. [A] in | [B] for | [C] to | [D] on |
| 7. [A] if | [B] until | [C] though | [D] unless |
| 8. [A] test | [B] emphasize | [C] share | [D] promote |
| 9. [A] decision | [B] quality | [C] status | [D] success |
| 10. [A] found | [B] studied | [C] chosen | [D] identified |
| 11. [A] otherwise | [B] defensible | [C] replaceable | [D] exceptional |
| 12. [A] inspired | [B] expressed | [C] conducted | [D] secured |
| 13. [A] assigned | [B] rated | [C] matched | [D] arranged |
| 14. [A] put | [B] got | [C] took | [D] gave |
| 15. [A] instead | [B] then | [C] ever | [D] rather |
| 16. [A] selected | [B] passed | [C] marked | [D] introduced |
| 17. [A] below | [B] after | [C] above | [D] before |
| 18. [A] jump | [B] float | [C] fluctuate | [D] drop |
| 19. [A] achieve | [B] undo | [C] maintain | [D] disregard |
| 20. [A] necessary | [B] possible | [C] promising | [D] helpful |

【试题分析】

这是一篇科研报告形式的小文章。文章一开始,作者便提出一种观点:人们在做决定的时候一般不善于利用背景信息,这仿佛也可以被理解为决断时不受外界因素影响的一种能力。但科学家 Dr Uri Simonsohn 对此表示怀疑,因为他认为不受大环境因素的影响往往意味着会受小环境(或直接因素)的影响。他的佐证就是一个连续判处嫌犯轻罪的法官会因为担心自己量刑过轻而重判下一个嫌犯。为了验证自己的观点,Dr Uri Simonsohn 选取了大学录取过程做实验。结果他发现考官中确实存在他所假设的那种情况:如果考官给前面考生的分数偏高了,那么下一个考生的分数就很有可能偏低。而这种看来似乎无足轻重的做法却对一个考生产生深远的

影响。

文章结构完整,逻辑缜密,连接紧凑,完全符合英语知识运用试题的语篇要求。考题分布均匀,题型比例搭配合理。

1. [答案] A

[分析] 难度 0.334, 偏难。本题测试考生根据上下文判断逻辑关系的能力。文章开始作者便提出:人们一般都不会考虑事情的背景。由此作者做出一种推断:这就像一种力量使人具有不受客观因素影响的能力。那么这种“力”(strength)和这种“能力”之间是什么关系呢?[B]项 submits 意思为“提交,上缴”,表示自下而上的关系,与文章逻辑正好相反。[C]项 transmits 意思是“发射,传递”,与文章内容不符。[D]项 delivers 意思是“递送,邮递”,与文中内容也不相符。只有[A]项 grants (给予,赐予)表示一种自上而下的逻辑关系,与文章内容相符。

2. [答案] D

[分析] 难度 0.307, 偏难。本题测试考生根据上下文判断逻辑关系的能力。前文首句提到人们做决定时背景信息基本不发挥作用。作者认为由此人们仿佛会产生一种不受某些因素干扰的能力。那么,这种背景信息是具有什么性质的因素呢?[A]项 minor 意思是“次要的,较小的”,显然逻辑关系相悖。[B]项 external 意思是“外部的,外界的”。表面上有些相像,但本文强调的是这种背景信息并不是“外部因素”。[C]项 crucial 意思是“关键的,千钧一发的”。同[A]项一样,与上下文逻辑关系相悖。只有[D]项 objective(客观的,实际存在的)意思符合逻辑关系。

3. [答案] C

[分析] 难度 0.118, 很难。本题测试考生逻辑关系和词汇熟练程度。由于此句中出现了 But 和 speculated, 显然本句作者要表达的意思与上一句有很大的“转向”。从逻辑上推断,这里的“big ~”与上文中的 background information 意思接近。用[A]项 issue 搭配后的意思为“大的议题、话题”,与“背景信息”意思上不符。用[B]项 vision 搭配后的意思是“大视野、视角”,强调的是人的一种能力或水平而不是客观环境,与上下文不符。用[D]项的 moment 搭配后的意思是“重要或关键的时刻”,与文章中的逻辑关系也不符。只有用[C]项的 picture 搭配的词义是“大背景”,与文章中的上文逻辑相符。

4. [答案] D

[分析] 难度 0.608, 偏易。本题测试考生根据上下文进行逻辑推理的能力。上文作者提出了一种观点(或推断),本句的内容是法官断案时出现的一种倾向或情况。从逻辑上讲,应该是作者用具体的事例来支持自己的观点。[A]项 Above all 的意思是“首先,最重要的是”,用于从一系列事物中选取最重要的成分或因素,与上文逻辑关系不符。[B]项 On average 意思为“一般来说,就平均情况而言”,用于阐述一般情况,与上文不符。[C]项 In principle 意思为“从原则(原理)上讲”,用于从理性或理论上进行分析,与上文逻辑关系不符。只有[D]项 For example(例如)与上文的逻辑关系相符。

5. [答案] B

[分析] 难度 0.205, 偏难。本题测试考生逻辑推理的能力。根据提供的选项,此处测试的应

该是法官的态度([A]、[B]项)或素质([C]、[D]项);但根据上下文,[C]项的搭配 **capable of**(有能力的)和[D]项 **thoughtless of**(考虑不到的)从逻辑上均不符。[A]项的 **fond of**(喜欢,偏爱)也有悖常理——法官不能凭个人爱好判案。只有选项[B]的 **fearful of**(害怕,担心)既符合上下文的逻辑关系,又符合常理。

6. [答案] D

[分析] 难度 0.195, 很难。本题测试考生词汇搭配组合方面的能力。由于前文的结构是 **appearing soft**(**appear** 在此处为系动词,而非实意动词),四个选项均为介词,这里实际上就是测试形容词 **soft** 的搭配。由于[A]项的 **in**、[B]项的 **for** 和[C]项的 **to** 均不能与形容词 **soft** 搭配,故正确答案只能是[D]项的 **on**,“**be soft on**”意思是“对……手软”。

7. [答案] A

[分析] 难度 0.289, 偏难。本题测试考生语言逻辑能力和语法知识。本句前文的大致意思是“一个担心自己对罪犯过于仁慈的法官更有可能判某人入狱”——重判,后文的大致意思是“当天他已经将其他五六个被告判为强制性社区服务”——轻判。根据上下文,四个选项中只有一个符合两者间的逻辑关系。[B]项的 **until**(直到)从时态或时间顺序上不合逻辑;就本句先后两部分的“对立”关系看,[C]项的 **though**(虽然,尽管)似乎有一定的道理,可是“虽然他此前一直量刑轻,但他随后就可能量刑重”不合逻辑。[D]项的 **unless**(除非)表达的是一种“必要条件”关系,但“除非他此前一直量刑轻,否则他随后就可能量刑重”不符合上文表述的逻辑关系。只有[A]项 **if**(如果)所表达的“如果他此前一直量刑轻,那么他随后就可能量刑重”既符合一般逻辑,也符合前面提供的语境。

8. [答案] A

[分析] 难度 0.545, 适中。本题测试考生根据上下文进行逻辑判断的能力。前文中 **Dr Uri Simonsohn** 所进行的还都是推理,下一步他要做的应该就是去验证自己的推理结果。本句后面的 **he turned to the university-admissions process** 也证明了这一点。在四个选项中,[B]项的 **emphasize**(强调,强化)、[C]项的 **share**(分享,共有)和[D]项的 **promote**(促进,推广,宣传)都不符合事物发展的一般规律。只有[A]项的 **test**(测试,验证)符合上下文的逻辑关系。

9. [答案] D

[分析] 难度 0.177, 很难。本题测试考生根据上下文进行逻辑推理的能力。根据本句提供的已知信息,从理论上讲,一个申请者的某种东西与其他的申请者无关,而 **Dr Simonsohn** 对此持怀疑态度。申请入学者的“决定”([A]项的 **decision**)、“素质”([B]项的 **quality**)、“地位或身份”([C]项的 **status**)似乎都与其他申请者没有关系,但是关键的是本文讨论的是“周边关系”,而这些并不属于这一范畴。使得他们产生关联的只有一个方面:入学面试,他们都想被录取,被录取即为成功,否则就是失败。因此,只有[D]项的 **success**(成功)符合上下文的逻辑关系。

10. [答案] C

[分析] 难度 0.48, 适中。本题测试考生根据一般常识和词义进行判断的能力。获准参加面