

安徽省高校人文社科研究重点项目（SK2012A120）研究成果



张勇军 著

地方师范院校综合化发展研究

Research on the Integration of Provincial Teachers' Institutions

Integration

中国科学技术大学出版社

◎ 安徽省高校人文社科研究重点项目（SK2012A120）研究成果



地方师范院校综合化发展研究

Research on the Integration of Provincial Teachers Institutions

张勇军 著

Integration

中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书通过对三所不同类型的高等师范院校开展实地调查,了解院校实际发展状况,对地方高等师范院校综合化发展的原因、路径、模式、目标及其在此中所遇到的问题展开论述,并针对这些问题提出意见和建议,主要包含以下内容:导论、以史为鉴:我国高等师范教育的制度变迁、他山之石:发达国家教师教育的国际比较、地方高师院校综合化发展的现状调查:A师范大学案例、地方高师院校综合化发展的现状调查:B学院案例、地方高师院校综合化发展的现状调查:C师专案例、地方高师院校综合化发展的策略及政策建议。

本书可供高等教育研究人员、高等师范院校管理者及相关研究人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

地方师范院校综合化发展研究/张勇军著. —合肥:中国科学技术大学出版社, 2017. 1

ISBN 978-7-312-03989-8

I. 地… II. 张… III. 地方高校—高等师范院校—发展—研究—中国
IV. G658. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 124328 号

出版 中国科学技术大学出版社

安徽省合肥市金寨路 96 号, 230026

<http://press.ustc.edu.cn>

印刷 安徽省瑞隆印务有限公司

发行 中国科学技术大学出版社

经销 全国新华书店

开本 710 mm×1 000 mm 1/16

印张 15

字数 286 千

版次 2017 年 1 月第 1 版

印次 2017 年 1 月第 1 次印刷

定价 45.00 元

中国高等师范教育自创建以来,经历了几次重大的转型,在创建之初曾短暂依附于大学,随即便开始了独立设置的历史。“壬戌学制”使高等师范教育合并于普通高等教育;20世纪50年代的“院系调整”让高等师范教育又一次重新单独设置。20世纪90年代,随着国家高等教育政策的调整,高等师范院校开始走综合化发展之路,开办非师范专业,向综合性大学发展,开始了新一轮的转型。近代中国教师教育在“独”与“合”之间游走,每一次的教师教育转型都给教师教育带来了深刻而久远的影响。始于20世纪90年代的高等师范院校综合化,经历十余年的发展,形成了各种不尽相同的综合化发展模式,综合化成效显著。然而,高等师范院校综合化发展以来,也遇到了许多困难与问题,尤其是在我国基础教育师资培养中担任主力军的地方高等师范院校,其因自身特点在综合化发展过程中遇到的困难更多,问题更严重,迫切需要对此进行深入研究。

此书是张勇军在其博士论文的基础上整理而成的,他从事基础教育师资培养工作多年,有着丰富的一线教学经验及教育教学领导管理的经历,对中国师范教育的现实状况有着深刻的体验。他学习勤奋且善于思考,有着强烈的学以致用研究情怀。在确立博士论文研究内容时,我支持他将工作中遇到的问题进行全面梳理,认真思考,深入研究。本书的出版是他学习、研究成果及工作经验的结晶。

本书对地方高等师范院校综合化进行了比较系统的、以个案研究为特征的实证研究,概括总结了地方师范院校综合化发展所形成的“综合协调发展型”“双主体成长型”和“传统主体式微型”三种不同的综合化发展模式,以及不同的模式对教师教育产生的影响。本书提出了在地方高师院校综合化背景下,在省域内构建分层、分类、递进式、一体化的教师教育体系的建议,尤其提出了要在教师教育的不同层次注重对“师范性”与“学术性”的协调,从而有效地解决了长

期以来对这一问题的争论。张勇军建议在大学层面建立一个独立设置与综合培养、封闭管理与多元开放相结合的新型教师教育模式的构想,在当前教师教育转型的关键时期,有着现实的指导意义,尤其对教育行政部门制定地方师范院校发展和教师教育发展的战略决策和政策有参考价值。在高等教育国际化发展的背景下,拓宽国际视野,比较、分析、借鉴不同国家的经验教训,也是深化教师教育研究的重要领域,望他在今后的研究中贡献更多的成果。

谢安邦

2016年5月19日

序言	(i)
第一章 导论	(1)
第一节 选题缘由与研究意义	(1)
第二节 文献综述	(4)
第三节 概念界定	(16)
第四节 研究思路与研究方法	(20)
第二章 以史为鉴:我国高等师范教育的制度变迁	(24)
第一节 “师法日本”与我国近代高等师范教育制度的建立	(25)
第二节 “高师改大”与我国近代高等师范教育制度的改革	(29)
第三节 “院系调整”与新中国成立后高等师范教育制度的演变与发展	(34)
第四节 “高师综合化”与高等师范教育制度的改革	(38)
第五节 我国高等师范教育改革的制度分析	(42)
第三章 他山之石:发达国家教师教育的国际比较	(49)
第一节 从“双轨制”走向“一体化”:法国教师教育的发展历程及其特点	(50)
第二节 从“封闭定向”到“大学化”:日本教师教育的发展历程及其特点	(61)
第三节 从“独立封闭”到“多元开放”:美国教师教育的发展历程及其特点	(77)
第四节 发达国家教师教育发展的经验:综合化的趋势与反思	(91)
第四章 地方高师院校综合化发展的现状调查:A师范大学案例	(96)
第一节 A师范大学发展的历史回顾	(96)
第二节 A师范大学综合化发展的动因	(102)

第三节	A 师范大学综合化战略:迈向教学研究型大学的举措	(104)
第四节	A 师范大学综合化发展评析	(121)
第五章	地方高师院校综合化发展的现状调查:B 学院案例	(126)
第一节	B 学院发展的历史回顾	(126)
第二节	B 学院向高层次综合化发展的动因	(130)
第三节	B 学院综合化战略:去师范化的路径选择	(133)
第四节	B 学院向高层次综合化发展的成就	(139)
第五节	B 学院综合化发展评析	(146)
第六章	地方高师院校综合化发展的现状调查:C 师专案例	(150)
第一节	C 师专发展的历史回顾	(150)
第二节	C 师专向高层次综合化发展的动因	(155)
第三节	C 师专综合化战略:双主体并行发展的措施	(159)
第四节	C 师专向高层次综合化发展的成就	(163)
第五节	C 师专综合化发展评析	(172)
第七章	地方高师院校综合化发展的策略及政策建议	(177)
第一节	地方高师院校综合化发展的模式分析	(177)
第二节	地方高师院校综合化发展的问题分析	(184)
第三节	地方高师院校综合化背景下教师教育的困境	(186)
第四节	优化地方高师院校综合化发展的策略	(190)
第五节	地方高师院校综合化背景下发展教师教育的政策建议	(198)
第六节	地方高师院校综合化背景下教师教育模式的构建	(205)
参考文献		(213)

第一章 导 论

第一节 选题缘由与研究意义

一、选题缘由

师范院校综合化是指师范院校在发展过程中,通过院校内部的学科专业建设设置非师范类专业,或者通过与其他院校合并,发展成为普通综合性院校。我国师范院校综合化最早可以追溯到 20 世纪 20 年代的“高师改大学运动”。^①

中国近代的高等教育制度最初是模仿日本,在大学体系之外单独设立高等师范学院,专门培养教师。1920 年前后,这种单一模仿日本的高等教育模式越来越受到批判,美国的教育理念开始在中国传播,最终导致中国大学制度从清末的日本模式向美国模式转变。在此背景下,掀起了一场高等师范学校升格为大学的运动。其中,以蔡元培为代表的综合派认为大学既然已设立师范科,高等师范学校无单独设置的必要,从而使大部分高等师范学校并入综合大学,形成了“高师改大”的运动。新中国成立以后,国家采取“一边倒”的政策,高等教育转而移植和模仿苏联模式,特别是在 1952 年院系调整时,为了确保新中国基础教育对教师的需要,国家加强了师范教育。这样,所有的高等师范教育专业都从综合大学中移了出来,成立师范大学或师范学院,从而使师范教育成为我国基础教育事业的“工作母机”。但是,随着时代和我国高等教育的巨大发展,特别是改革开放之后 20 多年的发展,以及

^① 李学农. 师范大学综合化与教师教育专业化[J]. 江苏高教, 2005(2): 76-78.

基础教育改革的不断深入,我国教师教育封闭、单一、定向的模式,既不利于培养适合基础教育快速发展所需要的复合型、创新型人才,师范院校本身的发展也遇到了前所未有的困境,其不符合时代发展的弊端日益显露出来,改革势在必行。到了20世纪90年代,国际上先进的教师教育理念开始在我国教育理论界传播,逐渐代替传统的师范教育的理念,于是要求师范教育的体制由封闭走向开放、师资培养由垄断走向竞争、师资来源由单一走向多元的呼声逐渐增加。1999年,中共中央、国务院发布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)。《决定》“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。”这有力地推动了师范院校的改革,从而在20世纪90年代,我国师范院校又一次出现了“综合化”进程。如今全国绝大多数师范院校开设非师范类专业,走上了综合发展的道路。从全国范围看,大多数师范院校的非师范专业的发展速度已经远远超过了师范专业,非师范专业无论是在数量上还是在质量上都取得了明显的发展,师范院校综合化已经取得了明显成效。但师范院校在综合化的过程中,所暴露出来的问题和矛盾引起越来越多的专家学者以及工作在管理一线的教育管理工作者的关注,成为一个热点问题。

师范院校的转型,在美国高等教育哲学家布鲁贝克看来是为了满足自身所属历史时期的不同需要从而获得各自的合法地位。中世纪的大学将其合法地位建立在满足当时社会的专业期望上,文艺复兴后的大学的合法性建立在人文主义的追求上。美国“赠地学院”的合法地位依赖于它们把人力、物力用于为社会和国家的发展服务。德国大学则注重在科学研究中获得其合法地位。这些获得合法地位的不同途径出现于不同的国家、不同的时期或不同国家的不同时期。^①我国在20世纪末出现的师范院校转型也是师范院校追求自身合法地位的变革之举。

笔者1992年开始从事教师教育工作,至今已经有20多个年头了,完成了从一个普通的教师到行政管理者的转变,担任过教务处副处长、学生处处长、系主任、校长助理、分管教学工作的副校长等行政职务。对于师范教育的特点以及目前发展中所遇到的困难,有着相当充分的了解和深刻的感受。因而,无论是从感情出发还是从实际工作出发,研究师范院校综合化过程中出现的问题,分析其所遇到的困难,并且在理论和实践层面做一些探索、寻求一些答案,应该是一件非常有意义的事情。

① 约翰·布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 杭州:浙江教育出版社,2002:13.

二、研究意义

潘懋元曾要求高等教育研究应接触火热的高等教育实践,不要脱离实际“坐而论道”,要关注高等教育理论研究如何更好地为高等教育发展与改革实践服务的问题,要更深入实践。^①袁贵仁也提出,要研究不同国家师范教育机构转型的过程和发展阶段,为我国师范教育体制的改革提供有益的借鉴。具体来讲,就是要研究不同的国家从中等师范学校到高等师范学校,再到综合大学的教育学院、师范学院的演变过程和发展阶段。^②

我国高等师范教育只在创建之初有过短暂的依附大学而建的历史,很快就独立于大学之外自成体系,直到“壬戌学制”的颁布实施。“高师改大”运动使我国高等师范教育第一次走向综合化发展之路,其利弊得失至今仍影响着我国高等师范教育。始于20世纪90年代的我国高等师范院校又一次综合化发展至今已经有十余年,其间取得了巨大的成绩,但也产生了许多问题,造成了许多矛盾,遇到了许多发展困境,迫切需要我们能够以此为主题,做一番研究,总结利弊得失和经验教训,在政策制定和办学实践两个方面提出可供参考的意见和建议,以使师范院校综合化发展能够少走一些弯路,并且在师范院校综合化发展的背景下,教师教育能够健康发展,走出一条符合我国现实国情和传统文化要求的教师教育之路。

教育决策要“基于研究的证据”(research-based evidence),任何教育改革都要建立在大量的事实或证据之上。这包括教育领域的调查研究、实验研究等实证研究的成果,但更多的是来自教育教学实践领域。只有根据事实和证据,而不是依赖假设和思辨,才能使教师教育建立在真正科学的基础之上。^③

本研究的意义在于:一是具有现实针对性。目前师范学院在综合化进程中所遇到的发展困境急需突破,这对整个教师教育发展的转型具有重要的现实意义;对于丰富和发展教师教育理论,推动高师综合化后教学管理制度的变革有着重要的意义;二是通过对当地高等师范院校的实地调查,了解院校实际发展状况,展开理论与现实分析,为师范院校综合化的战略发展提供决策依据。A省属于中部地区,地方高等师范院校比较集中,是A省高等教育领域一个极其重要的组成部分,在师范院校综合化过程中既有与全国其他省份的师范院校综合化相类似的情况,也

① 潘懋元. 抓住前沿理论和前瞻问题,组织和引领高教研究[J]. 大学:学术版,2009(10):5.

② 教育部师范司. 教师教育专业化理论与实践[M]. 北京:人民教育出版社,2003:3.

③ 许明. 美国“大学本位”教师教育改革的新尝试:“新时代教师计划”评述[J]. 比较教育研究,2010(4):

有自己的地域特色和自身特点。以 A 省地方师范院校综合化发展作为研究对象,能够更好地剖析其特有的地方性特点,丰富师范院校综合化发展的研究内容,为政策的制定提供更为具体的参考依据;其三,在理论上,本研究有助于深化对高师院校综合化本质的认识,明确高师院校综合化的发展方向,从而有助于省域高等教育结构调整和分类发展。

此外,本研究成果还可以为教育行政部门在制定地方师范院校发展和教师教育发展的战略决策和政策方面提供参考;为地方各级各类高等师范院校提供正确处理师范专业发展和非师范专业发展间矛盾的方法;为地方各级各类师范院校综合化过程中在办学定位、人才培养模式、专业建设、课程设置、教学方式与手段、师资队伍建设和校园文化建设以及内部管理体制等方面提供一些参考建议和方法论上的指导。

第二节 文献综述

围绕论文研究的主题,笔者做了大量的文献检索工作。从教师教育纵向的历史发展历程研究到横向的国际比较研究,从师范院校综合化发展到教师教育体制的重构,国内外学者的研究成果极其丰富。根据为我所用的原则,笔者对这些研究做了如下梳理,形成本研究的基础。

一、有关教师教育发展历程的研究

古人就有“以史为镜,可知兴替”之说。英国哲学家培根也曾说过“读史使人明智”。研究历史可以使人了解历史的发展规律,避免类似的错误重复出现。在这一点上,“以史为鉴”有着无可比拟的作用。

1. 我国教师教育发展历程研究

现有的研究我国教师教育发展历史的文献主要通过阐述我国教师教育各个历史发展阶段发展状况,讨论我国教师教育在不同历史阶段的特点,以及教师教育在各个历史阶段所取得的成绩与存在的不足,分析原因并着重总结出对今后教师教育发展的启示,为教师教育健康发展提出建议和意见。这部分研究多以教育史的

形式出现,著作丰富,主要有崔运武所著的《中国师范教育史》^①,马啸风的《中国师范教育史》^②,金长泽、张贵新合著的《师范教育史》^③,刘捷与谢维和合著的《栅栏内外:中国高等师范教育百年省思》^④,王维新等所著的《中国百年师范教育图志》^⑤,宋嗣廉与韩力学合著的《中国师范教育通览》^⑥,以及谢安邦关于这一主题的系列文章等^⑦。这些著作对我国教师教育的发展历程做了不同的历史分期研究,从政治、经济和文化等多维视角研究了百余年来教师教育在中国的产生、演变和发展,形成了丰富的研究成果。这些研究有助于我们厘清我国教师教育发展的脉络、了解我国教师教育发展的成败得失和经验教训。本书根据已有的研究成果,截取了我国教师教育发展历程的几个关键阶段加以剖析,试图总结出一些对今天教师教育发展有益的启示。

2. 国际教师教育发展历程研究

“他山之石,可以攻玉”,中国自古就注意借鉴别人的经验。著名比较教育学家康德尔也曾说过:“对外国教育制度的研究,意味着对自己教育思想的一次检讨和挑战,因而也是对本国教育制度的背景和基础的一次比较清楚的分析。”^⑧我国教师教育只有百余年的历史,相较于西方发达国家的教师教育历史要短许多,因此有大量介绍西方先进国家教师教育理论和经验的著述,其中有相当一部分是介绍他国教师教育发展历程的著述。这些著述研究了教师教育伴随着各个历史阶段的变迁而发生的变化,一致认为教师教育是伴随着现代工业的发展和教育的普及而逐步发展起来的。第一次工业革命后,人类社会进入工业化时代,对具有一定读写能力工人的需求大增,普及初等教育成为必需,从而使得教师的培养成为当务之急,中等师范教育因而快速发展起来。人类历史上最具现代意义的师范教育形式最早出现在法国。第二次工业革命后,人类社会进入了电气化时代,对于工人的教育程度的要求有了很大的提高,中等师范培养的师资已经无法满足新时代对教育普及程度的要求。1893年,美国奥尔巴尼市率先将师范学校升格为州立师范学院。至20世纪60年代,美国的中等师范学校基本上全部取消。第三次工业革命后,人类社会进入了信息化时代,对于劳动者的知识水平的要求更高了。社会对教师培养

① 崔运武. 中国师范教育史[M]. 太原:山西教育出版社,2006.

② 马啸风. 中国师范教育史[M]. 北京:首都师范大学出版社,2003.

③ 金长泽,张贵新. 师范教育史[M]. 海口:海南出版社,2002.

④ 刘捷,谢维和. 栅栏内外:中国高等师范教育百年省思[M]. 北京:北京师范大学出版社,2002.

⑤ 王维新,陈金林,戴建国. 中国百年师范教育图志[M]. 上海:上海辞书出版社,2009.

⑥ 宋嗣廉,韩力学. 中国师范教育通览[M]. 长春:东北师范大学出版社,1998.

⑦ 谢安邦. 高等师范教育研究:教师教育理论与实践[M]. 青岛:中国海洋大学出版社,1998.

⑧ 薛理银,顾明远. 比较教育导论:教育与国家发展[M]. 北京:人民教育出版社,1998:2.

的要求更高,教师教育由此进入了一个新的发展时期。二战后,美国逐步将师范学院改成或并入大学或文理学院,使综合大学成为教师教育的主体。

在这部分研究中,王凤玉对美国教师教育机构转型的研究比较有代表性,其所编写的《社会变革与教育机构转型:美国师范教育机构转型研究及启示》从美国社会和教育发展的基本脉络和历史背景出发,较为客观完整地再现了美国师范教育机构转型的发生和发展历程,分析了转型的目的、内容、意义,对我国的教师教育改革有一定的启示和借鉴作用。^①此外,瞿葆奎的《美国的教育改革》^②、美国学者哈勃(Harper C. A.)的《公立学校教师教育百年史》(A Century of Public Teacher Education)^③也从不同层面阐述了美国教师教育的发展历程。张人杰所著的《法国教育改革》^④、吴式颖编著的《外国教育史教程》^⑤、梁忠义主编的《战后日本教育研究》^⑥以及陈永明的《当代日本师范教育》^⑦等,分别介绍了法国和日本的教师教育发展历程,使我们对这些国家的教师教育历史有了较为全面而系统的了解。通过这些对中国教师教育发展影响较大的几个国家的历史研读,我们在分析我国教师教育发展时有了很好的参照,能够更加清晰和准确地研判我国教师教育发展进程中的利弊得失。

二、有关教师教育理论的研究

已有的研究主要体现在以下几个方面:

一是对教师专业化理论的引介。如钟启泉从理念、制度和课题三个方面对教师教育做了较为深刻的探讨,指出“专业”这个术语不仅表示了某种职业组群——受过高度的专业训练,拥有特殊的能力,能够有效地服务于公众并取得公众的信赖;“专业”更是一种社会范畴,赋予受过专业训练者以特殊的地位与权利;面对提升教师素质的社会压力,欧美各国都在寻求教师专业理念与制度的重建;20世纪80年代以来,对教师“专业化”的探索达到了空前的高度。^⑧王保华介绍了澳大利

① 王凤玉. 社会变革与教育机构转型:美国师范教育机构转型研究及启示[M]. 北京:人民出版社, 2008.

② 瞿葆奎. 美国的教育改革[M]. 北京:人民教育出版社, 1993.

③ HARPER C A. A century of public teacher education[M]. Washington, D. C.: American Association of Teacher College, National Education Association, 1939.

④ 张人杰. 法国教育改革[M]. 北京:人民教育出版社, 1994.

⑤ 吴式颖. 外国教育史教程[M]. 北京:人民教育出版社, 2001.

⑥ 梁忠义. 战后日本教育研究[M]. 南昌:江西教育出版社, 1993.

⑦ 陈永明. 当代日本师范教育[M]. 太原:山西教育出版社, 1997.

⑧ 钟启泉. 教师“专业化”:理念、制度、课题[J]. 教育研究, 2001(12):12-16.

亚的教师教育的专业化背景,并且引用了 Davis 和 Elliston 对教师专业化的界定,将教师教育专业化所追求的基本“社会利益”描述为“通过满足每个学生的需要、考虑其兴趣、挑战其能力,使每个学生的学习机会最大化,以实现其知识、个性、文化、情感、体格、道德、精神和其他方面的充分发展”;从国际范围来看,教师教育的养成方式经历了三个发展阶段:模仿阶段、教师职业专门培养阶段、技术职业资格证书阶段;从上述变化中可看出,教师作为一门职业,它的行业要求越来越高,专门化程度也越来越明显。^① 王建磐论述了教师专业化与教育政策的选择之间的关系,认为专业化是教师教育政策的理论基础,建议教师教育应该进行体系创新,分层次推进高等院校的改革和发展。^② 史宁中更是坚定地认为,教师专业化是 21 世纪高师教育持续发展的生命力。他阐述了教师专业化的必要性和可能性,并对教师专业化理论进行了解说。最后,他提出了教师专业化的基本对策,其中相当大的篇幅涉及高等院校的改革。^③

二是对教师培养模式的研究。这部分研究主要是针对美国教师教育大学化、开放式等多元模式,以及近年来美国传统教师教育模式的“解制”等方面。在《从教师教育的发展谈地方高师的改革》一文中,林浩亮认为教师教育向高层次发展是提高教师队伍整体素质的必然要求;教师教育向专业化发展是体现教师教育内涵,提高教师专业素质和社会地位的必然要求;教师教育向一体化发展是建构教师终身学习和终身教育体系的必然要求;教师教育向开放性发展是改变教师教育体系的封闭性,提高教育质量的内在要求;教师教育向综合性发展是现代基础教育各项改革对教师的综合素质要求。^④ 张震朝等在介绍国外教师教育的理论和做法后,也满怀信心地认为,教师教育打破了在教师队伍来源上“师范教育”一统天下的封闭局面;他们认为,教师教育对于师范教育而言,绝非一种简单的名词变更,而是以一种全新的教育理念来改变着师范院校的办学指导思想、办学思路、办学策略;改变着专业设置、课程体系和教学方法,将使师范院校的办学模式发生革命性的变革。^⑤

20 世纪 80 年代以来,美国各界普遍对教育现状不满,他们站在新世纪国家之间激烈竞争的角度,坚决要求进行教育改革,并且把教师教育看作是这次改革成败的关键。为此,1986 年卡内基基金会提交了《以二十一世纪的教师装备起来的国家》的报告,即通常称之为《卡内基报告》;1986 年霍姆斯提交了《明日的教师》研究

① 王保华.教师教育的专业化与制度创新[J].国家教育行政学院学报,2001(6):34-38.

② 王建磐.教师专业化与教师教育政策的选择[J].高等师范教育研究,2001(5):1-4.

③ 史宁中,柳海民.我国教师教育发展模式的选择[J].中国高等教育,2004(19):28-29.

④ 林浩亮.从教师教育的发展谈地方高师的改革[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2006(1):57-61.

⑤ 张振朝,李淑坤.面对教师教育的几点思考[J].河北师范大学学报:教育科学版,2002(2):61-63.

报告,即《霍姆斯报告》,两份报告集中研究了教师教育改革的若干问题,并且提出了相关的解决方案。这些国外教师教育的研究成果极大地促进了国内教师教育的研究。然而,在我国提高教育专业化水平进而促进教师专业化提高的主流话语声中,美国近年来对教师教育的“解制运动”却颇具声势地展开了。研究表明,选择性教师教育项目所培养的教师与大学本位教师教育培养的教师在素质上未有显著差异。^①“大学本位”(University Based)教师教育的培养质量备受质疑,非传统的教师教育,包括选择性的教师教育路径或脱离大学的以中小学为主体和基地的培养模式开始在美英等国大行其道。^②这种不属于以大学为基地的教师培养,意味着教师培养正逐渐远离大学。在传统的教育学院模式走向式微之际,教师培养作为大学的一部分正面临严峻的考验。^③

三是对教师教育长期争论问题的研究。这方面研究以谢安邦所著《师范教育论》为代表,较早地系统研究了这些问题,对教师教育的学术性与师范性、单一定向型与非定向开放型,以及教师教育的特性和规律作了较为全面的阐述,并且对教师教育发展的趋势作了预测,提出了我国高师教育改革的方向与重点。^④从今天教师教育现状看,这些结论有相当的预见性,提出的改革建议对目前仍有指导意义。此外,叶澜《一个真实的假问题——“师范性”与“学术性”之争的辨析》^⑤、陈永明等所著《教师教育研究》^⑥、黄葳所著《教师教育体制:国际比较研究》^⑦、张宝歌的博士论文《教师教育转型期地方高师院校师范性问题研究》^⑧,以及其他许多学者都对这些长期存在于教师教育过程中的问题从不同角度加以阐述与分析,为本书提供了很好的研究基础。此外,还有许多研究者围绕这一主题进行国际比较研究,为本书提供了更为广阔的视野。^⑨

① GOLDHABER D, BREWER D J. Does teacher certification matter? high school teacher certification status and student achievement[J]. Journal of Teacher Education, 1998, 49(3): 165-176.

② 许明. 美国“大学本位”教师教育改革的新尝试:“新时代教师计划”评述[J]. 比较教育研究, 2010(4): 76-81.

③ 刘保卫. 美国大学本位教师教育的新路径:普林斯顿大学教师培养方案研究[J]. 比较教育研究, 2007(11): 23-27.

④ 谢安邦. 师范教育论[M]. 北京:中国建材工业出版社, 1997.

⑤ 叶澜. 一个真实的假问题——“师范性”与“学术性”之争的辨析[J]. 高等师范教育研究, 1999(2): 11-17.

⑥ 陈永明. 教师教育研究[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2002.

⑦ 黄葳. 教师教育体制:国际比较研究[M]. 广州:广东高等教育出版社, 2003.

⑧ 张宝歌. 教师教育转型期地方高师院校师范性问题研究[D]. 长春:东北师范大学, 2008.

⑨ 这些研究包括陈永明主编的《国际师范教育改革比较研究》、单中惠主编的《教师专业发展的国际比较》、周南照等主编的《教师教育改革与教师专业发展:国际视野与本土实践》、谌启标所著《教师教育大学化的国际比较研究》、刘静所著《20世纪美国教师教育思想的历史分析》等著作,以及龙长生(1989)、陈永明(2007)、曲铁华(2002)等多名学者发表的论文。

三、教师教育转型研究

教师教育的模式也随着发展时代的变迁而不同。从早期的经验模仿型,到第二阶段的一元封闭型,再到现在的多元开放型,每一阶段都是对前一阶段的否定与提高。当今世界各国的师资培养模式基本上根据各自国情的不同,采取“一元定向型”“多元开放型”和“混合型”的教师教育培养体制。但是,非定向的开放型的教师教育体制是当今世界教师教育发展的趋势。国内外学者对于师范院校综合化背景下教师教育转型的问题和对策研究一刻都没有停止过。

如今,世界各国的师资培养都朝向开放和优质发展。西方发达资本主义国家的教师教育模式大都在二战以后实现了综合化发展的转型。以美国为例,目前有1 200多所大学或学院提供专门的师范教育项目。美国的中小学教师大多数是教育专业的毕业生。综合性大学的教育学院或教师学院一般设有多项教育专业,分别培养各种类型的教师。美国高等院校的教师教育项目是随着教师资格证书制度的逐步发展而发展的。由于提供师资培养项目的高等教育机构如此众多,且类型不一,这就很难确定师范教育的共同标准,很难保证每一个师资培养项目的教学质量,存在着严重的弊端。学校间为争夺生源而降低入学标准,从而降低了师范生的质量;有些学院学术水平低,师资力量不足,严重影响了师资培养的质量,以致教师教育的专业水平在总体上难以提高。因此,有人批评说,让如此众多的、质量参差不齐的高等院校来承担师资培养任务其实是一种浪费,是阻碍教师教育改革的重要因素。^①从理论上讲,教育专业在录取新生时,应当注重审查申请者是否具备教师所应有的特征、品质或潜力。但美国高等院校出于对保证生源、控制成本、减少法律麻烦等方面的考虑,入学标准通常相当宽松。与其他专业相比,教育专业对学习成绩差的学生的筛选和淘汰最不严格。^②夏人青总结了美国研究文献中对美国教师教育转型后出现的困境:教师教育的学历水平提升了,但教师教育的质量下降了;教师社会地位低下,造成教师普遍缺乏敬业精神;教师教育人才培养与基础教育的需求相脱节等。^③王文岚引用美国《莱文报告》的内容,对美国教师教育转型

① COHEN S. Education in the United States: a documentary history[M]. New York: Randon House, 1974: 104-107.

② BRUKE P J, HEIDEMAN R G. Career-long teacher education[M]. Springfield: Charles C Thomas Publisher, 1985: 57-59.

③ 夏人青. 九十年代中期以来美国师范教育的发展危机与改革趋势[J]. 高等师范教育研究, 2000(4): 68-72.

后的问题作了比较全面的总结和分析,并指出了美国教师教育改革的新动向。^① 许明也指出,主要发达国家的教师教育培养模式正面临新的改革,至今已经延续了一个世纪之久的“大学本位”教师教育的培养质量备受质疑,面临深刻的认同危机。^② 美国卡内基促进教学基金会主席舒尔曼针对美国教师教育的乱象不无偏激地断言美国没有教师教育。^③

美国教师教育转型后所产生的这些问题以及遇到的困境,对于今天研究我国教师教育转型有很多的启示。因此,阎光才指出:“美国转型经验不可盲目仿效,它未必符合我国教师教育现实。”^④

针对我国教师教育转型过程中出现的问题进行研究,其内容涉及办学定位、办学模式、课程设置、教学、师资以及师范专业与非师范专业之间的关系等许多方面。如刘焕阳曾对师范院校综合化过程中所面临的困境作了有益的探讨。文章通过对我国百年师范教育发展的历史反思,分析了师范院校转型时所面临的综合性先天不足与学术建设的弱化、师资队伍建设的滞后与非师范专业的师范化教育痕迹以及师范教育培养模式单一化等问题,提出了加强学科专业建设,突出应用学科的研究与应用技术的开发与转化,加强师资队伍建设,改变师资队伍结构,创新人才培养模式,改革教学内容和课程设置的对策。^⑤ 文胜利也在《高等师范教育研究》撰文,提出要对高等师范院校的课程体系作根本性变革。文胜利指出,师范院校的课程体系存在着以下弊端:缺乏师范特色,课程设置与综合大学相差不大;缺乏时代感,课程内容陈旧、僵化;缺乏针对性,与中学教育教学改革极不适应,等等。因此建议对高等师范院校的课程体系作根本性变革,即大力强化教育类课程,积极拓宽基础课程,下决心精简学科专业课程。曹戈也指出了地方师范院校存在着办学机制和体制单一、办学资源不足、办学特色不鲜明等问题,在整个高等教育大环境中,地方师范院校既无区域、经济优势,又无学科、科研特长,在学校的办学方向和发展定位上不够科学。^⑥ 由此,曹戈建议地方师范院校的发展要科学定位,在培养目标、教育体制、内涵发展等方面要准确定位;要有鲜明的办学特色,要坚持自己的师范职业性质,形成自己的特色,不要一味追求多学科性和综合性,要保持自己在教

① 王文岚. 莱文报告:美国教师教育改革的风向标[J]. 外国中小学教育,2007(77):6-9.

② 许明. 美国“大学本位”教师教育改革的新尝试:“新时代教师计划”评述[J]. 比较教育研究,2010(4):76-81.

③ SHULMAN L. S. Teacher education does not exist[J]. Stanford Educator, 2005 (Fall):7.

④ 阎光才. 美国教师教育机构转型的历史经验及其启示[J]. 教师教育研究,2003(6):73-77.

⑤ 刘焕阳. 师范院校综合化面临的困境与对策思考[J]. 黑龙江高教研究,2007(3):101-103.

⑥ 文胜利. 高师院校的课程体系要作根本性变革[J]. 高等师范教育研究,1998(1):36-39.