



陈桂生 著

Chen Guisheng

中国革命根据地教育史

中

大夏

大夏书系·陈桂生教育学文丛

华东师

大夏

大夏书系·陈桂生教育学文丛

陈桂生 著

Chen Guisheng



中国革命根据地教育史 中

④

华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国革命根据地教育史. 中 / 陈桂生著. —上海:

华东师范大学出版社, 2016

ISBN 978-7-5675-5707-9

I. ①中... II. ①陈... III. ①革命根据地—教育史—

中国 IV. ①G529.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 223754 号

本书由上海文化发展基金会图书出版专项基金资助出版

大夏书系·陈桂生教育学文丛

中国革命根据地教育史 (中)

著 者 陈桂生
项目编辑 顾晓清
审读编辑 何晓曦
封面设计 王晓蕾
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 北京东君印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
印 张 34
插 页 2
字 数 629 千字
版 次 2016 年 11 月第一版
印 次 2016 年 11 月第一次
书 号 978-7-5675-5707-9 / G · 9833
定 价 88.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

前 言

我们的民族是一个缺乏教育的民族，但抗战已经大大改变了中国人。这是几十年来教育所不能成功的。如果抗战坚持下去，还会造成千百万的新人。相信一定可以看到由这些新人所组织起来的独立、自由和幸福的新中国。

——毛泽东：《教育与战争——1938年4月11日在陕甘宁边区国防教育会第一次代表大会上的演说》（《新中华报》1938年4月15日）

土地革命战争时期，各革命根据地红色教育遍地开花，揭开了中国人民教育事业的历史序幕。卢沟桥炮声一响，举国上下，抗日风雷激荡。“把我们的血肉，筑成我们新的长城！”随着人民抗日武装的发展，广泛建立起大片抗日民主根据地，在抗日民主根据地，又用我们的智慧筑成我们另一道长城——抗日民主教育的战线，在中国教育天地大放异彩。

土地革命战争时期的革命根据地，通称“苏维埃区域”（简称“苏区”）。抗日战争时期的革命根据地，起初称为“抗日根据地”、“抗日民主根据地”，到抗日战争后期，约从1944年秋季起，改称“解放区”。

抗日根据地分为两大类型：以延安为中心的陕甘宁边区，是抗日民主后方根据地；除此之外，都是在敌人后方开辟的根据地，称为“敌后抗日民主根据地”。各个抗日根据地因形成的条件、尤其是敌我友力量对比关系不同，又有种种区别。大体有四种情况：

1. 由苏区转化而成的抗日根据地。如陕甘宁边区。
2. 由中国共产党领导的人民武装保卫国土、收复失地而开辟的敌后抗日根据地。多数根据地是这样形成的。
3. 在同国民党结成统一战线的地区，在赶走国民党摩擦势力以后建立的抗

日民主根据地。如抗战初期陕甘宁边区的绥德分区，晋绥、晋察冀、晋冀鲁豫三大边区，淮北的津浦路东地区以及鄂豫边区的部分地区。这些地区原先利用国民政府旗号开展抗日活动，从1939年底、1940年初开始，在赶走国民党摩擦势力后，正式建立抗日民主政权。

4. 在敌我友力量交叉地带，我方建立“灰色隐蔽”的游击根据地，随着人民抗日民主武装力量的发展，转化为抗日民主根据地。如皖中游击根据地、浙东游击根据地。其中浙东游击区直到1944年1月建立浙东敌后临时行政委员会，才公开亮出中国共产党和新四军的旗帜。

各抗日根据地形成的时间有先后，发展进程也不尽相同。有些根据地在苏区基础上形成，基础相当稳固；多数是在抗日战争时期开辟的。新开辟的敌后抗日根据地中，华北地区先于华中地区。华中地区在抗日战争初期贻误了战机，一般到1940年才广泛建立敌后抗日根据地；华北、华中、华南有相当一部分根据地在抗日战争中期一度变质为游击区与沦陷区；有些抗战初期的根据地后来基本上丧失了，到抗战后期才逐步恢复（如皖南、豫皖苏等根据地）；有些独立根据地在发展进程中联合为大块根据地（以晋冀鲁豫边区最为明显）。此外，还有一些根据地存在归属转变的情况（如鲁西南根据地从山东区划归为晋冀鲁豫边区）。

到1944年6月止，在中国大地上，从北到南，除陕甘宁边区外，共建立14块敌后抗日根据地。即：晋察冀、晋冀鲁豫、晋绥、山东、苏北、苏中、苏南、淮南、淮北、皖中、鄂豫皖、浙东、东江、琼崖。到1945年4月，全国已建立19个抗日根据地，总面积达956 960平方公里，拥有955万人口。据新华社于抗战胜利之初（1945年10月）报道，建立抗日民主政权（其管辖范围有大有小）的省份，包括：辽宁、热河、察哈尔、绥远、陕西、甘肃、宁夏、山西、河北、河南、山东、江苏、浙江、安徽、江西、湖北、湖南、广东、福建，共19省。在这19省中建立了19块抗日根据地。即：

大 区	抗日根据地	数 字
西 北	陕甘宁边区	1
华 北	晋绥边区、晋察冀边区、晋冀鲁豫边区、山东区	6
华 东	苏北区、苏中区、浙东区、苏南区、皖江区、淮南区、鄂豫皖边区、淮北区	8
华 中	豫西区、湘鄂赣边区	2
华 南	东江区、琼崖区	2

需要说明的是：

1. 在抗日战争时期，西北抗日根据地只有陕甘宁边区，故一般不用“西北抗日根据地”概念。

2. 华北太行区、太岳区与冀鲁豫区（冀南区并入冀鲁豫区）合为晋冀鲁豫地区。

3. 在抗日战争时期，基本上不用“华东敌后抗日根据地”概念，而用“华中敌后抗日根据地”概念。鄂豫皖（通称鄂豫边区）属于华中敌后抗日根据地，同苏北、苏中等七个区域，合为华中八大战略区；湘鄂赣边区、豫西区是抗战胜利前后才恢复与建立起来的。1944年11月八路军南下支队同鄂豫边区的新四军五师会合，开辟鄂南、湘北、赣北抗日游击区，到1946年5月成立湘鄂赣边区行政公署。同年8月八路军主力北返后，改为鄂南分区；苏浙区包括苏南与浙西两区，浙西也是在抗战后期形成的；皖江区原为皖中区，反攻后恢复皖南区，同皖中合为皖江区。

4. 抗日战争期间，除上述19块抗日根据地以外，在东北广大地区还散布若干小块的抗日民主联军游击活动区域。

有这么多大块抗日民主根据地为依托，于是，从白山黑水的深山密林，到长城内外、大江南北，直到海南岛的山区平原，到处升起抗日民主教育的红旗。

二

抗日根据地的发展可分为三个阶段：第一阶段，从1937年7月到1940年底，是抗日根据地形成与初步发展的阶段。在这个阶段的最后，抗日根据地已拥有1亿人口（包括游击区的人口）。第二阶段，自1941年至1942年底，是为巩固根据地而斗争的阶段。在这个阶段，华北根据地人口缩小到2500万，华中根据地仍保持发展势头，拥有2000万人口。第三阶段，从1943年春开始恢复、1944年局部反攻以后，直到1945年抗日战争最后胜利，各抗日根据地得到长足发展。

抗日战争期间，中共中央不仅制定了一系列教育方针、政策指导各抗日根据地教育建设，而且由中共中央各直属机关、中央军事委员会所属各机关以及各群众团体的中央领导机关，建立了以干部学校为主干的独立教育系统。这些教育机构，实际上成为中共中央教育改革的实验基地。干部教育尤其是这样。

由于各抗日根据地的开辟有先后之分，人们对抗日民主教育的认识不尽一致，因而各抗日根据地的教育部署也有区别。各抗日根据地教育历史分期，宜从当时实际出发。尽管各抗日根据地教育历史分期多少有些差别，但是，各抗日根据地教育改革的实际性内容与步骤又有共同趋向。即：

第一阶段，着重致力于教育性质的转变。即在苏区基础上的抗日根据地（如陕甘宁边区），首先把工农民主教育转变为抗日人民民主教育，其中包括肃清封建教育与奴化教育影响；新开辟的根据地则着重把原有的封建性、买办性的教育转变为抗日民主教育。

这个阶段的教育改革分为两个步骤：1938年中共六届六中全会以前，以抗日为教育的主题；中共六届六中全会以后，抗日与民主并重，而到1940年以后，明确根据地教育属于新民主主义教育，统一实行民族的、科学的、大众的新民主主义教育方针。

第二阶段，鉴于各抗日根据地第一阶段教育改革中，或多或少存在着教条主义地搬用外来教育经验的倾向，1942年整风运动中纠正了这种错误倾向，结合整风运动，进一步进行教育改革。

这个阶段的教育改革也分为两个步骤：第一步，改革在职干部教育和干部学校教育，并酝酿整个教育结构的调整；第二步，从1943年以后，各根据地陆续改革中等教育和国民教育或称群众教育（包括小学教育和成人教育）。中心目标是使教育反映战争与生产的需要和根据地的实际情况，并通过这一系列的改革，进一步调动人民群众办学的积极性。

三

抗日根据地的教育是苏区教育的继续和更新，苏区教育改革中已经接触到若干关于中国教育道路有待解决的重大课题。例如：

中国革命根据地教育的性质是什么？适应这种性质的教育方针是什么？能不能确立以“共产主义”为内容的教育方针，能不能把教育局限在反对封建、迷信上面？

在整个革命事业中，应把教育放在什么地位？是不是可以因忙于战争而忽视教育？是不是教育事业的规模越大越好，对教育质量的要求越高越好？

怎样处理儿童教育与成人教育、群众教育与干部教育的关系？

根据地教育事业应向“正规化”方向发展，还是向“游击性”方向发展？能不能笼统地排斥“正规化”或“游击性”？要怎样的“正规化”或“游击性”？

在根据地条件下，是否需要确立义务教育即强迫教育原则？是否有条件实行免费教育？怎样筹集教育经费？

怎样正确对待知识分子，怎样正确对待教师？

怎样学习与运用外国教育经验？怎样正确对待根据地土生土长的经验？

这些都成为抗日根据地教育事业决策中面临的重大课题。

苏区人民曾经为解决这些课题，进行了探索，经验和教训相当丰富。当然，在戎马倥偬之中，没有机会进行总结。从“打土豪、分田地”到“抗日、打鬼子”，客观形势发生根本变化，根据地也经历重大的转移和变迁。从土地革命根据地到抗日民主根据地，历史延续之中又有“断裂”。在抗日民主根据地，苏区教育传统的继承与历史教训的复演往往交替，有些历史上的争议不免又重新展开，历史任务的变化也推出许多新课题。抗日教育的先锋战士直面新的挑战，充分发挥集体智慧，进行艰苦卓绝的奋斗，终于开辟了一条比较符合我国历史特点和农村革命根据地实际情况的教育道路。

各个抗日根据地的教育，除了少数地区如冀中、苏南、苏中以外，大都是在经济文化异常落后的地区几乎白手起家，在文化荒地上和日寇、汪伪和国民党顽固派三股势力的摧毁与压制的缝隙中广布抗日民主的种子。正如林伯渠所说：延安文化（包括教育），不是边区二十多县所能占有的，而是“全中国甚至全世界一朵鲜艳的花，恰长在枯脊荒芜——文化极落后的国土上”^①。在中国文化最贫瘠的土壤上何以能够培植出鲜艳的花朵？

这个问题多么耐人寻味、多么发人深思。

抗日战争时期根据地教育改革的历史经验，经过人民解放战争时期的推广与发扬，已经在中国人民心目中生根。中共中央在抗日战争各个转变关头，制定了一系列教育方针与政策，指明了教育建设的方向，中共中央直属机关（包括八路军总部、新四军军部）还建立了以干部学校为主干的独立教育系统。中央直属教育系统和陕甘宁边区教育界的各种教育建树堪称抗日民主教育的模范；各敌后抗日根据地或多或少从当地环境、条件出发进行了许多创造，所有这些，构成一幅绚丽多姿的人民民主教育的历史长卷。

^① 林伯渠：《边区政府工作报告》，陕西师范大学教育科学研究所编：《陕甘宁边区教育资料（教育方针政策部分）》上册，教育科学出版社1981年版，第178页。

目 录

Contents

第二卷 抗日根据地教育

[1937—1945]

第一编 中共中央的文化教育理论政策和直属学校教育的改革

1. 中共中央的抗日教育主张和新民主主义文化理论与政策 / 3
2. 中共中央的文化界抗日统一战线政策和知识分子政策 / 8
3. 中共中央直属干部学校系统 / 12
4. 干部学校教育改革 / 26
5. 在职干部教育改革 / 35
6. 教育结构调整和群众教育改革 / 41
7. 别具一格的教育体系 / 45

第二编 陕甘宁边区教育

1. 陕甘宁边区教育发展进程
[1937年7月——1940年12月] / 55
2. 陕甘宁边区教育发展进程
[1941年1月——1942年12月] / 69
3. 陕甘宁边区教育发展进程
[1943年1月——1945年8月] / 77
4. 干部教育 / 92
5. 中等学校教育 / 102

6. 社会教育 / 118
7. 小学教育 / 128
8. 保育 / 139
9. 师资 / 143

第三编 华北区敌后抗日根据地教育

1. 华北敌后抗日根据地教育鸟瞰 / 155
2. 晋绥边区
[1937年10月—1940年12月] / 162
3. 晋绥边区
[1941年1月—1943年12月] / 169
4. 晋绥边区
[1944年1月—1945年8月] / 179
5. 晋察冀边区
[1937年10月—1940年12月] / 185
6. 晋察冀边区
[1941年1月—1943年12月] / 195
7. 晋察冀边区
[1944年1月—1945年8月] / 211
8. 晋冀鲁豫边区
[1937年10月—1940年12月] / 220
9. 晋冀晋豫边区
[1941年1月—1943年12月] / 227
10. 晋冀鲁豫边区
[1944年1月—1945年8月] / 246
11. 山东区 / 256
12. 山东区 (续) / 271

第四编 华中区敌后抗日根据地、华南抗日游击区教育

1. 华中敌后抗日根据地教育鸟瞰 / 287
2. 苏北区 / 294
3. 苏中区 / 309

4. 淮南区 / 322
5. 淮北区 / 332
6. 苏南区 / 343
7. 鄂豫边区 / 352
8. 皖江区 / 361
9. 浙东区 / 366
10. 华南抗日游击区教育掠影 / 377

第五编 各抗日根据地教育问题比较与专题研究

1. 文化教育纲领比较 / 385
2. 教育行政管理体制比较 / 393
3. 学校的设置与管理比较 / 402
4. 中小学教育性质与培养目标比较 / 409
5. 学年编制比较 / 416
6. 修业年限比较 / 422
7. 小学课程比较 / 426
8. 中学课程比较 / 437
9. 教育与生产劳动结合的制度与方法比较 / 442
10. 小学行政管理比较 / 453
11. 中学行政管理比较 / 457
12. 普及教育举措比较 / 461
13. 教育经费比较 / 473
14. 教员待遇比较 / 484
15. 私立学校、私塾、教会学校的地位比较 / 491
16. 教育事业发展的规模与速度比较 / 504
- 附录：抗日根据地若干教育资料考证 / 518

总目

第一卷 苏区教育

(收于《中国革命根据地教育史》上卷)

第一编 中央苏区教育事业发展进程和建树

引言

1. 分庭抗礼的对立政权下的两种教育
2. 井冈山红色教育的星星之火
3. 中央苏区教育基础的奠定
——赣西南、闽西苏区教育的兴起
4. 苏区教育的新起点
——中央苏区前期教育状况
[1931年1月——1932年12月]
5. 教育“正规化”的实际步骤
——中央苏区后期教育动向
[1933年1月——1934年9月]
6. 干部教育 [上]
7. 干部教育 [下]
8. 红军教育
9. 社会教育
10. 儿童教育
11. 红色教师

第二编 中央苏区教育方针、政策争议

1. 关于“共产主义教育”方针的争议
——苏区教育价值取向辨析之一

2. 关于“游击主义残余”与“正规化”的争议
——苏区教育价值取向辨析之二
3. 关于所谓“吃知识分子”的争议
——苏区教育价值取向辨析之三
4. 关于“狭隘经验论”与“教条主义”的争议
——苏区教育价值取向辨析之四

第三编 各地方苏区教育的建树

1. 战地黄花分外香
——各地方苏区教育掠影
2. 湘赣苏区
3. 闽浙赣苏区
4. 湘鄂赣苏区
5. 湘鄂西苏区
6. 湘鄂川黔苏区
7. 鄂豫皖苏区
8. 川陕苏区
9. 左右江苏区
10. 海陆半苏区与琼崖苏区
11. 扑不灭的火焰
——南方游击战争环境中的红色教育
12. 工农教育的新局面
——长征胜利后陕甘、陕北苏区教育

第四编 各苏区教育问题比较与专题研究

1. 教育行政管理体制
2. 小学校制度课程与考试
3. 教学法
4. 训育
5. 体育
6. 学校管理制度
7. 免费的义务教育

8. 教育经费
9. 师资培训
10. 教育与革命战争的联系
——苏区教育历史经验（一）
11. 教育与生产劳动的联系
——苏区教育历史经验（二）
12. 教育与劳动群众的联系
——苏区教育历史经验（三）
13. 苏区教育的历史地位

第二卷 抗日根据地教育

（收于《中国革命根据地教育史》中卷）

第一编 中共中央的文化教育理论政策和直属学校的教育改革

1. 中共中央的抗日教育主张和新民主主义文化理论与政策
2. 中共中央的文化界抗日统一战线政策与知识分子政策
3. 中共中央直属干部学校系统
4. 干部学校教育改革
5. 在职干部教育改革
6. 教育结构调整和群众教育改革
7. 别具一格的教育体系

第二编 陕甘宁边区教育

1. 陕甘宁边区教育发展进程
（1937年7月——1940年12月）
2. 陕甘宁边区教育发展进程
（1941年1月——1942年12月）
3. 陕甘宁边区教育发展进程
（1943年1月——1945年8月）
4. 干部教育
5. 中等学校教育

6. 社会教育
7. 小学教育
8. 保育
9. 师资

第三编 华北区敌后抗日根据地教育

1. 华北区敌后抗日根据地教育鸟瞰
2. 晋绥边区
(1937年10月——1940年12月)
3. 晋绥边区
(1941年1月——1943年12月)
4. 晋绥边区
(1944年1月——1945年8月)
5. 晋察冀边区
(1937年10月——1940年12月)
6. 晋察冀边区
(1941年1月——1943年12月)
7. 晋察冀边区
(1944年1月——1945年8月)
8. 晋冀鲁豫边区
(1937年10月——1940年12月)
9. 晋冀鲁豫边区
(1941年1月——1943年12月)
10. 晋冀鲁豫边区
(1944年1月——1945年8月)
11. 山东区
12. 山东区(续)

第四编 华中区敌后抗日根据地、华南抗日游击区教育

1. 华中敌后抗日根据地教育鸟瞰
2. 苏北区
3. 苏中区

4. 淮南区
5. 淮北区
6. 苏南区
7. 鄂豫边区
8. 皖江区
9. 浙东区
10. 华南抗日游击区教育掠影

第五编 各抗日根据地教育问题比较与专题研究

1. 文化教育纲领比较
 2. 教育行政管理体制比较
 3. 学校的设置与管理比较
 4. 中小学教育性质与培养目标比较
 5. 学年编制比较
 6. 修业年限比较
 7. 小学课程比较
 8. 中学课程比较
 9. 教育与生产劳动结合制度与方法比较
 10. 小学行政管理比较
 11. 中学行政管理比较
 12. 普及教育举措比较
 13. 教育经费比较
 14. 教员待遇比较
 15. 私立学校、私塾、教会学校的地位比较
 16. 教育事业发展的规模与速度比较
- 附录：抗日根据地若干教育资料考证

第三卷 解放区教育

(收于《中国革命根据地教育史》下卷)

引言

第一编 西北解放区教育

1. 解放战争时期的文化教育政策
2. 西北解放区教育概况
3. 陕甘宁边区
(1945年9月——1949年9月)
4. 晋绥边区
(1945年9月——1948年5月)

第二编 华北解放区教育

1. 华北解放区教育概况
2. 晋察冀边区
(1945年9月——1948年5月)
3. 晋冀鲁豫边区
(1945年9月——1948年5月)
4. 华北解放区
(1948年6月——1949年9月)

第三编 东北解放区教育

1. 东北解放区教育概况
2. 东北解放区
(1945年9月——1948年7月)
3. 东北解放区
(1948年8月——1949年9月)

第四编 华东解放区、中原解放区教育

1. 华东解放区教育概况
2. 山东解放区