

2010年卷

南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



NANJING NORMAL UNIVERSITY TAIZHOU COLLEGE NANJING NORMAL UNIVERSITY TAIZHOU COLLEGE

2010年卷 泰苑学术



NNUTC

南京师范大学泰州学院

NANJING NORMAL UNIVERSITY TAIZHOU COLLEGE

《南京师范大学泰州学院学报》
编辑委员会编

编辑委员会

主任委员 潘百齐

副主任委员 黄溧军 李晏墅(常务) 韦宝平 王开玉 许海燕
何捷 张薇

委员 史国生 华党生 朱明观 朱学波 何亚南 何志芳
吴晓晴 郑开斌 黄庆宏 程宏 崔海源

主编 潘百齐

副主编 李晏墅(常务) 郑开斌 何捷 何亚南

编辑部主任 郑开斌(兼)

执行编辑 于淼 周炎根



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

泰苑学术. 2010 年卷/《南京师范大学泰州学院学报》编辑委员会编. —南京:南京师范大学出版社, 2011. 7
ISBN 978-7-5651-0432-9/C · 13

I. ①泰… II. ①南… III. ①社会科学—文集
IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 131723 号

书 名 泰苑学术(2010 年卷)
编 者 《南京师范大学泰州学院学报》编辑委员会
责任编辑 向 磊 戈书颐 居红云 周 烨
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://www.njnup.com>
电子信箱 nspzbb@163.com
印 刷 兴化印刷有限责任公司
开 本 889 毫米×1194 毫米 1/16
印 张 7.75
字 数 224 千
版 次 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5651-0432-9/C · 13
定 价 20.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序 一

立足和依托区域社会经济发展 继承和发扬南师大优良传统 开创南京师范大学泰州学院事业发展更为美好的明天

文 晓 明

(南京师范大学党委书记)

南京师范大学泰州学院是南京师范大学与泰州市全面合作的重要抓手,是百年学府与泰州人民重要的情感纽带。办好南京师范大学泰州学院,是我们光荣的政治使命和应有的社会责任。“筚路蓝缕,以启山林”,创业维艰,甘苦自知。南京师范大学泰州学院自2004年正式开办以来,走过了一条从无到有、从小到大、办学实力逐渐增强、社会美誉度不断提高的不凡发展道路。泰州学院的成功发展,是南京师范大学的骄傲,是泰州市委、市政府和泰州人民的骄傲,更是我们泰州学院全体师生员工的骄傲。在国家和江苏社会经济发展持续向好、高等教育改革迅猛发展的时代背景下,泰州学院下一步如何发展、怎样前进,是南京师范大学和泰州学院上下都需要深入思考的重要问题。今天,我主要就以下三个方面的内容和大家作一下交流。

一、南京师范大学事业发展情况

南京师范大学作为省属“211工程”重点高校,经过“九五”、“十五”的发展,学校事业在“十一五”期间进一步取得了巨大成就。一是学科学位点建设取得重大突破。“十一五”以来,我校国家重点学科增至6个,加上3个国家重点(培育)学科,数量在全国以师范大学命名的高校中位居第4位,在全国省属高校中排第1位。学位点在数量增幅较大的基础上分布更趋合理,如目前已拥有博士学位授权一级学科7个,博士学位授权二级学科专业82个,2009年成为国家首批教育博士专业学位研究生培养单位,博士后流动站由2个增至12个,等等。我1997年离开南师大,于2008年回校,回来后参加公共管理学院的一个座谈会,令我非常感慨。20年前原政教系还没有硕士授予权,10年前开始有博士点。今天原政教系分出三个学院,有两个一级学科博士点,覆盖的二级学科博士点有一大批。学校的事业发展正是这样一步一步走过来的。二是人才培养和教育教学改革取得新的进展。本科生、研究生的培养质量都在稳步提高。2009年我校学生在“挑战杯”全国大学生学术科技作品竞赛中实现特等奖“零的突破”,获奖作品关注社会热点课题引起社会的广泛好评。“质量工程”取得阶段性成果。目前学校有国家级教学名师4位,省级教学名师7位,在2009年国家高等教育教学成果奖评比中获得二等奖4项,在全国地方大学中排名第2位。三是科学研究再上新台阶。“十一五”以来,学校承担的哲学社会科学研究项目数量、级别和经费平稳上升,自然科学项目数量、级别和经费也逐年上升,并在“863项目”、“973项目”上取得突破,2008年学校科研经费突破1个亿,2009年到账经费超过1.3个亿。学校深入推进“顶天立地”发展战略。在“顶天”方面,有两部著作入选“国家社科基金优秀成果文库”。以汪永进教授为首的研究小组的研究成果获评2008年度“中国高等学校十大科技进展”,这也是2009年十大科技新闻之一。以沈冠军教授为第一作者的科研团队关于北京猿人生存时间的最新研究成果被*Nature*以封面文章发表,在国际国内引起高度关注,中央电视台在当天晚间新闻中以重要新闻的形式予以报道。在“立地”方面,学校已与泰州市、常熟市、武进县、沭阳县政府签订全面合作协议,在服务社会经济发展上

取得新的进展。四是师资队伍建设稳步推进。学校把人才工作摆在学校工作重中之重的位置,经过长期的累积,已经形成了从校级教学名师、省级教学名师到国家级教学名师的培养体系。坚持人才引进和人才培养并举,不拘一格选才用才,大力实施“特聘教授制度”,首创“讲座教授制度”,形成了师资队伍“三高一低”的局面,即高学历、高职称、高水平 and 低年龄。还有很多成绩,在此不再一一列举。总体而言,通过全校上下解放思想,改革创新,努力工作,初步构建了综合性有特色的教学研究型大学的基本框架。

当前时期,南师大全校上下正在齐心协力谋划“十二五”事业发展蓝图。在体制机制改革方面,学校将管理体制和运行机制的改革作为“十二五”期间改革创新的重点,进一步坚持党委领导下的校长负责制,坚持党建先导、引领发展。积极探索学院教授委员会制度,进一步发挥教代会、工会在民主管理、民主监督中的积极作用,努力建立与综合性有特色的教学研究型大学相适应的现代大学制度。为什么在体制机制上做文章?国家在高等教育上分类建设的趋势很明显。省属高校进“985工程”不可能,没有关键性的失误也不会退出“211”。但是从国家和社会长远的发展来看,省属高校还是能够建设成为高水平大学,甚至国际知名大学的。那么靠什么?首先要靠学校内部管理体制机制的转型,这样才能激发新的活力。我们把教授委员会作为“十二五”期间重点要抓的体制机制改革的措施之一。这一工作完成之后,学校将考虑校院两级权力结构的调整问题。这么做是必须的,这是一个规律和趋势。这次“两会”期间温家宝总理也提出高等教育行政化的问题。高等教育行政化是高等教育裹足不前的一个最主要的问题。我们靠本校的力量无法完全解决这个问题,但我们在体制机制改革上一定要先行一步。无论是推进学院教授委员会,还是后面的校院两级权力结构调整等,都要去除学校行政化。

在学科与学位点建设方面,力求通过“十二五”规划的制定,切实调整和优化学科结构,优化科研资源的配置结构,推进学科分层和学院分类建设。我们将考虑工科学院的发展问题,老的传统学科集结新的方向,形成自己的特色。夯实已有的学位点建设,优化布局,注重可持续发展。构建新的科研平台,组织科研创新团队,推动新兴学科、应用学科和交叉学科的发展,保持优势学科的发展。在人才培养方面,调优专业结构,根据新形势和学校实际调整修订人才培养方案,努力培养具有南师大特色的创新型人才。在科学研究方面,进一步深化“顶天立地”发展战略,在更高层次和更广领域加快提高服务经济社会发展的能力,提出传统学科要增强服务社会的针对性,优势学科要提高服务社会的主动性,新兴学科要寻求服务社会的突破性。在队伍建设方面,提出要加大队伍建设的力度。一是要重视高层次人才的培养和引进,在院士、国家杰出青年基金获得者、长江学者这几个重要指标上要有所突破;二是要重视“70后”人才的培养和使用;三是要发挥好不同年龄层次干部的积极性和作用,尤其是要重视青年干部的选拔、培养和使用。在资源保障方面,力求稳定贷款规模,开源节流,强化董事会、教育发展基金会的募款能力,提高争取政府专项资金与社会横向资金的工作能力。优化办学运行模式,优化资源配置结构,进一步提高校园信息化和办公自动化建设水平。

“十二五”期间,南京师范大学还将继续加强南京师范大学泰州学院和中北学院两个独立学院的建设与发展,稳步提升办学规模,强化人才培养质量,着力提高专业建设水平和师资队伍水平。从南京师范大学泰州学院成立以来,我们选派的都是富于教学经验、长于办学管理、吃苦耐劳、能征善战的教师和干部。这次选调李晏墅同志担任泰州学院常务副院长,是南京师范大学党委和行政进一步加强泰州学院领导班子力量、加快泰州学院建设发展的重要决策。李晏墅同志是出色的学者、优秀的干部,特别是在工作管理和事业发展谋划方面具有突出优势。我相信,依靠大家的团结奋斗,南京师范大学泰州学院一定能够继续实现又好又快的科学发展。

二、中国民办高等教育和独立学院发展的形势与机遇

改革开放、恢复高考之初,在高等教育得到发展的同时,我国民办高等教育也开始有所起步。最早的一批学校中有1978年10月开办的湖南长沙中山业余大学,1981年浙江开办的钱江大学等。20世

纪80年代初山西太原还出现过一所所谓的刊授大学,就是用报刊的形式来授课,学校没有门槛,谁都可以报名,结果一下子招了50万人。这个学校一本刊物收1元钱,那么50万人就要收50万元,再加上不同专业的教材费用,涉及巨大的经济利益,引起了当时教育部的关注和调查。我们可以想见当时人民群众想要接受高等教育的愿望有多么强烈,高等教育资源的匮乏程度有多么严重。正是在这种情况下,1987年国家教委正式颁发了《关于社会力量办学的若干暂行规定》,民办教育在得到国家认可的情况下开始进一步发展。两年后,据1989年有关资料统计,仅京、津、沪等十几个城市,经教育行政部门批准的各种民办学校已有2000多所,在校学生达300多万人。从改革开放到20世纪80年代末,我国的民办高等教育基本处于萌芽和复兴的发展阶段。

1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》提出,“改变政府包揽办学的格局,逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制”,并对民办教育的发展提出了“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”的方针。1997年国务院发布《社会力量办学条例》,该条例成为新中国成立后第一部民办教育行政法规。20世纪90年代,中国民办高等教育处于一个规范和快速发展阶段。

2002年《中华人民共和国民办教育促进法》及2004年《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》的出台,标志着我国民办高等教育进入了依法办学、依法管理的新的发展阶段。特别是这一阶段,作为民办高等教育重要力量的独立学院登上历史舞台。1995年,民办四川电影电视艺术进修学院与四川师范大学合作成立四川师大影视学院,这是我国最早的独立学院雏形。而独立学院的大规模发展则是在1999年后从江苏、浙江等省份开始的。目前江苏共有26所独立学院,在全国仅次于湖北(31所),位居第2位。截至2009年5月,中国的独立学院已达322所,招生规模占本科招生的1/3,为高等教育大众化进程作出了巨大的贡献。

独立学院在教育类别上属于民办高等教育,其发展历程与民办高等教育的发展历程息息相关。所以,考量独立学院的发展,我们必须从历史与现实、从民办高等教育和独立学院本身的主要层面来着眼。

第一,我国民办高等教育正处于一个持续发展历史机遇期。

正在制订的《国家中长期教育发展规划纲要(征求意见稿)》提出,“把民办教育作为教育事业发展的重要增长点和促进教育体制改革的积极力量”,“支持民办学校创新体制机制和育人模式,提高质量,办出特色”。在高等教育从大众化向普及化转变的进程中,包括独立学院在内的民办高等教育将会继续发挥重要作用,并在中国高等教育的舞台上成长为重要的角色。

第二,民办高等教育的规范化发展要求越来越明确。

无论是《中华人民共和国民办教育促进法》,还是《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》,在鼓励和支持民办教育事业发展的同时,更突出了对民办教育规范化的要求。目前,民办教育主要是教育部发展规划司在负责管理,以后,教育行政部门将设立专门机构,负责民办教育发展的统筹、规划、管理和政策协调工作。

我国具有特殊的国情和高等教育发展历程。我国高等教育人才培养的根本目标是社会主义事业的合格接班人和建设者。民办高等教育如何实现这一目标,是党和政府以及社会各界都要深入思考的问题。据不完全统计,截至2009年12月,民办普通高校、独立学院和民办非学历高等教育机构三类院校共计1500余所,在校生已超过700万人。如果说民办高等教育在起步之初还存在着一些鱼龙混杂的情况,到了目前的这种规模并基于今后进一步扩大的态势,如果不能走上依法规模发展的道路,就不仅是关系到高等教育事业发展的成败,也关系到国家的稳定和发展。

第三,独立学院在民办高等教育中的地位将会进一步提高。

根据教育部网站统计数据,目前在640所民办普通高校中,独立学院为322所,占50%;401万在校生中,独立学院在校生达到214万,占53%;30.4万教职员工中,独立学院达到14.6万,占48%。可以看出,在学历教育的民办高校中,无论是设置数量、在校生人数,还是教职员工人数,独立学院都占到

半壁江山。我们要明确一个问题,国家发展民办高等教育最根本的原因在于有限的高等教育资源无法满足人民群众的需求,民办是解决这一矛盾的方法之一。独立学院兼民办色彩、公办高校资源、政府支持于一身,在放大优质高等教育资源、实现人才培养根本目标、进行有效管理和指导等各方面都具有得天独厚的优势。教育部在2010年工作计划中就提出要探索公办学校的多种办学形式,加强独立学院建设和管理。在今后民办高等教育的发展中,独立学院还将有更为宽广的舞台,扮演更重要的角色。

第四,独立学院的发展将会进一步分化转型。

独立学院的队伍还会继续壮大,但是在发展道路上将会进一步分化转型。一些成立较晚,或者大校占强势主导地位的独立学院将继续稳步加强内涵建设,提升独立学院的办学水平与规模;一批条件较为成熟的独立学院将转型为普通民办高校,如教育部2009年首批批准大连东软信息学院等5所独立学院转设为普通民办高等学校;还有一些地方政府从社会经济发展需求出发,推动建设的独立学院,将逐步转型为普通高等学校,可能仍然会带有一定的民办色彩,但是其根本仍然是政府主办。高考生源逐步下降,独立学院的生源竞争会越来越激烈。民办独立学院如果不能很好发展,哪怕有大校的支持,也可能面临严重的危机。特别是经过5年过渡变成真正的独立学院后,其对考生的吸引力也会发生变化。再要吸引考生,就要靠人才培养的质量、出路和就业前景等。在这样一个发展、分化、转型的时期,南师大与泰州学院都要深入思考今后南京师范大学泰州学院如何进一步科学发展的问

三、南京师范大学泰州学院今后的定位与发展

在此作一下说明,这些内容是我自己个人的思考,没有经过党委常委扩大会讨论,不是代表学校领导班子的最终决定。这次主要是泰州学院邀请我作一下报告,借这个机会谈一些个人观点,供大家参考。

2010年是独立学院登上中国高等教育舞台10周年,是南京师范大学泰州学院展望“十二五”时期发展的重要之年。在我国社会经济与高等教育事业将继续较快发展的历史新时期,我们要能够以较高的战略高度、敏锐的眼光去认真谋划和推动南京师范大学泰州学院的发展。“东方欲晓,莫道君行早”,只有主动先行谋划,才能把握好重要的发展机遇,妥善应对事业发展的各项挑战。

第一,要扎根于泰州社会经济的发展。

泰州市是有2100多年历史的文化名城,“州建南唐,文昌北宋”。700多年前,马可·波罗曾经这样描述他所见到的泰州:“这城不很大,但各种尘世的幸福极多。”这说明泰州自古是一个人民安居乐业、文化繁荣的地区。如今泰州市经济总量跻身全国地级以上综合实力百强城市中等行列,所辖4市全部进入全国百强县(市)行列。这是南京师范大学泰州学院发展的良好基础。我们还要看到,泰州市在江苏13个地级市中经济总量排名仅为第10名,还有很大的发展潜力。就江苏而言,泰州市发展稍后与泰州缺少高等教育支撑不能说没有关系。今天中午,泰州市领导还说泰州的发展就是需要人才。泰州市委、市政府与泰州人民办好高等教育的决心是坚定的,对泰州学院的支持是果断的。这是南京师范大学泰州学院跨越发展、脱颖而出最有力的支撑。我们还要看到,坐落于地级市的苏州大学、江南大学、扬州大学、南通大学等经过前期的并校整合,在地方政府的大力支持下,都呈现出非常良好的发展态势。我在美国宾夕法尼亚大学访问时,他们的校长就介绍,作为一所常青藤盟校,学校的建筑应整体融入社区与城市之中。目前,南京师范大学泰州学院还是一所独立学院,扎根和依托好泰州市这片将会后来居上的热土,在人才培养与学科建设上紧密围绕好泰州社会经济发展的需求,提供高水平的主动服务。我们的学科建设、专业设置、人才培养规格都要瞄准泰州的需求。当学校毕业生在一个行业和区域中越来越多,将会对今后学校招生、就业、资源募集等各项事业发展有极大的帮助。

第二,要依托好百年学府的资源优势。

独立学院的建设水平离不开大校的办学水平与投入程度。独立学院区别于普通民办高校的根本优势就是在专业、学科与管理上直接得到名校的扶持与投入。近年来,南京师范大学积极深化内涵建

设,探索现代大学制度,推动办学转型,致力服务区域社会经济发展,正在迈向新的历史征程。南京师范大学一直高度重视泰州学院的建设发展,带着高度的使命感与责任感在做这样一项事业。泰州学院专业和学科体系不断完善、生源质量和人才培养质量不断提升、管理工作日臻规范、服务地方社会经济发展的领域不断拓展、社会认可度和美誉度持续提升,这些成绩离不开全院师生员工的共同拼搏,更离不开大校的心血与投入。

今后,泰州学院要进一步深入思考如何用好大校资源的问题。如果说南师大作为一个整体在专业学科布局调整等各方面还要从历史等各角度考虑平衡等问题,泰州学院则具有更大的活力和能动性,完全可以从区域社会经济发展和学院自身建设出发做一个成功的“采蜜者”。花开百朵,我只取其精华。不求面面俱到,而是集中力量培养和发展具有良好前景的专业和学科,依托大校的雄厚实力实现自身的持续快速发展。

第三,要总结和凝练好大学精神。

任何一所高校,如果想要具有持久的生命力与认同度,就必须具有独特的大学精神与文化氛围,古今中外的名校莫不如此。温家宝总理说过:“一所好的大学,在于有自己独特的灵魂,这就是独立的思考、自由的表达。”大学崇尚的是一种自由的精神。大学是社会机构,但是大学不能把自己等同于一般的社会机构。大学是社会中的一盏灯,照亮后让人们知道向哪里走。灯光照亮的范围也许有限,但指给人们的方向应该是正确的,这才是大学应有的精神。泰州是历史名城、文化沃土,南京师范大学是百年名校,南京师范大学泰州学院作为一所年轻的独立学院,要在事业发展的历程中不断总结和凝练符合自身实际的大学精神,持续建设好独特、浓郁的校园文化氛围。有学者说过,中国大学的校训都差不多。访美期间我在哈佛波士顿校区的大门看到过两行字,“为增进才智走进来,为服务同胞走出去”,很有特色,予人启迪。泰州学院的同志要对披荆斩棘、百折不回的创业精神进行总结凝练,要对团结一心、凝心聚力的工作氛围进行总结凝练,要对广育英才、服务社会的教学理念进行总结凝练,要带着对学院历史负责的态度去总结我们创业办学的历程,去凝练和提升属于自己的大学精神。

第四,要探索具有中国特色和符合泰州学院实际的现代大学制度。

这是学校事业发展的百年大计。探索现代大学制度建设要处理好两个关系:一个是学校与政府的关系,这方面学校没有完全的主动权,这次国家教育中长期发展规划也体现出这样一个思路,政府向高校放权;另一个是学校内部管理体制机制的问题,即学校与学院的关系。南京师范大学泰州学院是一个相对较新的学校,有很多的长处,在现代大学制度建设探索方面具有一定的优势,难度相对较小。这些工作如果现在不做,5年、10年后来做也许难度就大得多。

第五,要坚持团结奋斗,勤俭办学。

在这里我再对泰州学院的干部提几点要求。首先,泰州学院班子要加强学习,加强研究。要研究中国民办教育、中国高等教育的态势,研究要有前瞻性,要对国家关于教育的大政方针有战略性的思考,这是我们决策的基础。其次,希望我们的干部更加精诚团结,团结非常重要。大家能够在泰州共事合作,是一种缘分,要珍惜这种缘分;在工作中能够相互支持配合是一种福分,要珍惜这种福分;在工作中能够结下深厚的同事感情、朋友感情,是一种情分,要珍惜这种情分。任何一个单位团结的氛围都是最重要的。我们一定要营造这种和谐的氛围。在我看来,好的校风除了追求真理、独立思考、学术自由等以外,很重要的一点就是和谐、宽松、彼此信任的氛围,所以,学校党委希望泰州学院领导班子和在座的所有干部精诚团结,这点非常重要。团结出活力,团结出动力,团结出生产力,团结出创造力,团结出人才,团结出干部。不团结意味着什么都没有。再次,希望大家一定要勤政廉政。现在的条件比创办时期要好得多,但是还要坚持勤政廉政,艰苦奋斗的工作作风。资源主要有三个方面的问题:一是资源的争取,二是资源的分配,三是资源的有效使用。在资源的分配和有效使用上最需要提高科学性与加强监督管理。民办机制在人事工作上一个最优的地方就是淘汰制。好的得到发展,不胜任的就被淘汰。我觉得这个机制非常好,不像公办院校。我认为今后公办院校肯定也会走向这一步。改革开放已

走过 30 多年的历程,30 多年前什么情况? 20 年前什么情况? 10 年前什么情况? 今后 10 年的发展变化可能也会超出我们现在的想象。现在条件好了,收入也比过去高了,但是在勤政廉政上不能有任何含糊。我在这里代表学校党委很负责任地说,在教育教学改革中,大家大胆去创新尝试,出了失误与偏差不要紧。当然,我们要尽量避免出现失误,如果出现了失误我们与大家一同承担责任,我们从头再做,或者修正再做。但是如果在经济问题上,在党风廉政问题上出了问题,谁出问题谁自己承担后果。在市场经济环境下,我们要划清一条界线。临界行为也很危险,很多时候都是从临界行为走向违纪违法行。最后,希望班子更好地团结,带领全院师生员工共同奋斗。

第六,要着眼向更高水平的泰州大学迈进。

2008 年初,泰州市正式启动泰州大学筹建工作,考虑将南京师范大学泰州学院、南京理工大学泰州科技学院和泰州师范高等专科学校三所高校进行合并,建立一所多学科协调发展、着力培养应用型人才的普通本科高校——泰州大学。对于这件事情,学校党委行政首先本着对泰州市人民作贡献的角度表示支持;接着从实实在在的角度对泰州市委、市政府提出了我们关于筹建泰州大学的建议和想法;然后,我们建议泰州市委、市政府加大对泰州学院的投入,完成建设计划。泰州学院需继续加强内涵建设,提高专业建设水平与人才培养质量。

泰州大学的最终组建完成还需要较长的时间,不是一两年就足够的。泰州市委张雷书记也明确地讲,今后办泰州大学还是要靠大校名校,泰州市只求所在,不求所有。不管今后是独立办下去,还是和兄弟院校合作继续办下去,我们首先要增强自己的办学实力,从开办南京师范大学泰州学院的那一天开始,我们就明确将为泰州市高等教育的发展贡献应有的力量。南京师范大学也好,南京理工大学也好,我们所做的所有工作都是为了让泰州的高等教育能够实现突破性的快速发展。泰州大学的筹建工作需要一个较长的历程,但是我们要站在一个对历史负责、对未来负责的高度去谋划南京师范大学泰州学院在“十二五”期间的事业发展。在今后的工作中,南京师范大学还将继续支持新的泰州大学的建设发展。就南京师范大学泰州学院自身而言,要在建设泰州大学的高度上从整体着眼泰州学院的发展规划。

在新的历史时期里,南京师范大学泰州学院将迎来更为广阔的发展空间,将拥有更为美好的发展前景。希望大家继承和发扬好优良传统,团结一心,奋力拼搏,不辱使命,为推动泰州市高等教育事业和社会经济发展,为创造南京师范大学泰州学院的灿烂明天而共同奋斗!

(本文系南京师范大学党委书记文晓明在 2010 年 3 月 3 日于我院所作报告摘要)

序 二

我们的大学

——学校的发展历史与战略研究

宋永忠

(南京师范大学校长)

“十二五”期间是我校全面实现 21 世纪初“三步走”战略目标的关键时期。为了科学绘制“十二五”事业发展蓝图,我们一方面需要准确把握当今高等教育的发展态势,另一方面也离不开对百年南师办学史的深入思考。

今天,我想从四个方面和泰州学院的领导、老师们和同学代表做个交流。第一部分主要讲校史——“先贤开山辟路,百年校史岁月峥嵘”;第二部分主要讲形势——“抢抓发展机遇,内涵建设成绩卓著”;第三部分主要讲发展思路——“明确发展战略,共创南师美好未来”;第四部分将涉及对泰州学院今后发展的建议——“创新办学理念,特色建设科学发展”。

一、先贤开山辟路,百年校史岁月峥嵘

我校的历史最早可以追溯到三江师范学堂,它是我校的一个源头,在后来的历史发展过程中,学校经历过数次更名;另一个源头是金陵大学。我从这两个源头,给大家讲述一下学校的百年历史。

(一) 南京师范大学的百年史

1. 南京师范学院溯源(1902—1952)

19 世纪末 20 世纪初,当时中国的一些仁人志士努力寻求救国之策,认为办学是条重要的途径。在这样一个大背景下,1902 年 5 月 31 日,两江总督刘坤一向清廷上奏《筹办学堂折》,呈请在江宁(即南京)办师范学堂。不久,刘坤一病逝,张之洞继任两江总督,上奏《创办三江师范学堂折》,明确提出创办三江师范学堂。张之洞先生十分重视教育,办学经验丰富,他认为“师范学堂为教育造端之地”。1903 年 9 月,三江师范学堂挂牌开办。1904 年 10 月,三江师范学堂正式招生。1905 年,三江师范学堂更名为“两江优级师范学堂”。1906 年起,李瑞清担任学堂监督,也就是校长。他担任校长之后提出了一个著名的校训——“嚼得菜根,做得大事”。1911 年辛亥革命爆发,两江师范学堂于 1912 年因战乱停办。

1915 年 9 月,在两江师范学堂旧址上设立的南京高等师范学校正式开学。南京高师与北京高师、武昌高师、广州高师一起,成为我国创办最早的四所高等师范学校。后来,南京高师和北京高师逐渐成为闻名全国的“南北高师”。当时南高师校长郭秉文先生提出要培养上乘的师资,必须“寓师范于大学之中”,所以 1920 年在南高师部分学科的基础上,成立了国立东南大学。到 1923 年,南高师整体并入东南大学,成为其教育科。1927 年,东南大学与河海工科大学等共 9 所学校合并为第四中山大学,1928 年改称江苏大学,同年又改称为国立中央大学。中央大学成立后,设教育学院,抗日时期西迁重庆后,教育学院改为师范学院。1949 年 8 月,中央大学改办为国立南京大学,设立师范学院。1949 年上海国立师专等三校并入国立南京大学师范学院,1950 年安徽大学艺术组并入。1950 年国立南京大学改称南京大学。

以上是学校历史的一个源头,另一个源头就是金陵大学。它的前身是 1888 年在南京创办的第一

所高等学校——汇文书院。1910年,宏育书院并入汇文书院,以大学建制成立金陵大学堂。1912年,金陵大学增设师范科,1914年师范科改为教育系;1923年创设乡村师范科,1924年秋成立乡村教育系。此外,1913年创办的扬子江流域妇女联合大学,1914年更名为金陵女子大学,1930年改名为金陵女子文理学院,办学宗旨之一是为教会学校培育女师资,因此具有鲜明的师范特色。1951年金陵女子文理学院与金陵大学合并,改为公立金陵大学。

1952年,全国高等学校进行院系调整,南京师范学院在南京大学师范学院和金陵大学教育系、儿童福利系等及其他学校有关院系基础上合并建立,院址设在原金陵女子文理学院旧址。

2. 南京师范学院时期(1952—1983)

以上是学校历史的前50年。自南京师范学院建立到改办成南京师范大学,学校的发展经历了三个阶段。

第一个阶段是建院初期(1952—1956)。南京师范学院建院之初,拥有一批国内外知名的专家、学者,肩负着培养高质量中等学校师资的任务。他们以严谨的态度、精深的学问、奉献的精神,影响造就了一大批人。知名教授有唐圭璋、徐复、徐养秋、罗炳之、龚启昌、傅抱石、陈之佛、吕斯百、黄友葵、陈洪、高觉敷等。

第二个阶段是曲折发展时期(1957—1976)。1957年的整风“反右”、1958年的教育革命和1964—1965年的“四清”运动不同程度地影响了学校的教育秩序。尽管1960年的教学改革和1961—1962年贯彻高教“六十条”在很大程度上保证了教学的正常进行,但1966—1976年“文化大革命”的10年,学校教育教学和科研工作遭到严重破坏,学校被迫停课。

第三个阶段是恢复整顿时期(1977—1983)。“文革”结束后,学校在思想上、组织上、工作上进行恢复整顿、拨乱反正,把学校工作重点转移到教学、科研上来,学校事业在恢复整顿中发展。1977年全国恢复高考,学校迎来首批大学生。

3. 南京师范大学时期(1984—2002)

1984年1月28日,江苏省人民政府批准南京师范学院改办成南京师范大学,决定“把南京师范大学建成我省师资培养和教育科学研究的重要基地”,从而揭开了南京师范大学发展史上新的一页。当年,在五台山体育馆隆重召开了南京师范大学成立大会,并举行了挂牌仪式。

在南京师范大学成立12年之后,学校抓住了新的重大发展机遇——进军“211工程”。1996年4月,经过多方共同努力,南京师范大学以全国第1所省属师范大学、全国第2所地方大学、全国第3所师范大学以及全国第58所高校的次序,通过了国家“211工程”的部门预审和立项审核,跨入了全国面向21世纪重点建设的100所高校的行列。

与此同时,学校面临着另一个发展机遇——新校区建设。首先是仙林校区的建设。此前,南京师范大学只有随园校区,规模较小,难以承担更多的教学、科研任务。经省委省政府的批准,1996年学校研究决定建设新校区并开始选址,确定在仙林地区建设新校区,并于1998年春开始开工建设。1999年9月10日,一期工程落成。到现在,经过10多年的建设,仙林校区已经基本建成。其次是紫金校区的建设。2000年3月,经江苏省人民政府批准,南京动力高等专科学校整体并入南京师范大学。2000年5月建立南京师范大学紫金校区。2001年校党政管理中心由随园校区东移至仙林校区,形成了仙林、随园、紫金三校区协调发展的办学格局。目前学校一校三区的占地总面积为3600亩(240公顷),办学空间大为扩展。

2002年,我校建校一百周年,在仙林校区举行了隆重的百年校庆庆典。中外来宾,包括江苏省四套班子领导参加了我校一百周年的校庆盛典。江苏省人民政府专门向我校捐赠铜鼎,寓意“鼎力支持、革故鼎新、问鼎一流”。这表明江苏省对南京师范大学各项事业发展将会一如既往地鼎力支持,希望南京师范大学改革创新,革故鼎新,问鼎一流大学,再创新的辉煌。

（二）百年历史的深刻启迪

历史是一笔宝贵的财富。重温学校前 100 年的风雨历程,有很多理念和传统今天仍然富有启发意义。

1. “寓师范于大学之中”

从三江师范学堂建立直至南京师范学院建立期间,无论是东南大学的教育科、金陵大学的师范科、教育系,还是中央大学的教育学院、师范学院,再到南京大学的师范学院,始终坚持“寓师范于大学之中”的理念,注重利用综合性大学的多学科优势,培养师范生的综合素质。1952 年,南京师范学院建立以后,培养了大量的优秀师资,适应了新中国建立之初急需各类专门人才的需要。但是随着时代的发展,科技日新月异,知识更新加速,人才的综合素质越来越重要,而学科较为齐全、综合性强的高校能够更好地开展通识教育,培养知识面广、综合素质高、适应能力强的人才。就教师教育而言,国家鼓励综合性大学培养教师,这给师范大学带来了竞争压力。师范大学要培养高质量的教师,也必须利用较为齐全的学科基础,推动办学的综合化。我们当前推进教师教育学院的实体化,促使各专业学院集中精力发展专业学科,努力推动学科的综合化,是“寓师范于大学之中”理念在新时期的生动诠释。

2. 抢抓机遇,领风气之先

百年南师自建立以来,逐渐形成了不断创新、追求卓越的传统。南高师在全国首开女禁,实行大学男女同校,为推动社会文明进步发挥了巨大作用。为了提高各类教师和各级教育行政管理人员水平,南高师倡导教育面向社会,开办暑期学校,引领教育新潮。南京师范学院改办师大以后,我校又有很多举措走在同类高校前列。如我校在全国师范院校中率先成立经济法政学院、教师教育学院等,在全国高校中较早提出“办学转型”、“内涵建设”、“顶天立地”、“以学科建设为龙头”、“和谐发展”等理念。我校也是全国首批建设新校区的高校之一。“十一五”期间,学校又适时提出建设现代大学制度,并稳步推进,这又走在了前列。在中国高等教育发展的每一个阶段,我校都审时度势,把握住先机,引领着高等教育某些领域的发展。这种精神和气魄激励着我们不断解放思想,积极创新体制机制,努力追求卓越,问鼎一流。

3. 引领文化,弘扬大学精神

百年南师注重大学文化建设,形成了深厚的文化底蕴。三江师范学堂创立之初,就采用了张之洞“中学为体,西学为用”的新学思想,求变图强,注意吸收西方先进的理念。作为南京师范大学另一重要源头的金陵大学,以我国传统文化中“诚、真、勤、仁”的思想作为校训,把“沟通中西文化,介绍西方新科学”作为办学方针,力求实现中西文化的融合。正是这些大学主动沟通中西文化,积极引领社会文化发展,使得中国人对西方文化由排斥到逐步区别对待并汲取其营养。在南京高等师范学校、东南大学期间,学校十分重视人文精神和人文关怀的养成,同时以探索、追求、捍卫、传播科学为目的,增强民众的科学意识和科学精神,力求提高全民族的科学文化素质。20 世纪末,我们率先开展仙林校区建设,不仅在一定程度上引领了全国发展大学城的风潮,还全方位地提升了仙林新市区的文化品位。一个国家的强盛,离不开文化软实力的支撑,而大学文化、大学精神更是一所大学综合实力的重要组成部分。百年南师的文化传统,为我们在新时期自觉加强大学文化建设、弘扬大学精神、引领社会文化发展奠定了深厚基础。

二、抢抓发展机遇,内涵建设成绩卓著

学校进入“211 工程”之后,特别是在“十五”和“十一五”期间,抢抓发展机遇,深化内涵建设,事业发展取得了许多突破。学校初步形成了综合性大学的学科体系,构建了教学研究型大学的框架,形成了多校区协调发展的办学格局,基本实现了办学转型,并在重点建设领域取得了明显成效,为“基本建成综合性强、办学特色鲜明、国内一流的教学研究型大学”目标的实现奠定了扎实基础。

（一）学生结构不断调整优化

学校目前设有二级学院 23 个、独立学院 2 个。共有在校普通本科生 15 615 人（不含独立学院），博士研究生 843 人，硕士研究生 6 408 人，在职人员攻读硕士学位研究生 3 835 人，成人高等学历教育在籍生 9 761 人。

（二）人才培养基地建设不断推进

学校已建成国家文科基础学科人才培养和科学研究基地、国家理科基础学科研究和教学人才培养基地、国家体育与艺术师资培养培训基地、国家大学生文化素质教育基地、国家对外汉语教学基地、国务院侨办华文教育基地、教育部高校辅导员培训和研修基地。现有国家级人才培养模式创新实验区 3 个，国际实验教学示范中心及建设点 1 个，国家特色专业 6 个，国家精品课程 9 门。

（三）师资队伍水平不断提高

现共有在职教职工 3 273 人。其中，正高级职称 449 人，副高级职称 830 人，专任教师和专职研究人员 1 726 人，中国科学院院士 1 名，国家级有突出贡献专家 6 名，国家百千万工程培养对象 6 名，教育部级创新团队 1 个，长江学者特聘教授 1 名，国家级教学团队 3 个、教学名师 4 名。

（四）学科、学位点建设成绩显著

学校现有国家重点学科 6 个，国家重点（培育）学科 3 个，江苏省一级学科国家重点学科培育建设点 5 个，江苏省一级学科重点学科 7 个，江苏省重点学科 20 个；博士学位一级学科 7 个，博士学位二级学科专业 83 个，硕士学位一级学科 21 个，硕士学位二级学科专业 175 个；博士后流动站 12 个。

（五）科研基地建设不断深入

学校建成教育部人文社会科学重点研究基地 1 个，国家体育总局体育社会科学和体育文化重点研究基地各 1 个，全国妇联妇女与性别研究与培训基地 1 个，江苏省哲学社会科学重点研究基地 4 个，江苏省老年学研究基地 1 个；教育部重点实验室 1 个，江苏省国家重点实验室培育建设点 1 个，江苏省重点实验室 7 个，江苏省工程研究中心 4 个，江苏省科技公共技术服务平台 1 个。

（六）对外合作交流不断升华

我校是全国首批对外开放高校之一，是国家对外汉语教学基地和国务院侨办首批华文教育基地。拥有联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心南京基地等 4 个国际性人才培养基地和研究中心，与世界上 28 个国家和地区的 124 所大学建立了校际交流关系，每年接收外国留学生 1 000 余人。目前，与国外大学开展合作办学项目 3 项，学生海外学习计划学校 15 所，在国外建有 3 个孔子学院。

（七）部分学科在全国有一定的地位

教育部学位与研究生教育发展中心 2007—2009 全国部分高校学科评估排名中，我校教育学排第 3 名，马克思主义理论排第 6 名，地理学和外国语言文学均排第 7 名，法学排第 12 名，中国语言文学排第 16 名，数学排第 19 名，生物学排第 29 名。

（八）实现了“三大历史跨越”

改革开放 30 年来，南京师范大学实现了事业发展的“三大历史跨越”：一是实现了从传统高师向新型一流师大，再到综合性大学的历史跨越；二是实现了从恢复办学到教学为主型大学，再到教学研究型大学的历史跨越；三是实现了从封闭办学到开门办学，再到开放办学的历史跨越。

三、明确发展战略，共创南师美好未来

新世纪初，学校提出了新的战略目标：用 15 年左右的时间，切实增强办学综合实力，把南京师范大学建设成为综合性有特色的教学研究型大学，为今后的进一步发展奠定坚实基础。具体发展过程分为三步：“十五”为第一步，为建设综合性有特色的教学研究型大学打基础，并开始重点建设；“十一五”为第二步，实现转型，构建综合性有特色的教学研究型大学的框架，重点建设成效显著；“十二五”为第三步，实施全面建设，基本建成综合性强、办学特色鲜明、国内一流的教学研究型大学。

当前,我们正在谋划“十二五”,既要考虑与学校百年历史、与“十一五”的对接,也要放眼未来,谋划更长远的发展。“十二五”期间,我们要实现从重点建设向全面建设的跨越,基本建成综合性强、办学特色鲜明、国内一流的教学研究型大学,为把学校进一步建设成为若干学科具有一定国际影响的国内高水平大学奠定基础。为此,我们必须从战略层面把握好以下四个方面的工作。

(一) 着力提高学校的核心竞争力

努力打造一流学科。世界上一流的大学,都是因为有一流的学科。学校将努力提高特色优势学科的影响力,继续实施“学科特区”制度,争取在一级学科国家重点学科、国家重点实验室、博士学位授权点等指标上实现突破,为建成国内一流的教学研究型大学奠定基础。“十二五”期间,学校将以一级学科建设为重点,推进学科分层建设,优化学科布局,培育新兴交叉学科,提高学科综合化水平。

培养大众化教育背景下的“精英人才”。强化人才培养质量,创立南师大人才培养的品牌,师范生的培养目标是要培养教育家、学科骨干以及教育管理骨干;非师范专业要着力培养宽口径、厚基础、重实践的创新型人才。办学规模方面,在今后5年的目标是本科生维持16000人,硕士生7000人(不含专业学位硕士),博士生达到1000人,学位留学生达到1000人,专业学位研究生加快发展。要着力构建多元化的人才培养模式,初步形成综合性大学的人才培养体系。

继续深入实施科学研究和社会服务的“顶天立地”战略。利用多学科优势,提高科研的组织化程度,形成高水平创新团队,面对国家和地方现代化建设中的重大理论和实际问题,形成重大攻关项目和重大成果,产生良好的社会效益和经济效益。与地县级城市开展全面合作,主动融入地方发展大局,与社区、行业、企业等社会力量联合办学,实现大学与社会的良性互动。

(二) 激发学校事业持续发展的动力

加强师资队伍建设,不断改善教学科研条件和师生员工生活待遇。以团队建设为重点,着重引进和培养一批领军人物和旗帜人才,以他们作为带头人,形成一批高水平的教学和科技创新团队;优化师资结构,加强青年教师队伍建设,加大青年教师的学术研究和海外研修的扶持力度。

积极探索现代大学制度建设,不断加强体制机制创新。充分发挥教授治学和教代会工会的民主管理作用,建立学院教授委员会,理顺学院党政联席会、教授委员会和二级教代会的职权,形成学院“三驾马车”治理结构。实现学校管理重心下移,理顺校院之间的关系。制定《南京师范大学章程》,推进以“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”为根本特征的现代大学制度建设,调适优化校内管理体制和运行机制,充分激发办学活力。

加强大学文化建设,塑造具有南师特色的大学精神。弘扬百年文化传统和大学精神,从精神文化、教师文化、学生文化、制度文化、环境文化、文化载体等六个方面加强校园文化建设,为学校事业发展营造良好的文化氛围,影响和推动国家基础文明建设与发展。

(三) 进一步凝练和建设办学特色

加快推进教师教育学院的实体化,实行教师教育学院与各相关专业学院联合强化培养师范生的模式,强化教师教育品牌。巩固对外汉语教学特色,扩大学位留学生规模,对国际化办学进行统筹规划,提高学校在国际教育竞争中的影响力。进一步凸显文科科研优势,加强应用对策性哲学社会科学研究。在地理学科、女性学研究和人文工科等方面,认真总结和凝练,建设新的办学特色,让南京师范大学的事业发展有更多亮点,更富有竞争力。

(四) 妥善解决资源不足的矛盾,增加资源吸纳能力

“十二五”期间,学校要持续加强对外发展工作,多渠道筹措经费,优化宏观政策环境;增强为地方经济社会发展服务的意识和能力,以贡献谋发展,以服务求支持;提高资源使用效率;全面落实校区功能定位,完善学院布局;建设绿色大学,优化资源配置,提高办学绩效;建立与综合性教学研究型大学相适应的经费筹措体系、资源分配机制和公共服务体系。

南京师范大学是我们共同的家园,百年传承,薪火相继。回顾学校的百年历史,既是为我们当前谋

划“十二五”寻求历史启迪,也是期望大家增强建设美好南师的责任感和自觉性。希望大家紧紧围绕学校“十二五”办学目标,弘扬百年传统,同心同德,群策群力,再创学校事业发展新的辉煌。

四、创新办学理念,特色建设科学发展

(一) 先进的办学理念是大学办学的灵魂

通常说的办学理念主要包括三个方面的内容:一是指学校办学的战略发展思路,即办学指导思想、发展目标、培养目标和学科布局等;二是指学校独特的治学育人文化,即校风、校训和大学精神等;三是指立足和服务地方等。

1. 先进的办学理念有着强大生命力

办学理念不是空中楼阁,它有着一脉相承的历史延续。而办学理念的先进与否,则在于其对国家、对所在地区、对社会、对人民的贡献能否经得起历史的检验和评判。

2. 独特的治学育人文化在先进的办学理念中得以弘扬

治学育人文化包括校风、校训等大学文化基本要素。这些基本要素是大学精神的表征,是大学文化内涵之所在。大学治学育人文化的形成,不可能在短期内一蹴而就,需要师生的相互砥砺和办学过程的不断积淀。而师生日常行为规范则又潜移默化地影响着大学治学和育人,从而使不同大学呈现出千差万别的文化特征。

(二) 适时的办学目标调整是大学办学的动力

办学目标是一所学校在一定时期内所要完成或者实现的基本目标。目标定得过高,脱离现实,难以实现;目标过低,不足以形成师生员工的“兴奋点”,很难形成凝聚力。

1. 科学调整办学目标是地方大学快速发展的前提

1952年之后,作为一所专门培养中学教师的师范院校,南京师范大学设置的专业仅限于和中学课程设置相对应的十几个师范专业,招生人数也比较有限。改革开放以来,结合社会发展,学校的办学目标进行过三次调整:第一次是1984年由南京师范学院改办为南京师范大学时,奠定了新时期建设新型高等师范教育的基础;1996年,南京师范大学进入国家“211工程”时,面临着跨越新世纪的难得机遇,学校提出创建“新型一流师范大学”的办学目标,对办学水平进一步提出要求,开始了办学目标的第二次重大调整;2001年进入“十五”之际,在办学规模不断扩大的情况下,南京师范大学提出了创建“综合性有特色的教学研究型大学”的第三次办学目标调整,进一步确定了发展目标定位。

2. 科学研究和学科建设是地方大学核心竞争力之所在

大学学科建设水平是其科学研究、人才培养和队伍建设等水平与实力的综合表现,是大学的核心竞争力之所在。而科学研究是一所大学生存、发展和高素质人才培养的基础。坚持“顶天立地”是大学科学研究的基本路径。这里的“顶天”,是指在大学重点发展领域的理论研究要跟踪前沿、追求创新、攀登高峰,达到国内领先乃至顶尖水平;“立地”,是指立足现实,面向地方,解决地方经济、社会发展中的重大理论与实践问题。

3. 主动多方位服务地方并获得地方大力支持是大学持续发展的源泉

大学,尤其是地方大学大多是地方政府重点投资建设的,泰州学院就是由泰州市政府重点投资建设,与政府有着千丝万缕的联系。同时,大学相对于所在地方的区域而言,在科技、文化、智力、人才、管理和环境等方面的资源对地方经济、社会发展具有重要支撑作用。因而,地方大学有着许多得天独厚的发展优势。也正因为如此,地方大学应该主动为地方服务,为地方经济建设和社会发展作出应有的贡献,并力求做到“以贡献求发展、以服务求支持”。泰州学院在某种程度上已经成为泰州的一个标志、一个品牌,很多人来泰州都要到泰州学院看看,这就体现了泰州学院对地方建设的贡献。当然,泰州学院更主要的是在人才培养方面为地方作了很大贡献。今后,学院的工作方向就是要更加主动地为泰州地方经济、社会发展作贡献。

（三）“特色取胜”是大学竞争力的核心要素

任何学校都应该有自己的办学特色。这些特色是在逐步凝练和建设过程中形成的，并应在发展过程中得到大家的公认。尤其是当今，在诸多大学都在向着综合化发展的背景下，大学特色建设显得尤为重要。没有特色就没有竞争力，没有特色就会逐渐失去一所大学存在的意义。办学特色多种多样，但最根本的应该是学科和专业特色。

（四）逐步形成泰州学院的办学特色

泰州学院是一所地方性大学，虽然名称叫南京师范大学泰州学院，是综合性的，但并不意味着全面开花，什么专业都去办，而是要借助母体从一开始就在特色上下工夫。泰州学院成立才短短6年时间，刚起步，从一开始，就要有意识地凝练和建设特色。

地方大学在凝练和建设办学特色时，要同时注重地方特色和校本特色。

地方性是地方大学的基本属性之一。尤其是泰州学院的生源基本都是江苏省的，而且我们在很多方面跟泰州有着密切的历史关系。泰州学院的根在这个区域，它依赖地方，了解地方，并可以在长期服务地方的过程中积累丰富的技术和经验，这也是建设地方大学特色的有利条件。因此，泰州学院绝不能漠视乃至鄙薄所在区域，应本着双向参与、主动参与、良性互动的精神，积极承担起为地方经济、社会发展服务的使命，从为地方经济、社会发展服务中凝练特色。

校本特色是指大学在与历史传统、文化积淀以及客观环境相互作用的基础上形成的具有鲜明个性的特色。校本特色的形成，是在继承学校优良传统的基础上适应时代发展变化而不断创新的一个过程。校本特色需要弘扬传统并超越传统，将传统优势重建为新平台上的高峰。泰州学院的校本特色可以吸取南师大的校本特色，南师大有百年传统，泰州学院就要弘扬这一传统，并且要超越这一传统。泰州学院可以利用南师大深厚的人文底蕴、以人为本的先进的办学理念等传统文化并运用到泰州学院的建设和发展中来，泰州学院可以具有既像南师大，但是又独立于南师大、超越南师大的这种校本特色。

总的来说，一所大学办学理念的形成是凝聚全校师生智慧的结果，同时也是不同时期历史选择的结果。作为地方大学尤其需要加倍努力，大胆创新，阔步前行，方能在激烈的竞争中争得一席之地；也只有审时度势、抓住机遇，地方大学方有可能占有先机，从而在地方、国家经济建设和社会发展以及高等教育强国建设中作出积极贡献。

（本文系南京师范大学校长宋永忠在2010年4月22日于我院所作报告摘要）

目 录

序一 立足和依托区域社会经济发展 继承和发扬南师大优良传统 开创南京师范大学泰州学院事业发展更为美好的明天	文晓明(1)
序二 我们的大学——学校的历史发展与战略研究	宋永忠(7)

独立学院发展研究专题

独立学院计算机网络教学研究与实践	倪红军(3)
独立学院辅导员队伍建设现状及对策研究	陈伊生 薄 涛(6)
浅析独立学院人事制度法律风险的防范——从《劳动合同法》的视角解读	蒋 巍(10)
对提高独立学院图书馆馆藏利用率的思考	张 晴(15)
南京师范大学泰州学院小学英语教育专业方向的构建综述	刘 娜(19)

学术探讨

新公共管理对我国行政体制改革的启示	封 梅 陈 敏(25)
再论情势变更原则	黄 晨(31)
网球运动步法及训练方法浅析	赵 芳(37)
竞技健美操运动员表现力的影响因素及培养方法探讨	邹海林(40)

教学探索与教育管理论坛

以生为本加大思想政治理论课实践教学力度 ——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例	吴海燕(47)
论非理性主义对高校管理理念的变革和建构	王 芳(50)
教育研究回归生活世界——基于现代教育理论的反思和批判	赵明鸣(55)
浅析美术专业现代陶艺课程及其建设理念	米丽莎(59)

文艺广角

对城市形象广告“秀”的冷思考	谢鹏鹏(65)
谈雕塑艺术风格的形成	徐 建(69)
应用影像技术现实理想中的影像艺术	魏泰祥(75)