

集花集

北京市宣武区教育局

繁花集

——加强与改进学科教学
经验选集——

北京市宣武区教育局

一九九二年

序

“七五”期间，我区相继召开了四次教学工作会议，这些会议明确指出：为了提高全区教学质量，提高师资队伍素质，必须注意总结经验，树立各方面的教学典型。

宣武分院二部中学教研室在各中学的积极配合下，系统总结了五个方面十三个教学典型经验，展示了我区在寓思想教育于学科教学之中、教学改革、教研组建设、培养青年教师以及教学管理等五个方面的工作成果。为了发挥这些典型经验的作用，他们将这些经验专门汇编成书，供区内各学校学习使用。

北京市提出应努力使每一个学校都要做到“全面发展，办有特色”，这是当前全区各个学校办学的基本目标。为了实现这个办学基本目标，必须加强学校管理，注意克服目前在目标管理和管理工作目标中存在的诸多片面性。所谓管理，就是针对学校办学目标，对实现目标工作过程的计划、控制（包括信息反馈、信息处理、决策工作过程），和终极效果测试评价等。可以这样认为计划指的是目标的制订及实现目标要素的确定，并制订相应的工作措施。控制是对工作过程的推动和不断进行形成性评价的过程，目的是逐步推进工作目标的实现。终极测试评价是对工作成果的最后的全面考核。这样一个管理过程应当是出发点和归宿相互衔接的闭合网络，这样才能依据目标通过系统工作产生良好的工作效

果。

在学校管理过程中要注意总结教学经验，不断树立教学典型，这是一条重要的管理工作措施。这种工作措施的意义在于具有建设性。通过经验的总结，可以发现人才，促进教师本人思想业务素质的全面提高。同时通过典型的树立与经验的传播，可以使全体干部、教师学有榜样，用这些典型与经验推动各方面工作的开展。

《繁花集》是我区中学继《新蕾集》之后的又一本重要的教学经验专集。《新蕾集》总结了全区中学的青年教师的成长经验。他们是教师队伍中的新芽，代表了全区教育事业发展的希望。《繁花集》则象征着宣武区普教事业的蓬勃发展，愿今后我区的教学典型似繁花怒放！

王基伟

一九九二年五月

目 录

一、教研篇

培养青年教师是教研组工作的一项重要任务

.....师大附中数学组 丁志福 (2)

加强教研组建设, 发挥教研组的职能作用

.....育才学校生物组 林德珍 (7)

《论说教研组的建设》——开展教研组工作

的几点体会.....回民学校历史组 马 捷 (18)

充分发挥教研组在教学工作中的凝聚作用

.....十四中物理组 梁增玉 (28)

求实、探索、奋进

.....四十三中语文组 崔维疆 (36)

在年级组体制下, 创造条件开展教研组工

作.....育才学校政治组 郝 桐 (41)

二、寓德篇

寓德育于语文教学中的一些思考和做法

.....师大附中 曾满祥 (54)

三、教改篇

以美育人——提高学生发现美、创造美的

能力.....宣武分院二部 冯聪英 (70)

积极参加教改中间试验, 努力探索化学实

验教学规律.....四十三中 夏致远 (78)

四、新蕾篇

从教之路上的探索与追求

.....师大附中 全 力 (90)

热爱——学习——探索

.....四十三中 宗 飞 (99)

五、管理篇

务本求实，深化改革，全面提高教学质量

.....四十三中 石伯英 (110)

加强学科教学的基础建设

.....十四中 侯 诚 (121)

一、教研篇

培养青年教师是教研组工作 的一项重要任务

北京师大附中 数学教研组

培养青年教师，不仅是学校领导的任务，而且也是教研组的一项经常而重要的工作。北京师大附中是一所有悠久历史的学校，为了不断提高教学质量，学校领导和数学教研组历来重视对青年教师的培养。在五十年代至六十年代中期，师大附中数学教研组拥有几位北京市有名望的老教师，如特级教师韩满庐先生，还有在附中兼课的数学教育专家钟善基教授等；有一批担负着承上启下的中年教师，如刘若庄、李宝芬老师等，他们在数学教育方面都有着丰富的经验。另外，还有一批从大学毕业不久的青年教师，他们在教学第一线勤奋地工作。象这样一支老中青相结合的教学队伍，确实为培养年轻一代起到了它应有的作用。当时，学校领导和数学教研组对青年教师的培养抓得很紧，明确规定了以老带新的办法，让几位青年教师系统地向老教师学习，如钟善基先生在附中兼课时，就有几位青年教师连续地听了他一年的课，从不间断。其他青年教师都有自己的求教对象，主动地听课、求教。在那几年里，数学教研组的青年教师虚心向中老年教师学习，中老年教师的身传言教，对一批青年教师的成长，打下了良好的基础，这些青年教师经过多年的努力钻

研与教学实践，目前在各自的教学工作中，都作出了一定的成绩。

但是，由于十年文革，使这支队伍遭到了极大的摧残，在70年代末，数学教师除了个别几位之外，大部分教师处在同一年龄层次。从长远来看，这种年龄结构将会对今后的数学教学带来极大的危机。到了80年代，为了让附中优良的数学教学传统更好地发扬光大，领导上及时地调整数学教师队伍的结构，陆续地吸收了几位青年教师，重视对青年教师的培养工作。我们数学教研组，也把这项工作作为经常性的工作来抓，以老带新，取得了一些成绩。近几年来，我们主要采取了以下几点措施：

1、政治上严格要求，使青年教师热爱教育事业，为做一名合格的人民教师打好基础。学校领导对新分配来的大学毕业生，一开始就提出了政治上和业务上的要求，作为数学教研组，我们不仅帮助青年教师过好教学关，而且在政治上和职业道德方面，帮助他们树立奋斗的目标。我们请了老校友钟善基先生与我们数学教研组教师座谈，他详细地介绍了历史上附中对数学教师的要求，使得青年教师意识到做附中的一名数学教师既光荣又责任重大。平时，中老年教师对工作精益求精、无私奉献于教育事业的精神，对青年教师也是一种无形的榜样。我们对有入党要求的青年教师，在政治上给予关怀，党小组专门指派联系人做工作，帮助创造条件，争取做一名共产党员。象全力老师82年分配来附中后，经过本人努力，85年就入了党。有的青年教师参加了教育局党委组织的党课学习班，并坚持了学习。

2、相信青年教师，把青年教师放在适当的教学岗位

上，充分发挥他们的积极作用：对于青年教师的工作安排问题，学校领导是经过精心考虑的，又征求了教研组的意见。为了使青年教师更快地成长，积累教学经验，根据教学工作的需要与可能，尽可能在短时期内让青年教师教完中学各年级的数学课，而不是只教某几个年级的课。到目前为止，组里已经有两名青年教师基本上教完中学各年级的课。

青年教师从大学毕业不久，他们精力旺盛，根据他们知识结构较完整、知识新等特点，学校领导和教研组充分发挥他们自身的特长，让他们开设选修课或讲座等，使他们在专业知识方面再提高一步，同时也为学校的第二课堂教学增添光彩。这几年来，由青年教师开设的选修课有张鹰老师的《数学逻辑》、赵丽老师的《趣味教学》、佟晓凤老师的《数学方法》有全力老师的《计算机操作系统原理》讲座等。另外，让青年教师积极参与辅导学生的数学小组活动，现在他们已是辅导数学小组不可缺少的一支力量。

3、以老带新，以新促老，互相学习，做好新老教师的配合工作。为了充分发挥中老年教师的教学特长，领导上在安排教学任务时，基本上做到中老年教师与青年教师教同一头或教同一年级，使得中老年教师在教学上能起到示范作用。我们认为，一个青年教师的成长固然离不开他们自身的努力，但是老教师的群体经验仍是青年教师学习的重要内容。为此，教研组在制定工作计划时，要求中老年教师主动关心、帮助青年教师的工作。在与青年教师共同工作中，他们都付出了不少的心血。在共同备课时，中老年教师主动把自己的教学设想介绍给青年教师，帮助他们掌握好教学进度，处理好难点、重点，以及编拟练习等。他们还适当听青

年教师的课，诚恳地帮助分析讲课的优点和不足。老教师在教材处理和教法设计上以及讲课中常讲常新，老课新讲，对青年教师的业务成长起到了推动作用。教研组倡导青年教师要多听老教师的课，主动向老教师学习。从1982年以来分配到我组的几名青年教师中，全力老师在工作头几年几乎做到堂堂听同头老教师的课，有的老师目前还在听同年级或其它年级老教师的课。在青年教师参加市第二届及区第五届评优课的过程中，指导教师发挥了很大的作用，从数学设计的构想到具体备课，出了不少主意。同时，教研组也充分调动了全组中老年教师的积极性，让他们每位都参与一位青年教师的备课活动，共同讨论教案，听试讲课等。我们把参加评优课的活动，作为全组的教研活动，这样不仅提高了青年教师的水平，而且也活跃了教研组的学术气氛。由于青年教师本人努力以及全组教师关怀与帮助，一名教师在市评优课二名教师在区评优课中，被评为优秀课，并受到评委们高度赞扬。

4、积极创造条件，使青年教师在教学实践与业务进修方面取得成绩。教研组在工作安排中，每学年都有青年教师的研究课，让他们看到自己在教学中的长进和不足。通过上研究课的磨炼，青年教师逐步学会了如何深入钻研教材，如何把握重点、难点，怎样启发学生思维，明确了怎样才算一堂好课等等。凡是市、区举行青年教师评优课，教研组就鼓励他们积极参加，开阔眼界，打开思路，吸取营养。例如，有两位青年教师在第四届区青年教师评优课中未评上，本来不想参加第五届评优课活动。当教研组了解到这个情况后，就做她他的工作，鼓励她们参加，同时做一些具体指导，帮

助她们克服困难，树立信心，最后终于被评上了优秀课。在学校组织青年教师外出学习，如去长春、天津等地听课学习时，教研组积极支持青年教师参加。平时，教研组及时了解和督促青年教师参加市区教研活动。

青年教师好学，他们不满足于目前的专业知识水平，教研组就配合学校领导尽可能让他们有进一步深造的机会。教研组积极支持他们通过业余进修，提高专业水平。有的老师通过业余进修，获得了大学本科文凭。全力老师经过近四年的努力，终于通过了在职硕士研究生的论文答辩，在计算机辅助教学的实践与理论方面，有了一定的基础。张鹰老师参加了由国家教委组织的公派去日本的研修学习，在一年半的时间里，通过学习和实地考察，写出了中日中学教学教育比较的论文，顺利地完成了研修任务，按期回国参加学校工作。佟晓凤老师用一年半的业余时间参加了宣武区教育学院继续教育培训班学习，取得了优秀成绩。

5、尊重青年教师，使他们有充分发表意见的机会。为了改进教研组工作，更好地关心青年教师的进步，教研组不定期地举行青年教师会，让他们有交流自己的思想和工作的机会，并对教研组工作提意见，鼓励他们独立钻研精神，发扬自己的长处。这样，青年教师更感到教研组这个集体的温暖和关怀。

总之，作为教研组，应该把培养青年教师的工作放在重要的议事日程上来。这样，不仅有助于开展教学研究活动和提高数学质量，而且对于加强新老之间相互了解、加强团结也有积极意义。教研组应该把培养青年教师做为一项长期的、细致的工作，坚持不懈的抓紧、抓好。

加强教研组建设，发挥 教研组的职能作用

北京育才学校 林德珍

育才学校是从延安迁来的一所有着光荣革命传统的学校。文革中受到严重冲击，文革后增设了高中，由于校址多年未定，设备简陋，师资力量一般。八七年第一次职评时，我组有高级教师一人，一级教师一人，二级教师二人。我是八四年九月担任生物教研组组长工作的。下面谈谈我组的工作和自己粗浅的认识。

一、以提高教学质量为中心，组织安排教研活动。

教研组是学校同学科教师或相关学科教师的教学组织，是学校教学研究的基本组织单位，因此要提高学科的教学质量、提高教师素质，应该加强教研组的建设和积极开展教研组活动，并且发挥教研组在制定教学计划、检查落实、督导、评价、培养青年教师等方面的职能作用。作为教研组长，必须和本组的老师们一起切实认真地研究教学。

1、学习教育教学理论

教研组应该把学习教育教学理论放到首要位置，统一我们的思想认识，指导教育教学工作。除了平时结合备课、评课自学有关的教育学和心理学之外，每个学期组内还安排一定的时间学习。如“北京市加强与改进生物教学的意见”下发

后，我们组织学习了多次，其中提到的五点经验、五个问题和五点意见，已经成为我们组开展教研活动的重要依据和指导思想。

学习了课堂教学评估方案后，我们就在备课中贯彻，在评课中运用，通过不断地学习和实践，我们的教学水平和评课水平也都相应地有所提高。

近年来，生物试题越来越趋向标准化，打破了以前命题的格式和思维方式，应如何适应这一发展趋势和改革形势？在组内订计划时有的老师提出了这个问题，应该怎样出题？遵循什么原则？希望我讲讲这个问题。我考虑到我们在教学过程中，对学生成绩的考核要达到双重检测的目的，一是对学生掌握知识能力的考查，二是对教师自己教学效果的考查，要达到这一目的，教师如何命题就是关键，因此我认真地做了准备，首先我们学习了布鲁姆的教学目标分类的有关内容，然后我又结合近几年高考试题讲了“生物考核命题的原则和指导思想”。通过学习和讨论也就减少了一些我们命题的盲目性。

2、积极开展专题研究

教研组的教研内容是多方面的，除一些常规的教研活动外，课堂教学永远是中心工作。这几年，我们围绕教学的基本环节，开展了个人和集体的备课、研究课、听课、评议等活动，并积极开展了一些专题研究。

确定什么专题，要从本校人力、物力和教学实际情况出发，有针对性的解决教学中的实际问题，不搞花架子。

从85年以来我们组共搞了五个专题：

①实验教学规范化的研究

②讲授与实验同步教学的研究

③提高高考总复习效率的研究

④高中生物实验教学改革的研究

⑤寓教育于教学之中的研究

下面介绍一个专题研究的情况。1985年市生物教学研究部，多次强调要上好实验课，可是我校设备、仪器、药品奇缺，老师们上实验课很困难，有人讲：上一节实验课，丢了半条命。这说明，一则实验用品配备不齐，组织教学很困难，二则实验教学的随意性很大，教师辛苦，实验效果很差，直接影响了教学质量。因此为了加强实验教学，解决这一薄弱环节，我当时提出：“如何上好一堂实验课？”在组内进行了讨论，最后决定每个人都做研究课，相互观摩，找出教学中存在的问题，进一步明确改进的措施。经过一年的摸索，实验教学的质量和教学秩序都有了一定的提高，为进一步探索实验教学中的规律，我们确定了以“实验教学规范化”为研究的课题。在此同时，我们还逐步解决了一些实验设备、仪器和药品等问题。为了将每个学期争取到的仅有的一点教学实验经费花在刀刃上，老师们自己带领学生挖蚯蚓、捕蝗虫、采水螅和蜗虫，我们还通过学生向学生家长单位求援，解决了一些急需材料、设备、药品和实验动物。经过老师们的不断努力和学校家长们的支持，我们不仅开齐了全部初中和高中的学生实验课，而且实验教学质量和教学秩序都有了根本性的变化。后来，我又进行了《实验教学规范化》的文字总结，全组讨论通过并遵守。内容如下：

1、管理上的规范化

①对实验仪器、物品等的管理：实验室的实验台、仪器、

显微镜、器具和标本等统一编号，实验课上所用的有关物品对号放置，摆放整齐，这本身就是对学生进行科学实验应严肃、认真井然有序的教育。

②对学生的管理，进实验室先整队，有秩序地进入固定座位，实验开始前，不乱动实验台上的物品，爱护公物。统一上下课。使学生明确，上实验课也要严格遵守纪律，以克服学生出于好奇、好玩、乱动物品，而影响实验课的正常进行。

Ⅰ、课前准备规范化：

①思想准备：教师要针对学生的学习和纪律状况进行必要的思想教育和一定的组织工作，尤其是每个学期的第一节实验课。通过思想动员，激发学生渴望做实验的求知欲和做好实验准备的积极态度。

②物质准备：教师要提前写好实验报告单，以便实验员有足够的准备时间；认真备课，对实验要达到的目的、学生的组织、实验过程中可能发生的问题，如何处理等，尽量做到心中有数；对实验所用物品要检查，实验应先做一遍，发现问题及时补救，以保证实验的正常进行；学生要阅读实验指导，了解实验目的，内容和步骤，完成实验报告。

Ⅱ、实验过程规范化

①教师应先简而明地讲清实验目的、步骤、方法和注意事项（或提问），再开始实验。

②要留有足够的时间，给学生自己观察和动手实验。要创造条件，使每个学生都有动手机会。

③教师应有一定的巡视路线，观察和了解学生在实验过程中出现的问题，个别辅导或全班提示。

④做好小结：留出几分钟，一方面对实验本身进行总结和必要的分析，另一方面对学生的实验态度和纪律情况进行表扬或批评。

⑤做好整理工作：对实验用品，解剖器具、标本等清洗、整理、归位。检查实验用品，如有损坏，酌情赔偿。

通过各项专题的研究，每个人都为这个集体做出了贡献，又从这个集体吸取了营养。

3、创造条件，促进青年教师的成长。

青年是我们事业的希望，只有他们尽快地成长起来，我们的事业才能兴旺发达。

要给予青年教师锻炼和提高的机会。由81年到86年7月高中生物课都由我教，由于几年的高考成绩比较突出，我的教学也深受领导的赞扬和学生的欢迎，但我考虑到，无论什么工作都要后继有人，应该给青年人锻炼和提高的机会，由于我校理科班只有两个教学班，因此我提出由一名青年教师教高三毕业班，我到初一任课。这个建议得到了学校领导的理解和支持。我认为对青年人不仅要扶上马，还要送一程。在业务上要进行指导，在思想上要进行帮助。在这一年里，我们一起制定教学计划，分析教材和备课，为了进一步了解课堂教学效果，经常去听课，然后具体指导并提出中肯的意见。期末由我命题，然后一起分析试卷，找出解决办法。在总复习时，提供复习资料、试题、指导布置生物复习室，并和她一起辅导学生。最后在她的努力下，在校几乎都是老教师把关的情况下，我校的高考仍然取得了较好的成绩。

90年8月刚由师大毕业的张军同志来校后，担任初一四