

중국어의 새지평

汉语新视界

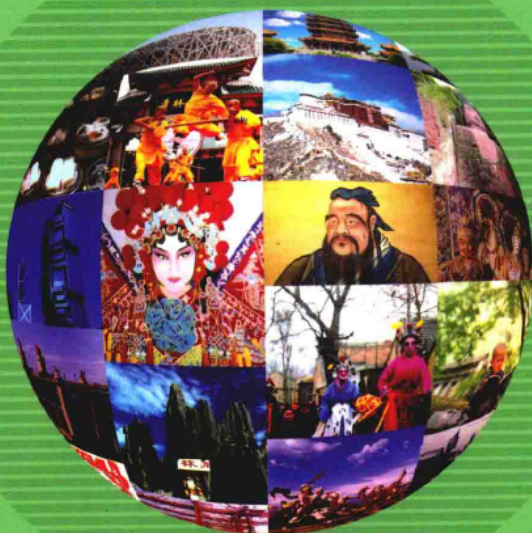
대학교 중국어 교재
大学汉语教程

제3권 第三册

교사용 지침서
教师用书



金立鑫 孟柱亿 主编
김입흠 맹주억 주필



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

중국어의 새시평

汉语新视界

대학교 중국어 교재
大学汉语教程

제3권 第三册

교사용 지침서
教师用书



主 编：金立鑫 孟柱亿

编写者：金立鑫

蔡 红 曹惊殊 段权柏 高美丽 李 媚
李 青 凌璧君 刘佳平 刘 姝 姚水英
叶娇蒂 易丽丽



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

汉语新视界教师用书. 第3册/金立鑫主编, 孟柱亿主编;
蔡红等编著. —北京: 北京语言大学出版社, 2007. 12
大学汉语教程
ISBN 978 - 7 - 5619 - 1965 - 1

I. 汉… II. ①金…②孟…③蔡… III. 汉语 - 对外汉语
教学 - 教学参考资料 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 162410 号

书 名: 汉语新视界——大学汉语教程 教师用书·第3册
责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 6.5

字 数: 123 千字 印数: 1 - 3000 册

书 号: ISBN 978 - 7 - 5619 - 1965 - 1/H · 07187

定 价: 18.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

目 录

第 一 课	金老师开车去车站接她	1
第 二 课	首尔比釜山冷	9
第 三 课	在机场	18
第 四 课	你来得不比我晚	29
第 五 课	朱自才不舒服了	36
第 六 课	去医院	46
第 七 课	去游泳	53
第 八 课	你吃得下吗	62
第 九 课	参加舞会	72
第 十 课	你能不能教我	78
第十一课	欢迎新同学的聚会	86
第十二课	请你带一些水果来	94

第一课

金老师开车去车站接她

教学目的：

通过本课教学，学习课文中出现的生词（达到再现水平，补充词达到再认水平）；熟练掌握生词扩展结构；掌握连动句的表达方式及“先……然后”的用法；掌握“很+有+N”及“V上”的用法。

教学重点：

连动句的表达方式

教学难点：

- (1) 连动句的常规和非常规表达方式
- (2) “很+有+N”对“N”的选择限制
- (3) “V上”的语义区别

重点突出方法和难点突破方法：

- (1) 尽量使用本课为这些重点和难点设计的课堂练习和课后作业，可参考“课堂教学技巧提示”。
- (2) 可使用卡片、肢体动作等辅助方式强化连动句的表达，让学生生活学活用。
- (3) 区别具体名词和抽象名词。
- (4) 利用情景区别“V上”的两种语义。

词语加油站:

① 找

动词。

(1) 主要句法结构: 找 + 某人 + (数量) 钱。例如:

找你 50 块钱。

你应该找我 10 块钱。

你少找我 5 块钱。

我多找你两块钱。

(2) 主要句法结构: (a) 主语 + 找 + 宾语; (b) 主语 + 找 + 结果。例如:

(a) A: 请问, 你找谁?

B: 我找王老师。

A: 你找什么?

B: 我找我的书。

(b) A: 你找到王老师了吗?

B: 谢谢, 我找到了。

A: 你的书找到了吗?

B: 我的书还没有找到。

② 哪些

复数性代词。指代多数的人或事物。可以直接指代人或事物, 也可以做定语。直接指代人或事物的时候, “哪些” 必须做主语, 前面的句子或成分提供确定的范围。例如:

一年级的同学, 哪些是中文系的? 哪些同学是中文系的?

这些书, 哪些是你的? 哪些书是你的?

③ 玩(儿)

动词。主要用法: (1) 不带宾语; (2) 带宾语。例如:

(1) 我们星期天在一起玩儿。

你们去我家玩儿吧!

我们玩一会儿吧。

有空儿的话, 请来玩儿。

(2) 他们在玩游戏呢。

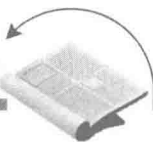
我们玩什么呢?

你别玩眼镜了, 会弄坏的。

他喜欢玩鸟儿。

④ 许多

数量代词。主要用法: (1) 直接指代对象, 用做主语或宾语, 但是前面要确定范



围;(2)做定语。例如:

(1)这种纸,我有许多。

这种衣服,乐天百货商店有许多。

这种东西,许多都是从国外进口的。

这些同学,许多都去过中国。

这些是我的朋友,许多是中文系的。

这都是我的书,许多还没看过。

(2)许多东西都是从国外进口的。

许多同学都去过中国。

许多朋友都是中文系的。

许多书我还没看过。

⑤ 见面

离合词。主要句法结构:(1)人(复数)+见面;(2)人+跟+人+见面。例如:

(1)我们明天上午见面。

他们还没见过面。

你们以后还要见面的。

(2)我跟我朋友见面。

他和女朋友明天晚上见面。

我跟哥哥在图书馆见面。

我跟朋友明天在图书馆见面。

(3)其他用法还有:

见了一面:我和他见了一面。

见过一面:我们以前见过一面。

下面的结构是错误的:

*我见面你。

*我要见面我朋友。

*我见面老师。

⑥ 习惯

名词、动词。

(1)名词的用法:

她有一个好习惯,每天早起早睡。

我的习惯不太好,常常很晚起床。

(2)动词的用法:人+(很/不)习惯+NP/VP。例如:

你习惯这儿的生活吗?

我不太习惯这儿的生活。

你的方法我还不习惯。(我还不习惯你的方法。)

A:你习惯吃韩国泡菜吗?

B:我很习惯。(我很习惯吃韩国泡菜。)

也可以说:对……(很)习惯,例如:

A:你对这儿的生活习惯吗?

B:我对这儿的生活不太习惯。

⑦ 很 + 有 + N

表示“有很多 N”意思的结构形式。“有”可以在前面加上“很”表示“多”或者“好”的程度,但是宾语必须是没有定语抽象名词。例如:

她很有想法。=她有很多想法。

她很有气质。=她气质很好。

他很有精神。

他很有权。

其他如:

很有水平 很有实力 很有势力 很有经验 很有办法

很有技术 很有头脑 很有才能 很有意思 很有吸引力

但也有少数宾语可以是具体名词,但必须是不带定语的,例如:

她很有钱。=她钱很多。

下面的结构是错误的:

*很有朋友 *很有词典 *很有衣服 *很有商店

*很有学校 *很有银行 *很有哥哥 *很有自行车

*很有电脑 *很有事儿 *很有鸡蛋 *很有行李

⑧ 试

动词。常常重叠使用,替换形式:试一试、试试看。例如:

这件事儿,我来试试。(我来试一试。/我来试试看。)

我们大家都试一试。

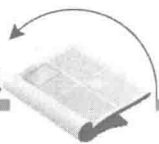
这个方法我试过,不行。

你没试过,你不知道。

⑨ 送

动词。

(1)“给”的近义词,主要句法结构是带双宾语:某人1 + 送 + 某人2 + 某物。例如:
我送你一件礼物。



她送了我一本书。

“给”可以是动词,也可以是介词。动词的用法和“送”基本一样,例如:

我给你一件礼物。

她给了我一本书。

但是“给”可以做介词,“送”没有这个用法,例如:

你给我讲个故事吧。

他买给我一本书。

这里的“给”不能换成“送”。

(2)送行。反义词:接。主要句法结构:某人1 + 送 + 某人2(去某处)。例如:

我送你。/我送送你。

我送你去车站。

我送你回家。

⑩ 接

动词。

(1)“送”的反义词,表示“迎接”。主要句法结构:某人 + 接 + 某人(去某处)。例如:

我一定接你。

我一定去机场接你。(我一定去车站接你。)

他去接弟弟回家。

(2)“连接”的近义词。主要句法结构:NP + 接 + NP。例如:

一个接一个

一个同学接着一个同学

一幢大楼接着一幢大楼

一个城市接着一个城市

⑪ 原来

形容词:表示以前、当初。例如:

我原来的老师叫金洪柱。

原来的书卖完了。

副词(1):表示以前、当初。例如:

我原来住在首尔。

我原来不知道。(我原来不知道他是教授。)

副词(2):表示真实情况,略带吃惊,或者有了新的发现。例如:

他原来是教授啊!

你原来是中国人啊!

哦,原来是这样!

语法观察:

① 表示方式的连动句

汉语中有一些连动句,前一个动词短语表示后一个动词短语的行为方式。例如:

坐车去首尔

骑车去学校

坐在地上吃饭

趴在桌子上写字

前面的动词短语有时候也可以用体助词“着”,表示伴随的方式。例如:

唱着歌去学校

笑着告诉我

拍着手大声叫

戴着耳机跟我说话

如果前一个动词短语使用体助词“了”,那么前一个动词短语一般表示时间。例如:

吃了饭去学校(意思是:吃完了饭以后去学校)

念了书找工作(意思是:念完了书毕业以后找工作)

如果动词短语的行为方式是由形容词充当的,就要加上“地”,作为动词短语的状态。例如:

整整齐齐地出发

高高兴兴地走了

很难过地告诉他

很伤心地哭了

② 先……,然后……

表示有时间先后关系的两个事件相继发生的连词结构。请看例子:

我们先去学校,然后去电影院。

他们先唱卡拉 OK,然后跳舞。

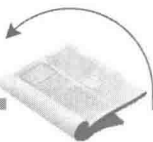
我们先喝酒,然后吃饭。

我先做作业,然后去洗澡。

③ V 上

动补结构,有两种意思:(1)补语“上”表示“在……上”;(2)补语“上”表示“实现”。例如:

(1)登上了山顶 爬上了三楼 跨上马



(2) 用上了新课本
考上了大学

过上了幸福的生活
大家都用上了手机

课堂教学技巧提示:

- 一个同学说“先……”，请另一个同学用“然后……”把句子补充完整。
- 让一个学生做一两个简单的动作，然后让另一个学生用“先……然后……”的句子说出来。
- 教师做一些卡片，上面写着表示方式的动词词组或表示行为的动词词组。把卡片打乱后分给大家。每人找一个伙伴，要求两人卡片上的词组能够配合起来成为连动句，然后加上主语以及其他所需的成分构成一个合格的句子说给大家听。
- 给学生一些名词，包括抽象名词和具体名词，让学生选择用“很有”造句。
- 让一个学生给出时间、地点、人物（至少两个），另外一个学生用“见面”把这些词组成句子。

课堂用书参考答案

- | | |
|------------|-------|
| 2. (1) 坐飞机 | 就去工作 |
| (2) 躺在床上 | 看书 |
| (3) 站在那儿 | 去中国 |
| (4) 拿着望远镜 | 就去商店 |
| (5) 笑着跳着 | 看远处 |
| (6) 挥着手 | 跑过来 |
| (7) 洗了衣服 | 等我 |
| (8) 身体好了 | 向我打招呼 |

练习册参考答案

- | | |
|--------------|------------|
| 2. (1) 出去买东西 | (2) 上楼拿衣服 |
| (3) 请他来俞老师家 | (4) 笑着对我说 |
| (5) 站着读课文 | (6) 做完了就吃饭 |

- (7)做好了就放起来
3. (1)她每天很早起来出去锻炼身体。
(2)他让我在这里休息一下儿再进去。
(3)俞老师今天不准备上课。
(4)我喜欢听着音乐做作业。
(5)爸爸总是开着灯睡觉。
(6)这本书我看完了就放起来了。
(7)等他吃完了我们就回学校。
4. (1)我先去美国旅游,然后去日本教书。
(2)我先学韩语,然后学汉语。
(3)哥哥先去公司,然后过来吃饭。
(4)我先做完作业,然后看看明天的课。
(5)妈妈先买了很多衣服,然后去买鞋子。
(6)他先做医生,然后在学校做老师。
5. (1)很有钱→他这个人很有钱。
(2)很有水平→他这个人很有水平。
(3)很有经验→他这个人很有经验。
(4)很有办法→他这个人很有办法。
(5)很有精神→他这个人很有精神。
(6)很有实力→他这个人很有实力。
(7)很有权→他这个人很有权。
(8)很有才能→他这个人很有才能。
6. (1)现在,我终于骑上了摩托车。
(2)几分钟后,我就爬上了三楼。
(3)很快,他们就跨上了马,准备走了。
(4)几年以后,他们就过上了幸福的生活。
(5)过了不久,我们就用上了新词典。
(6)一年以后,他考上了一所有名的大学。
(7)饿了一天,现在终于吃上了饭。
(8)半年以后,他们就住上了新房子。

第二课

首尔比釜山冷

教学目的：

通过本课教学，学习课文出现的生词，达到再现水平；熟练掌握生词扩展结构；掌握“比字句”和“一V……就……”的使用规则；掌握“有的……有的……”的用法。

教学重点：

- (1) 比较句“比”以及相关的语法现象
- (2) 句型“一V……就……”的用法
- (3) “有的……有的……”的用法

教学难点：

- (1) “比”字句及其否定形式
- (2) 动词“比”字句中“比字结构”的位置
- (3) “比”字句中形容词的补语

重点突出方法和难点突破方法：

- (1) 参考使用本课为这些重点和难点设计的课堂练习和课后作业；参考“课堂教学技巧提示”。
- (2) 利用图片提问或造句的形式来教“比”字句。
- (3) 关于“比字结构”的位置请参看本课“语法观察”中的结构框架示意图，可以借助此图向学生演示“比字结构”的位置。

词语加油站:

① 有些

代词。表示不确定的部分。

(1) 可以直接指代对象做主语或宾语(前面要确定范围)。例如:

我们班的同学,有些学习很好,有些学习不太好。

这些书,有些是老师的,有些是同学的。

这本书,有些汉字我认识,有些我不认识。

(2) 也可以做定语。例如:

有些同学学习很好,有些同学学习不太好。

有些书是老师的,有些书是同学的。

在韩国,有些城市冬天下雪,有些不下。

② 差不多

(1) 表示相近、相同。例如:

我跟他差不多。(我跟他差不多大。/我跟他差不多高。……)

上海和首尔差不多。

他们俩差不多。

(2) 表示几乎、大多数。例如:

同学们差不多都来了。

我差不多写完了。

这本书我差不多看完了。

③ 极了

副词,只能放在形容词的后面。例如:

好极了 冷极了 大极了 气极了

美极了 漂亮极了 好吃极了

④ —……就……

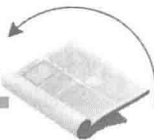
表示前后两件事情紧接着发生。例如:

你一说我就知道了。(“说”了以后马上“知道”)

她一来我就走。

她一回来我就告诉她。

老师一进来我们就上课。



⑤ 穿

动词。注意搭配：

穿衣服 穿裤子 穿袜子 穿裙子

戴帽子 戴手套 戴眼镜 戴手表 戴围巾

总的倾向是：上身的服饰用“戴”，下身的服饰用“穿”。

⑥ 有的……，有的……

代词“有的”重复使用表示列举。可以单独指代（但是前面要确认范围），也可以做定语。例如：

同学们有的看书，有的写字。

有的同学看书，有的同学写字。

动物园里的猴子，有的在玩儿，有的在吃东西。

动物园里，有的猴子在玩儿，有的猴子在吃东西。

⑦ 呢

发音是 ní，名词，一种羊毛织物，较厚，用来制做御寒的外衣。常用短语：

呢大衣 呢风衣 呢裤子 呢帽子

厚呢大衣 女呢大衣 羊毛呢大衣 蓝色呢大衣 红色呢大衣

⑧ 有意思

动词短语，表达功能相当于形容词。其否定形式是“没有意思”，简称“没意思”。例如：

金老师的课很有意思。

你说的故事没(有)意思。

这个人很有意思。

这个游戏很有意思。

⑨ 照常

副词。主要句法结构是：照常 + 动词。例如：

星期天这个商店照常开门。

星期天我照常工作。

你照常来吧。

节日里，图书馆照常开放。

节假日餐馆照常营业。

语法观察:

① — V……就……

表示前后两个事件紧接着发生。例如:

她一看见我就笑。

这儿一到冬天就下雪。

他一进门就脱下了帽子。

② 有的……,有的……

“有的”相当于“有的人”或者“有的东西”等。如果前面说了对象,“有的”的后面不必再说出所表述的对象。例如:

食堂里有很多人,有的是学生,有的是老师。

桌子上有很多书,有的是新的,有的是旧的。

那儿站着许多人,有的在说话,有的在听音乐。

大家意见不一,有的说应该早点儿去,有的说应该晚点儿去。

我刚来这儿,有的老师我以前认识,有的老师我以前不认识。

有些话我可以告诉他,有些话我不可以告诉他。

③ 再

第二册第四课我们学过这个语法点。“再”表示前面的行为结束以后,将会继续或重复前面已经结束的行为。例如:

你再吃点儿吧。(“你”停下来,不吃了,“我”请你再吃点儿)

我明天再来。

我们下次再谈吧。

我以后再告诉你。

“再”与“还”的区别是:“再”表示已经结束以后继续或重复前面的行为。“还”表示行为没停止,一直继续进行。所有的心理动词表示重复或继续都用“还”,不用“再”。

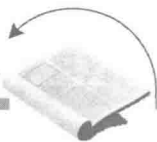
④ “比”字句

(1) 形容词“比”字句的结构形式:

“比”字结构

主语  形容词

否定句的形式是把“比”换成“没有”。例如:



肯定句：

我比妹妹高。

老师年纪比我大。

我们学校的学生比他们学校的多。

冬天首尔比釜山冷。

否定句：

妹妹没有我高。

我年纪没有老师大。

他们学校的学生没有我们学校的多。

冬天釜山没有首尔冷。

否定句也可以用形容词的反义词构成“比”字句来表示。例如：

妹妹比我矮。

我年纪比老师小。

他们学校的学生比我们学校的少。

冬天釜山比首尔暖和。

(2) 动词“比”字句的结构形式：



我比妹妹写得快。 我写得比妹妹快。

他汉语比我说得好。 他汉语说得比我好。

哥哥比我长得高。 哥哥长得比我高。

他比我吃得多。 他吃得比我多。

否定形式也是两种，一是把“比”换成“没有”，一是用形容词的反义词构成形容
词“比字句”来表示否定。例如：

妹妹没有我写得快。 妹妹写得没有我快。 妹妹写得比我慢。

我汉语没有他说得好。 我汉语说得没有他好。 我汉语说得比他差。

我没有哥哥长得高。 我长得没有哥哥高。 我长得比哥哥矮。

我没有他吃得多。 我吃得没有他多。 我吃得比他少。

(3) “比”字句中形容词的补语：

“比”字句中都有形容词，形容词又可以带补语，例如：高一点儿、高两厘米、高得
多。所以“比”字句就有了复杂的形式。例如形容词“比”字句：

我比妹妹高5厘米。

老师年纪比我大10岁。

我们学校的学生比他们学校的多很多。

冬天首尔比釜山冷得多。

动词“比”字句中的补语：

我比妹妹写得快得多。