

主编 刘继才 郭爱民

中国当代名师文库

# 文化奠基 育人为本

——  
在高中校长的岗位上

邱茂凤 著



主编 刘继才 郭爱民

中国当代名师文库

# 文化奠基 育人为本

——在高中校长的岗位上

邱茂凤 著

东北大学出版社



© 邱茂凤 2015

图书在版编目 (CIP) 数据

文化奠基 育人为本：在高中校长的岗位上 / 邱茂凤著. —沈阳：东北大学出版社，  
2015. 10

ISBN 978-7-5517-1103-6

I. ①文… II. ①邱… III. ①高中—校长—学校管理—文集  
IV. ①G637.1—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 246090 号

---

出 版 者：东北大学出版社

地址：沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编：110819

电话：024-83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真：024-83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

E-mail: neuph@neupress.com http: //www. neupress. com

印 刷 者：沈阳中科印刷有限责任公司

发 行 者：东北大学出版社

幅面尺寸：170mm × 240mm

印 张：12. 75

字 数：247 千字

出版时间：2015 年 10 月第 1 版

印刷时间：2015 年 10 月第 1 次印刷

封面设计：刘江旻

责任编辑：石玉玲

责任校对：诗 语

责任出版：唐敏志

---

ISBN 978-7-5517-1103-6

定 价：38.00 元

## 出版说明

为了总结我国教育界的科研成果，展现一代教育家的学术风范，我们决定编辑出版《中国当代名师文库》。拟从当代教育名家的学术著作中选出精品，重新编辑出版，以求一册在手、精华尽览，既免去东翻西检之劳，又便于阅读、便于珍藏。

《中国当代名师文库》（以下简称《文库》）入选的图书，是一批具有较高水平的学术著作，基本上达到了国内教育研究的一流学术水平。对入选《文库》的作者设定的“门槛”是：享受国务院政府特殊津贴的专家；省级优秀专家或功勋教师；具有正高级职称者；中小学特级教师。个别知名度较高、在省内有一定影响的中学高级教师或小学的中学高级教师（所谓超高），也可与特级教师合出一本。

为确保《文库》的质量，拟成立学术委员会，聘请著名教育家魏书生为主任，知名教育家、学者刘明昆（中学正高级教师、特级教师，本溪市教师进修学院院长）、池军华（中学特级教师，盘锦市第二完全中学校长）、张志良（中学正高级教师、特级教师，鞍山市教师进修学院副院长）、孟庆欣（中学高级教师、首席教研员，辽宁省基础教育教研培训中心副主任）、周凯箴（中学特级教师，苏步青数学教育奖获得者，大石桥市高中副校长）、景敏（教授、博士，辽宁省基础教育教研培训中心副主任、沈阳师范大学教师发展学院院长）等为学术委员。

本《文库》的第一批著作，推出人文学科五本、自然学科五本。以后每年都将陆续出版一批这样的论著。

这是一项极有意义的教育工程，不仅需要广大教育工作者的配合，而且希望得到社会各界的支持。让我们共同努力，把这项有利于教育繁荣、发展的工作做好，为伟大祖国的教育科学事业增光添彩！

东北大学出版社

2015年9月10日

## 坚守真谛 大爱无垠

### ——序《文化奠基 育人为本》

教育是永恒的社会现象。学校教育（尤其是基础教育）培养未来新人，对社会的生存发展起着无以替代的作用。当今中国，现代教育已成为千家万户关注和整个社会聚焦的热点，教育的质量也直接影响着国力的强弱和民族的存亡。“我们的人民热爱生活，他们期望有更好的教育”，“期望孩子们能学习得更好”（习近平语）。“美丽中国”，“生态发展”，“办人民满意的教育”，正凝成全社会的强烈共鸣。

教育界著名学者柳斌先生曾经断言，“一个好校长，就是一所好学校。”换言之，一所好学校，必须有一位好校长。学生乃学校之上帝，教师乃学校之根本，校长即学校之灵魂。邱茂凤同志就是一位在县城高中校长岗位上励精图治、孜孜以求了二十多年的好校长。

本书是邱校长长期积累下来的短篇文集，涉及内容广泛，性质也多种多样。有研究论文，讲话文稿，也有教学设计，工作汇报……

凡文五十余篇，字字为亲笔所言，正可谓一位校长工作生涯和心路历程的真实写照，很值得同行学习借鉴。

邱校长原是一位语文教师。由于个人努力和工作需要逐步走上了领导岗位。他刻苦学习，提升自己，兢兢业业，不辱使命，表现出独特的个性风格。他抓紧业务进修，从辽宁师范大学的函授本科到中文系的研究生班，从辽师大教育学院教育管理专业研究生课程进修班到华东师大教育部主办的中学校长培训班，后又到长安书法函授学校学习，成为辽宁省书法家协会会员。一个个学习的历程，标示着他一步步的发展和进阶。“学习”是他不懈的追求和突出的特质，“学习”也使他奠定了扎实的专业理论功底。走进邱校长不大的办公室，就立即可以感受到他的理论修养和书生意气。

邱校长在领导岗位上遵循教育发展规律，整体设计和实践了系统的治校方略。理念治校、文化治校、教研治校、管理治校“多管齐下”，使大洼县高中的工作发展成绩斐然。在理念治校方面，邱校长带领学校领导班子把握时代对教育的要求和挑战，掌握新世纪以来最新课程改革理论，注重学校的内涵发展，造就学生的顶好人格，提升学校的办学质量，使教学、科研、育人、创新诸方面有机协调，学校整体面貌得到和谐发展。

文化是美丽的。文化治校在邱校长的工作中表现十分明显。在这个物欲横流、日益经济化商品化的现代社会，能坚持以精神的力量去教育引导师生，以文化的魅力去丰富人的内心和视野，让文化传统能星火相继，实在是功德无量的壮举。邱校长善于抓住一切时机，反复强化台湾教育家“什么是学校最美”（即软实力）的主张和教育先辈蔡元培的办学宗旨……又能因地制宜，挖掘地方（大洼县）文化遗产，开发建设校园文化环境，而且随时发生的国内外大事也都成为学校文化教育的闪光点（如奥运会在中国）……这一切都表现了一个纯粹知识分子弥足珍贵的文化情怀。

邱校长在教研治校方面更显出他的大手笔。在学科教学领域，他是一位特级教师。在科学研究领域，他是出色的领军人。他和领导班子带出了一支“潜心育人、忘我科研”的教师队伍，创造了“教学因创新而精彩，学校因创新而腾飞”的大好工作局面。全国中语会“创新写作现场会”在该校的召开，使大洼高中在全国基础教育界闻名遐迩。收录该校师生二百余篇论文、作文的公开出版物——《鹤飞芦荡》，以及连年高考成果的显现，都成为大洼高中的光荣和骄傲。邱校长本人的专著《教坛心语》及本文集的面世，也集中展示了他的“人格魅力和学识魅力”。

管理治校可谓邱校长的办学亮点，且尤其值得称道的是这里的管理决不是强硬的“以权压人”，而是充满着柔美的“非权力性”和“人文色彩”。他以真才实学赢得信任，以良好的品格影响他人，让有才华的人有用武之地，让有困难的人得到关爱。总之，把感情因素融入管理之中，管理就有了温度。因而形成了学校上下级、同事之间团结奋进、严格而又宽松的人际环境。同时，又坚持“常规+细节+过程=奇迹”的管理方式，创立了校领导班子“1113工程”，常抓不懈，产生了有力的管理效果。走进这座校园，走进教研室、教室，你会感到这里的硬件设施虽不那么现代，但人的精神面貌却如此与众不同。他们既现代又传统，既纯朴又洒脱，着实可亲可敬。

大洼县地处辽宁盘锦地区，是著名教育改革家魏书生工作的地方。魏书生的思想闻名中外。大洼高中及邱校长的成就当然也是魏书生先生教育理论和实践的折射。

大洼高中自2010年接受辽宁师范大学研究生院的专业教育硕士实习工作，我得以作为实习督导在这里连续工作了三年，因而有机会近距离了解大洼高中及邱校长的工作。我日益被这里的一切所感染，并由衷地思索其中的缘由。我坚信，邱校长的努力，正源于他对事业的热爱与忠诚。“爱”是一种激情，“爱”是不竭的动力。

“爱”促使他不断汲取能量，并生发出不凡的才干。这正应了著名诗人艾青的一句诗：“为什么我的眼里满含泪水，因为我对这土地爱得深沉……”。坚持真谛，大爱无垠。

邱校长的家至今还在校园的教工楼里。他每天出门即校园，学校也是他的家。他日日观赏着学校里的人和事，时时思考着学校的今日和未来，这虽然不无辛苦，但他也一定沉醉在“大爱”的幸福之中吧。他在神圣的事业中坚守了教育的职责，他在嘈杂的社会中守住了心灵的宁静，他在匆匆的岁月中投入了满腔的激情，他在对“手中许许多多正在成长的生命”的陪伴中发挥着人生的价值。

作为教育界的同行，我对此颇为欣赏，也十分感佩。虽然我在大学的教学岗位上，但倘若时光可以倒流，我愿来这里作邱校长的部下。

也因这份感动，特作此序。

韩玉慧

于大连辽宁师范大学寓所

2012年11月

## 自序

辽宁省盘锦市大洼高中始建于1977年，1978年开始招生，是辽宁省第二批重点高中。现有56个教学班，在校生2500多人。在岗教职工222人，专任教师158人。建校以来培养毕业生1.1万余人，隋振江、杜春彪、日高、朱宏伟、孙世龙等毕业生已成为国家的栋梁之材。

学校占地面积4.5万余平方米。建筑面积2.4万余平方米，其中综合楼6000平方米，教学楼5520平方米，办公楼2068平方米，宿舍楼8690平方米，食堂1812平方米。设有理化生实验室、语音室、微机室、图书馆、阅览室、多媒体教室、美术教室、音乐教室、阶梯教室、电子备课室、监控室、心理咨询室、德育展室等。实验室设施完备，有保证两人一组进行实验的条件，实验室备品齐全，整洁规范。语音室两个。微机室3个，共有微机190台。电子备课室1个，有电脑30台，全部实现联网。每个教室都配备电脑，随时用多媒体进行教学。图书馆使用面积260平方米，有360个座位，藏书12万余册。有300米环形塑胶跑道和5860平方米人造草坪、1个足球场、两个排球场和4个篮球场。

建校以来，学校多次被评为“模范学校”“文明单位”；2005年被沈阳军区命名为国防生生源基地；被首都师范大学命名为该校的美术编辑培训基地；被中国教育学会“中语会”评为全国“创新写作研究与实验”先进实验学校。

高考成绩连续多年领跑盘锦农村高中，与市直属重点高中鼎足而立。

一所普普通通的县级高中，何以连续多年始终与市重点高中比肩而立，何以傲视群俦。作为一个地道的大洼人，一个与大洼高中相伴近30年的大洼高中人，我见证了大洼高中走过的历程。回顾大洼高中的发展之路，我感慨良多。值此，我把自己在在大洼高中几十年如一日，从教师到校长的诸多感悟述诸此篇，不避文辞之陋，管见之微，也不惧贻笑大方之羞，呈献诸位同仁。正所谓智者千虑，必有一失；愚者千虑，或有一得。纵观古今中外之教育，流派纷呈，典章文献，更是浩如烟海，然而推其本源，发凡起叙，总不离教育二字。盖因教育是永恒的社会现象，学校教育以培养未来新人为宗旨，对社会的生存发展起着无以替代的作用。孔子说：“有德者必有言，有言者不必有德。”我不敢以有德者自居，然自以为，教育之兴衰，亦我之责任。故作此篇，以就教

于方家，兼抒躬耕杏园之感慨，若能于诸位躬耕杏园不计寒暑者有一悟，也算一德吧。

教育界著名学者柳斌先生曾经断言，“一个好校长，就是一所好学校。”我不敢说自己就是一个杰出的校长，我只敢说自己对学校的发展做出了较大的努力，我为大洼高中的发展倾尽了心血。我获得过许多荣誉，但我最骄傲的是，在我任大洼高中校长期间，真正促进了大洼高中的发展，为大洼高中成就全国名校奠定了基础。基于此，许多同仁希望我总结一下自己的治校方略，或者说管理经验，我于是写下此篇，算是一个交代。

总的说来，我在大洼高中的做法可以用十六个字来概括：

理念引领，文化奠基，科研兴教，质量立校。

这样的表述，旨在体现四个方面的逻辑联系。

在学校管理的各种要素中，理念处在高处，办学理念是教育理念的下位概念，是校长基于“办怎么样的学校”和“怎样办好学校”的深层次思考的结晶。办学理念，从某种意义上说，就是学校生存理由、生存动力、生存期望的有机构成。理念的作用就是引领，可以说，不同的理念，必然有不同的管理行为，并出现不同的行为结果。而文化，与办学理念或者说治校理念密不可分，对文化在管理中的作用的重视，既是一个优秀校长合乎管理趋势的选择，也是对管理智慧的一种回归。因为文化的影响是无形的，但文化的力量又是非常巨大的，因为我们每个人都生活在“学校文化”之中，说大一点，每个人身上都或多或少有着学校文化的烙印。

理念引领体现了校长的引领作用，文化奠基则体现为一种学校氛围、学校品格的形成。这两者要发挥作用，须有高水平教师的参与，而教师水平的提升源于不断的研究，这就是科研兴教。最后，校长的所有作为能否让同仁、学生、家长认可，让社会满意，领导欣赏，在于学校的质量能不能让人们满意。所以，质量立校就成为前面三个方面合力的目标和结果。质量也成了对前面部分的一种检验。理念、文化是否真的先进，科研工作是否真的有水平，有成效，有示范作用，全在于“质量”二字。反过来，对质量的理解和阐释，比如说是只看分数不见人，还是空谈人的发展不看分数，本身又体现了校长所倡导的理念和文化的生命力。

因此，个人认为，有了这样的格局，理清学校的发展之路也就容易多了。

下面分而述之。

### 一、理念引领，务实创新

如前所述，办学理念，从某种意义上说，就是学校生存理由、生存动力、生存期望的有机构成。为什么要确立办学理念？

首先，树立办学理念是学校自身发展的需要。校长的办学理念有两个最基本的作用。

- (1) 使校长个体的行为具有自觉性和目的性;
- (2) 在此基础上,使学校的整体的行为具有自觉性和目的性。

第二,树立办学理念是在办学趋同化的大潮中,一所学校形成或保持自己独特的个性和特色的需要。

第三,树立办学理念是校长的职业成长需要。作为校长,应该经常思考:一定时期内的办学目标是什么?用什么样的教育思想、办学理念去实现办学目标?校长有了这种思考,就有了自我发展、自我完善的动力,而有了这样的自觉的校长,就可能办出一所好学校,校长个人也可能在办学实践中成长为教育家。因此,办学理念是中小学办学的总体指导思想,是由学校全体成员的教育观念、教育思想和教育价值追求组合而成的复合体。它具有导向性、明晰性、独特性、渗透性、相对稳定性等特征。

怎样提炼形成学校的办学理念?

我认为,办学实践是办学理念产生的源泉,理性思考是办学理念丰富和提升的必然过程。为使我们的办学理念真正发挥引领作用,实现我们学校“办特色学校,创国内一流”的目标,我们围绕政策理论基础、继承传统与创新、借鉴外校经验、体现时代精神四个维度进行了深入思考,经过广泛征求意见,经教代会讨论通过,我校明确了“与时俱进,创造未来”的办学理念。

必须指出的是,这个理念的提出,既有务实性,也有创新性。这个理念体现了以下六方面的内涵:

以社会效益为首,追求教育规律与经济规律、社会效益与经济效益的完美结合。

以现代教育思想和观念创办现代化学校,以完全的教育,培养完全适应现代社会发展和竞争的现代人。

以人为本,诚信为基,创设“法纪面前人人平等,真理面前人人平等,人格面前人人平等”的民主、创新、和谐的氛围和环境。

想学生成才之所想,急社会需要之所急,培养一流人才,创办一流名校,培养适应未来社会发展的创新人才。

追求卓越,做得最好,以最完善、最科学的管理,打造最完整的品牌,塑造最完美的人。

团结是力量,干部是榜样。建设高素质的教职工队伍是办好学校的根本。

办学理念的确立,使我们学校的软环境建设有了明确的方向,对学校的发展显示了重要的引领作用。

教师们要学习专家们的教育理念。每个人都要懂得:教育就是帮助人养成好习惯;教育要改革,科研需先行;光干不研究是瞎干,老研究不干是蛮干,又干又研究是实干巧干;成功的教育者要提高学生的学习兴趣;在教学中要用教材教,而不光是教教材,光知道时间加汗水是不行的;每位教职工都不要忘



记自己曾经也是学生；讲台是教师授课的舞台，是学生享受乐趣的舞台；要做到师生互动，生生互动；备课要深、讲课要实、方法要活、手段要新、互动要勤、作业要精、辅导要细、考核要严、负担要轻、质量要高。

## 二、文化奠基，育人为本

教育是文化的有机构成，文化是教育发展的沃土。文化的魅力无以比拟，文化是师生个性和集体须臾不可缺失的精神家园。我们正处于一个民族复兴、文化回归的时代。世界的目光聚焦中国的文化精粹，中国教育人一定要担负好文化遗产的使命。

文化具有广义和狭义之分。从广义上看，是指人类社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。从狭义上说，是指社会的意识形态，以及与之相适应的制度和组织机构。文化是一种历史现象，每一社会都有与其相适应的文化，并随着社会物质生产的发展而发展。当代中国正站在新的历史起点上，文化在增强人民精神力量、促进国家发展和社会进步中的作用更加广泛而深刻。全面提高教育质量，必须大力推进文化传承创新。学校是传承人类文明、建设先进文化的重要基地，学校活动是整个社会在文化活动中最具有效力的一种文化活动，学校的文化功能比其他任何社会组织所不能比拟的。大洼高中以其独特的地位和优势，理应走在大洼基层学校的前列，作出示范和表率，在创建省示范性高中的进程中，为推进文化传承创新，建设社会主义先进文化，弘扬社会主义核心价值观作出积极贡献。

什么是学校文化？普遍认同的说法是：学校文化是指一所学校在长期的教育实践过程中积淀和创造出来的，并为其成员所认识和遵循的价值观念体系、行为规范准则和物化环境风貌的一种整合和结晶，表现为学校的“综合个性”。它包括学校组织中文化的各个层面，即学校的物质文化、制度文化、课程体系和精神文化等底蕴。具体表现为学校所拥有的办学理念、制度管理、行为、校训、校风、教风、学风等。学校文化一旦成型，就会形成一种场域，产生一种磁性，它具有有一种可以纵横辐射的魅力，对身在其中的人起到潜移默化的作用。

总的来说，文化是学校的个性特征，是学校建设、管理、发展的独特品格。它不仅表现于学校建筑风格、园林布置等外在的物质形式之中，也表现在学校教育教学行为特征及教育对象的行为当中。一所学校的文化品位，体现其发展的高度和深度，关系到学生、家长、社会对学校的认可、依赖和信任。

学校文化的形成并非一蹴而就的，而是一个漫长的过程，它依靠人们有意无意的积累和沉淀，但是一旦具备雏形，一旦稍显规模，它产生的渗透力和影响力比任何行政指令不知要强多少倍。所以，学校文化建设才一直深受有识之士的重视。当然，一旦某种负面的学校文化成了气候，要想拨乱反正，同样要付出巨大的代价。

大洼县建县较晚，素来被人称作“南大荒”，大洼高中只有三十多年的历史，谈不上厚重的历史文化积淀，但是大洼地区的历史可以追溯到两千五百年以前，从那时起，我们的祖先就已经开始在这片土地上进行了生产实践和繁衍生息。大洼的地域文化内涵是悠久的历史、得天独厚的自然条件和长期生产、生活实践经验的积累；地域文化特点是以水为主的融满、契丹、蒙古、汉等多种文化于一体的文化，地域精神是奋斗不息的“拓荒精神”。源于对这种大洼精神的理解和尊重以及对学校文化的作用的认识，我们大洼高中人经过长时间的讨论，首先提出了一个“与时俱进、创造未来”的高标准严要求，创特色之路的办学理念，然后又制定了“崇德、尚志、竞业、登攀”的校训，“科学、务实、文明、创新”的校风和爱生、严谨、求是、灵活的教风及“好学、勤学、会学、博学”的学风，又创作了一首鼓励学生树立远大理想、正确的人生观、价值观，勤奋好学的校歌。倡导守住师德底线——敬业；要求全校教职工严格遵守职业行为规范，树立行业新风，严格遵守《辽宁省中小学教师职业行为规范》，严格遵守学校公布的上级有关行风建设文件，做到谁主管谁负责，谁违规处理谁，不护短、不手软。经过多年的经营，依靠大洼高中人的积累和沉淀，大洼高中的学校文化具备雏形，稍显规模。

为早日使大洼高中成为一个文化品牌，我们充分地利用各种条件，形成具有自身独特的价值观、信念、手段、语言、环境和制度的文化特质，学校办起了文学社，各班级办起了班报、手抄报，创办了校报和大洼县高中校园文化论坛，开展了书法、绘画笔会，设立了书画展室，专供学生书画作品展出使用。每周进行国旗下的演讲及主题班会等活动。同时，还组织全校学生参加全国性的征文活动。另外在每年的重大节假日，组织各班级和全校性的文艺演唱会等。为了使学生学到更多的课本以外的文化知识，学校在2005年又购进了价值100多万元的图书，扩大了藏书数量和阅览室的面积，并购进了130台电脑，开辟专门时间，让学生到图书室和电脑室去学习。在学生中还开展了“在校好学生、在家好孩子、在社会好公民”的三好活动和“小帮手”“小标兵”“小伙伴”“小卫士”“小主人”的五小创建评比活动。举行18岁成人仪式活动，在教师中开展一年一度的大洼高中师德论坛等。这些活动不仅丰富了对学生进行德育教育的内容，同时也活跃了学校的文化氛围，为充分发挥学校文化具有的导向功能、凝聚功能、规范功能打下了良好的基础。

与此同时，我们还加强了制度文化建设，通过学习兄弟学校的先进经验，结合我校实际情况，上下沟通、多方研究，我们制订了《年部管理实施方案》《领导值周考核方案》《学校尖子生培养计划》《学校高考奖励方案》。进一步规范了教育教学计划，完善了一些相关的规章制度，使得每一项工作的启动、实施、检查、评比、总结、反馈都有章可循，也为“质量立校”奠定了基础。

相信，未来的大洼高中人必将在传承中华文化、弘扬民族精神、传播精神

文明、培养优秀人才等方面取得显著成绩。

### 三、科研兴教，教研相长

“与时俱进 创造未来”的办学理念确立了，“办特色学校 创国内一流”的奋斗目标明确了。怎么去实现呢？必须依托一支师德高尚，业务精良，勇于创新，善于合作的教师队伍来实现，我们倡导爱生、严谨、求是、灵活的教风，但是，喊口号是喊不出高素质教师队伍的，当然也无法形成优良的校风。在向一些名校取经的过程中，我们发现，几乎所有的名校都有着浓郁的科研氛围和丰硕的教育科研成果。所谓他山之石，可以攻玉，我们决心走出一条能有效提高大洼高中教师素质的路子，这就是科研兴教，教研相长。教育要改革，科研需先行。

因为未来教育是一种创造性活动。它要求校长不仅需要有改革、创新的品格和精神，还要具有教育科学研究的知识素养，以有目的、有计划、有系统的严密的科学方法去认识教育现象，探索教育规律，培养自身的科学精神，使学校管理建立在科学理论的基础上。

事实证明，科研兴教、教研相长是符合教师素质发展规律的捷径。但是，科研兴教，说起来容易，做起来难，选择什么样的突破口来促进科研兴教的氛围并取得实质性进展呢？我决心从自身做起，做教师我们是内行，我们也有许多自身的经验，在长期的教育教学实践中探索出了许多有用的方法策略。怎么把这些有用的东西呈现出来，使之发挥更大的效益，我们却是外行。

我们缺少专家的引领。为了解决这个问题，经过多方努力，我们先是由学校语文教研室组织参加了全国中语会十一五重点课题“创新写作教学的实验与研究”项目，在课题组专家赵明老师、刘桂英老师和国家中语会陈金明教授、苏立康教授等专家的悉心指导下，我们取得了一批批丰硕的成果，涌现了一大批优秀实验教师，借助课题组搭建的展示平台，李雅君、冯素文、马山鹰、赵守江、马占英等老师凭借精心的准备、扎实的功底、精湛的表现，在“中语会”举办的课堂教学大赛中获得了较好的名次，每一个参与课题研究的教师都取得了不凡的成果。在此基础上，我们又参加了全国教育科学“十二五”规划教育部规划课题“‘少教多学’在中小学语文教学中的策略与方法研究”项目的研究，并参与了其他一些省市的课题研究，在研究过程中，我们借助课题组搭建的平台，积极向专家请教，培养了一大批教育科研骨干，为科研兴教，科研兴校打下了坚实的基础。

回顾我们的科研兴教之路，对于基层学校如何进行教育科研，我觉得有以下几个可借鉴的地方：

#### 一、定方向，明确教育科研的目标

不论是参与全国中语会“创新写作教学的实验与研究课题”项目研究，还是全国教育科学十二五规划教育规划课题“‘少教多学’在中小学语文教学

中的策略与方法研究”项目研究，我们始终将提升学生素养，提高教师水平作为课题研究的目标之一。

## 二、抓组织，调动广大师生的积极性

目前，高中是应试教育的重灾区。我校也有部分老师教育观念比较陈旧，担心搞科研分散精力，会影响高考升学率，教学方法仍是旧套路，缺乏改革精神。著名教育改革家魏书生给《人民教育》的题词是：“潜心教育，校校可成净土；忘我科研，时时能在天堂。”要达到这种崇高境界，搞科研，必须有忘我精神，不怕困难，不怕失败，勇于探索，勤于实践。

基于这种认识，我组织引导教师学习魏书生的教育思想和语文教学经验，去校外听报告，在校内搞讲座，印发材料，提高认识，掌握理论，定出计划，认真实施。

我们设立了实验班，安排实验教师，又把停办多年的文学社重新建立起来，不仅写作尖子积极参加，作文水平不高的学生也产生很大兴趣，积极参与。我们告诉学生，基础差也不怕，可以边打基础边创新，创新不是写作天才的专利。

我们办了校报，由我任主编，设“创新天地”专版，发表学生有创意的习作及老师的教研文章。我和原校长马春华同志写了创新写作实验的指导和阶段总结材料。盘锦市内刊物《中学生通讯》发表了校长专访及总结材料。校领导不发空令，而是积极支持并直接参与，调动了广大师生的积极性。我既是领导，又是实验教师。我和语文教研室主任马山鹰老师录制了创新作文指导课录像带，上报中语会课题组，并获得了课题组专家的表扬。

## 三、抓自身，作教育科研的带头人

校长是教师的表率，要想使教师成为科研型教师，校长也要成为科研型校长。因此，我时刻按科研型校长的标准严格要求自己，具体做以下几方面的工作。

### （一）刻苦学习，不断提高自身素质

我是辽宁师范大学中文系本科函授生，曾任教于初中、县教师进修学校、县电大工作站、县企业职业学校。随着教育事业不断发展，我越来越感到自己知识的不足。因此，从1988年开始，我不断进修，2000年5月，我修完辽宁师范大学教育学院教育管理专业研究生课程进修班硕士研究生课程。作为语文教师，我还于1988年至1989年到长安书法函授学校学习。于1995年3月，在全国美术、书法老师艺术成果评定大赛中获书法银奖园丁证书，在辽宁省书法家协会举办的书法比赛中两次获奖，现已被省书法家协会吸收为会员。

通过刻苦学习，自身素质有了提高。几年来，我发表了十多篇学术论文，一些论文获市、省及国家级奖。我在教育教学及教育科研方面取得了一定成绩，先后被盘锦市政府授予“优秀教师”和“先进教育工作者”等称号，被

辽宁省美育研究会评为“美育先进工作者”。被省政府授予特级教师称号。有关事迹被载入《中华魂·中国百业领导英才大典》。

## （二）积极参加教育科研实践

实践证明：校长参与教育科研，不仅可以用自己的行动影响、带动教师投入教育科研，更重要的是通过教育科研，促进学校领导改进工作方法和工作作风，有利于掌握第一手材料，用科学的方法分析和解决具体问题，这比一般号召具有更大的说服力。

为了搞好这个课题研究，我带领课题组老师具体做了以下几方面的工作：

第一，把“研究与实验”列入工作日程。

第二，用魏书生教育思想指导“创新写作教学研究与实验”工作。我亲自编印了“创新写作参考资料”。

第三，坚持作文与做人，作文与生活，课内与课外三结合原则，引导学生写真文，做真人，克服编、假、套，力求写出有个性、有创意的作文，学生敢写放胆文，说心里话，表达对国内外大事的看法，袒露真实心境，写有益于人的文章。

第四，搞命题作文和话题作文对比研究。由于我认真、全力抓好教科研，带动了学校的整个工作发展，在各方面条件不足的情况下，学校稳步前进，取得了较大的成绩。

为密切与师生联系，促进教育教学工作的开展，我们建立了校级领导承包联系年级组和教研室制度，并实施了“1113工程”，即每学期每周参加教研组教研一次，深入班级授思想品德教育课一节，每学期深入班级参与主题班会一次，每学期深入课堂听课不少于30节。

一分耕耘，一分收获，科研兴教不仅促进我们走上了注重内涵式发展的道路，有效提高了教师从事教育科研的能力，切实有效地打造出了一批品牌教师和骨干教师，真正提升了学校的“软实力”，促进了学校办学规模与质量、效益达到有机的协调统一，在特色的形成和品牌的培育中，使学校发展上升到一个新的水平。如今，科研兴教在大洼高中不仅是手段，也是深入人心的一种理念，是办学特色的一种体现。

## 四、质量立校，争创一流

在确定目标时，充分考虑它的可实现性，因此，确立有限目标的原则是，目标永远小于手段。在确立目标时，必须克服好大喜功心理，有意识地追求有限目标，排除力所不及的目标，即使它是正确的。因为，每一项能实现的目标都是有限的。无论何种原因，使目标超出了手段允许的范围，只会导致灾难性的结局。

正所谓“没有成绩过不了今天，只有成绩过不了明天”，实施素质教育与提高高考升学率并不矛盾。教育教学质量，永远是学校发展的生命线。质量，

不仅是检验理念、文化先进性的标尺，也是检验学校教育科研工作实效的标尺。提高质量，是学校面向社会，面对现实，服务社会，服务人民的必然选择。基于这样的认识，我们确定了“办特色学校 创国内一流”的办学目标，并为之进行了艰苦卓绝的努力。

由于市场经济规律的作用，教育面临巨大的挑战，教育竞争愈演愈烈，由上线率之争到本科率之争，到重点率之争，甚至高分人数之争，到生源大战，作为基础教育的最后一站，普通高中作为应试教育的重灾区，似乎一直处于水深火热之中，但归根结底，学校之间的竞争还是体现在办学质量和办学效益上。因为，社会的评价还是看重高考，高考上不去，空谈素质，是不可能赢得同情与信任的；但是只要分数，忽视学生的全面发展，这样的学校教育，最终也是要走向失败的。这里存在一个对质量的理解，对一流解释的问题。

随着实践的深入，我们认识到“与时俱进，创造未来”的理念既顾及到了质量的重要，又具有发展性，使我们在工作中不至于只见分数，不见学生。而“办特色学校，创国内一流”目标的提出，则使我们找到了一条合格加特长，规范加创新的办学思路，事实证明，这也是一条“不拘一格育人才”的正确道路。这条道路，不至于使我们只看目标，不计手段，从而犯下严重错误。正像我们所从事的课题研究一样，不论是创新写作还是“少教多学”，其实都是要尊重学生主体，尊重个性，因为，每一个学生都是一个独立的个人。为了目标的实现，我们加强制度文化建设，形成了一系列制度，包括《年部管理实施方案》《领导值周考核方案》《学校尖子生培养计划》《学校高考奖励方案》等。学习名校的先进经验，做好常规工作，实施“常规 + 细节 + 过程 = 奇迹”的管理模式；强调要维持师德的底线——敬业，一定要履职、顶岗、守时。

质量立校的思想 and 实践，促进了我校的飞速发展，自 2006 年起，我校高考成绩一直稳居全市第三名，始终保持全市农村高中第一名的位置，与此同时，我校连续多年被评为年度课题研究先进实验学校；校报副刊《花枝俏》被评为综合成果一等奖；苏洋老师荣获国家中语会“创新杯”中青年语文教师课堂教学观摩课大赛一等奖；储明明老师的录像课被评为优质课一等奖；马占英、冯素文、李雅君、赵守江老师被评为 2011 年度优秀实验教师……《中国教师报》在所出版的《中国特色学校 100 家》一书中介绍了我校办学经验。我校的《鹤飞芦荡》一书被中语会评为“十大科研成果”之一。《中国教师报》以“教学因创新而精彩，学校因创新而腾飞”为题对我校进行了专题报道。省教育厅授予我校为“辽宁省教育科研先进单位”。由于教科研成绩突出，辽宁省教育厅授予我校普通课程改革先进集体。

过硬的质量，为我们赢得了良好的社会声誉，使我们“创国内一流名校”的目标逐步清晰起来。

清人赵翼在他的《论诗》里说：“李杜文章数百年，至今已觉不新鲜。江山代有人才出，各领风骚数百年。”在人类进入飞速发展的今天，引领风骚数百年只是许多人的一厢情愿，许多昨天还在传唱的佳思妙想，转瞬之间，可能又已是明日黄花。但是，正是这些追寻梦想的人们，用他们的智慧筑成了人类飞速发展的康庄大道。我没有那些引领百年风骚的人们伟大，但我确信，如果有众多一线的校长和老师一起来实践、思考、总结，将我们显得粗浅的见识和应用于一时一地且有一分效用的经验著之竹帛，不求藏之名山，传之后世，但求一时一事之实用；也不求引领风骚之名，但求兴教强校之寸功，则也是中国教育之幸事。因为，在教育理论的原野上，不只需要有参天巨木，异卉奇葩，也会有野花杂草，况且，谁说这野花杂草中就没有苍天巨木的萌生呢？

我想到李商隐的两句诗，“桐花万里丹山路，雏凤清于老凤声”，我相信后人会比我做得更好。在我退休的时候，我对大洼高中人怀着深深的敬意和感激之情，我相信大洼的未来会越来越美好，人民生活会越来越幸福。