

学校心理素质教育丛书

XUEXIAOSUZHIJIAOYUDAOLUN

学校素质教育导论

[下册]

张旭东 沙丽萍

杨福柱 胡秋梨

主编

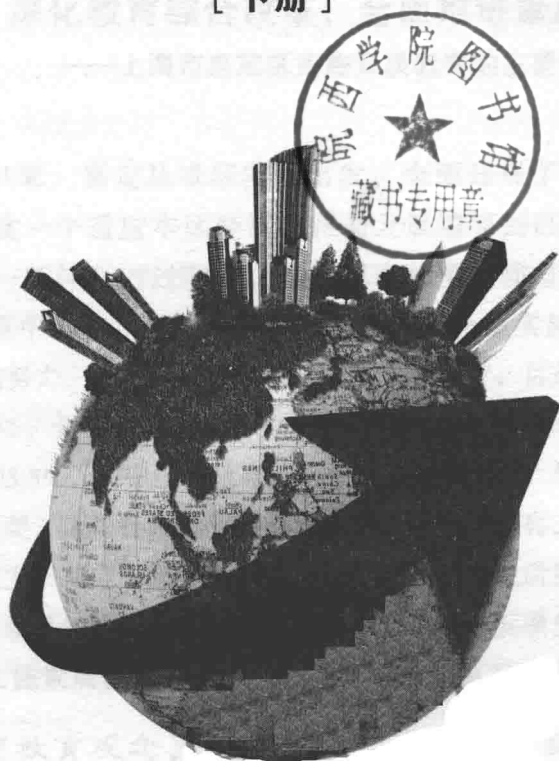


内蒙古文化出版社

学校素质教育导论

张旭东 沙丽萍 杨福柱 胡秋梨 主编

[下册]



内蒙古文化出版社



第五章 成功的探索——几个开展素质教育的实践典型简介

第一节 深化教育综合改革，全面推进素质教育

——上海市嘉定区实施素质教育的主要做法与体会^①

从1986年以来，嘉定从本区实际出发，全面开展了教育综合改革，致力于构建一个适应本区经济与社会发展需要的区域教育新体系。在构建这一新体系的过程中，他们把高标准高质量普及九年义务教育作为“重中之重”来抓，而其核心，则是全面实施素质教育。

经过十年的努力，嘉定已全面普及了九年义务教育，目前，全区适龄儿童入学率100%，巩固率小学为100%，初中为99.5%，毕业率小学为99.9%，初中为95.5%，高中阶段教育的普及率也接近80%。与此同时，学生德、智、体、美、劳等各个方面的素质也有了明显的提高，这为职业教育、成人教育的发展奠定了坚实的基础。近年来，嘉定先后获得了基础教育、少儿工作、幼儿教育、特殊教育、教育综合改革等五项全国先进。

现把他们实施素质教育的主要做法与体会介绍如下：

一、转变教育观念，准确把握素质教育的实质，这是贯穿于实施素质教育全过程的一根主线

在由“应试教育”向素质教育转轨的过程中，各级领导、尤其是教

^① 吉林省教育委员会：《素质教育理论与实践》，吉内准字第 9601067 号，第 179—195 页。



育行政部门主要领导的教育思想是否端正,将直接影响到素质教育的全面开展。在多年的实践中,他们深深体会到:作为领导,首先应该是教育思想的领导;转变教育观念、准确把握素质教育的实质,这应该成为领导教育工作的核心与主线。

“应试教育”与素质教育的本质区别,首先表现在教育思想的不同上。“应试教育”是一种以升学选拔为唯一目的的“淘汰教育”,它的根本危害在于只面向少数学生,造成学生的片面或畸形发展,违背了教育规律和学生身心发展规律,最终将会影响一代人乃至整个民族的基本素质;而素质教育则强调面向全体学生、全面提高学生的基本素质,这是时代发展的必然要求,也是我国现行教育方针的基本要求。从更深的意义上说,要全面实现两个根本性的转变,要真正贯彻可持续发展和科教兴国战略,人的素质将会成为最基本的制约因素之一,而基础教育则在这中间起着根基性的作用。

多年来,他们力求全面理解和准确把握素质教育的本质涵义,把经济与社会发展的实际需求、人的终身发展的实际需求、全面贯彻教育方针的实际需求作为全面实施素质教育的根本依据,并提出了实施素质教育的若干条基本原则,明确了必须处理好的几种关系,这对素质教育的实践产生了重要的指导作用。

在实践中,他们明确提出一切改革举措必须围绕着教育观念的转变来展开,要把是否有利于学生素质的全面提高作为衡量教育工作绩效的根本依据,具体来说抓住了以下几个环节:一是注重教育行政部门领导的自身学习,不断更新自己的教育观念,把树立正确的教育思想作为领导班子思想建设的主要内容,因为只有站得高才能看得远;二是严格要求学校的领导加强学习、转变观念,通过岗位培训和考核评估,增强校长实施素质教育的责任感与使命感,因为从一定意义上说,校长的教育思想决定着学校的教育思想;三是通过教研活动、奖惩激励等手段帮助教师更新教育观念,在教学活动中贯彻素质教育的思想,因为素质教育目标的实现,最终还得落实在教师的教育行为上;四是在每年一次的年度考核中,把教育思想是否端正、是否全面推进了素质教育作为考核的



主要内容。

如果说，嘉定的教育改革在这几年取得了一定的进展，那么，强调转变教育观念、准确把握素质教育的实质就是一个重要的原因。

二、采取必要的行政措施，建立并健全素质教育的运行机制，这是全面推进素质教育的必要条件

多年来形成的“应试教育”模式根深蒂固，不是一朝一夕就能彻底改变的。在这样的情况下，强化领导行为，采用必要的行政手段，逐步形成素质教育的运行机制，这对撼动“应试教育”的基石是有积极作用的，这在一定意义上也体现了领导的一种认识水准与工作职责。

在这方面，近年来他们主要做了以下几件事：

（一）取消重点初中

客观地说，在办学条件已达一定水准的情况下，重点初中的存在为“应试教育”提供了土壤。为此，他们早在1985年就下决心取消了重点初中，学生一律划片就近入学。10年来的实践证明：此举为中小学松了“绑”，为素质教育的全面推行创造了相对宽松的天地，是实施素质教育较为关键的一步棋。

取消重点小学、重点初中后，调动了全区各小学、初中的办学积极性，围绕全国提高学生素质这一目标，师生共同努力，全区学生整体素质和学校办学水平都得到了较明显提高。仅就中考来说，全区无一所学校的中考成绩能“两连冠”，其他各种比赛也如此，这充分说明：学校间你追我赶的局面已经形成。对重点高中来说，由于高中招生规模增加了一倍，起点即使低了点，但学生潜力足，办学水平仍有提高。如市重点中学嘉一中曾对来自本校初中毕业生（A组）和非本校初中毕业生（B组）进行了为期三年的跟踪调查，调查结果表明：B组学生理科成绩三年间一直稍高于A组；B组学生语文、外语成绩开始稍低于A组的学生，三年后可持平；B组学生参加市级学科竞赛的获奖人次超过A组。

（二）采取积极措施改造薄弱学校，想方设法办好每一所学校

取消重点初中后，如何对每一个学生负责、办好每一所学校，这是



学校和社会共同关注的问题。为此,他们从实际出发,在区、镇政府的支持下,全面开始了对薄弱学校的更新、改造。这主要包括校舍、设备、师资等各个方面。在校舍建设上,结合学校布局的调整,新建、翻建了大部分学校,村校从原来的167所撤并到41所,24所中心小学中,新建了6所,翻建了8所,占总数的58%,中学100%新建或翻建。在师资队伍建设上,采用了向农村学校倾斜的政策,大学毕业生连续10年全部分配到农村任教,无一例外,同时选派优秀干部到农村学校任职。此外,区里每年都投入专项经费用于改善办学条件,至1995年,全区中小学场地体育器材达标率100%;实验仪器配备达标率100%;中小學生人均藏书量分别达到了24本和18本。办学条件的全面改善,为素质教育的全面开展提供了重要的条件。

(三) 改革招生考试制度

取消重点初中以后,为了进一步为实施素质教育创造良好的大环境,他们逐步下放小学毕业考试命题权,全区各小学的毕业考试由学校自己命题、组织考试。初中阶段取消全区性的统考,只参加全市统一的初三升学考试,并且加大了有特长的初中毕业生保送进入重点高中的比例,如参加铜管乐队和艺术、体育、科技等等特色项目的学有专长的学生,绝大部分由小学直升初中,由初中直升重点中学。这样做,既为学生兴趣、特长的发展建立了纵向衔接的体制,又对全区中小学全面推进素质教育产生了积极的导向作用。

随着小学命题权的下放和初中阶段全区统考的取消,区教研室的工作重点也发生了根本性转变,即由过去的“考研”向科研转轨,以科研促教研,把工作重心放到了探索建立科学的质量监控体系和科学的学校办学水平的评估体系等方面。充分发挥教研与科研机构在实施素质教育中的指导作用。

(四) 强化素质教育中的薄弱环节

多年的“应试教育”导致了学校教学以“分数”为中心,轻视学生的全面发展。为此,他们在全面执行教学计划的同时,强化了德育、课外、校外教育和劳技教育等薄弱环节。对德育,重点突出了思想政治教



育、行为规范教育和心理健康教育,对学校定期进行明查暗访,对薄弱学校则集体进行“会诊”;对中小学的课外、校外教育,硬性规定各校每周必须拿出一个半天排入教学计划(实施双休制后作了适当调整);对劳动技术教育,也从课时、师资、基地等方面作了统一规定。现在看来,这样的行政措施对素质教育的开展是起了很大的推动作用的。

(五) 制订并颁布有关的规定,规范学校的办学行为

随着素质教育的逐步推进,人们的认识也在不断提高。为了进一步规范学校的办学行为,加大实施素质教育的力度,他们先后从本区实际出发制订颁发了《学校全员德育岗位职责》、《全面实施素质教育目标、原则和基本要求》等文件,根据德、智、体全面发展的方针,从各个方面对学校提出了详细的办学要求,并明确宣布:这是考核学校工作绩效的主要依据。

三、积极创造条件、建立系列配套的教育基地,这是全面开展素质教育的有效途径

素质教育的全面开展,大大丰富了学校教育的内涵,这对办学条件提出了许多新的要求。为此,多年来他们坚持“领导就是服务”的观念,积极争取政府部门和社会各方的理解和支持,建立了系列配套的校外教育基地,健全了实施素质教育的“载体”。

——嘉定区农副业劳动教育基地。早在1988年初,就在嘉定北部新老浏河环绕的两个荒岛上创建了劳动教育基地。1995年,因受开发征地影响,又辟60亩地另建基地。几年来劳动基地逐步发展完善,开展了农作物种植、果树栽培、家畜饲养、河鲜等多种农副业生产项目,基本形成了种植业和养殖业两大农业生产系列。学生吃住在这里接受一至二周的教育,基地每年可接纳2000余名学生,基本满足了城镇学生进行学农劳动的需要。

——嘉定区劳技教育中心。中心占地面积5400平方米,建筑面积2520平方米。中心以工业劳动、手工劳动为主,开设缝纫、英文打字、钳工、木工、电工、钣金工、工艺等项目的劳技课程,主要为城镇地区



的中小学劳技课提供服务，每年平均有12000余名学生在这里接受系统、规范的劳技教育。

——嘉定青少年课外学校。这是利用嘉定镇既是文化古城、又是新兴的科学卫星城的优势而创办的一所专门组织中小学生学习开展课外兴趣活动的特色学校，设有50多个科目。课外学校创办以来，先后对一万多名中小学生学习进行了系统的培养和教育，为推进全区中小学课外活动的多方位、多层次、多渠道开展，培养、发展学生的兴趣爱好和个性特长，进行了一系列实践和探索，形成了独特的办学模式，被誉为“没有围墙的学校”。有20余名学生获得了全国奖，有200余名学生获得了市级奖。有不少学有特长的学生从小学开始，一直到高中，都得到了系统的培养，如在课外活动中表现出艺术才能的不少学生都进入了有关学校的特色班。

——嘉定青少年野外活动营地。它座落在风景秀丽的嘉定区新浏河畔的双浏岛上。这里地势起伏，河网交叉，修行茂密，名木成林，充满着大自然的生活情趣和农村气息的田园风光。高雅别致的“状元楼”、“潜研堂”等古建筑和环境优美的各种生活设施，为广大少年儿童提供了重要条件，对陶冶学生情操、发展学生身心起到特殊的作用。目前，营地每期可接纳300余名学生，每年接纳的总数超过了20,000人。

——嘉定少儿活动中心。位于嘉定城区的中心，占地面积72亩，由少年宫、少科站、儿童公园组成。这是嘉定少年儿童艺术、科技和少先队教育的培训中心、指导中心和娱乐中心，是一所名副其实的“玩的学校”。中心开设了艺术、技艺类的20余个科目，学生有计划地在这里参加活动，发展兴趣与特长。在休闲时间，这里又成了孩子们尽情玩耍的乐园。中心灵活多样的办学模式和丰富多彩的活动内容，得到了社会广泛的好评。

——嘉定区青少年军事学校。这是以原嘉定县民兵训练基地为基础筹建而成。军事学校占地40亩，配有教学楼、宿舍楼、饭堂及体育设施，每期能接纳200人食宿，设备齐全，环境优美，是理想的国防教育场所。主要安排青少年开展“星期营”、“夏令营”、“一日营”等形



式的军事活动，同时接纳高中、中专、职校学生的军训。

除了上述区级基地之外，各镇、学校也创造条件建立了相应的基地，目前，课外、校外教育和劳技教育的覆盖面已达到了100%。

四、优化教育环境，形成社会大教育氛围，这是全面推进素质教育的重要条件

全面实施素质教育，不仅仅是教育部门一家的事，还必须依靠全社会的配合和支持。为此，他们在加强学校内部工作的同时，还十分注重营造优良的社会环境。在这方面，主要抓了两件事：

一是在区、镇、校各个层次建立社区教育委员会。各级社区教育委员会发挥协调、管理、指导三方面职能。促使文化、民政、妇联、青保、综合治理办公室等有关部门一起关心、支持教育，动员社区内各单位共同优化青少年健康成长的社区环境。在社区教育委员会的统筹下，全社会共同关心青少年学生的健康成长。重点从四个方面入手：其一，充分发挥社区内一切文化娱乐设施的教育作用，如文化馆、博物馆、体育场、俱乐部等服务于一个共同的目的，促进青年健康成长；其二，通过村、厂与学校挂钩，聘请校外辅导员，通过设立村、居委学生假期活动站等形式，将社区内潜在的教育因素变成现实的教育力量；其三，挖掘社区教育资源，编写社区教育教材，主要有：《嘉定历史》、《嘉定地理》、《嘉定掌故》、《嘉定革命英烈》等；其四，组织学生开展社区考察活动，了解嘉定经济、文化、民俗、历史、地理、人物、自然环境等，体验工厂、农村、部队的生活，倡导学生参与社区服务，在活动中增强青少年的社区意识。目前，全区形成了八大德育基地、十个教育点以及200余个校级基地。

二是加强家庭教育指导工作。在各级社区教育委员会的组织、协调下，他们先后建立了区家长广播学校、各镇家长学校总校、各中小幼家长学校分校，构建了家庭教育指导网络，全区形成了一支200余人的家庭教育讲师队伍。采取系列讲座、观看录像、举行家庭教育经验交流等方式，广泛开展家庭教育指导工作，中小学家长受训率达90%以上，对



宣传国家教育方针与培养目标、传播正确教育思想和科学教育方法、提高家长素质、优化家庭教育环境等起到了良好效果。

社会教育环境的全面优化，为青少年的健康成长创造了良好的条件。近年来，中小学生的刑事作案率逐年下降。

五、深化教学领域改革，努力提高教学质量，这是全面实施素质教育的主要内容

教学领域是学校教育的主阵地，学生整体素质的形成，在很大程度上取决于教育内容的合理与教学方法的有效。在这方面，几年来他们重点突出了两上方面：

一是构建科学合理的课程框架。早在八十年代后期，他们就选择部分中小学开展了课程教材与五、四学制改革的试点，增设了选修课，自编了乡土教材，强化了劳技教育，有效地改善了农村学生的整体素质。这项试点积累的经验，为《上海市课程教材改革方案》的全面实施，提供了有益的借鉴。1993年，《上海市课程教材改革方案》正式推行后，他们更是牢牢抓住这一契机，致力于全面地构建素质教育的课程框架体系，在抓好学生知识教学的同时，重点突出了音、体、美、劳技等学科的建设，并强化了选修课、活动课板块，拓宽了课外校外教育的途径。这为学生素质的全面提高，提供了重要保证。

二是切实贯彻素质教育的课程标准。课程框架的完善为素质教育的实施提供了前提条件，但更重要的还在于素质教育的课程目标能否贯彻落实于教学的每一个环节，因为课程标准实际上就是教学活动的统率和灵魂。应该说，新的课程方案是较好地体现了素质教育的要求的，为此，他们把课程标准的贯彻作为教学改革的重点，并以此为核心开展教学研究，推广先进的教学方法与经验，提高课堂教学效率。如钱梦龙的“三主四式导读法”已在嘉定全面开花，不仅有力地推进了语文学科的改革，作为一种先进的教学思想与方法，对其它学科产生了积极的影响，并且，钱梦龙的教学思想已在全国产生了广泛的影响，在语文教学界，素助有“南钱（梦龙）北魏（书生）”之说。此外，还对区内许多



优秀教师的一大批先进教学经验进行了总结和推广，既提高了教学效率，又带出了不少崭露头角的教师。

几年来，嘉定的教学质量逐步提高，每年可为国家输送850名左右素质健全的大学生（全区48万人口），高考、中考以及各项学校竞赛的成绩在全市一直处于较高的水平。

六、加强师资队伍建设，改善教师素质，这是全面实施素质教育的根本措施

素质教育的全面实施及其目标的实现，在很大程度上取决于教师队伍的素质。多年来，他们从本区实际出发，在加强教师队伍建设中主要突出了以下四个方面：

一是多渠道扩大师资来源。针对初中入学高峰师资紧缺问题，适当控制中师招生规模，扩大高师招生规模；为解决外语、音乐、美术、劳技等学科师资较紧的矛盾，在国家招生计划之外，拓宽委托培养、自学考试等渠道，几年来共委托高校培养中学紧缺学科教师283人；另外，采取从外地引进的办法，缓解某些地区的师资需要，几年来已从外地引进各科教师82人。

二是加强师资培训工作。根据《上海市中小学教师进修规定》，全面开展新教师见习期培训、教师职务培训、学历补偿培训和高一层次学历培训。至1995年底，共培训新教师250名，受训率达100%，评选出优秀见习期教师27名，师徒优秀对子20对；有3772名教师完成职务培训任务，完成率接近100%；有815名教师经过培训达到合格学历要求，目前，中小学教师的学历达标率均已超过90%；有733名教师完成或正在进行高一层次学历培训；有514名学校中层以上干部接受了培训，受训率100%。在师资培训中，还注意加强针对性和实施性，组织专任教师培训班，如举办了多期班主任培训班和心理健康骨干教师培训班。

三是重点加强了青年教师的培养。区教育局将青年教师培养列为战略性任务来抓，建立了青年教师培养工作领导小组，确定了青年教师培养工作的十大制度，并积极开展青年教师教学观摩、教学评比、拜师结



对、外出考察、技能竞赛、经验交流等丰富多彩的活动,有力地促进了青年教师的健康成长。1995年全区有288名青年教师担任教研组长以上的职务,在直属单位中有101名青年教师提出了入党申请,其中30名已被批准为中共党员。

四是重点造就优秀的骨干教师。每两年评选一次学科带头人,每两年评选一次10佳青年教师,每年表彰一批优秀班主任。与此同时,通过拍摄录像、编写书籍、举办报告会等形式,宣传优秀教师的事迹,起到了很大的激励作用。

七、改革办学模式,增强学校活力,这是全面推进素质教育的有效手段

随着素质教育的全面开展,如何建立灵活有效的办学模式,使素质教育搞得有声有色,这已成为一个值得研究与探索的课题。几年来,他们在这方面作了一些尝试:

(一) 在初中阶段形成分流教学的制度

实施分流教育,比较切实地贯彻了因材施教的原则,使学生得到充分的切合实际的发展,这有利于减轻学生的负担,也可以防止少数学生由于学习困难的原因而流失,从而有效地提高了农村中学的办学质量。在实施分流教育过程中,学校充分尊重学生和家长的意愿、兴趣等实际条件,调整教学计划,开设文化必修课(适当降低要求)、乡土教材选修课、初级劳技职技课以及活动课等,让学生学得更实在、更有用,从而使他们乐于学习和善于学习。目前,分流教育在嘉定已形成制度,每年进入分科班的学生占同年级人数约在5%至10%之间。

(二) 创办综合性中学

经济与社会的发展对学生的综合素质提出了更新的要求。为此,我们进行了创办综合性学校的试点。这种综合性学校有两种形式:一是综合高中,即全面调整课程设置,按培养综合型素质学生的要求重构课程框架和组织教学;二是以“双轨制”学校,即普通教育与职业教育并存,强调两者之间的联系与沟通,让学生各有所学、各得其所。



(三) 实行九年一贯制教育的试验

加强初中与小学的衔接,着眼于学生素质的全面形成,这是我们在十年前开始教育综合改革时就确定的内容之一。随着重点初中的取消,小学考试命题权的下放,加上乡镇中小学相结集中这一特有的优势,事实上嘉定多年来已经形成了九年一贯制的办学格局。近年来,他们又进一步明确指导思想,从培养目标、学制、课程、招生考试、师资、办学条件等方面入手,全面扩大了九年一贯制教育的试验,力求使这一教育形式更加规范化和科学化。

(四) 鼓励社会各界参与办学

《中国教育改革与发展纲要》提出:逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制。在国家政府与法律规定的范围内,以“公办民助”、“民办公助”等形式,鼓励社会各界参与办学,这对搞活教育的运行机制、增强学校的活力、提高教育的效益具有积极的意义,同时这也有利于让学校放开手脚、从教育的管理方法到教育的内容等各方面全面推进素质教育。近年来,他们在这方面作了不少尝试,目前已有“中外合作”、“公办民助”、“民办公助”等办学形式的学校5所,这对素质教育运行机制的健全具有重要的借鉴作用。

八、建立和健全科学、合理的评价标准,加强对学校的指导与督导,这是全面推进素质教育的关键环节

几年来,我们十分注意运用科学的评价手段对素质教育进行指导监控,一方面强化教研部门的业务指导职能,另一方面强化督导部门的评估监督职能,以此为两翼推动了素质教育的顺利开展。目前,区督导室有专职督学6人,兼职督学13人,形成了一支精干的督学队伍。

在督导的形式上,主要有以下几种:一是对办学水平的综合性督导评估,这主要是由督导室、教育行政部门、教学研究机构联合组织进行;二是针对某些薄弱环节的专项督导评估,这主要由督导室会同有关部门共同进行;三是以学校主要负责人为对象的年度实绩考核评估,主要由教育局主要领导牵头、组织督导室以及有关学科负责人一起进行。



在具体的操作过程中，我们还逐步明确了几项原则：一是强调学校的自我评估，以提高学校的主动性；二是强调督导前的指导，以突出督导的针对性；三是强调督导后的反馈，以提高督导的实效性。

在督导内容上，突出了几个重点：一是注重素质教育的常规管理，如对各科课程的全面开设、教学计划的严格执行、德智体美劳各项指标的达标率，均有具体的考核标准；二是注重规范学校的办学行为，如列出了若干项严禁触摸的“禁区”，严禁学生流失、严禁初三毕业生重读、严禁按考分排队、严禁加重学生额外课业负担、严禁节假日整班补课、严禁体罚或变相体罚学生、严禁自行削减“小三门”等副课……，一旦发生“违禁”现象，则查明相应的责任予以严肃批评，并采取必要的惩罚措施，轻则扣除奖金，重则全区通报批评；三是注重对学校主要负责人的实绩考核，把办学思想是否端正、是否面向全体学生、是否有利于学生的全面发展，作为考核校长工作绩效的根本依据，并把办学的整体水平与校长的年度考核奖金直接挂钩。

为了使评价标准更具有可操作性，又以《全面实施素质教育的目标、原则与基本要求》为依据，进一步完善了量化评价指标体系，评价体系按素质教育的内容分二指标、60余项评分标准，并分“达标要求”与“先进要求”两个档次，这对素质教育的深入产生了积极的导向作用。

九、完善区域教育新体系，形成合理的教育整体结构，这是全面实施素质教育的基本保证

十年来，他们在全面推行素质教育的过程中，形成了一个基本的指导思想，即不就事论事、只就基础教育抓基础教育，而是把基础教育的改革与发展放在整个区域教育新体系的构建与完善中加以统筹规划。这是因为，基础教育阶段的学生素质是否完善，将从根基上决定着其他各类教育的发展。反过来，职业教育与成人教育的发展、整个教育体系完善，可以为基础教育全面推进素质教育创造宽松的环境，其重要意义在于：①有助于从人的终身发展的角度更准确地把握全面提高学生素质的



涵义；②有助于形成多层次分流的教育制度，拓宽教育的途径，为素质教育的全面推行创造良好的条件。

在这方面他们主要采取了以下措施：

其一，拓展基础教育范畴，明确提出“向两头延伸”的发展思路，即在确保九年义务教育的同时，努力普及学前教育与高中阶段教育。目前，已基本普及了适龄幼儿的中班教育；高中阶段教育的普及率也接近80%，预计1996年可超过85%。

其二，形成层次分明的职教体系。经过多年的努力，嘉定已经形成了一个相对完整的职教系列，即①初中阶段的分流教育；②初高中回乡毕业生的就业前全员培训；③规范化的高中职业教育；④依托有关高校的高等职业教育。目前，接受初中分流教育的学生占总数的5—10%；回乡初高中毕业生就业前的培训率为100%；高中阶段的普职比例为4：6；与有关高校联办高职班的试点也正在积极筹划之中。

其三，提高成人教育的覆盖面。随经济与社会的发展，人的全面发展的程度也不断提高，这对成人教育产生了直接的影响。经过几年的努力，嘉定的成人教育有了很大的发展，目前在区、镇、村（厂）已形成了成人教育的网络，教育对象已基本覆盖到每一个成年人，特别是教育内容大大拓展，涉及到学历培训、岗位培训以及社会文化生活培训等各个方面，这为素质教育内容的丰富与完善，提供了有益的参照系。

教育体系的完善、教育结构的优化，有效地缓解了中小学的升学竞争，大大丰富了素质教育的内涵，并为素质教育的全面推行争得了较为宽松的天地。

十、重视教育研究，注意树立典型、以点带面，这是全面深化素质教育的必然要求

在多年的实践中他们常常体会到：实施素质教育首先是教育思想的一大变革，因此，加强教育教学的研究，强调理论与实践的结合，对实践的深入是十分重要的。十年来，如果说他们能在实施素质教育中有所作为，一个重要的原因就是重视科学理论的指导、并在实践中造就了一



支教育科研的骨干队伍；在下一阶段要把素质教育进一步推向深入，那么，更要重视教育科学的研究，只有真正掌握了教育发展与学生身心发展的规律，才能收到预期的效果。尤其是对素质教育的一些基本问题必须做到心中有数，比如素质的本质涵义、素质教育的主要依据、素质教育的贯彻原则、实施素质教育中的基本矛盾、当前制约素质教育开展的若干关键因素等等，对此都应该有一个清醒的认识，因为这对实践的深入是至关重要的。为此，他们将在全区开展新一轮的大学习、大讨论，进一步提高广大教师、尤其是教育管理者的认识，力求把素质教育推上一个新台阶。

素质教育同时也是一种教育实践活动。对实施素质教育的必要性和重要性，目前人们已基本上达成共识，但实践中到底怎么做，尚未有现成的模式。因而注意树立典型，以点上的经验带动面上的工作，这就成了一项十分重要的工作方法。为此，他们已选择了实验小学等一批学校开展实验研究，研究的重点是：①全面了解学生的个别差异；②建立因材施教的教学制度；③健全素质教育的课程体系；④完善素质教育的管理手段。通过实验研究，积累一定的经验，再向面上推广。

要保证素质教育的全面深化，不断健全素质教育的运行机制就成了一个十分关键的问题。为此，他们将在以下方面继续努力：①进一步加强素质教育的宣传，明确素质的目标，并采取必要的激励手段，以形成素质的导向机制；②进一步建立并健全有关的规章制度，加强以法治教的力度，特别是充分利用招生考试制度改革的正效应，以形成素质的制约机制；③进一步修订、完善素质教育的评价指标体系，强化教育督导部门的职能，以形成素质的评估机制；④进一步加强与社会各界的联系，通过社区教育等途径，优化教育的社会环境，以形成素质的社会参与机制。

十年来，他们在全面实施素质教育上作了一些探索，也取得了一定的成效，但由于受客观等方面因素的制约，要全面实现素质的目标，尚需要付出艰苦的努力。他们将在全面分析现状的基础上，针对工作中的不足，认真学习各地的先进经验，不断把素质教育推向深入。



第二节 实施素质教育的途径和工作重点

——桂林市教育委员会实施素质教育情况简介^①

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”从“应试教育”向素质教育转轨，是我国教育的一场深刻的变革。这不仅是教育发挥其社会功能、服务社会的需要，也是教育发挥其本体功能和自我发展的需要。

近几年来，桂林市教委一方面努力总结、继承和发扬本市教育的优良传统，同时根据国家教委、自治区教委的指示精神，深化改革，大力推进素质教育。他们主要抓了下列工作：

一、落实施行素质教育的途径

（一）以转变教育观念为先导

由于历史的和现实的诸多原因，人们心目中“学而优则仕”以及“考、考、考，老师的法宝”、“分、分、分，学生的命根”等思想、观念已根深蒂固，以升学为目的，形成固定的教育模式，有一套为教师所熟悉的操作程度。“素质教育”概念的提出，是对上述传统观念的挑战，是增教育观、质量观、人才观的巨大变革。市教委对各级各类学校“宏观指导”的最重要任务，是要以正确的教育思想来指导学校。1993年《纲要》颁布后，我市教育局在全市组织了大规模的教育思想学习研究班，重点研讨加强德育工作和素质教育的问题。1995年市教育局根据十四届五中全会精神，提出实行教育的两个转变：一是教育模式（包括教育体制、教育目标、教育内容、教育手段、教育评价等）由“应试教

^①余瑾主编：《时代的挑战与教育的选择》，广西教育出版社1997年12月版，《实施素质教育的途径和工作重点》。