



沙盘中国之应用系列

沙盘师实践与成长 ——

# 体验式团体沙盘 心理技术操作手册

SHAPANSHI SHIJIAN YU CHENGZHANG

TIYANSHI TUANTI SHAPAN XINLI JISHU CAOZUO SHOUC

刘建新 于晶 著



化学工业出版社

沙盘中国之应用系列



沙盘师实践与成长 ——

# 体验式团体沙盘 心理技术操作手册

SHAPANSHI SHIJIAN YU CHENGZHANG

TIYANSHI TUANTI SHAPAN XINLI JISHU CAOZUO SHOUC

刘建新 于 晶 著



化学工业出版社

· 北京 ·

本书分为核心理念、热身与团队建设、摸沙操作、团体操作、个体操作与个案报告整理、培训和应用方案等六大部分内容，每一个部分的操作都是遵循由浅入深的递进方式，特别是“团体操作”部分，分为团体初期、团体中期、团体后期的操作。在进行团体沙盘操作中，我们可以根据受训人群设置培训目标，并根据培训目标来选择具体的操作。

体验式团体沙盘心理技术培训根据团体心理辅导、体验式教学、螺旋心理剧、积极心理学等理论，借助了认知、完形、叙事、行为、催眠、正念音乐等技术优势，特别是强调安全感的螺旋式建立模式。因此，应用此手册时，建议要遵循由浅入深的规律与原则，切不可超越来访者接受能力的随意应用。

本书最后有来自于一线沙盘师的部分操作程序可供参考，抛砖引玉。

## 图书在版编目(CIP)数据

沙盘师实践与成长：体验式团体沙盘心理技术操作手册/刘建新，于晶著. —北京：化学工业出版社，2017.2  
(沙盘中国之应用系列)

ISBN 978-7-122-28795-3

I. ①沙… II. ①刘…②于… III. ①精神疗法-技术培训-教材  
IV. ①R749.055

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第321387号

---

责任编辑：李彦玲

装帧设计：王晓宇

责任校对：宋 玮

---

出版发行：化学工业出版社（北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011）

印 装：北京新华印刷有限公司

710mm×1000mm 1/16 印张10<sup>3</sup>/<sub>4</sub> 字数183千字

2017年4月北京第1版第1次印刷

---

购书咨询：010-64518888（传真：010-64519686） 售后服务：010-64518899

网 址：<http://www.cip.com.cn>

凡购买本书，如有缺损质量问题，本社销售中心负责调换。

---

定 价：42.00元

版权所有 违者必究

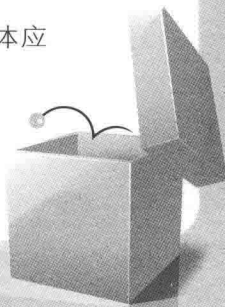


## 前言

沙盘游戏在中国的引入和发展，要感谢国际沙盘心理治疗协会（ISST）的前辈们，以及中国的申荷永教授、张日昇教授、魏广东教授等的努力，体验式团体沙盘心理技术发展到今天，是因为我们站在了这些巨人们的肩上。我们还特别感谢因喜欢沙盘而走进体验式团体沙盘心理技术培训中的那些学员们。在培训后，学员们不仅学会了以个体的方式进行沙盘工作，也更加了解和逐步掌握以团体、甚至以大团体的方式践行沙盘心理技术，掌握了“以游戏的心态积极、认真、用心参与，带着关爱的陪伴、守护、关照，耐心倾听、等待，默默欣赏，用心感受，必要时真诚分享”的沙盘心理技术工作过程，在此基础上进行沙盘心理技术的操作与应用，发挥沙盘心理技术真正的治愈功能，进而走入更多行业，使更多的人获益。

经过几年的努力，现在已有近6000多名学员分布在国内50多个地区，分别在教育系统、医疗和妇幼系统、公安司法系统、社区家庭等领域深入、广泛应用沙盘心理技术。我们在不断总结经验的基础上，把体验式团体沙盘心理技术培训中的操作部分分门别类地做一些归纳与整理，作为各应用领域内沙盘师们的实践参考。

在本书的编写过程中，特别感谢大连医科大学的曲云霞博士、大连大学的邹萍博士在体验式团体沙盘心理技术应用研究与发展方面所做的努力！感谢澳门城市大学胡杨博士把体验式团体沙盘心理技术在突发事件应激晤谈CISD中的策划设计及具体应



用！也感谢沈绮云、王玲玲、杨莉、吴迪、孙冬怀、王舒娟、贡丽媛、徐洁、樊嘉、李鑫蕾、艾骊、朱绒霞、鲁婧、陈永欣、郭丽芳、刘丽红、杨萍、戴琳、张丽娜、张立萍、张雨明等在各个领域的应用设计与实践。

我们希望通过本书的出版，为更多的沙盘师提供在各个领域应用体验式团体沙盘技术的实践经验，并通过我们进一步的专项研究与讨论，以期达成沙盘技术及技术应用流程的共识，为我们中国人的心理健康做出自己的一份努力，为沙盘在中国深入、广泛、持久应用而努力，为把中国特色的沙盘推向国际而耕耘！

真诚期待全国在各行各业注重实操与应用的沙盘师提供实践案例，共同把中国特色的沙盘推向世界做出我们的努力。案例报告收集：1228553133@qq.com。

刘建新

2016年11月



| 1 | 单元一                  | Page |
|---|----------------------|------|
|   | 体验式团体沙盘心理技术的核心理念     | 001  |
|   | 一、沙盘心理技术在中国的发展现状     | 002  |
|   | 二、沙盘心理技术在中国的发展空间     | 002  |
|   | 三、体验式团体沙盘心理技术培训的核心理念 | 003  |

| 2 | 单元二                           | Page |
|---|-------------------------------|------|
|   | 体验式团体沙盘心理技术培训前热身与团队建设         | 006  |
|   | 一、与体验式团体沙盘心理技术培训有关的团体分类       | 007  |
|   | 二、初学者体验式沙盘团体的破冰及团队建设方法        | 007  |
|   | (一) 材料准备                      | 007  |
|   | (二) 破冰与热身                     | 008  |
|   | (三) 团队建设                      | 008  |
|   | (四) 小组形象张贴                    | 009  |
|   | 三、初有经验的沙盘师组建体验式沙盘心理技术新团体的团队建设 | 009  |
|   | (一) 破冰、热身、分组                  | 009  |
|   | (二) 满足愿望的活动                   | 009  |
|   | (三) 团队建设                      | 009  |
|   | (四) 小组形象张贴                    | 009  |
|   | 四、较成熟的沙盘师组建体验式沙盘心理技术新团体的团队建设  | 009  |
|   | (一) 身体感受性训练                   | 010  |
|   | (二) 身体觉察力训练                   | 012  |
|   | (三) 组建团队                      | 013  |



| 单元三 |                         | Page |
|-----|-------------------------|------|
| 3   | 体验式团体沙盘心理技术的摸沙操作        | 014  |
|     | 一、一般团体的摸沙操作             | 015  |
|     | 二、初有经验者的沙盘新团体摸沙操作       | 017  |
|     | 三、针对不同来访者的摸沙指导语         | 018  |
|     | (一) 一对一来访者              | 018  |
|     | (二) 幼儿、小学来访者            | 019  |
|     | (三) 孕妇来访者               | 019  |
|     | (四) 一般成人团体沙盘培训          | 021  |
| 单元四 |                         | Page |
| 4   | 体验式团体沙盘心理技术团体操作程序       | 022  |
|     | 一、体验式团体沙盘心理技术培训师基本要求    | 023  |
|     | (一) 团体沙盘培训师基本素质         | 023  |
|     | (二) 团体沙盘培训师的职业人格特质      | 023  |
|     | (三) 团体沙盘培训师的基本工作规范      | 023  |
|     | (四) 体验式沙盘团体操作中应注意的问题    | 024  |
|     | 二、体验式团体沙盘心理技术工作的基本工作理念  | 025  |
|     | (一) 体验式团体沙盘心理技术的工作态度    | 025  |
|     | (二) 体验式团体沙盘心理技术的工作原则    | 025  |
|     | (三) 体验式团体沙盘心理技术的“感受”    | 025  |
|     | (四) 体验式团体沙盘心理技术工作过程     | 026  |
|     | (五) 体验式团体沙盘心理技术工作的“三相信” | 026  |
|     | 三、体验式沙盘心理技术短期团体的操作程序    | 027  |
|     | (一) 体验式沙盘心理技术短期团体操作     | 027  |



|                              |     |
|------------------------------|-----|
| (二) 从沙盘基本要素开始的沙盘操作           | 028 |
| (三) 体验式沙盘心理技术短期团体主题沙盘操作      | 032 |
| (四) 庄家小权限的沙盘操作要点与程序          | 038 |
| (五) 体验式团体沙盘心理技术团体案例报告整理内容    | 039 |
| 四、体验式沙盘心理技术中期团体操作            | 039 |
| (一) 中期团体沙盘操作要点               | 040 |
| (二) 以“庄家”为主的中期团体沙盘操作要点和程序    | 040 |
| (三) 中期沙盘团体“庄家特权”核心操作         | 043 |
| 五、体验式沙盘心理技术长期沙盘团体的操作         | 044 |
| (一) 发现与处理个人和金钱有关的心理事件的沙盘操作   | 044 |
| (二) 感受色彩、美的原型及意象的操作          | 045 |
| (三) 体验式团体沙盘情境中“情结”的测量与体验的操作  | 046 |
| (四) 体验式团体沙盘情境中“阴影”的测量与沙盘呈现操作 | 047 |
| (五) 和谐婚恋两性亲密关系的体验式团体沙盘操作     | 049 |

## 单元五

### 5

#### Page

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 体验式团体沙盘心理技术的一对一操作   | 052 |
| 一、一对一沙盘操作要点         | 053 |
| 二、成人来访者一对一沙盘工作的操作程序 | 053 |
| 三、儿童来访者一对一沙盘工作的操作程序 | 057 |



|                  |     |
|------------------|-----|
| 四、体验式团体沙盘师工作后的反思 | 057 |
| (一) 觉察自己的不舒服     | 057 |
| (二) 沙盘师向来访者学习    | 058 |
| (三) 必要时真诚分享      | 058 |
| (四) 工作后的反思要点     | 058 |
| (五) 一对一沙盘个案报告整理  | 059 |

## 6

## 单元六

Page

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| 体验式团体沙盘心理技术培训和应用方案                                | 060 |
| 案例1 体验式团体沙盘心理技术培训方案                               | 061 |
| 案例2 “心教育”平台二年期“体验式团体沙盘心理师高级研修班”培训方案               | 073 |
| 案例3 妇幼系统沙盘心理技术应用                                  | 083 |
| 案例3-1 妇幼系统沙盘心理技术教学大纲                              | 083 |
| 案例3-2 妇幼系统专项培训方案                                  | 096 |
| 案例4 “华夏思源”教育平台体验式团体沙盘心理技术与咨询师个人成长课程计划/邹萍、曲云霞      | 098 |
| 案例5 “体验式团体沙盘心理技术在突发事件应激晤谈(CISD)中的应用”培训/胡杨、刘建新、曲云霞 | 103 |
| 案例6 高校沙盘课程大纲                                      | 105 |
| 案例6-1 《沙盘游戏与心理成长》课程标准                             | 105 |
| 案例6-2 《沙盘游戏与心理成长》授课计划                             | 108 |
| 案例7 某大学相关专业的必修课程——《沙盘心理技术》课程大纲/蒋莉                 | 110 |



|        |                                                 |     |
|--------|-------------------------------------------------|-----|
| 案例8    | 体验式团体沙盘心理技术在小学心理健康课中的应用——大连绿波小学沙盘心理课教学计划/王玲玲、鲁靖 | 112 |
| 案例9    | 体验式团体沙盘心理技术在学科教学中的应用                            | 114 |
| 案例9-1  | 沙盘在语文课上的应用——《草虫的村落》(六年级上)的沙盘辅助教学教案/杨莉、孙冬怀、雨杉    | 114 |
| 案例9-2  | 体验式团体沙盘在中学思想品德课上的应用/吴迪、孙冬怀、杨莉、雨杉                | 116 |
| 案例9-3  | 思想品德沙盘课设置/张晓红、杨莉、雨杉                             | 117 |
| 案例10   | 体验式团体沙盘心理技术在中学生发展中的应用                           | 120 |
| 案例10-1 | “最具成长小组”沙盘工作方案/石三姝、雨杉                           | 120 |
| 案例10-2 | 某中学“最具成长沙盘组”招募宣传                                | 121 |
| 案例10-3 | 高中生人际问题沙盘工作方案——新疆昌吉市奇台县一中发起的沙盘小组                | 121 |
| 案例10-4 | 沙盘心理技术提升中学生积极心理品质的方案/樊嘉、雨杉                      | 122 |
| 案例11   | 某小学体验式团体沙盘危机干预方案/艾骊、朱绒霞、雨杉                      | 123 |
| 案例12   | 体验式团体沙盘心理技术在学校整体应用/鲁靖、陈永欣                       | 125 |



|       |                                                    |     |
|-------|----------------------------------------------------|-----|
| 案例 13 | 体验式团体沙盘心理技术在学校中                                    |     |
|       | 一对一工作                                              | 125 |
|       | 案例 13-1 考前焦虑沙盘干预/郭丽芳                               | 125 |
|       | 案例 13-2 沙盘的自闭症一对一工作/杨莉                             | 126 |
| 案例 14 | 体验式团体沙盘心理技术在幼儿园                                    |     |
|       | 的应用方案                                              | 127 |
|       | 案例 14-1 哈尔滨高瞻幼儿园的应用/刘丽红、<br>陈永欣                    | 127 |
|       | 案例 14-2 大连春雨幼儿园的应用/杨萍、戴琳                           | 128 |
| 案例 15 | 体验式团体沙盘心理技术家庭亲子的应用                                 | 128 |
|       | 案例 15-1 一个小学周末家长学校的家庭<br>亲子沙盘工作方案/杨莉、鲁靖、<br>孙冬怀、雨杉 | 128 |
|       | 案例 15-2 一个家庭亲子沙盘/杨莉                                | 130 |
|       | 案例 15-3 二孩家庭亲子沙盘培训方案/张丽娜                           | 131 |
| 案例 16 | 体验式团体沙盘心理技术在孕期                                     |     |
|       | 心理胎教中的应用                                           | 132 |
|       | 案例 16-1 一个孕妇团体4次沙盘操作<br>程序/王舒娟、徐洁、负丽媛、<br>雨杉       | 132 |
|       | 案例 16-2 一个孕妇团体6次沙盘操作<br>程序/王舒娟、徐洁、负丽媛、<br>雨杉       | 132 |
|       | 案例 16-3 孕妇多个团体沙盘连续工作/王舒娟、<br>徐洁、负丽媛、雨杉             | 133 |
| 案例 17 | 体验式团体沙盘心理技术在企事业培训中的                                |     |
|       | 应用/张立萍、陈永欣、邹萍、李涵蒙、雨杉                               | 134 |
|       | 案例 17-1 沙盘“感恩”工作坊                                  | 134 |



|         |                                     |     |
|---------|-------------------------------------|-----|
| 案例 17-2 | 沙盘“职场减压”工作坊                         | 134 |
| 案例 17-3 | 沙盘“团队凝聚力”工作坊                        | 135 |
| 案例 18   | 体验式团体沙盘心理技术的学能<br>综合训练/郭丽芳、杨莉、张勇、雨杉 | 136 |
| 案例 19   | 体验式团体沙盘心理技术智慧父母<br>应用/张雨明、郭丽芳、张勇、雨杉 | 138 |
| 案例 20   | 体验式团体沙盘心理技术“特殊<br>儿童家长学校”培训计划       | 139 |
| 案例 21   | 初中生 15 种积极心理品质的沙盘<br>课程方案/李鑫蕾、邹萍    | 142 |
| 案例 22   | 体验式团体沙盘“相遇沙盘觅见你”<br>相亲课程/杨莉、徐洁、雨杉   | 143 |
| 案例 23   | 大学生恋爱成长与婚姻指导系列课程                    | 147 |
| 案例 24   | 大学生·生存之道——职业生涯<br>规划团体沙盘系列课程        | 151 |

|    |      |
|----|------|
|    | Page |
| 后记 | 155  |

|      |      |
|------|------|
|      | Page |
| 参考文献 | 159  |

# 单元一

## Chapter 01

### 体验式团体沙盘心理技术的核心理念





## 一、沙盘心理技术在中国的发展现状

沙盘心理技术进入中国20年，在华南师范大学申荷永教授、北京师范大学张日昇教授等人的努力下，沙盘心理技术在中国取得了如下成就。

(1) 让更多的人知道了沙盘心理技术。现在一提起沙盘，人们基本上知道是一个心理工具，而不太会误认为是售楼的沙盘了。

(2) 培养了一大批获得各种沙盘职业认证证书，从事沙盘心理技术的教学、研究、应用和服务的专业咨询师队伍。

(3) 获得了可观的研究成果。近20年时间，越来越多的人以沙盘为媒介，进行各种专题研究；一大批硕士、博士在各类专业杂志发表论文和出版专业书籍；全国范围内的众多心理咨询和治疗专业团体都把沙盘心理技术作为不可或缺的理论 and 技能培训的内容。

(4) 不管是理论研究、实践应用的深度和广度，以及国际影响等方面，我国的沙盘心理技术应用均在国家层面上开始全面超过日本。日本是卡尔夫在1985年创办国际沙盘游戏治疗学会（ISST）时的五个发起国家之一，河合隼雄把这一技法带回了日本，但目前中国对该技法的发展与应用已经远远超过日本。

(5) 在我国，沙盘心理技术和沙盘设备已经普及到了各个领域，如教育系统、司法系统、医疗系统、公安监管系统、社区街道……很多单位都建起了沙盘室。

(6) 各级政府、各个行业的支持。比如：有的机构积极颁发相关证书；电视台也有报导；教育管理部门、民政部门等的重视；很多商人们也开始从沙具等设备经营到技术推广逐步转型。

(7) 少数民族的心理的干预也风声水起，少数民族地区也建立了一批以沙盘为主要工作的志愿者机构。

## 二、沙盘心理技术在中国的发展空间

20年来取得的成就为未来的发展提供更大的空间，我们还需从如下方面付出更多的努力。

(1) 今后在教学和培训中，更需要在加强理论内容的同时，注意实操训练与临床应用的教学课时，使学习者在培训后能够应用沙盘进行相应的服务工作。

(2) 就应用来说，在加强个人经验累积的同时，更需加强同行间的沟通和经验交流。

(3) 需在某应用领域就某具体人群的沙盘心理技术应用(技术和技术流程等)达成共识,继而形成指导原则直至标准。

(4) 把各个系统大量闲置沙盘设备(目前闲置率在95%以上)广泛、深入、持久地应用起来,让沙盘的治愈功能真正发挥效力。

(5) 出台省、市级甚至全国的沙盘心理技术应用的相关指导原则和标准(操作、培训、考核等)。

(6) 加强应用性研究,如生命全程沙盘心理技术概念——准夫妻、孕妇(准父母)、产后心理辅导、儿童心理健康、特殊儿童等;学校沙盘心理技术整体应用;公安、司法系统的应用研究等。

(7) 心理异常人群占少数,而每个人其实都需要心理健康教育。因此,我们要理清培养什么样的沙盘师、如何培养以及为什么人群服务的问题。

(8) 中国是多民族国家,对于各民族人民的心理干预更是国家安全与和谐的需要,因此,我们需要成立沙盘心理技术民族心理干预部门,对于民族沙盘更需要有专门的研究。

(9) 需加强国际交流,让中国特色的沙盘心理技术理念、理论、培训和应用成果走向国际。

### 三、体验式团体沙盘心理技术培训的核心理念

我们在设计体验式团体沙盘心理技术过程中,以荣格的分析心理学、中国文化(特别是王阳明的心学)、卡尔夫的整合思想为主导思想,并结合团体心理辅导理论、体验式教学理论、螺旋心理剧等理论与技术,融合其他多项技术。在沙盘培训与实际应用中,须一直坚持如下理念。

#### 1. 基本之理念:只强调沙盘的治愈功能

沙盘心理技术的主要功能是治愈而不是评估诊断,这是理解和掌握沙盘心理技术功能的最基本点。而以没有常模、没有标准化的沙盘心理技术作为一项评估诊断工具,远不及那些有常模、标准化的、信效度高的心理量表更可信、更有效。体验式团体沙盘心理技术培训的首要特点就是突出强调其治愈功能,并把“不分析、不解释、不评价、不判断、重感受、重陪伴”的原则贯彻落实到沙盘心理技术培训和实践的每一个环节中,使学习者真正感受到沙盘心理技术的神奇的治愈效果,从而能准确地理解沙盘心理技术的治愈功能。简而言之,体验式团体沙盘心理技术只强调沙盘的治愈功能。

#### 2. “四不二重”之原则:提供了自由、安全与保护

体验式团体沙盘心理技术培训在强调“沙盘心理技术的主要功能是治愈而



不是评估诊断”的同时，把“不分析、不解释、不评价、不判断、重感受、重陪伴”（即“四不二重”）作为沙盘心理技术培训和实践的基本工作原则。“四不”为来访者提供了自由、安全与保护。同时，我们强调“二重”，更是强调了沙盘工作的实施过程为“以游戏的心态积极、认真、用心参与，带着关爱陪伴、守护、关照，耐心倾听和等待（静待花开），默默欣赏，用心感受，必要时的真诚分享”。

### 3. 内求之方法：加强感受性

沙盘心理技术情境中呈现的无意识，是需要在实际的沙盘心理技术体验中去感受 and 理解的，因此，我们培训以结构式团体的方式进行，全程培训70%以上的时间是体验式操作，这种方式让学习者可以渐进式感受和理解无意识，体验无意识与意识的多层次沟通与对话。我们把沙盘心理技术情境中的“感受”界定为“情绪的感觉和体验、伴随的身体感觉（具体的部位、程度和性质），以及在此基础上脑海里出现的意象、画面、回忆、想法等”。并在体验中掌握沙盘心理技术的广义和狭义的工作程序，从而把培训过程中因体验而掌握到的沙盘心理技术操作程序应用到自己的工作实践中。

### 4. 团体之凝聚：结构式团体成员相互成长

体验式团体沙盘心理技术培训是借助结构式团体小组的形式，重视在结构式团体框架下的沙盘心理技术体验。通过团体有规则的游戏，逐渐建立个体在沙盘心理技术团队里的安全感即建立团队安全模式。通过小组成员间的真诚分享，不仅能深刻体验自己在沙盘心理技术情境中的感觉，从而觉察自己、认识自己、接纳自己和表达自己，更能觉察、认识、理解别人和尊重、表达、接纳、包容别人，从而使小组内的每一个成员都能成长。

### 5. “庄家”之设置：体验来访者的沙盘治愈过程

体验式沙盘心理技术培训中“轮流坐庄”的设置，使每个轮流坐庄的学员都会体验到做“庄家”时比其他学员拥有的、逐渐增加的、类似“来访者”的角色与权利。这种“轮流坐庄”的设计是缘于我们坚信“得过病的医生会成为更好的医生”！而在沙盘心理技术培训中，特别是对成长中的“沙盘心理师”来说，这种“沙盘师”和“来访者”之间角色的转换训练是非常重要和绝对必要的，目的是促进成长中的沙盘师从“分析、解释、评价、判断”工作态度的转变到“不分析、不解释、不评价、不判断、重感受、重陪伴”的态度；从向外求转变为向内寻。在团体沙盘心理技术中以来访者的身份去感受和体验，可以更好地感受并逐渐理解和掌握沙盘的“不分析、不解释、不评价、不判断、重感受、重陪伴”工作原则，以及所营造的“自由、安全、受保护空间”的意

义，并逐渐理解和掌握“以游戏的心态积极、认真、用心参与，带着关爱陪伴、守护、关照，耐心倾听和等待（静待花开），默默欣赏，用心感受，必要时的真诚分享”的工作过程，真正树立起“沙盘心理技术重在其治愈功能而非评估诊断功能”的基本工作态度。

## 6. 人格公式之独特：贯穿始终促人格发展

任何和心理有关的治愈工作都需要心理工作者的主人格相对稳定，这是共情、共鸣的重要心理基础，更是保证来访者利益的最重要因素。对沙盘心理师来说尤其如此！而影响沙盘师人格稳定的最重要因素是次人格，亦即情结，特别是和金钱、性等有关的几个最重要的情结！因此沙盘心理师个人情结发现和处理得越多，就越能与来访者产生共鸣与共情，并起到较好的治愈效果！在体验式团体沙盘心理技术培训中的操作设置与培训后作业设置，旨在通过大量的操作体验及课后督导，陪伴和引导学员学会发现自己的情结，并处理自己的情结，这既可以掌握和提高与来访者共鸣与共情的能力，又逐渐成长为一个合格的沙盘师。我们坚信，经历了自己的“情结”（病痛）就是心理咨询师或沙盘师的财富，“得过病的医生会成为更好的医生”！

## 7. 重复之力量：注重课后的体验实践与督导

体验式团体沙盘心理技术培训的课上体验仅仅是沙盘师成长的开始，我们以“复杂的事情简单做，简单的事情重复做，重复的事情认真用心做”的理念设计了课后作业。通过在课下完成大量操作性体验，并接受督导，使学员更深刻地体会、感受沙盘工作的“不分析、不解释、不评价、不判断、重感受、重陪伴”的内涵及操作，从而提高为来访者营造一个自由安全的、受保护空间的能力。