

2011年

教育部高等学校高校高专文化教育类专业教学指导委员会
“十二五”规划重点教育科研课题 “‘思想道德修养与法律基础’课实践性教学研究”
(编号WJ125ZD009) 成果

2013年

重庆市高等教育教学改革重点研究项目 “高校思想政治理论课实践教学网络化研究与实践”
(编号132110) 成果

高职院校思想政治理论课 实践教学实效性的探索与实践

裴淑娥 杨连顺 喻永均 杨立红

著



2011 年教育部高等学校高校高专文化教育类专业教学指导委员会“十二五”规划重点教育科研课题“‘思想道德修养与法律基础’课实践性教学研究”(编号 WJ125ZD009)成果

2013 年重庆市高等教育教学改革重点研究项目“高校思想政治理论课实践教学网络化研究与实践”(编号 132110)成果

高职院校思想政治理论课实践教学实效性的探索与实践

裴淑娥 杨连顺 喻永均 杨立红 著



内容提要

本书分为 11 章,包括思想政治理论课实践教学概述、现实依据、现状分析、内容体系、教学模式、基地建设、教学方法、组织与管理、保障体系、考评和发展新趋势。

本书既可作为高校教师思想政治理论课教学的参考书,也可作为大学生培养自己的社会实践能力、进行自我修养、提高自身素质的有益课外读物。

图书在版编目(CIP)数据

高职院校思想政治理论课实践教学实效性的探索与实践/裴淑娥等著. —天津:天津大学出版社,2014. 4

2011 年教育部高等学校高校高专文化教育类专业教学指导委员会“十二五”规划重点教育科研课题

ISBN 978-7-5618-5040-4

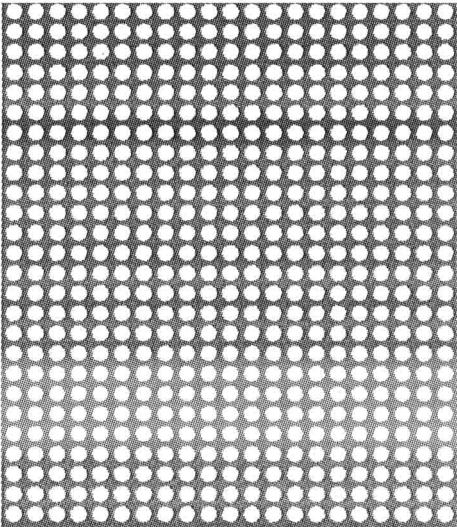
I. ①高… II. ①裴… III. ①高等职业教育—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 079204 号

出版发行 天津大学出版社
出 版 人 杨欢
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
电 话 发行部:022-27403647
网 址 publish.tju.edu.cn
印 刷 天津大学出版社有限责任公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 169mm × 239mm
印 张 13.75
字 数 285 千
版 次 2014 年 5 月第 1 版
印 次 2014 年 5 月第 1 次
定 价 80.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究



前言 Preface

思想政治理论课是一门以马克思主义思想政治教育学科为支撑的,具有特定定位、特定内涵、特定任务的崭新课程。思想政治理论课的突出特点是具有鲜明的实践性。强化实践环节是增强高校思想政治理论课教学针对性和实效性的有效途径。近年来,各高校积极开展了思想政治理论课实践教学探索和研究,按照《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政〔2005〕5号)的要求,对高校思想政治理论课实践教学作了整体部署,在教学中坚持知行统一的原则,在搞好课堂理论教学的同时,注重和加强实践教学环节。建立了实践教学保障机制,探索了实践育人的长效机制。围绕教学目标,制定了教学大纲,加强了组织和管理,把实践教学和社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来,引导学生走出校门,到基层去,到工农中去。通过形式多样的实践教学活

动,提高了学生的政治思想素质和观察分析社会现象的能力,深化了教育教学效果。但是,由于长期受思想政治理论课单纯的理论教学、教学方法单一的教学模式影响,一些高校教师的授课模式基本上还是教师在课堂上夸夸其谈,单方面灌输,担任主角,或者唱独角戏,至于学生在下面做什么,是否参与到教学活动中来,教师并不太关注,一些教师只是为了完成教学任务而已,教师的“教”和学生的“学”成为两张皮。教学内容脱离社会和学生实际,基本上是从理论到理论的说教,缺乏感染力和说服力,难以引起学生的共鸣,很难调动学生学习该课程的积极性。

基于对以上问题的诸多思考,重庆城市管理职业学院的裴淑娥教授和喻永均副教授依靠自己多年的教学经验,分别主持了一系列相关的研究课题:裴淑娥教授主持了2011年重庆市高等教育教学改革重点研究项目“高校思想政治理论课实践教学运行模式研究与实践”(编号112092)、2011年教育部高等学校高校高专文化教育类专

业教学指导委员会“十二五”规划重点教育科研课题“‘思想道德修养与法律基础’课实践性教学研究”(编号 WJ125ZD009),喻永均副教授主持了2013年重庆市高等教育教学改革重点研究项目“高校思想政治理论课实践教学网络化研究与实践”(编号 132110)、2012年重庆城市管理职业学院科研项目“高职思想政治理论课实践教学网络平台开发与研究”(编号 2012yjkt013)。

本书是裴淑娥教授和喻永均副教授主持以上课题的最终研究成果。本书出版的意义在于启发广大思想政治理论课教师指导学生能够运用所学理论去认识社会、指导实践,在接触、参与社会主义现代化建设的实际中接受教育,加深对马克思主义基本理论的理解,增强培养良好道德品质的自觉性,锻炼和提高分析问题、解决问题的能力;有利于更好地贯彻理论联系实际的教学原则,进一步增强思想政治理论课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力,从而提高思想政治理论课的教学质量和教学效果。

本书由重庆城市管理职业学院裴淑娥、杨连顺、喻永均,河北化工医药职业技术学院杨立红共同著作完成,西南政法大學湯月,云南民族大学国政专业杨炳楠也参与了部分内容的写作,最后由裴淑娥统稿并定稿。其中,裴淑娥写了第一章、第二章、第三章、第五章,杨连顺、湯月、杨炳楠写了第六章、第八章、第九章、第十章、第十一章,喻永均写了第七章,杨立红写了第四章。本书紧密结合教育部关于思想政治理论课(2013年修订版)的教学内容和要求,同时也结合大学生的现实生活特点,找准和学生的思想实际、成长成才需要、全面素质提高的最佳结合点,激发学生独立感悟、思考和探索的潜能,能够在很大程度上调动学生的学习积极性和主动性。本书突出体现了以下几个方面特点。

(1)定位有突破,注重职业性。本书立足高等职业教育实际,具有鲜明的职业性、实践性和应用性。高等职业教育培养的是具有职业特点的高素质、高技能人才。本书在设计定位上,自始至终体现了职业教育的特点,有利于培养高职学生良好的世界观、人生观、价值观、职业观、就业观、创业观以及法律素质。本书无论是在案例的选择上、思维拓展训练上,还是在实践方案的设计上,都尽量选择与高职教育直接相关的内容,使其更具可读性与指导性。

(2)体例结构有突破,注重实践性。实践是思想政治理论课首要的、基本的观点,同时也是职业教育的鲜明特点。本书在体例结构上专门设计了“实践方案设计”,突出该课程的实践性,把课堂延伸到社会,做到课内课外相结合,校内校外相结合,思想道德及法律素养和职业教育相结合,做到知行统一。力图克服单纯传授知识,空洞说教,说一套做一套的倾向,体现了贴近生活,贴近学生情感,贴近学生思想实际,贴近职业教育实际的原则。

(3)教育过程有突破,注重体验性。体验教育的主体是学生,教师则是引导者、

组织者。体验教育,教师的着力点不是把书本上的、自己头脑中已有的条条框框“灌输”给学生,而是要突出学生的主体地位,时刻注意培养学生的参与意识、参与能力,调动学生的积极性、主动性和创造性。本书就如何创造性地让学生进行体验性学习,进行了有益的探索和尝试。如教学案例解析和思维拓展训练,均可通过学生的直接参与和体验,感受到实践中出现的问题的多样化、解决问题方法的灵活性,体会到社会生活中应该承担的责任和使命。

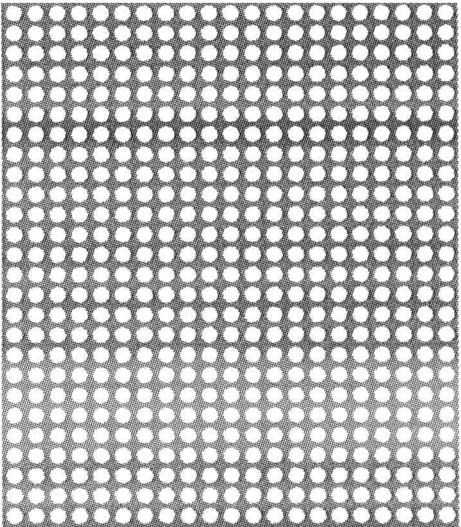
总之我们认为本书富有突破和创新精神,既可作为高校教师思想政治理论课教学的参考书,也可作为大学生培养自己社会实践能力、进行自我修养、提高自身素质的有益课外读物。

本书在编写过程中,得到了有关专家的悉心指导和热情关怀,并得到了天津大学出版社的大力支持,为此我们深表谢意。在编写过程中,我们还参阅了大量书刊及网络资料,吸取了有关论著的最新成果,在此一并向有关作者表示衷心的感谢。

尽管我们主观上希望写出一本有一定水准的实践教学指导用书,但由于对2013年版思想政治理论课新教材的理解还处于不断研究和探讨过程中,加之时间紧促、水平有限,难免有不当之处。诚恳希望广大老师和同学对我们提出意见和建议,帮助我们不断改进,使之在教学实践中不断充实和完善。

作者

2013年10月15日



目 录 Contents

第一章 思想政治理论课实践教学概述	(1)
一、思想政治理论课实践教学背景与渊源	(1)
二、思想政治理论课实践教学基本内涵	(10)
三、思想政治理论课实践教学的意义	(17)
第二章 思想政治理论课实践教学的现实依据	(21)
一、大学生学习成长的基本规律	(21)
二、思想政治理论课改革的系列方针、政策	(35)
三、思想政治教育环境发生重大改变	(36)
四、高校思想政治教育面临的严峻挑战	(37)
第三章 思想政治理论课实践教学现状分析	(46)
一、思想政治理论课实践教学取得的成效	(46)
二、思想政治理论课实践教学存在的主要问题	(55)
三、思想政治理论课实践教学存在不足的原因	(64)
第四章 思想政治理论课实践教学内容体系	(66)
一、思想政治理论课实践教学内容建构的依据	(66)
二、思想政治理论课实践教学内容设计原则	(70)
三、思想政治理论课实践教学内容体系构建原理	(72)
四、实践教学内容体系构建的指导思想和目标	(73)
五、思想政治理论课实践教学内容体系的构建	(77)
六、思想政治理论课实践教学内容体系的特点和实施效果	(82)
第五章 思想政治理论课实践教学模式	(84)
一、思想政治理论课实践教学模式构建	(84)

二、思想政治理论课实践教学模式的类型	(92)
三、思想政治理论课实践教学模式的实施	(96)
四、思想政治理论课实践教学模式的特征	(98)
第六章 思想政治理论课实践教学基地建设	(101)
一、思想政治理论课实践教学基地建设的意义	(101)
二、思想政治理论课实践教学基地的种类及其功能	(102)
三、思想政治理论课实践教学基地建设的思路、原则与举措	(104)
四、思想政治理论课实践教学基地建设面临的困难	(105)
五、思想政治理论课实践教学基地建设内容	(106)
第七章 思想政治理论课实践教学方法	(110)
一、思想政治理论课的课堂实践教学	(110)
二、思想政治理论课的校内实践教学	(116)
三、以网络课程为依托平台,开展网络实践活动	(120)
四、思想政治理论课的社会实践教学	(125)
第八章 思想政治理论课实践教学的组织与管理	(132)
一、思想政治理论课实践教学的组织	(132)
二、思想政治理论课实践教学的管理	(145)
第九章 思想政治理论课实践教学保障体系	(154)
一、思想政治理论课实践教学的政策保障体系	(154)
二、思想政治理论课实践教学的教学保障体系	(162)
三、思想政治理论课实践教学的社会保障体系	(165)
四、思想政治理论课实践教学的师资保障体系	(171)
第十章 思想政治理论课实践教学的考评	(176)
一、思想政治理论课实践教学考评的意义	(176)
二、思想政治理论课实践教学考评中存在的问题	(178)
三、高校思想政治理论课实践教学的评价原则	(180)
四、思想政治理论课实践教学的考评体系构建	(181)
第十一章 思想政治理论课社会实践教学的发展新趋势	(188)
一、社会实践范围不断拓展	(188)
二、社会实践教育途径与方式不断拓展	(197)
三、社会实践功能不断拓展	(199)
四、实现大学生社区实践的“双赢”功能	(203)
参考文献	(206)

第一章

思想政治理论课 实践教学概述

党的十七届六中全会指出:“社会主义核心价值体系是兴国之魂,是社会主义先进文化的精髓,决定着中国特色社会主义发展方向……”大学生能否真心实意地接受社会主义核心价值观,并将其内化为自己坚定的政治立场、正确的思想观念和良好的道德素养,实践教学环节是关键。

一、思想政治理论课实践教学背景与渊源

马克思说过,“社会生活在本质上是实践的”,社会实践对人们的思维活动、理论活动,对周围的环境或事物的改变,对人类的全部活动以及对推动社会历史的不断进步起着关键作用。广大的思想政治理论工作者认识到实践对于教育活动的重要作用,从而把实践概念引入到教学当中。实践教学应用于自然科学已经取得了喜人的成绩,如自然科学中的解剖、实验等,为自然科学的快速发展提供了便利条件。把实践引入到自然科学中,使自然科学产生了重大变革,相应地,研究和发挥实践在思想政治理论课教学活动中的作用也应该是一件十分有意义的事情。思想政治理论课实践教学概念的提出,是“社会生活在本质上是实践的”理念的体现,是对思想政治理论课教学活动的本质回归。

(一) 思想政治理论课实践性教学的背景

1. 思想政治理论课对高校思想政治教育而言具有重要意义

“思想道德修养与法律基础”课程(以下简称思想政治理论课)是大学生必修的一门公共基础课,也是大学生进入大学后最先接触的一门公共政治理论课。这门课

程担负着对大学生进行社会主义道德教育和法制教育,帮助学生增强社会主义法制观念,提高思想道德素质,解决成长成才过程中遇到的实际问题的艰巨任务。

改革开放以来,特别是党的十三届四中全会以来,高等学校思想政治理论课教学取得了很好的成绩。然而在新时期、新形势下,社会对高等学校思想政治理论课教育教学提出了新的任务和新的要求。胡锦涛同志在庆祝清华大学建校一百周年大会上的讲话中说道:“世界多极化、经济全球化深入发展,世界经济格局发生新变化,综合国力竞争和各种力量较量更趋激烈,世界范围内生产力、生产方式、生活方式、经济社会发展格局正在发生深刻变革。”同时,对我国来说,当前和今后一个时期是全面建设小康社会的关键时期,是深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期。如何引导大学生正确判断国际、国内形势和认识肩负的历史使命,努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是个值得认真研究并需要予以解决的紧迫问题。

面对新形势和新情况,中共中央宣传部、教育部进一步加强和改进高等学校思想政治理论课建设,2005年把原来“两课”中的“思想道德修养”和“法律基础”合并为一门课,即“思想道德修养和法律基础”。合并后的思想政治理论课是高等学校本、专科学校都要求开设的一门必修课,主要负责对大学生进行社会主义价值观、人生观、道德观和法制观的教育。思想政治理论课的开设对于大学生树立正确的价值观、形成良好的道德品质和增强遵纪守法的意识起到关键的作用。

通过思想政治理论课发展的历史沿革我们发现,在高校思想政治理论课体系得到不断完善的同时,思想政治理论课的课程建设也实现了逐步的完善和进步,形成了比较完整的学科体系。国家有关部门和全国广大高校对于该课程的教学体系进行了丰富和完善,使得思想政治理论课的教学手段和方式得到了改进和提高,但有关统计资料表明,该课程在教学上仍然存在着比较突出的教学实效性差这一根本问题。综合研究并分析其原因,根源就在于理论性教学与实践性教学的脱节。该课程的主要任务是开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观的教育,引导学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质,树立体现中华民族优良传统和时代精神的价值标准和行为规范;帮助学生增强社会主义法制观念,提高思想道德素质,解决成长成才过程中遇到的实际问题。明确指出该课程的主要任务是帮助学生解决实际问题的目标。理论来源于实践,实践丰富着理论知识的系统性,只有两者的有机结合、相互作用、相互影响,才能产生真正的实效。因此思想政治理论课的教学必须紧紧围绕理论联系实践这一根本方针来进行,而实践性教学是其中的重要环节。教育部副部长李卫红就曾在全国高校思想政治理论课管理工作会议上作了题为“统一思想、明确任务、扎实工作、高质量实施高校思想政治理论课新课程方案”的重要讲话,其中她明确指出:思想政治理论课的突出特点是具有很强的实践性,与大学新生的思想特点和需求以及大学生生活的实际比较贴近,在教学内容要求上也比较具体、形象。

因此,对于当前的思想政治理论课的教学改革与实践来说,必须改变传统的灌输式、单一讲授型的课堂教学模式,要深刻认识实践性教学环节的重要性,在日常教学中要加大科研力度,把思想政治理论课实践性教学落到实处。针对思想政治理论课实践性教学中存在的问题和薄弱环节,我们要加强整体性、系统性研究。首先要加强理论与实践的结合,使理论研究广泛应用于思想政治理论课实践性教学的始终;此外要改进研究方法,重视多种研究方法的综合运用,要进行实证研究与分析,在深入研究的基础上,力图揭示课程教学研究中的规律性。思想政治理论课实践性教学必须充分领会中共中央宣传部、教育部的指示精神,要从学生、教学实践的需要出发,从增强教学实效性、理论联系实际出发,要注重研究的针对性、实践性和可应用性。综上所述,加强高校“思想政治理论课”课程实践性教学的研究已经迫在眉睫。

2. 思想政治理论课教学面临着实效性低的困境

思想政治教育一直是我党的优良传统,长期以来为我国的革命、建设、改革和发展发挥着至关重要的作用。高校里的思想政治理论课担负着对大学生进行价值观、人生观和各种道德法律知识教育的重任,担负着为我国培养德才兼备的人才的重任。然而,在21世纪这个开放的、多元化的社会里,高校思想政治教育的实效性受到了极大挑战。据一份来自重庆四所地方院校4000名大学生思想政治教育的调查显示:大学生的思想状况正在悄然发生改变,表现在以下三个方面。

第一,在政治态度方面,部分学生的政治态度比较消极,对党的领导、党的建设和全面建设小康社会的奋斗目标缺乏信心。从问卷调查中了解到,不太认同“三个代表”是我党的指导思想的占12.6%,对“中国共产党有能力把自身建设好”持怀疑态度的占17.4%,认为近年来反腐败斗争效果不大或没有效果的占54.4%,对“社会主义终究可以战胜资本主义”表示现在难以判断的占30%,认为全面建设小康社会目标难以实现的占18.4%。另外,还有学生入党动机不纯,认为入党能得到好处而要求入党的占26.1%,由于周围要求入党的人比较多、自己不要求不好而要求入党的占5.9%。

第二,在道德品质方面,部分学生缺乏诚信的品质。在问卷调查中,有3.9%的学生认为反正是国家办学,学费能拖则拖;有4.1%的学生认为贷款是银行的钱,可以不还;认为毕业生做假证件是为了找工作,迫不得已,可以理解的占25.8%;认为毕业生在就业过程中可以随便违约,学校不应限制的占7.8%。

第三,在价值取向上,部分学生比较茫然,学习、生活没有目标。从问卷调查中了解到,认为人生的价值在于及时行乐的占8%;承认自己几乎每天上网和经常上网的分别占6.6%和21.1%,出于娱乐目的上网的占了34.5%;认为人生幸福在于个人的目的和需要得到满足,过一种安宁、舒适的生活和获得足够的荣誉、地位和金钱的分别占21%、33%和10%;认为大学生应该谈恋爱,谈恋爱可消除心中的孤独和寂寞,

获得心理安慰的分别占 17.2% 和 30.5%。

很显然,虽然我国的高校思想政治教育一直常抓不懈,但是从数据上看出其教育效果并不乐观。担负着大学生思想道德教育任务的综合课程——思想政治理论课,面临着很大的压力。

3. 实践教学是一种新型的教育理念

大学生在政治态度、道德品质等方面出现如此严峻的问题,原因是多方面的,既有社会大环境的影响,也有学生综合素质方面的原因。但是一个不可否认的事实是:传统的思想政治教育方法在今天没有办法满足思想政治教育的要求。面对问题,学界内无论是学者还是一名教师,都没有怨天尤人,而是积极应对。许多教师和专家都意识到了思想政治理论课是一门综合性、现实性和实践性都十分强的课程,如果这门课还只是停留在传统的理论说教层面,很显然在 21 世纪的今天已经很难再适应社会发展的要求。为此,学界内专家、学者、专职教师 and 有志于思想政治教育事业的人员在勇敢面对现实的基础上,进行了努力探索,并取得了一定的成效,部分与传统理论教学不同的教学方法被引进到思想政治理论教育中来。实践教学法便是其中一种创新的教学理念和方法,这种教学方法的特点是理论联系实际,能够有效地调动学生的积极性,让同学们受益匪浅,获得广大师生的一致认可。

实践教学是指“在教学过程中建构以具有教育性、创造性、实践性的学生主体活动为主要形式,以激励学生主动参与、主动实践、主动思考、主动探索和主动创造为基本特征,以促进全体学生素质全面发展为目的的一种新型的教学观念和教学形式”。实践教学的提出,能够有效切合思想政治理论课程的特点,同时又体现了思想政治理论课教育教学的规律,这种教学方法一经提出,就受到学界内的好评。

(二) 思想政治理论课实践教学研究综述

实践活动是人类每时每刻都在进行的基本活动。马克思主义认为:“全部社会生活在本质上是实践的。”充分体现了实践在人们社会生活中的重要作用。我国古代的教育家很早就认识到实践在社会生活中的重要作用,并且在教育方面十分重视发挥实践的作用。在古代的教育、教学理论中,一直贯穿着重实践、重经验的本位思想。如陆游曾写下“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”的至理名言,孔子要求“言忠信,行笃敬”,朱熹主张“论轻重,行为重”的道理,都说明了这个问题。在国外,不管是自然科学还是社会科学,也十分重视实践在其中的作用。下面对国内外有关方面的实践教学研究进行梳理。

1. 国内研究现状

查阅有关文献,我国在思想政治理论课实践教学的研究虽然还只是处于起步阶段,但也取得了一定的成果。思想政治理论课由原来的“思想道德修养”和“法律基

础”两门课合并而来,因此,对思想政治理论课实践教学的探索可以追溯到这门课设置之前。“05”方案出台以来,学界为了使思想政治理论课获得更好的教学效果,专注于实践教学的探索就日益多起来,主要集中在以下几个方面。

首先,当前国内对于思想政治理论课实践性教学的研究已经初具规模。各大高校的教师、专家和学者分别从本课程实践性教学的实际出发,从不同角度进行了研究。思想政治理论课的首席专家之一——中国人民大学哲学系吴潜涛教授对2013年版《思想道德修养与法律基础》新教材的教学进行了准确的定位,他指出:这门新课程继承了原来“思想道德修养”和“法律基础”的基本成分,把思想道德和法律两部分内容统一起来。在新教材中,作为社会规范的思想道德和法律,不仅在公共生活和职业生活等社会生活的有关讨论中实现了完美的结合,而且思想道德规范和法律规范的理论基础,也在服务同一主旨的条件下被有机衔接起来,共同服务于思想政治教育的目标。新教材坚持科学性与针对性、准确性与可读性的统一,在坚持理论性、科学性、准确性的基础上,紧密联系改革开放和现代化的实践发展,紧密联系大学生的思想实际,着力从正面回答大学生关心的问题,比较贴近大学生的需求。

根据查到的资料,王荣发的《思想道德修养与法律基础实践性教学:理论与探索》是一本直接对思想政治理论课实践教学进行研究的专著,在书里系统介绍了思想政治理论课实践教学成果基础、理论基础、基本类型,并在此基础上对思想政治理论课实践教学的体系建构、考核机制和探索实录等进行了探索。另外,柳礼泉的《大学思想政治理论课实践教学研究》是一本系统地研究思想政治理论课实践教学的学术著作,这本书在扼要地介绍了思想政治理论课教学的功能、目标原则的基础上,介绍了思想政治理论课实践教学的基本内涵和主要类型,分析了思想政治理论课实践教学的七种主要形式,并对思想政治理论课实践教学有效实施的条件、保障机制、成绩评价进行了论述。

其次,对思想政治理论课实践教学的概述、理论基础、实践教学的整个体系进行较系统探索。有许多从某一角度来对思想政治理论课实践教学进行研究的一般性论文成果出现。其中有针对思想政治理论课实践教学功能和目标的研究。学术界普遍认为,实践教学作为一种教学模式,其功能和作用主要是促进大学生思想道德修养与法律素质的内化和外化,从而提高大学生思想道德修养和促进法律素质的形成和发展。思想政治理论课实践教学的目标是实现两次飞跃:一是受教育者主体通过学习和实践体验,将外在的社会道德法律原则、规范、基本要求等内化为道德和法律意识,从而实现从社会的外在力量到受教育者主体的内在力量,即精神力量的飞跃;二是实现从受教育者主体的内在力量到客观化、外在化的行为实践的飞跃。实现这两个飞跃离不开人们的行为实践。

再次,对思想政治理论课实践教学的类型和内容进行研究。研究人员认为实践

教学需要通过实践教学类型来完成,诸如,研讨型实践教学模式、讲演辩论型实践教学模式、体验型实践教学模式等,不同的实践教学模式各具特点,因此,在选用时要根据具体的实践教学内容来决定。还有针对思想政治理论课实践教学环节进行思考的、针对思想政治理论课实践教学管理机制和考评体系进行研究的,他们均从某一角度对思想政治理论课实践教学提出了自己的见解。

王滨有和贾少英在《“思想道德修养与法律基础”课程实践教学的思考》一文中指出:“思想道德修养与法律基础”课程的理论教学和实践教学是密切联系、不可分割的统一体。片面强调理论教学忽视实践教学,或者片面强调实践教学忽视理论教学的倾向都是不可取的。大学生道德品质和法律素质的形成与发展,需要经过道德法律意识和行为等要素反复内化和外化的运行、发展过程。在这一过程中,实践教学具有重要作用。该课程的实践教学,大致可以概括为研讨型、辩论型、体验型等教学模式和各种社会实践活动,其关键是能否使受教育者主体通过实践感受和切身体验,促进社会道德法律基本要求的内化和受教育者主体道德法律意识外化的两大飞跃。在实践教学中,必须重视情境感受、活动体悟和价值辨析等基本环节。

最后,也有一些思想政治教育著作,虽然没有专门探讨思想政治理论课实践教学,但是这些著作中也或多或少地提到了思想政治理论课实践教学的方法。贾少英在《思想道德修养与法律基础课教学法》一书里谈到:思想政治理论课实践教学是一门具有很强的规范性和实践性的课程,要想取得该课程教学的实效性,必须从改变教师单纯地通过课堂教学讲授理论知识的教学模式入手,努力探索和创建开放式、研究式、体验式实践教学的途径、方法和教学模式,注重理论与实践的结合和规范向行为实践的转化。如祖嘉合的《思想政治教育方法教程》中就提到过实践教育:新时期,实践教育成为人们进行思想政治教育的主要方式,其在高校思想政治教育中更是方兴未艾,丰富多彩,在人才培养中发挥着重要的作用。

此外,还有一些高校教师对于实践性教学的具体教学方法进行了一定的分析和研究。戴艳军、杨慧民编写了《“思想道德修养与法律基础”课教学案例解析》一书。该书是以高等教育出版社2006年版《马克思主义理论研究和建设工程》同名示范教材的主要内容和逻辑结构为蓝本,以激活课堂教学、提高思想政治理论课教育教学的针对性、实效性、吸引力和感染力为编写理念的教学参考用书。全书通过“教学案例”“思考讨论”“案例点评”“教学建议”等模块设计来实现这一理念,着眼于帮助大学生全面提高思想道德素质、增强社会主义法制观念、融会贯通地解决成长成才过程中遇到的人生观、价值观、道德观和法制观方面的理论问题和现实问题。该书的独到之处在于,既沿循教学内容的基本结构和脉络线索,又紧密围绕大学生关心的热点难点问题,精心筛选和解析了近百个贴近大学生的生活、学习、思想实际和心理需求,可读性强且极富教育启发意义的典型教学案例。取材新颖精当,内容覆盖面广,问题讨

论层次分明,点评精练准确、深入浅出,教学建议贴近教学实际。为集中说明问题,该书还对教学案例进行了较大幅度的加工整理。该书融思想性、针对性、导向性和可操作性为一体,其内容是对本课程示范教材的拓展、深化和丰富。既可以激发学生的理论兴趣,又能够拓宽学生的理论视野,为配合思想政治理论课的实践性教学提供了丰富鲜活的素材。

冯向阳、廖兰、杨浩松、邝兆明的文章《思想道德修养与法律基础课程的开放式教学模式探讨》结合思想政治理论课程的教学与实践,指出开放式教学模式改革的必要性和可行性,提出“传统文化进课堂、大学精神进课堂、优秀校友进课堂、名师教授进课堂”以及“走出课堂进实验室、走出课堂进社区、走出课堂进乡镇、走出课堂进企业”的“四进四出”开放式教学模式的概念,这种教学模式创造性地实现了大学生思想道德教育与思想道德实践的有机结合。

刘宗梅在《模拟法庭实践课教学模式探讨》一文中指出:模拟法庭是法律专业的一门较新的实践课程,经过几年的实践,证明这门课程在培养学生的实践操作能力方面起着重要的作用。韩志敏在《思想道德修养与法律基础课案例教学的实践与探索》一文中指出:高等职业教育的培养目标及高校政治理论课程的特点,适合运用案例教学。文章谈到运用案例进行思想政治理论课教学应注意的几个问题:精选案例、组织实施是案例教学的关键环节,要运用多种形式开展案例教学。

还有专家教授就新教材的特点进行了分析,强调了其应用性和实践性的重要意义。王易的《“思想道德修养与法律基础”课的新特点》一文指出:“思想道德修养与法律基础”课是高校思想政治理论课程体系的重要组成部分,是一门用马克思主义理论指导大学生成长成才的课程。该课程将原有的“思想道德修养”课与“法律基础”课整合为一门课,具有政治性与思想性,系统性与理论性,创新性与综合性,应用性与实践性等突出特点。

2. 国外的研究现状

目前,国外的研究虽然没有和思想政治理论课实践性教学研究完全一致的提法,但都具体地以思想道德修养和法律常识的培养为出发点,从实践性角度进行了分析和探讨。

国外学校积极支持学生参加各种社会活动,使学生在活动中受教育,这对开展思想政治理论课实践教学有很强的借鉴意义。国外学生参加的社会活动主要有两类,一类是社会政治活动,一类是社会服务活动。在社会政治活动方面,大学生对于反对战争、维护和平、保护环境、保护能源、保护自然与生态平衡、反对种族歧视、倡导男女平等为主题的活动一向是比较关心和热衷的,许多社会政治活动的发起者与主力军就是大学生。在社会服务活动方面,大学生主要是参加社区服务和志愿服务活动,这在国外许多学校是非常普遍的。根据美国卡内基教学促进基金会 1984 年举办的“全

国大学生调查”的活动资料表明,美国大学生参加的社会实践活动按参加人数的比例从高到低依次是:筹集资金(用于社会服务)活动,选举与竞选活动,为老年人、残疾人和退休者服务活动,环境治理项目与医疗服务活动。

美国大多数学生都自愿参加这些活动。为保证活动的连续性、实效性和制度化,有些州还通过专门法案,并拨专款进行支持和推行。美国政府还颁布了《国家社区服务信托法》,把国民服务正式定为国家政策,又成立了“国家和社区服务委员会”,专门负责志愿活动的全国性协调工作。美国高校注重利用各种课外活动对学生进行思想道德教育。第一,教师通过组织学生联系社会和学校等方面的问题进行讲座式辅导,使学生增强参与社会活动的意识,培养分析解决问题的能力。第二,美国许多高校组织学生参加两大类型的社会活动:社会政治活动和社会服务活动,使学生在实践中参与到社会政治生活和服务之中,提高学生的社会意识和服务意识。第三,美国各大高校内都有众多的学生团体和协会,这些团体和协会相互之间也有互动,从而在最大程度上使学生的实践能力得以增强。此外,美国高校的实践还体现为政治社会化理论的实践。国家通过分布广泛的政治社会化网络,把对于学生的政治观念教育置于日常生活的实践之中,取得了非常明显的效果。美国高校经常利用各种大型的社会公益活动、重大庆典等,结合效忠国家的爱国主义精神对学生进行教育。美国全国范围内的国家公园、纪念馆、博物馆等实体性教育场所也为学生的思想道德培养提供了最好的条件保障。

此外还有当代英国的道德教育实践。当前大部分英国高校开设了“个性与社会教育”等相似的道德教育课程。总体来说,英国各级学校的道德教育实践表现为四个特点:第一,注重在实践中加强对学生思想道德品质的正确引导和耐心指导。第二,将对于学生的思想道德修养和法律意识培养融合到其他专业课的学习之中,找准二者之间的切入点,使二者相得益彰、相互促进,让学生得到复合型知识。第三,通过校园文化和校园环境建设来促进学生高尚思想品德和理想人格模式的形成,使他们自觉宣传和维护校园的物质和精神文化环境。第四,英国高校非常注重将道德教育实践与社会、学校、家庭教育相结合,通过三者之间的相互影响、相互作用来促进学生思想道德素质和法律意识的提高。

日本高校非常注重学生的道德实践,课外道德实践手段丰富,安排合理。日本的国家教育部门为使学生得到素质的全面提高,培养其集体意识和奉献精神,多年来始终注重将课外实践与社区生活相结合。他们通过引导学生参加当地的各种公益活动 and 社区服务活动,并坚持制度化与规范化,使学生在长期的社会实践中自然形成良好的思想品德和法律意识。此外,与美国高校相似,日本高校的学生团体活动也非常丰富,且参与面广、号召力强、影响力大,有力地促进了高校与社会之间的融合。日本高校道德实践的教育引导还在于对学生心理上的辅导和塑造,绝大多数高校建立了相

应的心理咨询中心,帮助学生解决实际思想、学习、工作和生活等各个方面的问题。

新加坡政府高度重视高校学生思想道德建设与家庭和的结合。政府通过多样化的方式来强化家庭教育,同时注重维护社会的良好风气,从而为高校的学生思想道德建设创造了优良的环境。政府有关部门经常与社区及高校一起,有组织、有计划、有目标地举办各种睦邻友好宣传活动和社区服务活动,引导和强化学生自觉形成尊师重教、诚信友爱、扶危帮困的良好品德。高校经常通过组织学生参观纪念馆、博物馆等活动培养他们的集体主义、爱国主义精神。此外,新加坡政府非常重视营造良好的社会文化氛围,使学校推行的德育教育与家庭所提倡的、社会所弘扬的德育教育形成三位一体的格局,产生了相得益彰的效果。

思想政治教育是人类阶级社会中一项普遍的实践活动,思想政治教育的实施是世界各国都非常重视的问题。国外虽然没有“思想政治教育”这个词,但是其公民教育、道德教育、法律教育、品格教育等这类课程和我国高校里开设的思想政治理论课目大致是一样的。国外对公民教育、道德教育、品格教育等这类课程的实践教学也进行了积极的研究和探索。

国外的思想政治教育充分发挥校园生活和社会对大学生的思想、态度、价值观的影响是它们的一个共同特点。如各种各样的学术活动、体育活动、心理咨询服务、社会服务都是西方思想政治教育的教育方式。另外,西方还积极利用宗教、政治活动、大众媒体等工具来为思想政治教育服务。美国思想政治教育的特点主要是强调教育环境的真实性、极强的社会性和较强的实践性。代表人物有杜威,他指出学校道德教育的方法是组织学生直接参加社会生活,提出了“教育即生活、教育即生长”的观点,强调了教育并不是空洞的说教,而应该是和人们息息相关的日常生活有关。英国的思想政治教育很注意与社会团体和社区活动相结合,如通过“英国青年理事会”和“社区服务志愿组织”这些组织来实现道德教育。日本的思想政治教育的途径包括家庭教育、学校教育、社会教育、单位社区教育四个部分,在社会教育中强调充分利用社会公共设施来为其服务。新加坡的思想政治教育途径由学校教育和社会性的思想政治教育组成。苏联苏霍姆林斯基认为学生参加生产劳动具有重要的社会意义和教育意义。法国教育家卢梭在《爱弥儿》的第5卷当中论述对青年进行德育时,提到让青年们置身于生活和实践的切身体验中,会有助于他们对德育的领会。国外很多国家均重视社会对思想政治教育的影响和教育作用。

3. 对已有研究文献的评述

从目前查到的资料上看,目前国内对思想政治理论课实践教学的研究日渐增多,从不同角度或是从整体上对思想政治理论课实践教学进行了研究,给思想政治理论课实践教学的有效展开带来了很大的帮助。在中国期刊全文数据库里输入“基础”和“实践教学”两个关键词,选择从2005年至2013年8月,共搜索出期刊全文292