

阅读内容+阅读方法+阅读活动

时代语文

三维阅读 互动课堂

主 编 吴欣歆 王彤彦
本册主编 吴 东

九 年 级

融合多学科的新语文

传统文化 / 历史地理 / 文学艺术



 華文出版社
SINO-CULTURE PRESS



内容简介

本套丛书适应中考阅读测试改革的新方向和新要求，基于《义务教育语文课程标准（2011年版）》的课外阅读理念，由北京市一批优秀的教师、教研员、教师培训者共同为中学师生设计编写，分七、八、九年级三册。

区别于单纯的阅读欣赏，本丛书以“三维三融”为特色：融合了阅读内容、阅读方法、阅读活动；融合了传统文化、历史地理、文学艺术等多种学科；融合了教师的教本和学生的读本，从而实现语文学习的“三维”目标。三册始终强调文化视野，既保持专题、结构设计的一致性，又根据学生接受能力各有侧重。其中，七年级重在让学生“读懂”，培养其赏析能力。八年级重在让学生“读透”，培养其逻辑能力。九年级重在让学生“读开”，提升其综合的思维能力。经过三册的阅读实践，学生的思维品质和精神成长能够体现出较为清晰的发展过程——从感性逐渐走向理性，从个别现象到一般规律，从朦胧发展为清晰。

本套教程的适用性比较广泛，适用于不同地域、不同类型的学校，适用于不同形式的课外阅读指导与活动组织。

阅读内容+阅读方法+阅读活动

时代语文

三维阅读 互动课堂

九年級

主 编 吴欣歆 王彤彦
本册主编 吴 东

融合多学科的新语文

传统文化 / 历史地理 / 文学艺术

 華文出版社
SINO-CULTURE PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

时代语文：三维阅读互动课堂. 九年级 / 吴欣歆，王彤彦主编.

—北京：华文出版社，2014.7

ISBN 978-7-5075-4218-9

I. ①时… II. ①吴… ②王… III. ①阅读课—初中—教学参考资料 IV. ①G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 146134 号

时代语文:三维阅读互动课堂 (九年级)

主 编：吴欣歆 王彤彦

本册主编：吴 东

责任编辑：韦玉莲

出版发行：华文出版社

地 址：北京市西城区广安门外大街305号8区2号楼

邮政编码：100055

网 址：<http://www.hwcbbs.com.cn>

投稿邮箱：hwcbbs@126.com

电 话：总编室010—58336239 责任编辑010—58336222

发行部010—58336270 010—58336265

经 销：新华书店

印 刷：

开 本：787 毫米 × 1092 毫米 1 / 16

印 张：14

字 数：210 千字

版 次：2014年9月第1版

印 次：2014年9月第1次印刷

标准书号：ISBN 978-7-5075-4218-9

定 价：27.00 元

版权所有 侵权必究

编写组成员

主 编 吴欣歆 王彤彦

本册主编 吴 东

编 委（按音序排列）

陈 沛 富霄菱 季雪娟 路 莎

亓东军 王瑞芳 叶 婧 张 彪

张 林 张 媛 曾志红 朱则光

序 言

《时代语文：三维阅读互动课堂》是北京市一批优秀的教师、教研员、教师培训者共同编写的。在我看来，这套书有这样三个特点。

第一，倡导“主题式”的阅读内容。在阅读材料的选择上，编者围绕一个主题，选择涉及多个领域的阅读素材，文学、地理、历史、政治、经济各类阅读材料在主题的统一摄下形成合力，帮助学生提高认识水平，拓展思想的广度。在阅读材料的选择上，编者非常注意“新”，很多材料都是第一次编入，有助于补充阅读内容，拓展阅读视野。

第二，呈现“结构化”的框架体系。编者采用“循环阅读”的思路，让传统文化、地理文学、历史成为贯穿三册的主线。学生对事物、事理的认识很难一步到位，这种“循环阅读”的思路能够帮助学生“长久关注”同一内容领域，逐步实现精神成长。在每一册内部，活动说明、阅读材料、助力阅读、活动设计自成体系，清晰显现学生阅读的一般过程。这种设计有助于学生把握阅读时应该关注的内容、需要思考的方向，从而起到提高阅读能力的作用。

第三，体现语文学科“实践性”的特点。整套教程构成一个完整的“体验式活动链”，学生在各种丰富多彩、综合性强的活动中发展语文能力，提升语文素养。每个活动设计尽力贴近学生的真实生活，营造真实的情景氛围，让学生想活动、爱活动，能够在活动过程中有所收获。在实践活动过程中，学生积累、整合、对比、拓展、提炼，思维品质能够得到提升。

更为难得的是，整套教程以材料为载体，以过程为重心，以活动为线索，阅读材料、阅读方法、阅读活动构成了有机整体，潜移默化

地发挥着引领、指导作用。

这套书的很多编者都是我熟悉的语文教育工作者，在这套书里，我看到了他们对教学理想的追求，对语文教学变革的渴望，看到了他们的教学智慧，感受到了他们敢于尝试、乐于创新的勇气，这样的精神值得赞扬。

我在不同的场合结识了许多语文老师——年轻的或者中年的老师居多。大家都怀有同样的语文教育理想，希望学生多读书，读好书，热爱读书；希望彻底改变当前语文教学的现状，但又苦于不知怎么操作。我希望这套书能够给大家提供一个实践的思路，为真正开展阅读实践活动提供切实的帮助。

是为序。

苏立康

2014年5月20

前言

著名的“乔布斯之问”是这样的：为什么教育领域信息技术的投入很大，却没有产生像生产流通领域一样的效果？答案是：因为教育没有发生结构性的改变。

当前社会，多元文化之间的交互影响越来越频繁，越来越深刻，语文教育的文化传承功能变得越来越突出、越来越重要。怎样才能使学生在多种文化的对话、交流中，以开阔的视野、开放的心态、创新的思维去吸收优秀文化的营养？各地中考改革强调整合多领域阅读内容，在阅读过程中突出学习方式的变革，借助阅读“立德树人”。怎样才能践行考试变革的理念？答案是：需要改变阅读教学的结构，改变学生面对文本的方式。

《时代语文：三维阅读互动课堂》在这样的背景下应运而生，希望通过改变阅读教学的结构，引领学生读文阅世，提升学生的思维品质，助力学生的精神成长，使之成为具有文化认同感和传承力的未来社会合格公民；希望借助阅读方式的变革，帮助学生更好地适应中考改革，将阅读行为成功地转化为考试行为，用高于考试的阅读能力赢得优异的成绩。

设计理念

《时代语文：三维阅读互动课堂》的设计理念主要有以下几个方面。

第一，还原阅读的真实目的和自然状态。

本套阅读教程力求还原常态阅读的过程，用任务驱动学生开展阅读活动，在阅读过程中写作、思考、增长见识，借助自主实践提升阅读素养，真正体现语文学习的综合性、实践性。活动设计强化阅读过

程，细化活动安排，突出阅读的程序与策略，活动形式丰富多彩，新颖活泼。惟其如此，学生才能真正面对文本，养成自主走进文本的阅读习惯。

第二，三维互动形成合力。

“三维阅读互动课堂”中的“三维”指的是阅读内容、阅读方法和阅读活动。

在内容选择上，本套教程聚焦文化主题，跨越多个内容领域。选文内容符合初中学生的阅读水平，让学生想读、爱读，阅读之后能够有所收获。编者突出了选文的“独特性”，避免与现行教材、其他读本中选文重复，很多文章都是第一次以初中生阅读材料的姿态出现在读者面前。另外，为帮助学生均衡发展阅读现代文和文言文的能力，本套课程的选文采用文白混编的形式，以彰显内容的关联性和完整性。三册教程的阅读内容打通安排，用地理、文化、文学、历史作为主线贯穿，意在引领学生借助循环阅读实现认识水平的提高。这样的内容选择符合中考改革对阅读资料的要求，有助于学生尽快适应不同领域的阅读素材。

在方法指导上，本套教程关注阅读的思想方法，力求引领学生思维能力向深化、细化、理性化的方向发展。七年级教程着力于帮助学生“读懂一个一”，即通过不同材料的辅助读深读透一篇文章、一本书、一个地域、一种文化现象。八年级教程重在培养学生对比阅读的能力，选择具有“对比度”的文章引领学生阅读发现，梳理异同。九年级教程关注学生发散思维的形成，借助阅读材料与实践活动帮助学生在不同的文本内容之间建立联系。经过三年的阅读实践，学生的思维品质和精神成长能够体现出较为清晰的发展过程——从感性逐渐走向理性，从个别现象到一般规律，从朦胧发展为清晰。

在活动设计上，本套教程突出了语文课程的实践性特点，用真实情境中实际出现的“任务”组织实施阅读活动，这是本套教程的一大创新点，具体表现为：创设真实的活动情境，让学生将阅读与生活相结合；整合多种语文能力，听说读写思各种语文能力在活动过程中均

有体现；构建完整的活动链条，每组阅读材料后的阅读任务和每单元的活动设计形成整体，呈现阅读活动的完整过程；活动设计突显不同水平层次，适合不同学年龄段学生的阅读能力发展。

基本结构

《时代语文：三维阅读互动课堂》分为三册，每册四个专题，每个专题均设置四个板块：活动说明、阅读材料、助力阅读、活动设计。

“活动说明”板块的主要功能是创设阅读情境，引领学生参与阅读实践，简要介绍阅读材料的内容与组合特点，指明实践活动的基本方向。

“阅读材料”板块分组提供类型多样的“阅读材料包”，并用小标题的形式标识四组阅读材料的基本走向，每组材料后提供2-3个阅读任务，引领学生在具体情境中梳理事实性知识，把握程序性知识和策略性知识。专题设置的特点如下：

第一，突出强调文化视野，努力将阅读材料转化为“文化载体”，开辟新的“文化点”；

第二，规定性与拓展性相结合，阅读内容与《义务教育语文课程标准（2011年版）》对文化视野的要求一致，也为师生寻找新的阅读素材提供了方向，预留了自主选择的空间。

“助力阅读”是培养学生自主阅读的重要组成部分，主要呈现学生阅读过程中所需的语文知识、文化知识、社会知识，以及阅读能力发展所需的阅读策略，重在体现训练的严格与扎实，体现教师指导的及时与得法，使学生的阅读实践遵循合理的阅读流程，得到切实有效的引导与帮助。

“活动设计”的主要内容包括：列出学生阅读实践的基本流程，明确实践活动的成果形式以及需要达到的水平要求。活动设计体现出情境化、生活化的特点，引导学生利用现实生活中的语文学习资源解决问题，拓展语文学习的领域。

使用建议

《时代语文：三维阅读互动课堂》在设计上关注了“教本”与“学本”的有机融合，能够帮助学校初步确立课外阅读实践课程体系，帮助教师在教学计划中有机融入课外阅读指导，帮助学生将课外阅读列入学习计划，并根据实际需要作出具体安排。本套教程的适用性比较广泛，适用于不同地域、不同类型的学校，适用于不同形式的课外阅读指导与活动组织。

对于课外阅读已经成为“显性课程”的学校，《时代语文：三维阅读互动课堂》可以直接作为课程方案与教材使用，学校结合实际情况安排课表，采用课内指导与课外阅读相结合的形式推进课程实施。

对于重视课外阅读但尚未列入课程计划的学校，《时代语文：三维阅读互动课堂》可以作为学校组织开展课外阅读活动的基本素材与活动指导，采用活动课的形式有序推进课外阅读的开展，使学生的自主学习有本可据，有法可依。

对于尚未开发课外阅读课程的学校，教师可以倡导学生利用《时代语文：三维阅读互动课堂》自学实践，借助课程设置增强自学的意识，积累自学的知识，掌握自学的方法，养成自学的习惯，独立思考、发现问题，乐于并善于向教师请教。

需要说明的是，本套教程虽然没有设计“考试倾向”的练习题，但主导思想与目前中考改革倡导的思想一致。我们的教学要高于考试才能赢得考试，关注考试并不是要关注试题具体的测试内容，而是要关注试题背后的能力支撑点。本套教程立足于试题背后的能力支撑点，学生的阅读能力发展了，成绩提高就水到渠成。

另外，本套教程还设有教学体验分享专区，使用本套教程的师生可登陆华文出版社网站：www.hweds.com.cn，参与教学讨论、成果展示、体验交流。

编者

2014年7月20日

目 录 | Contents

序 言	001
前 言	001

地理博览 毕业旅行走西南

■活动说明	001
■阅读材料	003
专题一 自然景物	003
（一）张家界	003
（二）灵洁九寨沟	005
（三）消失的地平线	008
（四）徐霞客游记	009
阅读任务	010
专题二 名胜古迹	011
（一）黄永玉谈凤凰	012
（二）凤凰城的沈从文	015
阅读任务	020

专题三 文化艺术	020
(一) 中国的记忆：纳西古乐	020
(二) 伞下侗寨	024
(三) 村落时光里寻访蓝花	026
阅读任务	031
专题四 特色美食	032
昆明菜	032
阅读任务	038
■助力阅读	039
一、相关作家	039
(一) 卞毓方	039
(二) 艾煊	039
(三) 黄永玉	039
(四) 汪曾祺	040
二、相关资料	040
(一) 怎么写活动策划书	040
(二) 纪录片脚本示例	041
■活动设计	042

民俗览胜 话说端午申遗

■活动说明	043
■阅读材料	044

专题一 端午习俗	044
(一) 小雨入端午	044
(二) 端午节话五月	046
(三) 蒲剑·龙船·鲤帜	048
(四) 端午节的历史教育	050
(五) 端午节的习俗	053
阅读任务	056
专题二 端午与屈原	056
(一) 九章·橘颂	057
(二) 端午情怀	058
(三) 灵魂的乐章——端午抒怀	061
(四) 读屈原	065
(五) 中国人为什么敬仰和推崇屈原	067
(六) 择生与择死	069
阅读任务	071
专题三 端午与粽子	072
(一) 粽叶纷纷	072
(二) 历代端午粽	073
(三) 伟大的食物	075
(四) 粽子里的乡愁	076
阅读任务	078
专题四 中韩端午之争	079
(一) 韩国端午节	079
(二) 跳出“中国”看韩国端午祭申遗成功	081
(三) 外国人怎样过端午节	083
阅读任务	084
■助力阅读	085
一、非物质文化遗产申请要求	085

二、颁奖词写作要求	087
三、倡议书的写作要求	087

■活动设计	089
-------------	-----

名家悦读 悲欢离合话苏轼

■活动说明	095
-------------	-----

■阅读材料	097
-------------	-----

专题一 苏轼人生特写	097
(一) 风华正茂少年时	097
(二) 东坡治水	101
(三) 东坡居士	101
(四) 闲谈趣事	107
阅读任务	108

专题二 纵览苏轼人生	109
(一) 苏轼年谱简谱	109
(二) 苏东坡的数字人生	113
(三) 苏轼作品一组	116
(四) 苏轼死前最后一句话——着力即差	118
阅读任务	123

专题三 时代的视野	124
(一) 苏轼生活的时代	124
(二) 苏东坡与王安石	129
(三) 新、旧党两巨擘——王安石与司马光	135
阅读任务	139

专题四 众眼看苏轼	139
(一) 苏轼的意义	140
(二) “屈于生而伸于死”	142
(三) 来生便嫁苏东坡	146
阅读任务	150
■助力阅读	151
相关作者	151
(一) 林语堂	151
(二) 李泽厚	151
(三) 曾枣庄	151
(四) 池泽滋子	152
■活动设计	153

历史游历 一八六二观历史

■活动说明	155
■阅读材料	158
专题一 中国人看中国	158
(一) “发威马齐”的意义	158
(二) 致总理衙门函	161
(三) 1862年的英语热	163
阅读任务	165
专题二 外国人看中国	166
(一) 上海杂记	167

(二) 中国回忆	169
(三) 缺乏公共精神	171
阅读任务	175
专题三 1862的世界	175
(一) 解放黑奴	175
(二) 伦敦世博会与未来世界	178
(三) 欧游·劝学	181
阅读任务	184
专题四 心灵的关注	189
(一) 茶壶	189
(二) 亲爱的三月, 请进	191
(三) 卞福汝主教	192
(四) 春天	195
阅读任务	199
■助力阅读	200
一、内外合作以求自强	200
二、日本人的中国观察	201
三、明恩溥和《中国人的素质》	203
四、相关作家和作品	204
(一) 福泽谕吉	204
(二) 狄金森	205
(三) 《悲惨世界》	205
(四) 《战争与和平》	206
■活动设计	207