

走向海洋强国

——高校思想政治理论课海洋意识教育新视野

主 编 董金明



高等教育出版社

走向海洋强国

——高校思想政治理论课海洋意识教育新视野

主 编 董金明

ZOUXIANG HAIYANG QIANGGUO
GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHILILUNKE HAIYANG YISHI JIAOYU XINSHIYE

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

走向海洋强国:高校思想政治理论课海洋意识教育
新视野/董金明主编.--北京:高等教育出版社,
2016.10

ISBN 978-7-04-046427-6

I. ①走… II. ①董… III. ①高等学校-思想政治教
育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 217004 号

策划编辑 夏 雨
责任编辑 夏 雨
责任校对 王 雨

责任编辑 夏 雨
责任印制 尤 静

封面设计 姜 磊

版式设计 童 丹

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京机工印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 14.5
字 数 240 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>

版 次 2016年10月第1版
印 次 2016年10月第1次印刷
定 价 25.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 46427-00

《走向海洋强国——高校思想政治理论课海洋 意识教育新视野》

编委会成员

顾 问	金 永 兴						
主 编	董金明						
编 委	刘泽雨	尹 兴	谢 茜	王 珊	李秀芳		
	董 慧	张 峰	杨洪刚				

前言

进入新世纪以来，中国加大了维护海洋权益、开发利用海洋的步伐，制定规划，落实政策，相继推出了一系列重大举措。党的十八大报告指出，我国应“提高海洋资源开发能力，发展海洋经济，保护海洋生态环境，坚决维护国家海洋权益，建设海洋强国”。2013年7月30日，习近平总书记在中央政治局集体学习会上，就维护海洋权益，建设海洋强国发表了重要讲话，强调指出建设海洋强国是中国特色社会主义事业的重要组成部分，号召全国人民关心海洋、认识海洋、经略海洋，提出了“坚持陆海统筹，坚持走依海富国、以海强国、人海和谐、合作共赢的发展道路”的思想。同年9月和10月，习近平相继提出了共建“丝绸之路经济带”和“建设21世纪海上丝绸之路”的战略构想。2015年3月，国家又发布了《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》的重要文件。这些对于促进我国海洋经济的快速发展，海洋科技的迅速进步，海洋维权的有效实施，海军力量的不断增强和国民海洋意识的觉醒有着重要意义。

21世纪是海洋世纪。海洋资源、海洋经济、海洋科技是沿海国家经济和社会发展的主要支撑，在国家的经济、社会和文化发展中占有越来越重要的地位。环顾世界，很多沿海国家对海洋的开发和利用都促进了这个国家的经济发展，不少国家还制定了海洋发展战略和规划。我国既是一个大陆国家，也是一个海洋国家，然而海洋的开发和利用还远远没有达到应有的水平，并且在海洋生态保护、海洋权益维权等方面还面临着一系列突出难题或挑战。如何更好地开发利用海洋，关系到我国经济社会的可持续发展和国土安全，关系到中国特色社会主义现代化事业的全局。因此，陆海平衡，协调发展，维护海洋合法权益、全力建设海洋强国，既是党的十八大提出的重要目标和战略部署，也应是全国人民应有的思想共识。

由于历史和现实原因，我国国民的海洋意识还不强，广大青年对“维护海洋权益，建设海洋强国”这一重要思想的认识还不够深刻具体。因而，加强国民海洋意识宣传，尤其是加强青年海洋意识教育，增强其维护海洋权益、建设海洋强国的责任感和使命感，激励其投入壮阔宏伟的

“一带一路”建设,就显得尤为重要。提升广大青年的海洋强国意识,既是宣传和教育部门的迫切任务,也是高校思想政治理论教师队伍的光荣职责。这对于帮助青年一代树立远大理想和人生目标,夯实建设海洋强国的思想基础,实现中华民族伟大复兴的中国梦,建设中国特色社会主义,无疑具有重大的现实意义和深远的历史意义。

上海海事大学是一所重要的涉海高等教育院校,学校十分重视大学生的海洋意识教育和以此为主题的校园文化建设。学校的区位优势、专业特点和校园文化环境,为我们在思想政治理论课中进行海洋强国教育探索提供了得天独厚的有利条件。2013年年初,我们承担了上海市高校思想政治理论课教学改革试点项目——在大学生中推进“维护海洋权益,建设海洋强国”思想教育的内容与途径探索的研究。本项目旨在探索通过灵活多样的方式,把海洋意识教育渗透入大学生的思想政治理论课教学,使他们了解我国的海洋国情,增进建设海洋强国、推进民族复兴的历史责任感。在上海市教改试点项目成果的基础上,经过努力,我们编写了这本教学用书。

本书定位于探索如何在高校思想政治理论课程教学中加强以“维护海洋权益,建设海洋强国”为核心的海洋意识教育。全书分为两个主要部分:

第一部分是高校思想政治理论课海洋意识教育知识点与案例。该部分从人类的海洋实践和认知、东西方海洋文明的形成、世界海洋强国兴衰、近代中国对海权的追寻历程、新中国海洋事业的历史性进步、海洋强国建设是中国特色社会主义事业的重要组成部分、中国海洋强国建设的基本目标、海洋经济、海洋法治、海洋管理、海洋维权、海洋文化、海洋教育等方面,对我国海洋强国建设中一系列重要的思想认识问题进行了系统论述,并在各章中精选若干重要案例进行分析和点评,以深化或拓展对章节内容的理解。

第二部分是海洋意识教育融入高校思想政治理论课的教学建议。该部分分别根据高校四门本科思想政治理论课的教学目标和内容,对海洋意识教育融入各门思政课教学的知识结合点和教学方法提出建议,同时,对四门课程的海洋意识教学建议与第一部分“高校思想政治理论课海洋意识教育知识点与案例”中各章内容的对应关系做了说明。

关于本书的编写和使用还有两点说明:

第一,关于海洋意识教育与高校思想政治理论课教学的关系。高校思

思想政治理论课教学有机融入海洋意识教育，是结合国家重大发展战略及其实践对大学生进行思想政治理论教育的一种尝试。海洋意识教育与高校思想政治理论课程教学两者在根本目标上具有深刻的一致性：都是为实现民族复兴、共筑中国梦培养有理想追求和责任担当的青年一代；在教育内容和方法上有很强的关联性：思想政治理论教育可以为加强海洋意识教育提供重要的理论指导、方向引领，而海洋意识教育则可以为思想政治理论教育提供丰富的教学素材或实践案例，以增强教学的有效性、针对性。目前，许多高校并不专门设置相应的课程进行海洋强国教育。因此，在高校思想政治理论课教学中融入海洋强国意识教育是完全可能的，也是十分必要的。

第二，关于海洋意识教育的教学方法问题。教学有法，教无定法，每位教师在教学实践中对教学方法都会有自己的心得和体会，所以，我们在本书中关于教学方法的建议只是一种指向性或提示性的。高校思想政治理论课教师们完全可以根据自己具体的教学方法和特点，更灵活多样地进行海洋强国意识教育的相关教学活动。

本书既可作为高校思想政治理论课教师关于海洋强国教育的教学参考用书，也可作为青年大学生关于海洋强国主题的一般理论读物，还可供所有关心我国海洋强国教育的人士阅读参考。

开展以“维护海洋权益、建设海洋强国”为内容的思想政治教育是一项社会系统工程。因此，我们希望本书的出版，能够起到抛砖引玉的作用，也希望全社会一起努力，运用多种形式，更加深入进行以维护海洋权益、建设海洋强国为内容的海洋意识教育。

本书编写组

2016年6月

目 录

第一部分 高校思想政治理论课海洋意识教育知识点与案例

第一章 人类对海洋认知的发展与海洋文明的形成	3
一、人类对海洋的认知和利用的发展	3
二、西方海洋文明的演进及其对历史的影响	7
三、中华海洋文明的历史及主要特征	11
四、教学案例	14
第二章 世界海洋强国的发展轨迹与经验教训	23
一、海洋强国发展的自然与社会条件	23
二、15 世纪末至 20 世纪后半期海洋强国的发展	25
三、经济全球化和第三次科技革命背景下西方主要国家的 海洋战略	30
四、世界海洋强国发展中的历史经验与教训	35
五、教学案例	39
第三章 近代以来中国捍卫海洋权益的发展历程	48
一、大航海时代背景下中国的海禁政策	48
二、近代海上门户洞开的中国	50
三、近代中国海权意识的觉醒和对海权追寻的曲折过程	51
四、新中国成立后中国的海洋战略	54
五、教学案例	59
第四章 建设海洋强国是实现中国梦的重要战略举措	71
一、坚持中国特色社会主义发展道路的必然选择	71
二、捍卫主权完整,维护国家海洋权益的根本保证	73
三、坚持陆海统筹,实现中华民族永续发展的重要战略部署	75
四、培育民族精神,增强文化自信的重大举措	77
五、中国海洋强国战略的基本内涵与特征	78
六、教学案例	82

第五章 开发利用海洋资源, 大力发展海洋经济	90
一、中国的主要海洋资源和开发现状	90
二、中国海洋科技发展现状和展望	95
三、中国海洋经济的发展和展望	98
四、教学案例	102
第六章 加强海洋法治建设, 健全海洋管理体制	114
一、《联合国海洋法公约》与国际海洋新秩序	114
二、完善海洋法律体系, 构筑海洋法治基石	117
三、深化体制改革, 完善海洋行政管理体制	123
四、教学案例	131
第七章 坚定维护海洋主权, 妥善解决海洋争端	143
一、直面海洋主权面临的挑战, 妥善解决海洋争端	143
二、东海争端: 历史与现实的透视	145
三、南海争端: 纷繁复杂	147
四、实施海洋强国战略, 坚定维护海洋主权	149
五、教学案例	150
第八章 推进海洋文化建设, 增强文化自觉自信	162
一、海洋文化的若干特点	162
二、历史悠久的中国海洋文化	164
三、海洋文化的内涵	165
四、推进海洋文化建设的若干举措	167
五、教学案例	169
第九章 提升海洋强国意识, 加强青年思想教育	179
一、海洋强国教育与中国梦的实现	179
二、维护国家安全的海洋国土安全教育	180
三、维护国家海洋权益的法治教育	181
四、保护海洋生态环境, 守护蓝色家园的生态教育	182
五、建设海洋强国与当代大学生的历史责任	183
六、教学案例	185

第二部分 海洋意识教育融入高校思想政治理论课教学建议

第十章 海洋意识教育融入“马克思主义基本原理概论”课	
教学建议	197
一、海洋意识教育融入“马克思主义基本原理概论”课的	
结合点	197
二、海洋意识教育融入“马克思主义基本原理概论”课的	
教学方法	201
三、延伸资料	202
第十一章 海洋意识教育融入“中国近现代史纲要”课教学	
建议	204
一、海洋意识教育融入“中国近现代史纲要”课的结合点	204
二、海洋意识教育融入“中国近现代史纲要”课的教学	
方法	206
三、延伸资料	207
第十二章 海洋意识教育融入“毛泽东思想和中国特色社会	
主义理论体系概论”课教学建议	208
一、海洋意识教育融入“毛泽东思想和中国特色社会主义	
理论体系概论”课的结合点	208
二、海洋意识教育融入“毛泽东思想和中国特色社会主义	
理论体系概论”课的教学方法	212
三、延伸资料	213
第十三章 海洋意识教育融入“思想道德修养与法律基础”	
课教学建议	215
一、海洋意识教育融入“思想道德修养与法律基础”课的	
结合点	215
二、海洋意识教育融入“思想道德修养与法律基础”课的	
教学方法	216
三、延伸资料	217
后记	218

第一部分

高校思想政治理论课海洋意识教育知识点与案例

第一章 人类对海洋认知的发展与海洋文明的形成

第二章 世界海洋强国的发展轨迹与经验教训

第三章 近代以来中国捍卫海洋权益的发展历程

第四章 建设海洋强国是实现中国梦的重要战略举措

第五章 开发利用海洋资源，大力发展海洋经济

第六章 加强海洋法治建设，健全海洋管理体制

第七章 坚定维护海洋主权，妥善解决海洋争端

第八章 推进海洋文化建设，增强文化自觉自信

第九章 提升海洋强国意识，加强青年思想教育

第一章

人类对海洋认知的发展与海洋文明的形成

人在与世界的交往过程中发展自身，同时创造了人化的世界。人们在海洋领域的实践活动中将自然界的海洋化为以人为尺度、为人所需、为人所用的海洋。如何更好地开发利用海洋，建设海洋强国，是有着深厚农耕文明历史背景的中华民族在新世纪必须面对的挑战。让我们从唯物史观的方法论出发，透析人类对海洋认知和利用的发展以及中国与西方海洋文明生成的历史过程，了解中国海洋文明的特征，探寻我国走向海洋强国的发展之路。

一、人类对海洋的认知和利用的发展

（一）人类早期对海洋的认知及其演进

人类对海洋的认知是在开发利用海洋的实践中发展的。人类对海洋最初的认知源于捕捞活动和以渔猎为目的航海活动。远古时期，人类在还不懂得如何集体采摘、狩猎时，在海滩捕鱼拾贝为食。这是人类与海洋之间发生的最初关联。海中的鱼类给人类大脑发育提供了必需的营养，促进了神经系统的进化。由于最初的海洋实践完全建立在对海洋的依附和索取之上，所以早期人类产生了对海洋的一种精神依赖和崇拜。这种朴素的情感体现在早期的海洋神话和民间传说之中。古希腊神话中的海神波塞冬被描述为伟大而威严的海王，波塞冬发怒时会引发海啸，他平静时则显现出包容宁静的神性。波塞冬是海洋人格化的化身，他的地位仅次于天神宙斯。人们对海神及其神性的塑造，反映了在人类发展的幼年时期人与大海的相互作用——海洋孕育和造化了人类、人们歌颂和敬畏大海。对海神的偶像化崇拜是早期人类共同的心理基调。随着渔猎、航海等活动的发展，人类对海洋利用的实践知识和经验也不断积累。

那么，历史上是什么力量推动人类的海洋意识由神秘化的想象和崇拜

演进为逻辑化和科学化的认知体系呢？由航海、殖民、通商等所推动的高度契约化的社会秩序的形成推动了人们思维方式的变革，也推动了对海洋认知的发展。

地处地中海沿岸的古埃及人很早就学会了造船和航海，不断提升的航海经验和造船技术使海上探险成为可能。他们最早了解到世界之广袤，并将古埃及文明越过大海的阻隔，传播到所到达的陆地和海岛。除了文明传承，海上探险还帮助人们开辟了最早的殖民地。古埃及人的航海技术使得他们能够到达无人居住的小岛，挖取矿藏享用资源。他们将粗矿运输到国内进行深加工，制成生产工具和生活用具。这些海岛上留下来的居民，都是早期挖掘石料的工人。他们将古埃及的农业种植技术带到海岛，这就是人类早期的海外殖民活动。这种以农业为主的殖民，是不自觉的、发散的开荒性殖民，在传播人类文明的同时，不经意间奠定了大陆与殖民地之间的商业往来传统。当这种原始的海外殖民发展到一定程度时，就不再仅仅是分散式和偶然性的，而是在政府的支持下由原来的农业殖民变为有组织、有计划商业殖民，目的在于占领资源，获取工业原材料和销售市场，促进贸易。

在地中海地区的自然地理和社会历史条件下，古希腊以海洋为基地、以交换为本位、喜迁徙流动、高度契约化的社会秩序最终形成。在这样的社会中，人的自由就是个体的自主、自决、自立和自足，而人们对政治、自然、宇宙与人生各个方面的自由讨论、辩论等也成为风尚，并由此孕育了古希腊人超越了功利性的、为知识而知识的理性主义传统。^①此时，古希腊人对海洋的认识也由浪漫而原始的印象开始进化为严密而逻辑化的认知。古希腊的思想家泰勒斯把“水”看作组成世界万物的四元素之首，而古希腊发达的逻辑学、演绎数学、哲学等具有理性精神的思维成果，也为西方世界日后走上科学之路提供了必要的准备。

（二）科技的进步与人类认识和利用海洋的大发展

人类对海洋的开发利用经历了漫长的历史发展过程。14—16世纪兴起的文艺复兴运动使人们相信通过了解自然的秘密、掌握真理，就能够利用自然、征服自然。在弗兰西斯·培根的“知识就是力量”口号的引导下，几百年来人类的科学和技术获得了长足发展和巨大进步。科技成了人

^① 参见吴国盛：《科学精神的起源》，《科学与社会》2011年第1期。

类延伸的“肢体和器官”，发展了我们的认识、开拓了我们的眼界。借助科技的武装，人类无论在思想领域还是实践层面都不再渺小，大写的“人”使包括海洋在内的整个自然界为人类所用。借助科技的力量，人们也开始一步步揭开海洋神秘的面纱，对海洋从敬畏、膜拜和浅层猎食逐步发展为理性的探索、研究和综合利用。今天的人们早已能够轻松地跨越海洋的阻隔，到达地球上的大部分角落。

当代，综合了化学、天文学、地质学、生物学、水文学、气象学等众多学科成就的“海洋科学”，已经发展成为人们认识和利用海洋的庞大的知识体系和学科体系：在海洋食品学方面，该学科群包括海洋产品加工学、海洋食品贮藏学、水产养殖学、海洋渔业科学与技术、海洋食品研发工程学、海洋医药学等；在海洋生物学方面包含海洋生物工程学、海洋生物遗传育种学、海洋生命科学等方向；在海洋生态学方面，有海洋环境与生态学、海洋生物资源与环境学等。此外，海洋化学、海洋地质学、海洋电子工程学、海洋物理学，海洋测绘学等学科从不同角度探索海洋世界的奥秘和内在运行规律。丰富而系统的海洋科学理论和知识，可以帮助人们客观、准确地认识和了解海洋世界，并逐步利用丰富的海洋资源为人类服务。

地球 70% 以上的面积是海洋。海洋中有极其丰富的资源，包括生物资源、油气资源、固体矿物资源、海水资源、海洋能源、海洋旅游资源等。当代，各种海洋资源开发活动分别形成了不同的海洋产业，除了传统的海洋捕捞业、海洋交通运输业、海洋制盐业，还产生了众多新型的海洋产业，如海洋油气工业、海洋药物工业等，另外还有些正处于技术储备阶段的未来海洋产业，如海洋能利用、深海采矿、海洋信息等产业。与此同时，对海洋空间的综合利用能够直接地减轻人口对陆地空间的压力。放眼世界，海洋空间的开发利用已经成为人类可持续发展的新机遇，其中包括将近海海域变成蔚蓝的田野和牧场，在海洋中建造人工岛、海底隧道，开发水下城市、海底娱乐项目，修建海底电缆、海底仓储基地等。

（三）生态海洋、管控海洋、和谐海洋理念的形成

人们对海洋的利用是建立在对自然规律掌握的基础之上的，而对海洋的认识越深入，对它的情感就越复杂。在人们仅凭感性认识理解海洋的时代，海洋对于人类意味着想象中的神话传说和单纯的偶像崇拜；随着人们探索、利用、征服海洋能力的不断增强，对大海的态度就逐步从敬畏和依赖变成贪婪、征服和唯利是图。人类的战争扰乱了大海的静谧，由于过度

开发造成的海洋生态问题层出不穷，直接威胁着人类的蓝色家园。早在春秋时期，我国沿海渔猎事业已相当兴盛，著名思想家管子不仅早就认识到了“利在于海”，更前瞻性地提出了维护生态平衡、合理开发并保护海洋生物资源的重要思想。马克思则精辟地指出，“我们统治自然界，决不像征服者统治异族人那样，绝不是像站在自然之外的人似的——相反地，我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界和存在于自然界之中的”^①。人类在高度发达的科技条件下开发利用海洋、创造现代海洋文明的同时，如何保护海洋，维护与海洋关系的和谐，已经成为一个值得深思的重大问题。

海洋本身是一个复杂的生态系统，它主要由海洋生物和非生物与海洋环境两部分组成，二者相互依存，并经由物质循环、能量流动、信息交换等相互作用维护系统的平衡。多样的生物群落使海洋生机无限，藻类等海洋植物以及具有光合能力的细菌是大海中辛勤的生产者，它们将无机物生产为有机物。海洋细菌和真菌负责分解海洋中的生物腐尸，担负着使有机物降解为无机物的再生产职能。地球上 70% 的氧气产生于海洋，其对地球的气候、季节变化、温湿度等方面具有巨大的影响。海水存储着地球上的热能，复杂的生化作用净化着地球。全球的海洋是一个连续的整体，海洋生态系统经过漫长的演化，保持着内在的协调性和稳定性。

18 世纪工业革命以来短短的数百年间，人类的海洋实践活动已成为影响海洋生态系统的最为重要的因素。人类在向海洋索取的同时，也使海洋环境与生态平衡不堪重负：大规模海洋生物的人工养殖为人们提供了丰富而廉价的海产品，也增加了近海水体的负担，扰乱了海洋生物的多样性，诱发了赤潮等生态灾难；航海运输业是人类经济活动的重要环节，但海上运输泄漏事故在不同程度上危害着海洋生态系统；深海矿业和油气资源的开采所产生的污染对海洋生态造成巨大压力；滨海旅游业给人们提供了优美的度假休闲胜地，大量的人造垃圾却涌入海洋。当今人类的海洋实践活动对海洋生态系统的干扰和破坏，其速度已经超过了海洋的自我恢复能力，海洋生态系统愈发脆弱。面对海洋生态的不断恶化，我们关于海洋生态保护的意识亟待提升和加强。

海洋科学技术的发展使人们有能力实现利用海洋、掌控海洋的梦想，可是由谁来利用和掌控这个蓝色的空间和宝库，则超越了科学理性的界

^① 《马克思恩格斯选集》第四卷，人民出版社 1995 年版，第 383 页。

限。历史上,人类对海洋掌控权的争夺就是一部海洋战争史。从古代的萨拉米海战、白江口海战、勒班陀海战到近现代的日德兰海战、莱特湾海战,人类围绕海洋空间与资源的争夺持续不断。20世纪下半叶,随着人类对海洋开发利用的不断推进,在新的国际政治、经济背景下,1973年第三次联合国海洋法会议在纽约拉开序幕,历时9年多的时间,于1982年通过了《联合国海洋法公约》。这是人类在全世界范围内努力实现对海洋进行管控、建立新的国际海洋秩序的重大举措。《联合国海洋法公约》等各种法律制度,国际组织召开的各类会议及国家间的协商机制等,则为人类和平解决海洋争端提供了重要途径。

今天,人类所面对的各类海洋相关问题越来越多。因此,国际社会迫切需要建立公正平等的国际海洋新秩序,以实现对人们开发和利用海洋活动的有效规范。而从深层次上说,则需要对人与海洋世界的关系进行价值重建。其中,特别需要对以经济利益为目的的人类中心主义的思维方式和行为特征进行彻底变革。总之,人类与海洋、与大自然的和谐相处,需要的不仅是制度上的约束,更需要人们的利益观、价值观的重大调整。在社会的进步中,只有当人们从内心中将自然作为自己身体的一部分,才会真正地低下头来打量自我和无边的海洋,只有到那时,才能真正实现人与海洋关系的和谐,也才能体会到古人对自然曾持有的敬畏之情。

二、西方海洋文明的演进及其对历史的影响

黑格尔在《历史哲学》中以“历史的地理基础”划分出世界不同的文化类型。在谈到海洋区域时,他认为西方海洋民族“从大海的无限性里感知自己的无限”^①,并超越了被束缚在土壤上的人类。黑格尔将海洋文明作为世界历史的制高点。这种欧洲中心论观点有其局限性甚至错误的一面。但是,也应当看到,近代以来西方国家的崛起的确与地中海海洋文明传统的许多特质有着千丝万缕的联系:这种海洋文明传统推动人类走向海洋,开展向外征服、掠夺和追逐商业利润的事业,并进一步推进西方社会从封建社会走上了资本主义道路。今天,回顾西方海洋文明的历史演进过程,对于我们全面客观地认识和了解海洋文明的形成和发展,推进我国海洋强国建设具有重要意义。

^① [德] 黑格尔:《历史哲学》,上海书店出版社2001年版,第92页。