

教育部人文社会科学研究专项任务项目

“思想道德修养与法律基础”课教学设计研究(11JDSZK023)

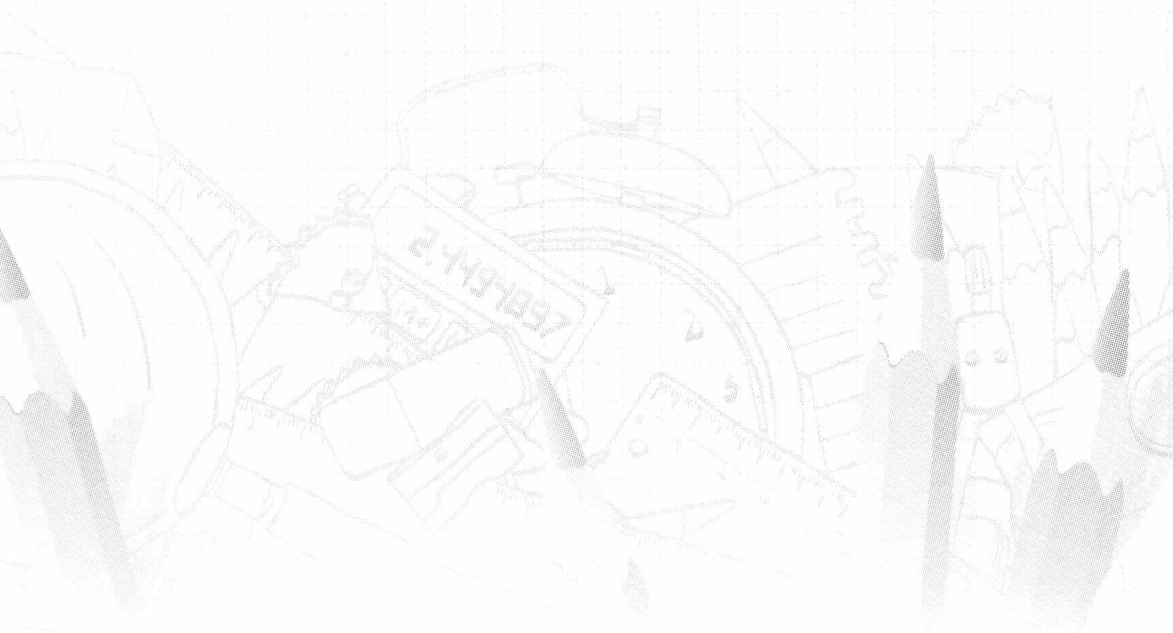
抓重带轻 对“基础课”教学重点的研究

卢黎歌等 著

抓重带轻

对“基础课”教学重点的研究

卢黎歌等 © 著



图书在版编目（CIP）数据

抓重带轻：对“基础课”教学重点的研究/卢黎歌等著. —北京：中国社会科学出版社，2016. 8

ISBN 978 - 7 - 5161 - 8873 - 6

I. ①抓… II. ①卢… III. ①思想修养—教学研究—高等学校
②法律—中国—教学研究—高等学校 IV. ①G641. 6 ②D920. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 213340 号

出 版 人	赵剑英
责任编辑	卢小生
责任校对	周晓东
责任印制	王 超
出 版	中国社会科学出版社
社 址	北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编	100720
网 址	http: //www. csspw. cn
发 行 部	010 - 84083685
门 市 部	010 - 84029450
经 销	新华书店及其他书店
印 刷	北京君升印刷有限公司
装 订	廊坊市广阳区广增装订厂
版 次	2016 年 8 月第 1 版
印 次	2016 年 8 月第 1 次印刷
开 本	710 × 1000 1/16
印 张	22
插 页	2
字 数	363 千字
定 价	80.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话：010 - 84083683
版权所有 侵权必究

序

高校思想政治理论课“05 方案”（《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》）正式实施以来，全国高校使用中央马克思主义理论研究与建设工程统一编写的“思想道德修养与法律基础”课（本书中简称“基础课”）新教材进行教学。新教材汇集全国著名专家和广大师生集体智慧，体现了我国在该领域的最新理论成果。2006 年教材出版，又根据需要多次修改，以及时反映党的最新理论成果。教育部十分重视组织教材编写组对全国骨干教师进行培训。每次培训，首席专家和主要成员都会根据教材编写的意图对教材进行进一步的解读，并在《思想理论教育导刊》及时发表指导性的访谈、论文。另外，还有一些学者有一批专著和关于“基础课”理论研究的成果问世。这些培训和理论研究方面的进展，帮助广大任课教师对新教材有了比较准确的把握和理解，促进了“基础课”教学质量的提高。

在实施“05 方案”教学实践中，一线教师反映的一个重要的难题就是，“基础课”涉及的领域较广，理论知识点较多。为了保证教材体系的完整性和系统性，在设计教材内容时，不得不涉及广泛领域和很多层面的理论观点。但是，囿于篇幅所限，对所涉及的重要理论问题的阐述，只能采取提纲挈领、简明扼要论述的编写方式。这样，课时的有限性与内容的广泛性形成了一对不易把握的矛盾。有些教师在教学中采用了两种极端的做法：要么面面俱到，每个知识点和理论观点都想涉及，但是重点不突出，不能针对问题释疑解惑，学生收获不大；要么只就教师自己熟悉的学科领域和理论知识点深入讲解，但是，这个点可能在教材中是不需要重点讲授的内容，从而达不到教材设计时的教学目的。很多教师则希望在教材的理论知识点多、课时少的现实情况下，在如何把握重点、讲出效果方面得到指导。为了解决这个问题。这就需要根据本课的教学目的和内容，对教材重点进行研究提炼，供教师教学参考。

2011年,课题组负责人卢黎歌教授就解决上述问题向时任社科司副司长徐维凡和我谈了自己的一些想法和建议。他提出了“基础课”教材“理论观点分层”设想:“《思想道德修养与法律基础》教材的理论观点可分为三个层次。包括每一章的核心理论观点、重要理论观点、一般理论观点。每一章都是围绕一个主题、确立并阐明一两个核心理论观点和几个重要理论观点,其他一般理论观点都是为核心理论观点和重要理论观点做进一步说明、论证或者拓展服务的。它们有着内在的有机的联系。”这一教学设计是本课题的基础,也得到了徐司长的认可。徐司长在多次学术会议上都提到了要将教材的理论观点进行分层,并在教学中把握重点。

课题组在卢黎歌教授和武东生教授的带领下,全体成员按照“基础课”教学设计研究的要求和突出教材重点的思路,进行了认真研究,通过集体分析、个人探讨、集体修改、负责人把关等环节,完成了项目的结项。值得一提的是,在课题组接受项目到目前完成本书的过程中,马克思主义理论研究与建设工程(简称“马工程”)《思想道德修养与法律基础》教材进行了两次大的修改,课题组及时认真研读新修改版教材,吃透修改的主要意图和精神,对课题组的研究成果进行充实、修改。现在出版的成果,基本上体现了2015年版的新内容。

最终研究成果由上、下两篇组成,分为五部分。上篇包括以下四个部分:

第一部分教学设计。包括关于我国教学设计研究的基本状况、“基础课”教学设计的理论思考、“基础课”教学设计的可操作性思考和“基础课”核心观点和重点理论遴选。

第二部分教材主线。包括厘清社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观的关系、社会主义核心价值观研究综述、社会主义核心价值观的理论与实践渊源、主导向主流转化的关键、对作为主线和作为内容的思考。

第三部分教学重点。包括教材中各章、节涉及的概念与理论观点。在这一部分中,对各章、节所涉及的全部概念和理论观点进行了提取、清理,略去了论述、举例、佐证的内容,以全面反映本教材的理论成果;遴选了各章的核心理论观点和节的重要理论观点,并对选择的依据进行了说明。

第四部分研究综述。包括对每章的核心理论观点进行了研究综述。其

中有的包括国内外研究综述；有的国外没有涉及的理论问题，则主要是国内研究综述。研究综述收集了一定范围内的专家学者的研究成果和主要观点，进行了分门别类的整理和归纳，并进行了评价。其内容对于教师讲课和学术研究均有一定的参考价值。

下篇为研究论文。研究论文收集了课题组成员对“基础课”教学的研究或者对“基础课”重要理论观点的研究，在报刊上发表的学术论文和文章。

我认为，以教育部课题方式对思想道德修养与法律“基础课”教材中的理论观点进行梳理、研究和提炼，在全国高校属于针对性很强的理论和应用研究，所获得的研究成果也体现了前瞻性。

厘清教材所涉及的范畴和理论的不同层次，抓住核心层次进行研究，使教学的理论性系统、深化，是本课题的重大创新点。该课题的成果丰富了教材原有的理论内容，进一步增强教材的说理性，维护教材的科学性、严肃性、权威性。在保证对“基础课”教材基本遵循的前提下，帮助主讲教师进一步领会教材的精神实质，吃透教材，构建有“高度”和“深度”的教学内容，能够真正运用“理论的武器”联系实际，为大学生答疑解惑。

作为教育部思想政治理论课教学指导委员会的主任委员，我对于以教指委为组织平台，通过课题研究、论文评选、教学观摩研讨会等活动方式，促进思想政治理论课的教育教学质量、提高思想政治理论课教师的教学水平和队伍素质、提高大学生思想政治素质，充满信心。教指委“基础课”分委员会成立以来，在全国高校“基础课”教师的积极支持和配合下，在这些方面进行了有益的探索，积累了一定的经验，取得了一定的成果。该课题的成果，也从一个小的侧面折射出“基础课”教师的探索和敬业精神。该课题组成员在教指委召开的全国高校思政课骨干教师沈阳会议、苏州会议上发言介绍课题组研究的思路，对全国基础课教学改革起到了积极促进作用。通过课题研究培养和锻炼队伍也富有成效。该课题组成员通过对教材的深入精读和研究，业务水平明显进步，其中有一人入选教育部首届思想政治理论课教学能手，两人入选教育部中青年思想政治理论课教师扶持计划项目。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》指出，“要建设学生真心喜爱、终身受

益的高校思想政治理论课，实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，全面深化课程建设综合改革，编好教材，建好队伍，抓好教学，切实办好思想政治理论课”，“要着力增强大学生思想政治教育针对性、实效性，启动大学生思想政治教育质量提升工程，深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，加强党史国史和形势任务政策教育，把社会主义核心价值观融入高等教育全过程”。时代对大学生全面素质的期待，思想政治理论课的历史地位和作用，要求我们每一位思想政治理论课教师守土有责、守土负责、守土尽责。“编好教材，建好队伍，抓好教学，切实办好思想政治理论课”即“三好加一好”任务的实现还任重而道远。让我们以自己的辛勤努力向党和人民交出满意的考试答卷吧！

胡树祥

2015年8月于中央财经大学

目 录

上篇 教学教材研究

第一部分 教学设计

——“思想道德修养与法律基础”课教学设计研究 3

- 一 关于我国教学设计研究的基本状况 3
- 二 “思想道德修养与法律基础”课教学设计的理论思考 5
- 三 “思想道德修养与法律基础”课教学设计的可操作性思考 ... 11
- 四 “思想道德修养与法律基础”课核心观点和重点理论遴选 ... 15

第二部分 教材主线

——《思想道德修养与法律基础》教材主线研究 16

- 一 厘清社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观的关系 ... 16
- 二 社会主义核心价值观及社会主义核心价值体系研究综述 18
- 三 社会主义核心价值观理论与实践渊源 29
- 四 主导向主流转化的关键 35
- 五 对作为主线和作为内容的思考 38

第三部分 教学重点

——“思想道德修养与法律基础”课理论重点研究 40

- 绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界 41
- 第一章 追求远大理想 坚定崇高信念 46
- 第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园 50

第三章	领悟人生真谛	创造人生价值	56
第四章	注重道德传承	加强道德实践	62
第五章	遵守道德规范	锤炼高尚品格	68
第六章	学习宪法法律	建设法治体系	74
第七章	树立法治观念	尊重法律权威	82
第八章	行使法律权利	履行法律义务	86

第四部分 研究综述

——《思想道德修养与法律基础》重点理论研究综述	91
-------------------------	----

绪论	思想道德素质与法律素质及其培养研究综述	91
第一章	理想信念研究综述	101
第二章	中国精神、爱国主义、民族精神和 时代精神研究综述	111
第三章	人生观问题及生态文明理论研究综述	129
第四章	全面提高公民道德素质研究综述	151
第五章	遵守道德规范 锤炼高尚品格研究综述	160
第六章	中国特色社会主义法律体系研究综述	174
第七章	树立法治观念 尊重法律权威研究综述	182
第八章	行使法律权利 履行法律义务研究综述	196

下篇 研究论文

试论高校思想政治理论课教材体系向教学体系的转化	203
一 两种不同体系之比较	203
二 教材体系向教学体系转化应遵循的基本原则	205
三 教材体系向教学体系转化的路径	207
马克思主义理论关于思想政治教育本质的基本观念	210
一 马克思主义理论的方法	210
二 思想政治教育的根本属性	213

三 马克思主义的思想政治教育·····	216
谈思想政治理论课以理论内化为主的教改取向·····	219
一 思想政治理论课教改的目的·····	219
二 思想政治理论课的教学中存在的主要问题·····	220
三 教学内容和教学形式在教育、教学中的相互关系分析·····	222
四 坚持以教学内容为主、教学形式为辅的教学改革取向·····	223
搞好教学设计 增强思想政治理论课的针对性·····	226
一 对教学进行顶层设计·····	226
二 对教学内容进行设计·····	227
三 对教学方法进行设计·····	229
国外名校公开课对“思想道德修养与法律基础”课教学的启示 ·····	231
一 情境教学之“巧”：巧妙创设情境，引发学生思考 ·····	231
二 议题设置之“精”：精心设置议题，吸引学生关注 ·····	232
三 问题提炼之“深”：问题引领求索，展示 “思辨的性感” ·····	233
四 教师风采之“美”：解放教师个性，凸显人格魅力 ·····	234
“中国梦”与共同理想及其关系辩证 ·····	236
一 “中国梦”的理论内涵 ·····	236
二 对“中国梦”和共同理想两者关系的理解 ·····	239
用崇高理想信念引领高校马克思主义大众化·····	241
一 依托理想信念 推进高校马克思主义大众化的必要性·····	241
二 高校马克思主义理想信念面临的现实挑战·····	244
三 用理想信念引领高校马克思主义大众化的实践路径·····	246
强化核心价值体系 教育引导培养文化自觉 推动传承创新	
——“基础课”落实十八届六中全会精神的思考 ·····	250
一 关于社会主义核心价值观体系的认识·····	250

二 关于社会主义核心价值体系具体内容的教育·····	253
三 关于文化自觉与文化自信·····	257
四 关于道德教育与法制教育·····	259
关于培育和践行社会主义核心价值观的思考·····	262
一 立足社会主义核心价值观立德树人的目标理念·····	262
二 培育和践行社会主义核心价值观的方法探析·····	264
社会主义核心价值体系教育的几个关系·····	268
一 核心价值体系与核心价值观的关系·····	268
二 国家意识形态与个体发展需求的关系·····	269
三 理论解释证成与价值诉求吸引的关系·····	271
四 外在灌输与心理接受塑造信念信仰的关系·····	273
五 融入国民教育全过程与遵循教育规律的关系·····	275
六 理想应然与现实体现的关系·····	277
爱国是一个公民应尽的义务与责任·····	280
一 爱国的价值目标与评价标准·····	280
二 全球化时代如何体现爱国精神·····	281
当前社会变革中的人生观争论与教育·····	283
一 社会变革中人生观争论的主要表现·····	283
二 社会变革引发人生观争论的原因分析·····	288
三 社会变革中人生观教育的着力点·····	291
建设生态文明是破解生态问题的必然选择·····	297
一 生态问题显现的历史背景·····	297
二 生态文明理论产生、发展的历史进程·····	299
三 深刻理解我党生态文明理论创新的主要精神·····	300
四 把生态文明建设纳入“五位一体”总体布局的重大意义·····	302

网络环境下大学生的积极心理健康教育探析·····	306
一 网络环境下大学生的突出特点·····	306
二 网络环境下大学生的积极心理健康教育探索·····	309
道德风气与品德建设·····	312
一 社会风气与个人品德·····	312
二 公共领域与公民品德·····	316
道德焦虑现象的成因与对策·····	320
一 引发道德焦虑的典型案列·····	320
二 道德焦虑的成因分析·····	322
三 缓解道德焦虑的有效路径·····	325
如何认识和分析历史虚无主义思潮·····	329
一 历史“虚实之辨”仅仅是学派相争吗? ·····	329
二 历史虚无主义思潮为何会有一定市场? ·····	330
三 “还原历史”与“虚无历史”有何区别? ·····	331
四 历史虚无主义思潮真的是要“虚无”历史吗? ·····	332
五 “虚无”历史的主要方法有哪些? ·····	333
六 历史虚无主义有哪些影响? ·····	336
后 记·····	339

上篇 教学教材研究

第一部分 教学设计

——“思想道德修养与法律基础”课教学设计研究

教学设计是保障教育教学质量和效果的重要环节。根据“思想道德修养与法律基础”课（以下简称“基础课”）的教学实际，对教学设计进行一番认真探索，并呈现出相应的理论见解和实践操作建议等成果，使“基础课”的教学水平和教育效果在现有基础上有一个质的飞跃，是思想政治教育学科在支撑“基础课”教学方面的重要体现。本课题旨在进行专题研究，以期能为同行们提供琢玉之石。

一 关于我国教学设计研究的基本状况

“基础课”教学设计，有赖于我国教学设计研究的基础和现有成果水平。所以，在讨论“基础课”教学设计之前，有必要简单地回顾一下我国教学设计研究的基本状况。

关于教学设计的研究，我国教育技术学的同仁一般认为教学设计作为一门新兴学科，起源于美国。1962年，格拉泽提出“教学设计”概念并对教学系统进行设计，开启了该学科建设的先河。20世纪80年代末从美国引入我国，并以1987年《外语电化教学》刊登的一篇有关教学设计文章作为标志。其实，从中国知网查阅教学设计主题的文章会发现，《教学与职业》1921年第7期发表过叶公复的《小学校木工教学设计》，应该是目前能够查阅到的最早以“教学设计”为标题的文章。其后，这一主题便在我国期刊上销声匿迹。直至改革开放后，这一主题的研究才逐步恢复，90年代逐步引起学界的关注，2005年以后，发表成果呈现“井喷”状态，迄今已经在各类学术期刊发表论文达25800篇之多，出现了研

究的繁荣景象。

对于教学设计的研究,我国大体有如下方向:教学设计基础理论研究、教学设计本体论研究、课堂教学设计研究、教学资源设计研究、信息化教学设计研究和具体课程的教学方案设计。虽然多数学者都认为,教学设计以教学实践为基础,并且是从研究如何“教”的设计为出发点的,因此它应该是实践性、应用性极强的特色学科。然而,当我们认真查阅目前发表的成果就会发现,应用型研究主要集中于前学科时期和学科初创时期,大多出自教学实践第一线的教师,不仅数量有限,深入程度也远远不够。而学科建立后,尤其是近年来的成果聚焦于分析理论探讨领域,成果主要包括教学设计理论介绍及其我国构建、教学设计原则讨论、教学设计原理研究、教学设计研究方法等。凡是涉及技术层面的研究,比如教学设计能力、教学设计模式,也大都是基于分析、评价、分析、反思等角度阐述的。可见,对具体课程教学的设计,从技术层面和具体内容的设计,并不如有些学者评价得那么乐观,反而还是处于薄弱环节。

北京师范大学教学行为研究所李芒提出,教学设计的九大信条:一是挖掘本领域基本概念的含义;二是讨论教学设计的基本问题;三是关注可操作性;四是遵循简约性原则;五是坚定“教学设计是个性化人类行为过程”的认识;六是坚持认为教师一般的思维方式是“类比思维”而非理论思维;七是坚持认为站讲台的一线教师服务,力争解决教学实践问题的原则;八是完整而全面地研究教学过程,不能只盯着设计不放,而忽视了实施和分析;九是将研究重点放在教学设计理论和方法本身,而不应该将主要精力用于所谓“学科教学设计”或者“信息化教学设计”上。^①这些信念中有些的确值得我们在进行“基础课”教学设计研究和设计工作中思考和借鉴。

关于“基础课”教学设计研究,甚至政治理论类课程教学设计,在中国知网的学术期刊总库中微乎其微。可见,对“基础课”教学设计的研究还没有引起思想政治教育学科和本课程教学者的应有重视。本课题就是力图填补此空白,进行尝试性的研究。以此给教学一线的教师提供一些教学参考思路和资料,并期待通过不同意见的学术讨论和争鸣,推进和繁荣“基础课”教学设计研究。

^① 李芒:《教学设计的九大信条》,《电化教育研究》2010年第4期。

二 “思想道德修养与法律基础”课 教学设计的理论思考

（一）对教学设计定义的理解

要研究“基础课”的教学设计，首先要明确何为教学设计？这是一个含义明确但却表述颇多的概念。钟志贤曾归纳了国内外学界的九类定义，并从客观主义理论的角度提出了他自己对教学设计定义的重构：“教学设计是指解决教学问题的系统方法。其目的是为追求教学效果的最优化。”^① 对于各类定义，撇开字面推敲的因素，对其理解实际上的分歧主要在于：其含义的实质究竟是“过程”，还是“结果”。^② 所谓“过程”，是指导教师从熟悉教材，把握教学目的，制订教学计划，收集教学资源信息，设计教学方案和环节，问题的提出、理解与求解，直至达到教学目的整个过程的系统设计。所谓“结果”，是设计的教案。

那么，“基础课”的课程设计应该选择何种含义的教学设计呢？这要根据“基础课”的性质所决定。“基础课”是体现社会主义性质的中国特色高等教育课程之一。党和政府的很多文件，以及大量的论文对其性质和设置课程的目的有过详尽的论述。正因为如此，“基础课”的课程设计，不仅要选择第一种含义，而且更要突出地体现教学目的在教学设计中的突出位置，以及如何通过教学设计有效地达到教学目的和要求。“05 方案”设置“基础课”时所确立的该课的性质、教学目标及要求，应该是“基础课”教学设计的逻辑起点和归宿点。基于此认识，本课题组认为：“基础课”教学设计，是指“基础课”任课教师依据本课的性质，以规定教科书的主线和核心理论观点为基本遵循，针对教学对象的不同特点，遵循高等教育规律和社会对大学生思想政治道德心理素质的要求，创造性地、整体性地对教学全过程进行系统的设计，使教学实践达到预定的教学目标和教育效果。

① 钟志贤：《论教学设计定义的重构》，《电化教育研究》2007 年第 7 期。

② 刘亚萍、张晓英：《对教学设计理论中几个问题的看法》，《教育科学研究》2006 年第 3 期。