

维宁编著

孩子上小学，妈妈先准备
有准备才能更从容

通过本书，妈妈可以知道：
上小学之前应该注重培养孩子
的哪些能力、习惯、性格
和教会哪些学习方法

陪孩子走过 幼小衔接

写给好妈妈的**100**个生活、学习建议

一本书消除幼升小的焦虑和彷徨
妈妈的参与方式决定了孩子的成长轨迹

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



维宁编著

陪孩子走过 幼小衔接

写给好妈妈的100个生活、学习建议

——本书消除幼升小的焦虑和彷徨
妈妈的参与方式决定了孩子的成长轨迹

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

陪孩子走过幼小衔接 / 维宁编著. —北京: 北京理工大学出版社, 2016. 7

ISBN 978 - 7 - 5682 - 2256 - 3

I. ①陪… II. ①维… III. ①学前教育 - 教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第091316号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 710毫米 × 1000毫米 1 / 16

印 张 / 14.5

字 数 / 195千字

版 次 / 2016年7月第1版 2016年7月第1次印刷

定 价 / 29.80元

责任编辑 / 杨海莲

文案编辑 / 杨海莲

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 马振武

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前言

在孩子的一生中，妈妈是他们的第一任老师，也是他们生命中最亲密的人。身为妈妈的我，相信每个妈妈的目标都是竭尽所能让孩子幸福。普天之下，没有一个妈妈不希望孩子能过上自己想要的生活。我相信，每个妈妈都为了让孩子幸福而努力。孩子们到了上小学的年龄，妈妈们比谁都紧张。她们希望孩子能顺利地从幼儿园过渡到小学，希望孩子能快快乐乐地开始小学生活，希望孩子们能安排好自己的生活和学习。这些都是美好的愿望，可现实往往并不尽如人意。

我经常听到妈妈们抱怨孩子的成绩不理想，孩子太调皮、不上进、在学校总是惹麻烦。这些抱怨听得多了，我经常忍不住问这些妈妈，除了对孩子有美好的期望以外，妈妈们做了什么努力让孩子得到切实的帮助呢？妈妈们找到适合自己孩子的教育方法了吗？为了改变孩子，让孩子变得更好，妈妈们检讨自己、改变自身的不足了吗？我们想要一个积极向上、好学的孩子，首先我们要做积极向上的妈妈。

不管孩子现在是什么情况，只要妈妈想为孩子改变自己，选择孩子能够接受的方式教育孩子，一切都还来得及。

妈妈要让孩子顺利地开始小学生活，就要重视幼小衔接阶段的活动。在孩子上学前的暑假带孩子熟悉一下小学校园，尽量找到一起上学的同学，以消除孩子对上小学的恐惧，然后还要提前开始按照小学的作息时间安排孩子的生活，给他讲一些小学的规则，妈妈这样做了，孩子就能消除上小学的紧张和顾虑，快速融入小学的生活。

孩子要上小学了，妈妈要让孩子明白，学习是自己的事，对学习要积极主动，不要觉得是在为妈妈上学，要适应小学生活。妈妈要帮助孩子慢慢学会安排自己的时间，上课的时候要集中注意力，在学校要交朋友，还要告诉孩子们和朋友怎样相处才能长久。

孩子在上小学时正好处于习惯养成的关键期，妈妈要帮助孩子养成受益终生的好习惯，比如喜欢阅读、认真学习、每天都保质保量地完成作业等。培养好习惯，纠正坏习惯，是妈妈要做的重要事情。

妈妈的参与方式决定了孩子的成长轨迹，良好的家庭氛围和一个受欢迎的妈妈，一定会有一个受欢迎的孩子。孩子在处理和老师的关系上毫无经验，妈妈要帮助孩子做一个诚实、有礼貌、能认真完成老师交代的事情、能为老师着想、替老师分担的好孩子，这样的孩子，老师也会喜欢。妈妈只要用对了教育的方法，让孩子能够尽情地表达自己，最终会成为孩子最信任的人，也会培养出一个优秀的孩子。

孩子能否幸福快乐，是由其性格决定的。不管孩子学习好坏，妈妈都希望把开朗自信乐观的孩子带回家。妈妈希望孩子能够自信、乐观、宽容、正直，能够欣赏自己，能够自信地表现自己，勇敢地面对挫折和失败。我相信只要妈妈们使用正确的方法引导孩子，每个孩子都会是快乐的孩子。

我相信，经过妈妈们的努力，每天清晨，孩子们都会幸福地睁开双眼；经过妈妈们的努力，孩子们都不用担心受到老师的责罚；经过妈妈们的努力，孩子们都会快乐地享受学习而不是把学习当成负担；经过妈妈们的努力，孩子们会自信、愉快地度过小学生活，积极地迎接灿烂的人生。



CONTENTS

第一章 做好幼小衔接，让孩子明白小学和幼儿园的不同

- 1/妈妈的努力能帮助孩子缩短幼小适应期 2
- 2/妈妈带孩子接近小学，熟悉小学 7

第二章 1年级的“小豆包”，带上本领上小学

- 1/上小学了，独立性强的孩子适应得更快 16
- 2/安排好时间，让“小豆包”开始快乐的小学生活 23
- 3/年龄小的孩子注意力不集中，培养孩子的注意力 29
- 4/和同学相处会分享能忍让 36
- 5/要引导孩子学会交朋友 41

第三章 习惯养成期，培养好习惯，纠正坏习惯

- 1/学习必须要养成的好习惯 54
- 2/放学先做作业，然后再安排其他活动 62
- 3/阅读是一切学习的基础，孩子爱上阅读越早越好 69
- 4/和孩子一起快乐阅读，孩子不喜欢阅读不妨给他讲故事 75

5/拉后腿的坏习惯，从低年级就要开始克服	81
----------------------------	----

第四章 有了好的学习方法，好成绩就有了保证

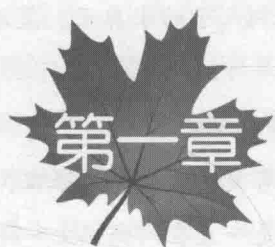
1/上了1年级，就要会听课	94
2/培养孩子的学习兴趣，帮助孩子爱上学习	100
3/孩子要考试，妈妈要帮他们调整心态	107
4/好成绩离不开好的考试习惯	112

第五章 把开朗自信乐观的孩子带回家，让孩子成为一个受欢迎的小朋友

1/让孩子具备一些基本的好性格	122
2/帮助孩子远离一些性格弱点	133
3/让孩子在学校能够正常交往	143
4/要不要培养孩子的特长，要看孩子有没有天赋和兴趣	151
5/让孩子能够输得起，挫折是每个孩子都不能绕过的成长障碍 ...	162

第六章 妈妈的参与方式决定了孩子的成长轨迹

1/了解孩子，然后给孩子良好的家庭氛围	172
2/让孩子成为一个讲礼貌、懂礼仪的小朋友	182
3/得到老师赏识的孩子学业往往会顺利	188
4/和孩子交流，要掌握一定的方法和技巧	197
5/做一个受欢迎的妈妈	204
6/安全安全，提醒孩子一定要注意安全	211



做好幼小衔接，让孩子明白小学和 幼儿园的不同





1 妈妈的努力能帮助孩子缩短幼小适应期

今天是周末，程晨的妈妈却和上班时一样，早早起床了。程晨不解地问正在梳洗的妈妈为什么这样早就起来了。妈妈刮刮儿子的小鼻子，笑着说：“我要去上课啊！”

“咦？妈妈不是上班了，还需要上课吗？”程晨不解地问。

“程晨不是要上一年级了嘛，妈妈要去听听有关幼小衔接的课程，学习一下怎样让程晨在新学校更快乐地成长。程晨不是一直在问妈妈上一年级了要怎么做吗！”妈妈耐心地对程晨解释。

“原来是这样啊！”程晨好像明白了原因，高兴地对妈妈说：“妈妈，那你快点去吧，一定不要迟到啊，将学习到的好办法回来告诉我。”

看着儿子这么兴奋，妈妈笑了，看来孩子对一年级很期待。

为了让孩子对转换新环境不感到突兀，教育部门出台文件指导各地方的幼儿园举办“幼小衔接讲座”，邀请即将升入一年级的孩子的妈妈去参加。讲座上会有一些资深教育专家指导妈妈们怎样做好孩子的心理、生理工作，让孩子进入新环境后能够尽快地适应。这种幼小衔接活动得到了很多专家的赞同，取得了不错的成效。

为了让孩子更好地适应小学，在小学快乐地学习，妈妈要保护孩子在幼儿园的积极性，给孩子讲一些规则性的东西，提前让孩子适应小学的作息规律。只要妈妈努力了，孩子就一定会有快乐的小学生活。

方法一：保护孩子在幼儿园的积极性

幼儿园里的日子对大部分孩子来说都是一段很美好、很有成就感的时

光。在这里，一个老师负责的孩子数量有限，能很快了解每个孩子，而且孩子身上具有的每一个特长都会被老师轻易地挖掘到，孩子会感受到老师给予的重视，这样会给孩子极大的成就感、快乐感。就像下述故事中的莫莫，因为唱歌优秀就被认为是小明星，但是刚进入小学，老师面前的每个孩子都是新面孔，对孩子的了解程度也不是很高，因此很可能忽略以前有某种特长的孩子。这样一来，被忽略的孩子就产生了失落感。这时妈妈要明白地告诉孩子这个道理，让孩子接受老师无心的忽略，不要对小学有偏颇的认识，给老师一段时间，只要自己有某方面的才能，老师日后一定会发现的。

刚上学一周的莫莫在周五妈妈接他放学时，告诉妈妈他不想上小学了，他想回到幼儿园。妈妈一听很奇怪，连忙问为什么。莫莫不回答，妈妈一路沉默着和孩子回了家。到家里，父母围着莫莫，耐心地开导他，让他说出自己的想法。后来，莫莫终于忍不住了，“哇”的一声哭了，一边哭一边说：“老师不喜欢我，同学也不喜欢我，庆祝教师节不让我去唱歌，我不喜欢这里了。”听到孩子这样说，妈妈才明白，原来孩子还沉浸在幼儿园里的“小明星”状态中。

在幼儿园时，莫莫是班里的“小明星”，唱歌唱得好，人又乖巧，很受老师和同学欢迎，年年被评上“好孩子”的称号。现在到了新的环境，莫莫还以为会和以前一样，但是没有被新老师重视，产生了失落感，甚至厌学的情绪也滋生了。

很多小朋友刚上学时，信心十足，带着“好孩子”“小明星”等桂冠走入小学，在他们的意识中，这些成绩是一直追随自己的，从没想过换了环境，评价标准可能就不一样了，遇到不同时，他们就会感到难过，对小学产生厌烦感，希望回到以前那个认可自己能力的环境中。这样当然是不行的，因此妈妈需要给孩子做好心理辅导工作，让孩子放下过去的成绩，开始新的生活。

过去的成绩只代表过去，无论孩子在幼儿园多么受欢迎、被喜欢，都已经是幼儿园的事情了，新的环境有新的评价标准，妈妈首先要意识到这个道



理。之后，妈妈要有意识地将这个道理传递给孩子。告诉孩子，妈妈很满意他过去取得的好成绩，但是到了新环境，要想继续取得这样的好成绩，获得老师和同学们的喜爱，需要他像上幼儿园时那样好好努力，好好表现。当孩子意识到这一点，才会尽快地融入新环境，按照新标准去做。

方法二：给孩子讲一些规则性的东西

幼儿园阶段，孩子要遵循的规则很少，年龄小、独立自主能力差，很多事情都是在老师的示范、带领下完成的。到了小学阶段，孩子已经正式进入学习阶段，这时候需要孩子遵守一些规则，在一定的规范下，孩子更容易形成正确认知，进而开展自己的学习生活。为此，妈妈在孩子入学前或入学之初，一定不能忘记对孩子遵守规则的教育引导，让孩子明白以后是作为集体中的一分子学习和生活，必须遵守一定的规则才能自己学得好、和同学相处得好、受到新老师的欢迎。

豆豆在暑假时，妈妈给他灌输了很多小学生活很美好的印象，让他对小学很期待。今天开学，豆豆一大早就兴奋地来到了学校。妈妈看到孩子对上小学的快乐态度感到很欣慰，充满期待地等着孩子放学。

可是，孩子放学回来后，却一点精神都没有。豆豆哭丧着脸说：“今天课间时，老师没有组织我们去卫生间，我也就忘记去了，等到上课时，我特别想去卫生间，于是举手告诉了老师。等我回来后，老师说以后不能上课去卫生间，要在课间去。以前在幼儿园就是老师带着去，现在的老师就没有，我不喜欢。”听完儿子的叙述后，妈妈才想到，暑假给孩子讲述的都是如何不抵触新学校，忘了告诉孩子小学和幼儿园的不同，才使孩子第一天上学就受挫。

孩子上小学了，很多妈妈可能懂得在学前让孩子调整好心理，平稳地过渡到小学，但是却忘了教孩子一些小学的新规则，孩子一时之间还固守着幼儿园时期的生活学习规则，很可能出现冲突，给孩子的生活带来不愉快。妈

妈应该给孩子打好“预防针”，告诉孩子一些小学生应该遵守的规则。

幼儿园大班时，孩子一节课的标准时间是30分钟，有的地方是25分钟，但是到了小学阶段，一节课的时间是40分钟。这时孩子刚刚上学，很可能坐不住，到了30分钟时就要活动。在暑假时，妈妈要告诉孩子这项学习时间的变动，并且有意识地培养孩子在一件事上多坚持一段时间，这样孩子在上课时，容易保证40分钟的合理利用。

除此以外，在小学不像在幼儿园时那样，大家可以随便坐，而要像一个大人一样坐、立、行、走，要“站有站相，坐有坐相”，可以用儿歌的形式教给孩子，例如“两脚并并拢，中指贴裤缝；两眼看前方，抬头挺起胸”。课堂内，要“头正、肩平、胸挺起”“小手放放好、小胸挺挺起、眼睛看老师、脸上笑咪咪”。在儿歌中，孩子更会感觉到乐趣，也容易记住。

在幼儿园时，老师将学生当成孩子来对待，但是到了小学，老师更习惯将他们当成独立的学生对待。可能在幼儿园时，孩子可以不举手就问问题，口渴时就可以请老师帮忙倒水喝，但是到了小学，上课的40分钟是老师传授知识的时间，这些生活小问题老师不会安排到教学过程中。因此，妈妈要教给孩子这些幼儿园与小学的不同点，让孩子能够保证一堂课下来掌握重要的知识点。

方法三：提前让孩子适应小学的作息规律

“妈妈，我不想起床，我好困啊！”扬扬在小床上紧紧地握着自己的小被子，生怕妈妈将被子掀开。

“宝宝乖，再不起床上学就要迟到了。”妈妈耐心地劝着小扬扬。

“不要，妈妈，要不您向老师请假，说我病了吧，好不好？”小扬扬想出一个好办法。

“那怎么行？快点，乖，要不妈妈真的掀你的被子了！”妈妈一看时



间，再不起床孩子该迟到了，自己上班也要迟到了。

扬扬听出妈妈语气的着急与不耐烦，于是不情愿地起来，闭着眼睛将衣服穿上。看着女儿那副痛苦的样子，妈妈也心疼，但是能怎么办呢？现在是小学生了，作息要按照小学生标准走，不能像幼儿园那样宽松了。

小扬扬起床很痛苦，妈妈很心疼，其实有不少孩子像扬扬这样早晨起不来，或者起来了但来不及吃早饭，饿着肚子去上学，结果到了第三节课，精力不充沛，甚至头晕、肚子疼，很影响学习质量。孩子为什么会出现这样的情况呢？

到了一年级，孩子的集体教学活动时间大概是幼儿园时期的三倍，这样一来，孩子容易感觉到累。同时，在幼儿园时，孩子中午有两小时的午休时间；但是到了一年级，孩子除了夏季午休外，没有中午的休息时间。休息时间很有限，也很宝贵。因此刚刚升入一年级的孩子一时之间难以适应减少睡眠时间，会出现早起赖床的现象，妈妈看着孩子也心疼。小学的学习生活有一套规则，必须按计划执行。妈妈要意识到这种区别，安排好孩子的作息时间，保证孩子的睡眠质量。

妈妈了解到小学生作息时间与幼儿园作息时间的不同后，就要开始给孩子制订一张科学的作息时间表了。妈妈可以和孩子一起商量作息时间的制订，如什么时间睡觉、什么时间起床，让孩子参与，让他接受这个时间，这样孩子可能更容易完成。

在制订作息表时，妈妈在参考孩子意见的情况下，也要考虑时间的安排是否合理，一般说来，小学一年级的孩子每天至少保证8~9小时的睡眠，大概9:30睡觉，6:30起床。这样的安排既保证了孩子的睡眠时间，也保证了睡眠的质量。

为了让孩子更好地适应一年级的作息表，其实妈妈可以在即将升入一年级的那个暑假时开始演练实践，让孩子提前感受一年级的作息规律。将近两个月的适应期，孩子会渐渐地适应这套生物钟，等到真正入学时，面对新的作息规律就能很快地适应，不影响正常的学习。

孩子的时间表制订好了，为了提高孩子的积极性与参与性，妈妈可以陪着孩子去买一个他喜欢的小闹钟，并且教他认识时间。妈妈可以将小闹钟摆在孩子的床头，告诉孩子这个小闹钟是他的小伙伴，将陪他一起起床，和他一起休息。妈妈还可以形象地鼓励孩子与闹钟比赛，看孩子是不是每天在闹钟响起时就及时起床了，这样一来，孩子容易在这种鼓励与刺激下更好地执行作息時間。

2 妈妈带孩子接近小学，熟悉小学

妈妈这两天陪琪琪上街买了好多学习用品，有琪琪喜欢的卡通书包、多功能文具盒，琪琪很高兴，抱着这些文具看个不停。回到家里，琪琪玩着玩着这些新文具就愁眉苦脸了，妈妈问她怎么了，她不自然地回答说：“妈妈，到了小学，我一个伙伴也不认识，老师也不认识，也不知道怎么过小学生活，我怎么办呢？妈妈，要不我不去上一年级了，还是去幼儿园吧，我喜欢那里。”

“那怎么能行？你长大了就得去上小学，不能总在幼儿园。听话，乖乖地去上小学，妈妈再给你买好多你喜欢的玩具。”妈妈没有耐心地草草敷衍孩子。琪琪对妈妈的“物质刺激”好像无动于衷，自己继续在小床上发愁。

孩子面对新环境，心理上会有压力。很多妈妈对孩子这些看似“不乖”的行为简单地敷衍两句，很少意识到孩子的心理压力，结果孩子在这种担忧下滋生“恐学”情绪，宁愿再读幼儿园或者不去上学。妈妈一定要重视孩子说出来的这些话，理解孩子，疏导孩子的情绪，让孩子正确认识新环境的不同。

孩子结束幼儿园学业，准备升入一年级，这对于孩子来说是一次成长，同时也意味着孩子结束熟悉的幼儿园环境，步入一个全新的环境去开始一种



新的生活。其实无论是孩子还是成人，初到一个新环境都会有各种担忧，怕对新环境的人不熟悉，相处有问题；担忧对新环境不熟悉，生活起来不方便。也许对孩子来说，即便去卫生间这样在我们成人眼里看来很小的事情，都能成为转变到新环境中要担忧的问题。妈妈此时要正确地理解孩子这种心情和对新环境的忧虑，告诉孩子转变新环境是成长的一个必经阶段，让孩子从内心接受新环境。

妈妈可以带孩子认识一些小伙伴，给孩子描述一幅美好的小学生活画面，还要积极参加幼小衔接活动，帮助孩子喜欢上老师。妈妈们的真心付出，会给孩子一个良好的开端。

方法一：消除社交恐惧——告诉孩子会有更多的小伙伴、提前感受新环境

孩子对新环境的担忧，一大部分源于要面对陌生的同学。很多时候，到了小学，在幼儿园朝夕相处的小伙伴们可能不在一起上小学了，这时孩子的心中难免产生落寞感、孤独感，他们希望和以前的小伙伴们一起生活学习，共同度过美好的生活。面对孩子这样的担忧，妈妈要及时地疏导孩子，告诉孩子新环境中可能有幼儿园的小伙伴，还有邻居的姐姐。这样一来孩子的心理多少有了安慰，毕竟有熟悉的人在，孩子会减少不适感。同时，妈妈应多告诉孩子在新的环境中可以结识更多的小伙伴，让孩子用这种期盼的心情减少不适感。

让孩子知道小学有更多的好朋友以后，带孩子提前感受新环境对孩子也有很大的帮助。

孩子之所以对新环境担忧，是因为不熟悉。可能连卫生间在哪里这样的事情都能引起孩子的担忧。这时，妈妈可以抽出开学前这段时间，带着孩子多去他即将入学的学校参观参观，让孩子亲身感受一下即将要在那里学习的学校。告诉孩子熟悉学校的布局，教室、卫生间、操场的位置等。孩子易于

在这种亲身感受中减少对新环境的陌生感，拉近与新环境的距离。

方法二：消除环境恐惧——描述一幅美好的小学生活场景图

故事1：

苏老师今天的工作任务很艰巨：要对即将升入小学一年级的学生进行家访。每年这个时候，面对众多妈妈的教育方式，苏老师总是感慨颇多。不知道今年又会遇到什么样的情况呢？

苏老师首先来到了离学校最远的彤彤家里，此时的彤彤正在家里摆弄“变形金刚”。看到老师来了，妈妈热情迎接，两人谈了谈彤彤的一些情况。苏老师临走前，妈妈对彤彤说：“你就调皮捣蛋吧，到了小学是要‘收骨头’的，看你还敢不乖！”这句话让本来玩得不亦乐乎的彤彤脸上马上闪现出惊恐的神情。苏老师连忙纠正妈妈的话，安慰彤彤小学生活很美好，不会像妈妈说的那样“收骨头”。虽是如此，彤彤的神情也并未完全放松下来。苏老师心想：唉！今年又多了一个对学校抵触的孩子。

接下来苏老师又走访了几家，他对孩子们上学产生的情绪总结了一下，那就是“既期待又害怕”。看来，能否让孩子怀着良好的心态进入小学与妈妈的教育方式有着重要的关系。

故事2：

豆豆要上一年级了，小家伙可兴奋了，每天起床时总要缠着妈妈讲讲小学是什么样子。妈妈这时总会耐心地坐在豆豆的小床边，给她描述一幅美丽的小学生活图。妈妈说：“小学的校园很大，比豆豆以前的幼儿园大好几倍呢，里面有很多同龄的伙伴，还有比你大的哥哥、姐姐；里面的老师都有很多知识，会回答你‘天空为什么是蓝色的？我是怎么来到这个世界的？’到了小学，你也会变得像邻居婷婷姐姐那样乖巧、懂事，会处理自己的好多事情，有时候说不定妈妈还要请教一些你学到的而妈妈不知道的问题呢。”听



完这些，豆豆高兴极了，她明白了，原来小学的生活很美好啊！既能懂得好多东西，像邻居姐姐那样威风，又能看到好多伙伴，那还是赶快开学吧。

上小学了，妈妈可能松了一口气，终于可以把孩子交给学校了，为了使孩子在新的环境里好好学习，一些妈妈会给孩子讲小学的严厉。可是，这样做很可能让孩子对小学产生“恐惧”，害怕去学校。

小学阶段是一段很美好的学习时期，孩子在这里起步，正式步入知识的殿堂。与此同时，他们在这里开始集体生活。如果妈妈在孩子上小学前给孩子正确的引导，描绘出一幅美丽的校园生活图，会对孩子的成长有重要的意义。为此，妈妈针对孩子产生的不适感，不妨参考豆豆妈妈的做法。

小学生学习生活的起步很重要，妈妈此时要尽量做好孩子的心理辅导工作，将孩子的心理调整到最佳状态，让孩子在心理上接受小学生活。多花一些时间陪孩子，解答孩子对小学概念的迷惑；给孩子多讲讲小学生活的积极方面，让孩子对一年级多一份美好的憧憬；适当地告诉孩子，上小学后他的角色有什么不同，小学生活能够让他成长很多。这样一来，孩子能够带着轻松的心态步入小学。走好了第一步，孩子才会更顺畅地开始自己的学习生涯。

孩子对小学的印象其实大部分来自于妈妈的描述，为此妈妈在描述时尽量采用积极的、美好的语言，消除孩子对小学的模糊感、恐惧感，让孩子在情感上接受小学，这样就可以说孩子的校园生活已经迈稳了第一步。

方法三：积极参加幼小衔接活动

幼小衔接活动有各种形式。有的地方是在孩子大班的最后一个学期由幼儿园组织，带领孩子去小学体验生活，通过听课、参观学校等形式，让孩子对小学有个基本的概念；有的地方是邀请妈妈去参加“幼小衔接”讲座，这种形式是由妈妈来体验，通过在讲座中学到知识、技巧，回家之后总结经验，再将理论方法运用到孩子身上的做法，做好孩子升入一年级的准备