

MINGSHI MENG
ZHENGZHI JIAOSHI CHENGZHANG DE FANGFA JI TUJING

名师梦

——政治教师成长的方法及途径



周真国◎著

本书系作者多年的研究成果和经验总结，以教师的成长和发展为主题，涵盖了从一名普通教师成长为名师的策略和实施方式，主要包括名师的自身定位、名师综合素质的培养，具体阐述了成为名师，要掌握学生、家长、教材和教育理论的关系；备好上好每一堂课到课堂教学艺术的具体方法；从做名师要了解的心理健康知识到掌握教育科研再到如何排除干扰等，从多角度阐明了名师成长的方法和技巧。

本书对中青年教师，特别是刚刚走上讲坛的新教师具有指导作用，是有效促进教师专业成长和发展的必读书之一。



西南交通大学出版社

MINGSHI MENG
ZHENGZHI JIAOSHI CHENGZHANG DE FANGFA JI TUJING

名师梦

——政治教师成长的方法及途径



周真国◎著

西南交通大学出版社

• 成都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

名师梦：政治教师成长的方法及途径 / 周真国著.
—成都：西南交通大学出版社，2016.3
ISBN 978-7-5643-4602-7

I. ①名… II. ①周… III. ①政治课—师资培养—中学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 048550 号

名师梦

——政治教师成长的方法及途径

周真国 著

责任编辑 罗爱林
特邀编辑 顾维群
封面设计 严春艳

西南交通大学出版社
出版发行 (四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印刷 成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸 165 mm × 230 mm
印张 13.75
字数 239 千
版次 2016 年 3 月第 1 版
印次 2016 年 3 月第 1 次
书号 ISBN 978-7-5643-4602-7
定 价 48.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

序 1

每个人都有梦想，因为有了梦想，才有希望，才有努力拼搏的动力。积极的梦想无论大小，都能让人对未来充满憧憬，激励人不断奋斗。我国作家莫言的梦想起初不就很朴实和直白吗？莫言说：“我从小就梦想当作家，目的很简单，就想一日三餐都吃上香喷喷的饺子，还有能娶上石匠的女儿当老婆。”莫言承载着作家梦一路走来，坚持不懈，最终成为中国第一个诺贝尔奖获得者。作为一名教育工作者，必须要有教育梦想，才能激发自己对教育工作的热情，不断创造出新的成绩。有这样一位教师，从立志当教师以来，从对教育的肤浅认识到对教育的深刻感悟，从对教育实践的初步理解到对教育实践的深刻认识，从对零散教育理论的理解到对理论的创新，从一名农村中学的初级教师到一名高级教师和骨干教师，一路走来，周真国老师实现了一个又一个的梦想，同时刻画了自己教育生涯的成长轨迹。他将自己在教育教学中的做法、反思、感悟和创新点点滴滴汇集起来，实现了他的又一个梦想，就是这本《名师梦》。

《名师梦》是作者自己从教以来的成长札记，是作者对教育教学工作的实践与总结。《名师梦》一书内容丰富，从做名师要做什么出发谈起，介绍了成为名师，要把握学生、家长、教材和教育理论的关系；从做名师要具备“备好上好每一堂课”的基本素养，到课堂教学的艺术，系统介绍了具体的方法；从做名师要注重教学的主体到注重评价的联系，介绍了如何提高学生学习的积极性和主动性，不断提高教学的有效性；从做名师要了解的心理健康知识到掌握教育科研再到如何排除干扰等，强调了名师应当具备的综合素质，这些都体现出作者对教育教学的孜孜以求。

《名师梦》一书可读性强，作者通过自身的成长经历，诠释了一名普通教师如何成为一名名师的途径。书中既有自己的教育教学实践经验，又有理论指导；既有操作程序为引导，又有实际案例为指导，可以说这是一本十分接地气的书。如教育科研方面，作者直接将自己做过的课题进行介绍，从选题到课题设计、从课题实施到课题结题等，都进行了系统的介绍，这对教师掌握教育科研方法将起到指导作用。

《名师梦》一书指导性较强，书中的案例来自作者亲身的体验和实践，

来自与同伴互助时的体验和感悟，有如何了解学生和家长的具体方法，有对教学每一个环节的指导，有对开展教育教学活动的设计，有对学困生的转化策略，等等，这些都是作者智慧的结晶。《名师梦》能让读者在阅读中产生共鸣。

作为一名教师，应当有博大的胸怀，要有经历不同教育岗位的历练，要有对教育不离不弃的信念，要怀揣梦想。《名师梦》的作者的成长轨迹就体现了这一点，《名师梦》里的一些观点尽管还有待提炼升华，但是也足以体现作者的一片苦心。相信《名师梦》能对教师们有所启迪，特别是对刚刚步入教坛的年轻教师来说更有指导作用。相信《名师梦》能引导和孕育出更多的名师，以不辜负作者的一番心意。受作者委托写几句，以是为序。

（吴道明：修文县扎佐中学校长、中学高级教师、特级教师、全国优秀教师、省级骨干教师、贵阳市名师工作室领衔人，获“大山的脊梁”特别奖、政府特殊津贴。）

吴道明

2015年10月12日

序 2

10月8日，周真国老师突然将一本厚厚的《名师梦》书稿放在我面前，诚恳地对我说：“请您给我的这本书写一篇序，好吗？”

从他的语气不难看出他内心的真诚与自豪。我对他的这一创举感到既惊奇又佩服。惊奇的是周老师居然要出书，不过仔细想想不值得大惊小怪，因为周老师是一个追求进步的政治教师，想要真正依靠实力尽力打造自己。佩服的是他这种执着精神与毅力，坚守自己的职业岗位，不断探索求新。

“成长看习惯，习惯就是素质；能力看方法，方法就是品位”，就是我对周真国老师这本书的总结。

他已经成熟了，从教学的第一线一路走来，学会了“用笔说话”。教师要成长起来，我的观点是首先要学会“用笔说话”。

“用笔说话”：用键盘敲击成长的灵感，用网络闪存成长的轨迹。

“用笔说话”：练听力、练观察、练概括、练表达、练品位，是教师成长的最大特色。

周真国老师从普通的政治教师、教导主任、校长，最终成为一名政治高级教师、市级骨干教师，主持和参与完成5项市级科研课题，其中多项研究成果与教学论文获得省市级奖。根据他目前所取得的荣誉与成绩，不难发现周老师是一名非常优秀的老师，而且常年在岗，积累了丰富的教学经验，因此他出的书必定内容丰赡，说服力强。

从《名师梦》这本书来看，不难得出这样的结论：你爱学生，学生爱你；你不爱学生，学生不爱你。这一点在周真国老师身上得到了很好的体现。同时本书还反映出他的教育人生哲学及教育理念：教师只要你热爱自己的职业，职业同样也非常热爱你；你为自己的职业付出多少，职业同样会回报你多少。

品味周真国老师的书，会让你激情满怀、信心倍增，因为书中呈现许多他自己教学生涯的体会与感悟。此外，他的有效教学方法与教学策略确实值得我们广大一线教师借鉴。

本书大致分三大部分，其中第一部分指出作为一名教师应该具备的基本素质，教师如何了解学生、如何了解教学内容与目标、如何备课上课等

等。第二部分主要是教学方法，教学评价等。第三部分主要是教学研究经历，其中的教育、教学研究灌注了周真国老师的心血，许多教学方法后面都附有对学生进行有效教育和教学的案例，有对政治教育教学的感悟和反思，有对政治课堂教学的实践与研究。

认真品读周真国老师的《名师梦》，能感受到教学经历的酸甜苦辣，睿智犀利的教育教学理念及反思，情深意浓的教育教学及研究感悟，视角独特，见解独到。每一种教学方法、每一项研究成果，每一篇教学反思，无不记录着周真国老师成长的轨迹。

他在如何上好每一堂课中指出老师为什么要备课、应该怎样备课，非常中肯地为我们指出了教师上课应该注意的事项、教师课前应该准备什么、学生应该准备什么，并通过大量的教学案例呈现出来，确实值得我们学习。还有就是课堂教学方法：重大新闻导入法、歌曲导入法、游戏导入法、故事导入法、温故而知新导入法，直接导入法等，都是他自己教学经历的总结，体现出周老师的教学智慧。

他凭借自己多年从事班主任的工作经验，总结出如何给学生布置家庭作业与批改作业、如何选拔优秀学生、如何培养优秀学生、如何教育有问题的学生等经验，并将这一整套教学理论及教学方法提供给我们，不难看出周老师的无私和赤城。这本书具有非常高的艺术价值，其宝贵的教学经验值得我们借鉴与学习。

书中真切感人的教学经历能触发教师心灵的共鸣与美好的回忆，让我们一起享受周真国老师的教学经验，收获有效教学方法，共同演绎出更多精彩的教学生涯。

（罗华勇：中学语文高级教师，省、市级骨干教师，市级师德优秀教师，德育副主任，校办主任，教科主任。）

罗华勇

2015年10月13日

目 录

第一章 名师首先要做的三件事	1
第一节 了解学生的状况	1
第二节 了解学科内容和教学目标	5
第三节 了解教育的真谛	8
第二章 备好每一堂课	11
第一节 教师为什么要备课	11
第二节 怎样备课	16
第三章 上好每一堂课	23
第一节 课前准备	23
第二节 课题导入的方法	26
第三节 课堂教学中的过渡方法	29
第四节 如何开展主体教学活动	34
第五节 如何组织分组讨论学习	38
第六节 如何把握教学时间	45
第七节 如何开展教学反思	49
第四章 如何有效管理好课堂	55
第一节 制造课堂开始、课中与结束的闪光点	55
第二节 迅速记住学生的名字	58
第三节 让教室成为一道风景	59
第四节 树立纪律和规范意识	60
第五节 积极期望课堂效果，鼓舞学生	66
第五章 让教学充满活力	68
第一节 积极应对挑战	68
第二节 鼓励学生表达自己	71
第三节 让课堂变得更有趣	74
第四节 扩大活动范围	77
第五节 不要吝惜你的奖励	80
第六节 要形成自己的教学方法	83

第七节	充分利用信息技术辅助教学	87
第六章	积极开展教学评价	91
第一节	教学评价的准备	91
第二节	教学评价的组织与实施	93
第七章	家庭作业的布置与批改	101
第一节	一场别开生面的大讨论	101
第二节	目前家庭作业布置中存在的问题	103
第三节	学生家庭作业布置的原则	105
第四节	家庭作业设计的方法	107
第五节	家庭作业的批改	109
第八章	个别学生的培养方法	115
第一节	“优秀学生”的培养	115
第二节	“后进生”的转化	127
第九章	特殊学生的教育方法	133
第一节	心理问题学生的教育方法	133
第二节	单亲家庭学生的教育方法	136
第三节	留守儿童的教育方法	143
第十章	教师如何进行家访	148
第一节	做好家访的前期准备工作	148
第二节	明确家访的目的、意义	149
第三节	家访的内容	153
第四节	家访应该注意的问题	156
第十一章	校本教研的方法和技巧	160
第一节	教师如何听课、评课	160
第二节	教师如何说课	165
第三节	教师如何开展课题研究	172
第十二章	不要让消极因素影响你	198
第一节	不要让社会的不利因素影响你	198
第二节	不要让学校的消极因素影响你	201
第三节	不要让同行的消极因素影响你	203
第四节	不要让你的惰性影响你	204
后 记		208
参考文献		211

第一章 名师首先要做的三件事

第一节 了解学生的状况

在实际的教学中，我们应该做的第一件事就是了解学生，因为知道学生的实际情况，才便于我们安排教学的进程及重点难点，以利于课堂教学目标的顺利实现。但是，在实际中，老师很少去研究学生，教学依然我行我素，只按照自己的想法去做，因此，教学往往变得一厢情愿，教学目标难以达成。在实际的工作中，我是这样去了解我的学生的。

一、向学生的父母或原来的老师了解学生

应该说，父母是最了解学生的，对于学生的学习习惯、行为习惯、生活情况，父母是最了解的。因此，了解学生要从父母开始，我们可以通过家访、家长会等方式了解学生。在了解学生时，我通常采用制作调查表（如表 1.1）的方式进行。

表 1.1 学生情况调查表

学生姓名		出生年月	
家庭住址		现在住址	
父亲姓名		联系电话	
母亲姓名		联系电话	
是否单亲家庭		是否留守儿童	
临时监护人姓名		联系电话	
学生的学习情况			
学生的行为习惯			
学生的思想情况			
学生的生活情况			
你对老师的要求			

通过以上调查,教师可以较为全面地了解学生的家庭情况、学习现状、行为习惯、思想等方面的情况,便于教师更好地掌握学情,有针对性地做好学生的教育工作。

当你从中途接手一批学生时,又怎样了解你的学生呢?这时,我们不光可以向父母了解学生,更为重要的是可以向学生原来的老师了解他们。

【案例 1.1】

2011年9月,我被学校任命为七年级(3)班的班主任。我班上的王某总是违反课堂纪律,不按时完成作业,学习习惯差。科任教师天天反映他的问题,班干部也时时汇报他的情况,我也总是不断地找他谈话。可是,每次谈话过后,过不了一天,他的各种问题又开始出现。为此,2011年9月26日,我找到他小学时的班主任苏老师,向她了解王某在小学时的表现,下面是我们的一次谈话记录。

周:苏老师你好!我是周老师,我班上有一个叫王某的学生,不知道你现在还记不记得他?

(我的话还没说完,苏老师已经把话接过去了。)

苏:这个学生呀,学习不好,行为又差,还经常顶撞老师,我当时是伤透了脑筋,用了各种办法教育他,到毕业时,他的各种不良习惯刚有了一点转变。唉,如果再有一年的时间就好了,我一定能让他回到从前的样子。

周:让他回到从前的样子,是不是说他从前是一位优秀的学生?

苏:是的,他从前是一位很优秀的学生,数学、语文经常都是90分左右,行为习惯表现很好,是一个开朗活跃的孩子。

周:他为什么会变成现在的样子呢?

苏:说起来很不幸。五年级下学期,他的父亲在一次车祸中不幸身故。他就慢慢变了,变得不爱说话、不和同学交往,整天沉默寡言。六年级上学期,不幸再一次降临到他的身上,他妈妈改嫁了,跟着他的继父去了浙江,把他一人丢给了爷爷奶奶。他的爷爷奶奶没什么文化,加之丧子之痛,把对儿子的思念转为对孙子的溺爱,使他逐渐地变成了现在的样子。

周:你当时在管理王某时都用了哪些方法?

苏:说实话,孩子的问题出现在五年级下学期,大概是四月份吧。当时孩子的表现是沉默寡言,不爱与其他同学交往,我并没往深处想。可是到了6月份时,我发现孩子的成绩有所下降,我才意识到这孩子可能出了什么问题。于是我派班干部暗中观察他,同时我也开始和他的家长进行联系,通过家访,我才意识到问题的严重性,我真为我的粗心感到后悔。

周:你也不要太自责了,开始时你说孩子到六年级下学期时已经有了

好转，你用了哪些特别的方法？

苏：当我了解到孩子的真实情况后，我就派了班长和学习委员帮助他，让班长经常找他谈心，让学习委员经常辅导他的学习。我呢也经常利用课余时间开导他，并给他补差补缺，在课堂上，让他多回答问题。假期间，我把他接到家里来，一方面给他辅导学习；另一方面给他做一些好吃的，还给他买新衣服。我记得他的生日是5月12日，每到这一天，我都在班上让全班同学一起给他唱生日歌，祝福他生日快乐。晚上，我做了一个生日蛋糕，带上班长、学习委员和他平时要好的同学一起到他家给他过生日，当天晚上他开心地哭了，并喊了我“妈妈”，说从今后他就是我的儿子，一定听我的话，好好学习。

周：苏老师，你真伟大，看来我得向你好好学习，争取让孩子成才。哪天我带上孩子来找你，让你好好开导开导他。

苏：行。

在案例 1.1 中，通过和学生原来的班主任交谈，让我了解到王某出现问题的真实原因，也让我掌握了改变王某的方法。学生学习出现问题，其原因是多方面的，作为老师，应该采取多种途径，多方面了解学生，抓住问题产生的根源，有针对性地开展教育工作，这样才能够让学生改掉不良习惯，并逐渐变得优秀。

二、向科任教师了解学生

学生对班主任一般都有一定的畏惧感，所以，大部分学生在班主任面前表现得很老实，让班主任觉得他很好很不错，而一旦离开班主任的视线，学生的另一面就会表现出来。这个时候，和科任教师的交流就会变得非常重要。在和科任教师的交流中，我们往往可以了解到学生的另一面。

三、向学生了解学生

学生的很多不良习惯，作为教师，我们是很难了解到的，比如早恋、抽烟、泡网吧等。这些不良习惯，一是在老师面前学生一般不会表现出来，二是知道的学生也不会告诉老师。这时就需要从学生中去找到解决问题的方法。

【案例 1.2】

2015年1月9日下午，李老师上完第一节课后，学校通知下午第二、第三节课取消，由班主任安排期末考试的相关事宜。第一节课后，我急冲冲地来到教室，把期末考试的相关工作安排完毕，并安排第四组的同学打扫卫生，同时要求劳动委员做好监督检查工作。工作安排完后，我回到了办公室。20分钟后，德育处的罗主任打电话给我说，我们班的学生把书、本子、试卷等撕得满地都是，要我去处理。听到这一消息，我真不敢相信我们班的学生会做出这种事来。当我十万火急地赶到教室，教室里只有打扫的同学了，他们正在埋头清理同学们制造的垃圾。我按捺住怒火，把值日小组长给叫出来：“是哪些同学撕的纸？”他说：“不知道，你走后，我就安排两位同学出来打扫楼梯间和走廊，等我回到教室，教室已经变成这样了，我真的一个都没看到。”我心里清楚他是骗我的，但我也清楚他不会给我讲什么。突然我想到班上不是有监控吗，于是我对你说：“你不给我讲，我也不怪你，为同学保守秘密嘛，你是好样的，但是，班上有监控的，我一看就知道，我只是希望你做一个诚实的学生。你究竟知不知道，你好好想想，过两分钟后我再来找你。”两分钟后，当我再找他时，他说：“老师，我真的不知道具体有哪些同学参加撕纸，我只知道一人，就是我进教室时，看到袁某某还在撕，其他我没看到。当时扫地的其他同学都在教室中，他们一定知道。”有了突破口后，事情就好办了。于是我把袁某某喊出来，他倒好，一出来就全招了，先说自己参与了，再说还有哪些同学参与了。我便再把其他同学喊出来，说：“你们今天做了什么，还有哪些同学参与了，请你们用纸和笔给我写出来。希望你们诚实地给老师说，你们不说，我也知道，老师只是想知道你们是不是一个诚实的学生。”于是他们拿出纸笔迅速地写出了参与学生的名单。其实，除了袁某某外，我真不知道还有哪些学生参与其中。

案例 1.2 告诉我们，学生特别是初中学生，如果你不掌握真凭实据，想要从他们嘴里了解真实情况真的很难。但一旦你掌握一定的真实情况，他们就会一五一十地把他知道的你告诉你。要了解学生，除了和学生“斗智斗勇”外，也可以培养 1~2 名得力助手，这个助手只有老师知道，其他同学都不知道有他们的存在，让他们在暗中观察学生，发现问题及时报告，老师在核实后及时处理，从而有助于让问题在萌芽状态时得到解决。

第二节 了解学科内容和教学目标

一、如何了解学科内容（以“思想政治必修2 政治生活”为例）

学科内容是教师教的蓝本。教师只有熟悉学科内容，做到心中有数，才能更好地发挥自己的创造性，将教材教好、教活；才能充分发挥教的功能，更好地驾驭课堂教学，使自身的主导作用得以充分的发挥。也只有如此，才能最大限度地调动学生学的积极性和主动性，从而更好地达成教学目标。

（一）教师应从总体上把握教材的编排结构

本书的编排结构分为单元、课题、框题、目题四个层次。

单元：全书共分为四个单元，以生活主题组织知识内容。每个单元都有各自的序言和知识结构图表，简要地介绍该单元的学习内容和意义。

课题：课是单元的有机组成部分。课题提炼课文的中心。每课的导言起承上启下的作用，帮助你明了本课所要讲述的主题。

框题：是课的有机组成部分。本册书共包括24框，各框题基本采用复合结构，以突出政治观点，彰显价值导向。例如，民主选举：投出理性的一票；民主决策：做出最佳选择；民主管理：共创幸福生活。框题一方面非常明确地表明本框的学习主题；另一方面突出了政治观点，彰显了教材的价值导向。

目题：既是构成课文的基本单位，又是学习过程中应注意的基本内容。每框均由三目组成，目与目之间有内在的逻辑关系。第一目是情景导入，提供与课文有密切联系的案例、问题和资料，激发学生的学习兴趣，促进学生的思维活动，引导学生主动探究知识。第二目是情景分析，对课程标准所规定的知识进行比较系统的阐述，有的知识在情景回归中得到进一步的完善和补充。第三目是情景回归，进一步阐述课程标准中所规定的知识，提高学生的素质。

每个单元之后，都安排有综合探究。它是本单元学习内容中不可缺少的部分，具有体现本单元知识联系的功能，有益于培养学生综合运用知识

的能力。

（二）教师应该具体把握每一单元的教学内容

本教材分为四单元九课，每一单元的具体内容为：

第一单元：公民的政治生活（1~2课），主要讲述了有关我国公民行使政治权利、履行政治性义务的内容，以学生能够感受的政治生活为起点，引导学生思考如何进行有序的政治参与、行使政治权利的过程与方法。

第二单元：为人民服务的政府（3~4课），主要讲述公民与政府的关系，引导学生认识和理解政府的性质、职能，学会正确处理公民与政府的关系，参与国家公共生活的管理。

第三单元：发展社会主义民主政治（5~7课），主要讲述我国政治制度的优越性，引导学生正确理解我国公民政治权利的制度保障，明确我国各项政治制度的优点和优势，以及建设和发展社会主义民主政治的重要性，培养学生树立正确的政治观，坚定正确的政治方向。

第四单元：当代国际社会（8~9课），主要讲述公民参与国际政治生活的问题，培养学生的国际视野，引导学生正确认识我国在当代国际社会中所面临的机遇和挑战，树立做负责任大国公民的使命感和责任心。

通过对教材内容的全面把握，教师能够很快地熟悉教材内容，明确学习的意义和方法，并对自己的教学内容做出合理的时间安排，充分发挥教材在课堂教学中的作用。

二、如何把握课程目标

课程目标有广义和狭义之分。广义的课程目标是一个比较大的视角，涵盖面是全方位的。它是教育的意图，包含了教育方针、教育目的、培养目标、课程教育目的和教学目标，而教学目标又包含了学期教学目标、单元教学目标和课时教学目标。狭义的课程目标是一个相对狭窄而又具体化的视角，主要指教育目标，不包含教育方针，只包含教育目的、培养目标、课程教育目的和教学目标。而我这里所要讲的主要是教学目标的把握。

（一）教师应从总体上把握一个学期的教学目标

一学期总的教学目标，既明确了教师总体的教学任务，以及教学应该达到的水平和标准，同时也明确了学生学的水平和标准。制定总的教学目

标,以达到高屋建瓴、统领全局的效果。比如“思想政治必修一经济生活”,其总体教学目标为:根据马克思主义经济学的基本观点,以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,讲述与公民经济生活相关的社会主义市场经济基本知识。使学生明白社会主义公有制是我国社会主义经济制度的基础,知道社会主义市场经济的基本特征,了解国家进行社会主义建设的基本概况;能够初步说明最常见的经济现象,提高参与经济生活的能力;在党的政策的指导下,依据国家法律自觉规范自己在经济生活中的行为,逐步树立为社会主义现代化建设做出贡献的志向。这一规定,明确了本学期教学应该达到的总体目标,教师的教学应该围绕在这一框架内进行,以最大限度地达成教学目标。

（二）教师应该具体把握好单元教学目标

总体的教学目标为我们指明了方向,而总体教学目标的完成是靠一个一个的单元目标来实现的。因此,要完成总体教学目标,就必须完成单元目标,只有一个个的单元目标完成了,总体目标才能实现。因而,教师在开展具体的教学活动前,必须明确单元教学目标。比如“思想政治必修一经济生活”第一单元“生活与消费”的教学目标为:

知识目标:对马克思主义的商品货币理论、价格价值理论以及消费理论有一个比较完整的了解。

能力目标:知道作为一个消费者应该怎样合理花钱。

情感态度与价值观目标:知道如何正确对待金钱,学会理性面对消费观念的变化,形成符合时代要求的理性的消费观念。

（三）教师应该从细节上把握每个课题的教学目标

从教材编排上看,整个单元目标被分散到了每个课题之中,因此,只有一个个的课题目标得以实现,整个单元目标才能够得以达成。这就要求每一位教师在开展课堂教学之前,都必须认真确定课题教学目标,以有利于单元目标的达成,顺利实现整体教学目标。比如“思想政治必修一经济生活”第一单元“生活与消费”,第一课题“神奇的货币”教学目标和知识目标为:知道商品的含义及基本属性,理解货币的本质及两个基本职能,了解价格的含义、两种结算方式、信用卡的优点,体会人民币价值基本稳定的意义等。

综上,我们可以看出,学期的总体教学目标、单元教学目标、课题教

学目标是相互依存、相互联系的。学期总体教学目标规定了“把学生培养成什么样的人”的问题，给教师的教育教学活动设定一个框架，单元教学活动、课题教学活动的开展都必须在这一框架下进行；单元教学目标是学期教学目标的载体，总体的学期教学目标被分散到几个单元里面来完成，只有一个个单元的教学目标完成了，才能实现整体的教学目标；课题目标是单元目标的具体化，一个个的单元目标被细化到一个个的课题目标之中，教师只有通过一堂堂生动有趣、丰富多彩的教学，才能完成一个个的课题目标，从而使单元目标、学期目标得以达成，最终实现培养人的目的。

第三节 了解教育的真谛

[阅读链接]让教师活得有尊严^①

导读

民族前途系于今日学子，今日学子的状态则取决于教师。多关心、关爱我们的教师吧，让他们活得自信、自尊，快乐、幸福，学生才能拥有更美好的明天，我们的民族才会有更长远的未来。

教师，这个曾经与“天地君亲”一起在中国享受膜拜的职业，如今早已走下神坛，成为一个普通的职业。从教育的平民化、世俗化和社会分工的精细化来讲，这并非坏事。但是，教师职业的特殊性，要求从业者须保持思想自由、精神独立，同时要有自尊、自信。因为，唯有教师自尊、自信，才能传递给学生尊严和快乐，培养学生健全的人格。

中国终于在 2013 年实现教育投入占 GDP 总量 4% 的目标，但是这些经费大都用在了改善学校的硬件条件上，学校建起了新校舍，教室装上了“班班通”等多媒体，操场也铺上了塑胶跑道。教育硬件资源得到极大补充，有些学校的硬件水平甚至已经超过了发达国家水平。

学校标准化建设迈入了一个崭新的时代，我们距离教育现代化的目标也越来越近，可学生并没有因此得到更多的好处，教师的境遇也没有得到切实改善。教师仍然在为投入与产出的不合理等而苦恼，为付出与回报的不匹配而纠结。备课时，他们病重的父母也许正没钱看病；上课时，他们的妻子可能正在外劳累奔波；批改作业时，他们的孩子可能还前途未卜……柴米油盐酱醋茶，同你我一样，教师也是有喜怒哀乐、七情六欲的普通人，

^① 转引自贵阳微教育，2014-10-07。