

医学生人文素质教育

初探

◎ 主编 谷晓红



全国百佳图书出版单位
中国中医药出版社

医学生人文素质教育初探

主编 谷晓红

中国中医药出版社
· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

医学生人文素质教育初探/谷晓红主编. —北京: 中国中医药出版社, 2015. 2

ISBN 978 - 7 - 5132 - 2267 - 9

I. ①医… II. ①谷… III. ①医学教育 - 人文素质教育 - 研究 IV. ①R - 05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 011790 号

中国中医药出版社出版

北京市朝阳区北三环东路 28 号易亨大厦 16 层

邮政编码 100013

传真 010 64405750

北京市泰锐印刷有限责任公司印刷

各地新华书店经销

*

开本 880 × 1230 1/32 印张 9 字数 239 千字

2015 年 2 月第 1 版 2015 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5132 - 2267 - 9

*

定价 29.00 元

网址 www.cptcm.com

如有印装质量问题请与本社出版部调换

版权专有 侵权必究

社长热线 010 64405720

购书热线 010 64065415 010 64065413

微信服务号 zgzyycbs

书店网址 csln.net/qksd/

官方微博 <http://e.weibo.com/cptcm>

淘宝天猫网址 <http://zgzyycbs.tmall.com>

《医学生人文素质教育初探》

编 委 会

主 编 谷晓红

副主编 白俊杰 谭 曦 傅 骞 于 河 张小勇

编 委 (按姓氏笔画排序)

马继福 田润平 刘 钊 刘铜华 刘雯华

闫兴丽 孙传新 李天罡 李永明 李晨辉

佟晓辉 范 璐 郭 辉 梁 军 翟双庆

前 言

大学人文素质教育源于教育本质，中国高等教育经过改革开放 30 多年发展，在大学人文素质教育方面从内容到方法上取得了很多研究成果，但是系统性的且可行性强的方法较少，究其原因可能为人们过多地把素质教育停留在理念的层面，而没有从全面教育的角度加以充分认识，也没有对实施环节给予足够的关注。要将人文素质教育的理念落到实处必须通过更具有科学性、针对性的途径来实现，这也是提升和评价人文教育质量的关键所在。同样，人文素质实践教育途径本应是一个充满个性和特色的领域，但现在呈现的局面显然与理论研究和实践探索的缺如密切相关，其后果必将影响和制约人文素质教育的深入发展。

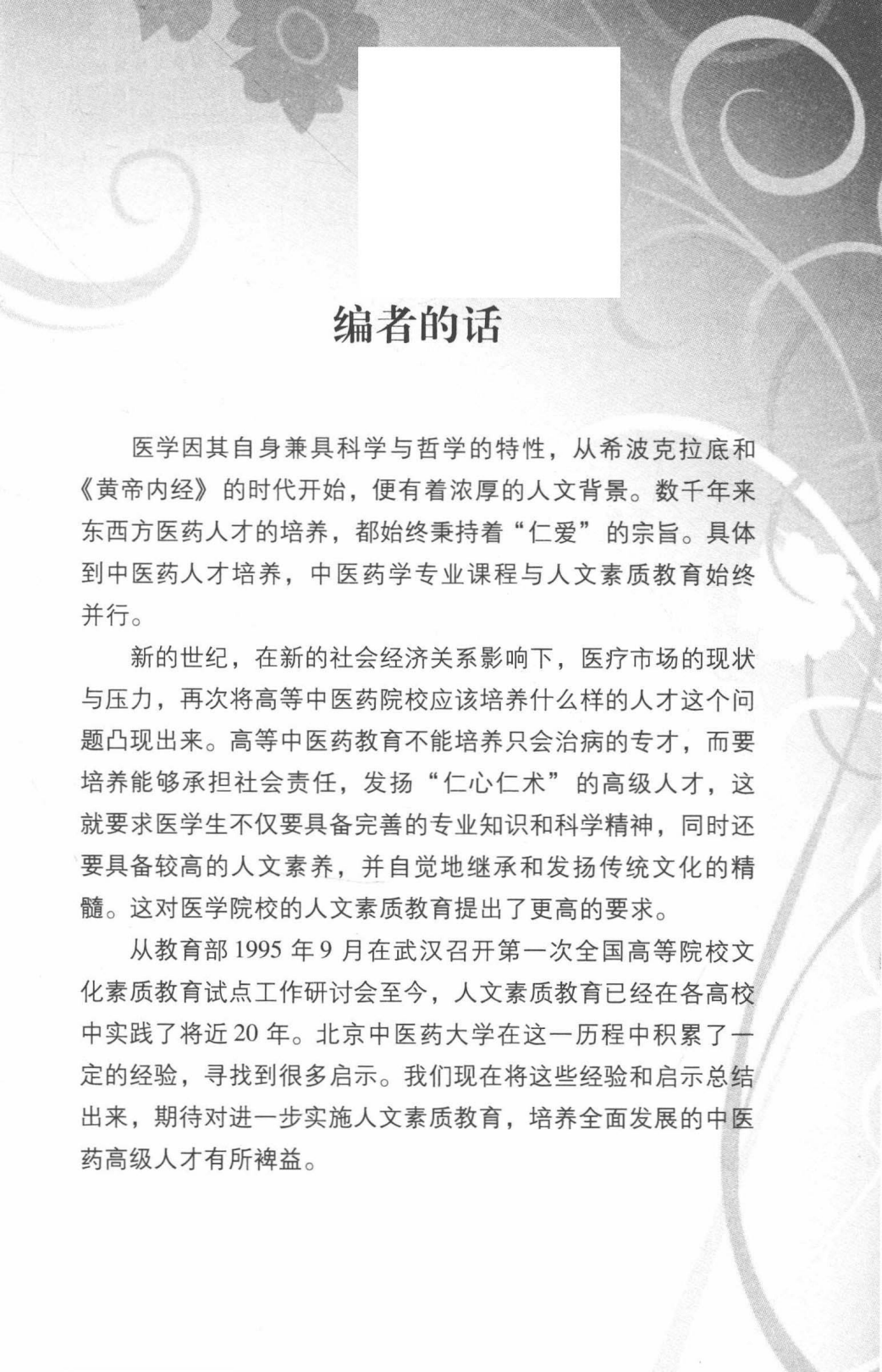
人文素质教育在医学教育中占据着重要的位置，医学教育有其独特的文化内涵，这与其本身学术理论基础与传统文化密不可分，如何把学生培养成为具备深厚文化底蕴、德才兼备的优秀人才，一直是学校为之探索的上善之道。在当下医患关系紧张的状态下，对医学生人文素质的教育，更具有不可或缺的现实意义。在这里，我们以学习者、参与者、见证者的身份，通过调研国内外一些高校开展的相关工作，来尝试探讨一个适合于医学院校开展人文素质实践教育的系统性方法。北京中医药大学多年的素质教育工作实践，已经积累了许多宝贵经验，

我们期待与读者分享。

本书的撰写经历了学习、体验、思考三个过程，在第一篇，我们以学习的方式研究了人文素质教育的变革；第二篇展示北京中医药大学人文素质教育工作经验；第三篇，基于人文素质教育效果较难评价这一现状，我们尝试引入循证医学的研究方法，希望建立一个效果评价途径。

本书得以付梓，实为博采众家之长，其中既有他山之石，也有我校从事学生教育的专家、同事的智慧结晶。本书期冀将诸多经历与思考带给同仁与学辈，共启学习与探索之门，共同见证，相互学长。

学未深，故思难全，我们更多的是从中医药院校视角来认识人文素质教育，故此，难免坐井观天，视野有限，期盼睿智斧正。



编者的话

医学因其自身兼具科学与哲学的特性，从希波克拉底和《黄帝内经》的时代开始，便有着浓厚的人文背景。数千年来东西方医药人才的培养，都始终秉持着“仁爱”的宗旨。具体到中医药人才培养，中医药专业课程与人文素质教育始终并行。

新的世纪，在新的社会经济关系影响下，医疗市场的现状与压力，再次将高等中医药院校应该培养什么样的人才这个问题凸现出来。高等中医药教育不能培养只会治病的专才，而要培养能够承担社会责任，发扬“仁心仁术”的高级人才，这就要求医学生不仅要具备完善的专业知识和科学精神，同时还要具备较高的人文素养，并自觉地继承和发扬传统文化的精髓。这对医学院校的人文素质教育提出了更高的要求。

从教育部1995年9月在武汉召开第一次全国高等院校文化素质教育试点工作研讨会至今，人文素质教育已经在各高校中实践了将近20年。北京中医药大学在这一历程中积累了一定的经验，寻找到很多启示。我们现在将这些经验和启示总结出来，期待对进一步实施人文素质教育，培养全面发展的中医药高级人才有所裨益。

目 录

CONTENTS

第一篇 高校人文素质教育理论思考

第一章 人文素质教育是高等教育的重要组成部分

..... (3)

第一节 人文素质教育的概述 (3)

一、素质教育 (3)

二、人文素质教育 (5)

第二节 医学教育的本质是科学与人文的融合 (16)

一、社会和医学的发展呼唤人文精神的回归 (16)

二、人文素质教育是医学教育的永恒追求 (23)

第二章 加强人文素质教育是医学教育的必由之路

..... (28)

第一节 明确人文素质教育目标 (28)

第二节 深化人文素质教育内容 (33)

一、人文素质教育的核心：思想道德教育 (33)

二、人文素质教育的基石：文化艺术教育 (36)

三、人文素质教育的重点：身心健康教育 (38)

四、人文素质教育的外延：职业规划教育 (41)

第三节 创新人文素质教育方法 (43)

一、调整培养方案，将文化素质教育课程纳入课程体系	(44)
二、整合专业资源，将素质教育融入专业教学中	(45)
三、营造素质教育氛围，强化“以文化人”“环境育人”的功能	(45)
四、加强体验教育，引导学生广泛开展社会实践活动	(47)
五、提倡学生自主学习，进行自我教育、自我塑造	(48)
六、注重发挥教师在素质教育中的作用	(49)
第四节 展望人文素质教育未来	(50)
一、营造氛围，校园文化与中医文化的结合	(50)
二、综合发展，专业知识与文化素养的结合	(51)
三、德艺双馨，医德修养与医术水平的结合	(51)
四、融会贯通，科学精神与人文精神的结合	(52)

第二篇 北京中医药大学人文素质教育探索与实践

第一章 “三项改革”，创建大学生人文教育新模式	(65)
-------------------------------	------

第一节 选优苗，明指针，人文素质理念引领招生模式改革	(66)
一、富有中医药特色的本科自主人才选拔	(66)
二、研究生招生模式改革	(69)
第二节 巧施肥，修内涵，人文素质理念推进课程体系改革	(72)

第三节 育良才，增实效，人文素质理念深化培养机	
-------------------------	--

制改革	(74)
第二章 “六个工程”，形成大学生人文素质教育新体系	(79)
第一节 实施“雪莲”工程，强化思想道德引领，立 德树人	(80)
一、“双色主题”思想道德教育	(80)
二、主题教育及纪念日教育	(86)
三、辅导员与导师：两支过硬的思想政治教育队伍	(89)
第二节 塑造“细辛”工程，着重身心健康教育， 用心润人	(103)
一、身心健康教育工作的理念与特色	(104)
二、广纳良方，构筑“育心”体系	(107)
三、融合人文，凝聚“育体”精髓	(120)
第三节 打造“百合”工程，营造特色大学文化， 以文化人	(125)
一、艺术节书写艺术青春	(126)
二、学术节营造尚学氛围	(130)
三、文化节篆刻人文烙印	(132)
四、生活节修养生活情节	(134)
五、体育节磨砺强健体质	(139)
第四节 推进“远志”工程，开展职业生涯教育， 立志成人	(145)
一、《大学生职业发展与就业指导》课程的开设 与发展	(145)
二、就业创业实践基地的建立	(149)
三、就业情况分析	(150)
第五节 搭建“龙骨”工程，注重社会实践载体，	

实践育人	(156)
一、社会实践教育：目标与特色	(157)
二、社会实践在暑期	(159)
第六节 开展“知母”工程，着力励志勤学感恩， 以助励人	(170)
第三章 “四个面向”，提升人文力量传播和辐射的软实力	(173)
第一节 面向行业，培养中医药文化建设的重要担 当者	(174)
一、中医药人文力量的积蓄	(174)
二、中医药人文建设成果	(176)
第二节 面向区域，培养中医药文化普及的积极推 动者	(177)
一、“六个一”人文项目建设	(177)
二、掀起中医药文化热潮	(179)
第三节 面向社会，培养中医药人文精髓的践行传 播者	(180)
一、社会服务践行中医人文精要	(180)
二、多途径人文传播扎根社会基层	(185)
第四节 面向国际，培养中华文化走向世界的勇敢 探索者	(187)
一、国际教育使中华文化走向世界	(187)
二、中医学子更具国际视野	(188)
第三篇 人文素质教育效果评价方法探索	
第一章 人文素质教育评价概述	(199)
一、人文素质教育评价的内涵和意义	(199)

二、人文素质教育评价的可行性与复杂性分析	(200)
三、人文素质教育评价与传统教育评价的区别	(201)
第二章 人文素质教育效果评价方法的建立	(202)
第一节 人文素质教育循证决策	(202)
第二节 评价内容和过程	(203)
一、对具体的人文素质教育措施进行评价	(203)
二、对学生的人文素质情况进行评价	(209)
第三节 评价方法	(232)
一、动态与静态评价	(232)
二、定性评价与定量评价	(233)
三、多元评价	(234)
第四节 实例	(235)
一、实例 1	(235)
二、实例 2	(240)
附录 历代中医名家人文思想语录	(242)
一、先秦两汉时期	(242)
二、魏晋 - 隋唐时期	(243)
三、宋金元时期	(245)
四、明清时期	(249)
五、近现代时期	(264)
六、精选三十条	(270)

第一篇 高校人文素质 教育理论思考

第一章 人文素质教育是高等教育的重要组成部分

第一节 人文素质教育的概述

一、素质教育

(一) 素质教育的沿革

“素质教育”概念出现在 20 世纪 80 年代后期,当时,社会上关于纠正片面追求升学率现象、全面提高学生素质的呼声日益高涨,引发了教育理论界开展关于教育思想的大讨论,重点讨论了树立正确的人才观和提高民族素质等问题。与此同时,一些学者开始撰文专门论述国民素质、劳动者素质、人才素质等问题。时任国家教委副主任柳斌同志于 1987 年在《努力提高基础教育的质量》一文中首先使用了“素质教育”一词。在随后的近 30 年中,“素质教育”这个词一直伴随着我国教育改革事业的发展,并成为了教育改革和发展的重要内容之一。

党的十四大提出了科教兴国的战略,教育被赋予提高国民素质、培养跨世纪人才的使命。1993 年,中共中央首次在正式文件中对素质教育作出了描述,中共中央、国务院 2 月发布的《中国教育改革和发展纲要》指出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动、活泼地发展,办出各自的特色。”随后中共中央、国务院、国家教委

等组织召开了多次关于素质教育的研讨会，并发布了多项指导意见，为全面实施素质教育提出了具体的指导意见。这些都有力地推动了我国素质教育的研究与实施，使素质教育的发展进入到一个新阶段。

1999年6月，以“素质教育”为主题的第三次全国教育工作会议召开。会议把素质教育提高到事关国家发展大局的重要地位。江泽民同志在会议讲话中指出：“教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。”在随后颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面实施素质教育的决定》中明确指出：实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。这是首次提出素质教育的具体目标和方向。

2012年，在党的十八大报告中明确指出：“要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生创新精神。”这是我们党和国家，立足于构建社会主义和谐社会，从科学发展观角度对素质教育进行了新的思考。

纵观这些历史沿革，可以看到，目前教育界已经不再讨论是否应该实施素质教育，而是着眼于根据不同人才所应当具备的不同素质，如何去有针对性的实施素质教育，探索素质教育的新模式。

（二）素质教育的内涵

“素质”从一开始提出就不是指狭义的先天生理禀赋，而是具有丰富内涵，包括生理层面、心理层面和社会文化层面的广义概念。从字面上来看，素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式，它重视人的思想道德素质、能力培养、

个性发展、身体健康和心理健康教育。真正的素质教育，目的在于让学生能发挥个人潜能，各展所长，并培养良好的品格，并不局限于学术上的才能。通常所说的科技素质教育和人文素质教育均包含其中。

在高等教育领域，素质教育是作为纠正大学生文化素质薄弱、专业面窄、适应性弱等弊端，探索新型与社会发展相适应的高级人才培养内容。在基础教育领域，素质教育是作为改革“应试教育”和学习负担过重而提出来的，是为了解决应试教育中的“一切为了考试”和“分数决定一切”的弊端，促进学生在德、智、体、美劳等各方面得到全面发展。

高等教育与基础教育相比，教育对象的身心特点以及教学任务和人才培养要求等方面有着很大的不同，这就决定了大学生素质教育与基础教育中的素质教育在教育内容上有一定的差别。从理论上讲，高等教育是一种专业教育，融入素质教育的理念，现代大学中的专业教育应该是一种以专业教育为载体、以培养适应社会经济发展高级人才为目标的素质教育。

在改革和发展的过程中，一些现有的素质教育模式由于引自国外的教育模式，与中国国情和国内教育实际并不完全相适应。同时，一些自己建立的素质教育模式又没有摆脱应试教育的影子。在培养的过程中，也应该按照所属学科和专业的特色和需求来培养人才，一方面肯定素质教育是人才培养的必由之路，另一方面，不同的教育层次和不同的学科专业，都应当探索适应自身人才培养的不同的素质教育模式，高等医学教育尤当如此。

二、人文素质教育

（一）人文素质的内涵

人文，泛指人类社会的各种文化现象。“人文”一词最早出现在《易经》中：“刚柔交错，天文也；文明以止，人文也。观乎天文，以察时变，观乎人文，以化成天下。”根据这一解说，不论是研究人的生理规律、心理规律、思维的学问，还是研究社