

让爱为生命护航

—— 医学生“爱心教育”读本

主编 白 波



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

让爱为生命护航

——医学生“爱心教育”读本

主 编 白 波

中国海洋大学出版社
· 青 岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

让爱为生命护航:医学生“爱心教育”读本/白波

主编. —青岛:中国海洋大学出版社, 2011. 7 (2012. 8 重印)

ISBN 978-7-81125-737-3

I. ①让… II. ①白 … III. ①大学生—爱的教育—医学院校 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 148532 号

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市香港东路 23 号

邮政编码 266071

出版人 杨立敏

网 址 <http://www.ouc-press.com>

电子信箱 cbsebs@ouc.edu.cn

订购电话 0532-82032573(传真)

责任编辑 文隽

电 话 0532-85902342

印 制 日照报业印刷有限公司

版 次 2011 年 8 月第 1 版

印 次 2012 年 8 月第 2 次印刷

成品尺寸 185 mm×260 mm

印 张 12.25

字 数 280 千字

定 价 28.00 元

让爱为生命护航

——医学生“爱心教育”读本

主 编 白 波

副 主 编 朱志忠 刘永春

编写人员 (以姓氏笔画为序)

马国华	王 宏	王书福	王传军	王贵山
白 波	刘本军	刘永春	刘春华	刘寅春
吉 峰	李 伟	曲 政	曲相艳	林 琳
朱志忠	朱荔芳	毕玉建	杜 鑫	陈晓东
陈海华	苗冠群	崔 文	崔德行	常洪义
黄广传	蒋歆昶			

让爱为生命护航

——医学生“爱心教育”系列教材

编辑委员会

主 任 白 波

副 主 任 刘学景 高哲学

委 员 (以姓氏笔画为序)

于世鹏	于景科	马奎元	王传军	王传功	王克勤
王洪恩	孔庆胜	孔繁之	邓世春	白 波	兰迎春
艾志会	司传平	关 晶	刘永春	刘学景	曲相艳
朱志忠	许记中	张 凯	张春之	张秋生	张振中
张道东	杨洪峰	陈东风	陈 廷	陈晓东	郑汝冰
费 波	宋爱芹	班 博	秦建中	高哲学	高登元
崔 文	崔月华	崔运河	常洪义	程 刚	葛 凤

戴伟娟

文学顾问 周长行



前言

什么是爱？

“爱”是一个古老而又年轻的话题，是一种崇高而又深挚的情感，也是人类永恒的主题。爱，无处不在，蕴涵于人与人、人与社会、人与自然的万事万物中……

一个人从呱呱坠地的那一天起，就被爱包围着，父母给了他（她）最初的爱。在后来的人生旅途中，他（她）还会体验到来自亲人、朋友、同学、同事、恋人乃至陌生人给予的爱。每个活在世上的人，都有对爱的需要。今天你出门，如果一路遇到的是友好的微笑，你就会觉得这一天很美好。如果你知道世上有很多人喜欢你、肯定你、善待你，你就会觉得人生很美好，世界也很美好。即使你是一个内心很独立的人，情形也是如此。

我们就应该经常想到，我们的亲人、同学、朋友……他们都有这同样的需要。这就赋予了我们一种责任：对于我们周围的人来说，这个世界是否美好，很大程度上取决于我们是否爱他们，是否适时地把爱对他们表达出来。真爱是朴素无华的，可以是无助时可以依靠的臂膀；疲惫时端上的一杯热茶；失意时的不离不弃；哭泣时递过来的一块手帕……这些都需要用心地给予。

我常想——

父母辛辛苦苦把我们养大，岁月给他们留下了满头白发。当他们相互搀扶沐浴夕阳的时候，我们是不是应该给他们更多的孝敬？

爱人与我们同甘共苦数十年，当皱纹爬满他们（她们）面庞的时候，我们是不是应该给他（她）更多的体贴？

儿女在我们的呵护下一天天长大，当他们离开家门步入社会的时候，我们是不是应该给他们更多的鼓励？

当患者遭遇病痛，忍受折磨与熬煎的时候，我们是不是应该竭尽全力给予更多的关怀和救治？

当生命需要你伸出援手的时候，我们是不是应当表现出更多对生命的尊重，表现出人类应有的更多、更宽厚的大爱与博爱？

爱是什么？

爱是尊重，是关怀，是理解，是宽容，是守候，是给予，是责任……有爱呵护的生命之树枝繁叶茂。生命需要爱的支撑，因为有爱才有希望。那就不吝于爱的给予吧！用孝心去爱父母，用信心去爱自己，用忠心去爱祖国，用诚心去爱他人，用热心去爱社会，用善心去爱生命，用平常心去爱生活！爱的拥有是幸福的，爱的给予也是快乐的。

作为一名医学生——未来的医生，首先应该珍爱生命，爱己更要爱人，才能在救死扶

伤的工作中奉献爱。只有在今后的职业生涯中牢固地树立“竭尽全力除人类之病痛，助健康之完美，维护医术的圣洁和荣誉”的信念，才能给生命以尊重，才能给病人以大爱！才能维护医生职业的圣洁和荣誉！

我认为，在医科类大学生中开展“爱心”教育，让“爱心教育”走进大学生的课堂，很有必要。

《让爱为生命护航》一书的全部内容几乎都是来自我们的教学研究和医疗实践，它构成了我们学生“爱心教育”体系的一部分。爱，就在我们身边；爱，更要从自己做起。这是我们“爱心教育”的出发点，也是落脚点。

冰心说过：“爱在左，同情在右，走在生命的两旁，随时撒种，随时开花，将这一径长途，点缀得香花弥漫，使穿枝拂叶的行人，踏着荆棘，不觉得痛苦，有泪可落，却不是悲凉。”这，也许是对“白衣天使”的最好诠释吧！

让爱为生命护航！愿每一个医学生、每一个大学生在人生的旅途中，充满阳光，爱心无限。

白波
2011 年春节



目次

前言	(1)
第一章 爱的教育源远流长	(1)
第一节 爱与爱心教育	(1)
第二节 医学生爱心教育的目标及意义	(8)
第三节 中国传统文化中的爱心思想	(14)
第四节 中国传统文化在医学生人文素质教育中的作用	(18)
第二章 大学与“大爱”	(24)
第一节 高等教育理念	(24)
第二节 大学、大楼、大师	(37)
第三节 大学有大爱	(41)
第三章 爱心教育与高等医学教育理念	(55)
第一节 医学教育要更加重视爱心培育	(55)
第二节 医学院校的人本管理	(62)
第三节 爱心教育与“以人为本”	(67)
第四章 爱心教育与社会主义核心价值观	(76)
第一节 马克思主义的指导思想是医学生大爱的行动指南	(76)
第二节 中国特色社会主义的共同理想是医学生的大爱之魂	(81)
第三节 以爱国主义为核心的民族精神是医学生大爱的不竭源泉	(85)
第四节 树立社会主义荣辱观	(93)
第五章 爱心是成就医学生完美人生的基石	(99)
第一节 医学事业是一项奉献爱的事业	(99)
第二节 医学生的爱心从关爱生命开始	(103)
第三节 充满爱的完美人格是医学生通向成功的桥梁	(106)
第四节 大爱无疆是白衣天使的博大情怀	(114)

第六章 爱心教育与医学专业教育	(118)
第一节 医学生爱心教育课程体系的构建	(118)
第二节 突出特色,高质量实施医学生“爱心教育”课程方案	(129)
第三节 融“爱心”思想于实践教学之中	(132)
第七章 大医与大爱	(141)
第一节 抗击“非典”与“南山精神”	(141)
第二节 大医、大师、大爱	(146)
第三节 我国寄生虫学研究的开拓者——王兆俊	(156)
第四节 中国妇产科学的主要开拓者之一——林巧稚	(159)
第五节 大爱无疆	(161)
第六节 黎秀芳——中国的“南丁格尔”	(171)
第七节 为了中国的“红十字”事业	(173)
第八章 爱的誓言	(175)
第一节 中国医学生誓言	(175)
第二节 希波克拉底誓言	(175)
第三节 孙思邈的“大医精诚”	(177)
第四节 南丁格尔誓约	(179)
第五节 日内瓦宣言	(180)
第六节 爱丁堡宣言	(181)
第七节 国际医学道德守则	(182)
第八节 新世纪的医师职业精神——医师宣言	(183)
第九节 医务人员医德规范	(185)
附录 病人权利典章	(186)
参考文献	(187)
后记	(188)



第一章 爱的教育源远流长

爱是美好带来的欢欣,智慧创造的奇观,神仙赋予的惊奇。缺乏爱的人渴望得到它,拥有爱的人万般珍惜它。

——柏拉图

第一节 爱与爱心教育

人类从蛮荒走到今天,跨越了漫漫的历史长河……

在世界历史波澜壮阔的画卷中——不同民族、不同国度、不同文化、不同宗教,经历了无数次摩擦和争斗,也走过了和平的美好发展道路。无论是远古时期严酷恶劣的环境,还是中世纪的漫漫黑暗长夜,人类在不断的发展中求得生存,并创造着无比辉煌的历史伟业和灿烂的文明。但是,无论世事如何变迁,亘古不变的唯有“爱”(图 1-1)。



图 1-1 我爱你中国

一、爱的探索

爱是对人或事物有很深的感情,喜欢或爱惜、爱护。爱是一种发自内心的情感,通常多见于人与人、人与动物。

爱是个性与共性的统一,是出于主观的,为目标事物向好的、正确的、健康的方面发展而付出的情感或行为。广义的“爱”是指人与人之间的感情(亲情、友情、爱情等)。狭义的

“爱”是指男女之间爱恋的感情(爱情)。爱是可以后天培养的,通过学习、教育,培养人们爱的情结,教育后代爱生命、爱亲人、爱国家、爱人民。

生理学上的“爱”是哺乳类动物意欲的情感表现,接受神经系统和内分泌系统的调节。心理学上的“爱”是社交与文化的表现,与高级神经活动密切相关。人们对爱的想法与行为受到个体对爱的信念和情感的影响。

爱的真谛是美,所以它有美的通性。其属性是对人有诱惑性或吸引力。它衍生出与“爱”有关的行为是付出、欣赏、珍惜、感动、了解、保护、占有或让对方更好的存在等。可以表现为得到时的欣喜,平常的牵肠挂肚,失去后的痛心和无奈。

爱是精神文化过程中真善美表现出的高尚感。“爱是恒久忍耐,又有恩慈;爱不是嫉妒,爱是不自夸,不张狂,不做害羞的事,不求自己的益处,不轻易发怒,不计算人的恶,不喜欢不义,只喜欢真理;凡事包容,凡事相信,凡事盼望;爱是永不止息。”爱的感觉并不局限于异性之间。爱可以扩展开来,爱整个世界,爱生命,爱自然,爱万物,这就是“大爱”。我们对生命、对万物充满爱,人生就会充满乐趣。

二、爱的内涵

自从有人类社会以来,人类对爱的探索就从未停止过。随着人类社会的发展,“爱”作为人类高级的社会情感常常被哲学、文学、艺术等众多领域所触及。但对于什么是爱、爱的本质等问题却至今未形成全面、科学、统一的认识。一般而言,爱应该是一个人基于对某个对象与自己意向的一致而产生的一种对该对象关心、亲切、愉快、温馨、依恋、激动的肯定情感,是一种主体由于受美好事物的震撼,以致可以将自己的身心置于对方的位置,关心对方并愿为对方奉献一切的美好情操。

爱是人类一种高级的社会情感。从本质上说,情感是主客体相互作用时产生的对客观事物的一种特殊反映形式。人之所以产生对某事物的爱,也正是基于对该事物的认识,基于与自己意向的一致。而意向的产生又源于人对爱的需要。人生天地间总免不了有各种各样的需要,美国心理学家马斯洛把爱的需要归属为“缺失性”需要,即不可缺少的需要。一个人如果缺少对别人的爱容易形成反社会人格;如果缺乏别人的爱,则会产生心理问题。由于爱的产生不仅仅是基于某种生物性需要,更重要的是社会性需要的反映,所以,从本质上说,爱是属于一种高级的社会情感。

爱是一种社会道德情感。如上所述,爱作为一种高级的人类社会情感,不仅仅表现为一种意愿,还表现为一种行动。对于人类来说,爱的真谛还在于它是一种精神、一种追求、一种能力、一种责任。爱是美好的,又是脆弱的,是需要无私的奉献和悉心呵护的。同时,爱还是实现自我的方式,是人生价值的真实体现。人们对爱的不同看法和行为代表着不同的人生态度与价值观念。由于爱涉及一定的社会道德标准、具有一定的道德评判意义,是人的行为和道德需要之间关系的反映,所以,从本质上说,爱属于哲学意义上道德感的范畴。

爱的表现形式多种多样,范围宽广。按所爱的对象性质不同,可分为对生命之爱、对自然之爱、对社会之爱、对集体之爱、对祖国之爱、对自我之爱、对他人之爱等。对自然之爱就意味着不仅对大自然充满敬仰和神往,还要以实际行动保护大自然、美化大自然;对



祖国、民族、社会 and 集体之爱则意味着多为祖国、集体和社会做出自己的贡献；自我之爱则意味着要热爱生命、热爱生活、对自己负责；对他人之爱则意味着要有责任感、多为他人着想。

三、爱的层次

爱是伟大的，永恒的。

爱是积极的，主动的。爱的主动性意味着正确评价、积极肯定被爱的对象，时时刻刻为他（她）着想。

爱是善良的、有益的。爱的给予、爱的行动既会使自己受益，也使别人受益。

爱是幸福的、快乐的。关心别人、帮助别人往往能给人一种快乐的情感体验。

爱是高尚的，无私的。发自内心的爱不掺杂任何私心杂念，爱只求奉献而不求任何索取和回报。

爱是人之为人、人与动物的根本区别。同时，爱也是有层次的。综合中外学者有关爱的研究，爱可分为四个层面：

(1) 自爱：“自爱是指人们爱惜自己的身体、名誉，不随便做损自己身体、人格、尊严的事。自爱是自我意识的一种表现，并以特定的方式指导自己的言行”，自爱不是自怜。霍尔巴赫曾经说：“人从本质上就是自己爱自己，愿意保护、保存自己，设法使自己的生存长久、生活幸福。”这是最基本的爱，是爱他人的基础。自爱是人之为人，我之为我的“本质”。自爱源于人保全自己以求得生存的本能，它是人类的生存本性，是人类一切伦理行为的原动力。自爱的人，往往爱惜自己的身体和生命，有着良好的生活习惯和高尚的道德品质，热爱自己的生活和事业，能够正确认识自己和评价自己，并不断发展自己、丰富自己，能够尊重自己的独立人格，维护自己的个人尊严，不卑不亢，自尊自重。自爱不是空洞的，要时刻融入自己的日常学习生活中。大学生要懂得自爱，要全面提高自己的文化道德素质，提高自己的科学素养，这都是爱自己的形式和表现。

(2) 友爱。友爱是调整自己与他人之间关系的行为准则。实际上人之间是由一条神奇的“友爱”纽带联系在一起的。友情是人一生中十分重要的感情。亚里士多德认为，友爱是维护人类社会群体组合和家庭聚合的高尚而有用的纽带。他提出了三种不同类别的友谊之爱：以利益为本的友爱、以娱乐为本的友爱、以道义相交的友爱。强调道义之爱才是真正的友爱。

友爱的人经常尊重他人，关心他人，理解他人，能够站在对方的角度思考问题，经常帮助别人解决困难，并从中获得快乐。大学生初步接触人际交往，如果人际关系处理不当，将不可避免地影响生活和学习。同时你们又处于青春期，容易冲动，与异性的交往，也比较敏感。以怎样的心态去与别人交往，是每位大学生应该深思的事。一个最简单的道理就是：要想得到他人的关心、关爱，首先学会关心、关爱他人。

(3) 博爱。博爱是一种泛爱。博爱以自爱为基础。伏尔泰在《哲学通信》中预言：“正是我对自己的爱，助长了对他人的爱；正是因为我们相互需要，我们对人类才有贡献，相互需要乃是一切商业的基础，乃是人与人之间永恒的关系”。博爱是对所有的人，爱自己又爱别人。对于大学生来说，不能曲解“博爱”的含义。博爱是一种胸怀，一种宽大大包容一切

的气度。“己所不欲，勿施于人”，不以自己的好恶为标准，不如意的人或事也不必要去诋毁，要常怀宽容善良之心；热心社会公益事业，热爱慈善事业，扶危济困，乐善好施；在公共生活领域，维护正义，敢于见义勇为，勇于与邪恶作斗争。

(4)大爱。大爱是将爱心扩至世间万物，上升到更高级的道德层次，包括对一切生命个体和非生命个体的热爱。这是爱的最高层次。大爱要求人把自己看做是自然界甚至宇宙中的一个分子，跟其他个体之间是一种平等关系。大爱反映了人与自身、人与人之间、人与自然之间的共生关系。大爱要求人有很高的思想境界、要求人爱惜生命、爱护环境、爱好和平，要求人自身全面发展、人与人之间和睦相处、人与自然之间共同发展，促进人与自然的和谐相处、谋求人类社会的可持续发展。

大爱，没有贵贱之分，没有地域之别；大爱不计代价，不求索取。它是人类本真的外化，是人类得以延续发展的动力，是人类最宝贵的精神财富，是人类不懈追求的普世价值。在大学校园，我们追求的正是这种“大爱”精神！体现为爱生命、爱自己、爱他人、爱集体、爱社会、爱国家、爱人民、爱自然，让自己的爱心得到升华，跳出自己狭小的生活圈子，让自己的爱心与自然、与社会、与国家荣辱共生！

四、爱的文化

汉语言文字研究者对爱的解释是从《说文解字》中繁体的“愛”说起的，“愛”由“爪”“一”“心”“友”四部分组成。要想明白“爱”的本意就要从“友”说起。通常说的“朋友”中的“朋”和“友”是两个意思：“朋”是在一起的人，而“友”是志同道合的人，合起来就是志同道合、在一起的人，这就是朋友了。“爱”的上面还有“爪”、“一”和“心”三个部分，合起来的意思就是抓住心。抓住谁的心，这时“友”字就说明了这个人。因此，“爱”的意思就是：抓住具有志同道合人的心。

在英语中“LOVE”这个单词中有四个字母，其中字母“L”可以是 Listen(倾听)，爱就是要无条件地倾听，并给予自己最大的协助；“O”可以是 Only(唯一)，爱就是百分之百的给予，对唯一的你所作出唯一的承诺；“V”可以是 Valued(尊重)，爱就是展现你的尊重，体现你的价值，表达你的体贴、你的真诚和你的鼓励，表现出你悦耳的赞美，尊重对方的态度；“E”代表 Excuse(宽恕)，爱就是仁慈的对待，宽恕对方的缺点与错误，弘扬优点与长处，并帮助他改正错误。这是我们从爱的愿望出发，赋予英文单词 LOVE 的内涵。

传统儒家学说中多用“仁”来表达对人之爱，是一种摒弃私欲的爱。子女对父母的爱为“孝”，父母对子女的爱为“慈”，兄弟姊妹之间的爱为“悌”。1988年1月，全球诺贝尔奖获得者在巴黎集会，会议主题为“面向21世纪”。在这次会议的新闻发布会上，1970年诺贝尔物理奖获得者、瑞典的汉内斯阿文博士得出这样的结论：“人们要生存下去，就必须回到25个世纪之前，去汲取孔子的智慧”，这表明在21世纪孔子的思想依然具有世界性的现实意义。而以孔子为代表的儒家思想体系的核心内容之一就是“仁爱”(图1-2)。



图 1-2 中国古代伟大思想家、教育家、儒家学派创始人——孔子

链接

孔 子

孔子(公元前 551—公元前 479 年),名丘,字仲尼,春秋末期鲁国陬邑(今山东曲阜市东南)人。孔子是我国古代著名的思想家、教育家、儒家学派创始人。相传有弟子三千,贤弟子 72 人,孔子曾带领弟子周游列国 14 年。孔子还是一位古文献整理家,曾修《诗》、《书》,定《礼》、《乐》,序《周易》,作《春秋》。孔子的思想及学说对后世产生了极其深远的影响。

(一)孔子的品格

在中国 5000 年的历史长河中,孔子对华夏民族的性格、气质产生了巨大的影响。孔子品格正直、乐观向上、积极进取,一生都在追求真、善、美,追求理想的社会。他的成功与失败,无不与他的品格相关。他品格中的优点与缺点,几千年来影响着中国人,特别是影响着中国的知识分子。

1. 发愤忘食,乐以忘忧

孔子 63 岁时,曾这样形容自己:“发愤忘食,乐以忘忧,不知老之将至。”当时孔子已带领弟子周游列国 9 个年头,历尽艰辛,不仅未得到诸侯的任用,还险些丧命,但孔子并不灰心,仍然乐观向上,坚持自己的理想,甚至是明知其不可为而为之。

2. 安贫乐道

孔子说：“不义而富且贵，于我如浮云”，在孔子心目中，行义是人生的最高价值，在贫富与道义发生矛盾时，他宁可受穷也不会放弃道义。但他的安贫乐道并不能看作是不求富贵，只求维护道义，这并不符合历史事实。孔子也曾说：“富与贵，人之所欲也；不以其道，得之不去也。贫与贱，人之所恶也；不以其道，得之不去也。”“富而可求也，虽执鞭之士，吾亦为之。如不可求，从吾所好。”

3. 学而不厌，诲人不倦

孔子以好学著称，对于各种知识都表现出浓厚的兴趣。他多才多艺，知识渊博，在当时是出了名的，几乎被当成无所不知的圣人，但孔子自己不这样认为，孔子曰：“圣则吾不能，我学不厌，而教不倦也。”孔子学无常师，谁有知识，谁那里有他所不知道的东西，他就拜谁为师，曰“三人行，必有我师焉”。

4. 直道而行

孔子生性正直，又主张直道而行，他曾说：“吾之于人也，谁毁谁誉？如有所誉者，其有所试矣。斯民也，三代之所以直道而行也。”《史记》载孔子30多岁时曾问礼于老子，临别时老子赠言曰：“聪明深察而近于死者，好议人者也。博辩广大危其身者，发人之恶者也。为人子者毋以有己，为人臣者毋以有己。”这是老子对孔子善意的提醒，指出孔子看问题太深刻，讲话太尖锐，伤害了一些有地位的人，会给自己带来很大的危险。

5. 与人为善

孔子创立了以“仁”为核心的道德学说，他自己也是一个很善良的人，富有同情心，乐于助人，待人真诚、宽厚。“己所不欲，毋施于人”、“君子成人之美，不成人之恶”、“躬自厚而薄责于人”等，都是他的做人准则。子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”这是孔子对自己一生各阶段的总结。

(二) 孔子的思想体系

1. 政治思想体系

政治思想体系的核心是“礼”与“仁”，在治国的方略上，他主张“为政以德”，用道德和礼教来治理国家是最高尚的治国之道。这种治国方略也叫“德治”或“礼治”。这种方略把德、礼施之于民，实际上已打破了传统的礼不下庶人的信条，打破了贵族和庶民间原有的一条重要界限。

孔子的“仁”说，体现了人道精神，孔子的“礼”说，则体现了礼制精神，即现代意义上的秩序和制度。人道主义是人类永恒的主题，对于任何社会、任何时代、任何政府都是适用的，而秩序和制度社会则是建立人类文明社会的基本要求。孔子的这种人道主义和秩序精神是中国古代社会政治思想的精华。

2. 教育思想体系

孔子首次提出“有教无类”，认为世界上一切人都享有受教育的权利。在教育



实践上他提出了很好的建议:教师在教书育人的过程中应该“诲人不倦”,“循循善诱”,“因材施教”。他认为学生应该有好的学习方法,如“举一反三”、“温故而知新”;学习还要结合思考,“学而不思则罔,思而不学则殆”;好学,“三人行必有我师”;学习态度要端正。孔子的教育思想,至今仍然有重要意义。2005年9月,联合国教科文组织第172届执行局会议批准,以中国政府名义正式设立“孔子教育奖”。

3. 美学思想体系

孔子的美学思想核心为“美”和“善”的统一,也是形式与内容的统一。孔子提倡“诗教”,即把文学艺术和政治道德结合起来,把文学艺术当作改变社会和政治的手段,陶冶情操的重要方式。并且,孔子认为,一个完人,应该用诗、礼、乐修身成性。孔子的美学思想对后世的文艺理论影响巨大。

(摘引自:中国孔子网站)

爱,在墨子学说里为“兼爱”之意,即爱无等差,对众生皆持对等的爱。在儒家学说中“恋”是纯爱之意,是人人追求的东西,为道德生活的反映。虽然墨子的想法亦有一定影响力,但儒家的“恋”仍是大部分中国人对爱的概念和追求。

如前所述,爱有大爱和小爱。大爱是宽广博大的,施予众人的,不局限于异性朋友,而且可以扩展到爱整个世界和自然万物。我们常说“大爱无疆”,能感动天地,感动万物。大爱是博爱的升华,爱世界、爱人类、爱自然、爱生命。大爱或许不同于挚爱,大爱的前提是高尚的、无私的、正义的,最重要的是有包容心。大爱也包含恋人之间的爱,其实恋人之间爱到深处,由爱情转变成了亲情,就只有像亲人那样的爱。真正的爱是深沉的,是不取回报的,也是不计较得失的大爱。

五、爱心教育

大学作为人类教育的高级形式,它是“一个由学者和学生共同组成的追求真理的社团”,治学育人是大学的根本任务。没有“爱”的世界是一个寂寞的世界,没有爱的教育,人与人之间的关系只能是冷漠的和无情的,它不但会导致人与人之间心灵的隔阂,而且也不可能启迪学生的“自由天性”。“爱是教育的原动力”,是教育的“灵根”。没有“爱”就不可能有教育,没有爱的教育,就不可能实现人类精神和文化的遗传。如果说人类的一次次飞跃是站在前人的肩上,那么“爱的教育”、“教育的爱”就是实现人类飞跃的根基;如果说教育是对人生的引导,那么缺乏爱的引导,就不可能培养出有爱心的“人”。在大学教育中,“爱”以及与“爱”密切相关的情感体验是大学生成长的关键因素。动物用“爱”完成了它在自然界中的延续,人类则用“爱”实现了人类智慧和文化的遗传。因此,“爱”是教育的“灵根”,有了“爱”才有最伟大的教育。

党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建和谐社会若干重大问题的决定》首次提出了“建设社会主义核心价值体系”这个重大命题和战略任务,党的十七大报告中进一步明确建设社会主义核心价值体系的内涵,社会主义核心价值体系是社会主义制度的

内在精神之魂,在所有社会主义价值目标中处于统摄和支配地位,其基本内容包括马克思主义、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。社会主义核心价值体系重在建设,要在实践中发挥作用,必须以建设为前提,这样才能真正内化为人们的思想价值观念,外化为人们的自觉行动。

“爱的行为”教育模式是在社会主义核心价值观的指导下,引导学生学会“爱”,学会“爱心”,学会爱生命、爱自己、爱父母、爱他人、爱祖国、爱社会、爱自然,从而把这种认知和情感转化为他们生活中的实际行为,养成良好的行为习惯,成为坚持为社会主义现代化建设服务、为人民服务、与生产劳动和社会实践相结合、全面发展的社会主义建设者和接班人。

中国科学院院士、原复旦大学校长杨福家教授提出,现代大学教育中把“大爱”与高等教育特别是高等教育中的素质教育联系起来,把“大爱”作为一种大学精神理念,促使它在大学功能、大学文化的构建中起到独特的作用。任何意义上的教育都必须以“爱”为基础,“大爱”既是一种情感体验,又是一种人生的智慧;既是一种情感,又是一种理性精神。作为高等学校,大爱精神就是大学和大学人对学生、学校、国家、社会高度负责和无私奉献的精神,表现为爱教育事业之心、爱学校之心、爱学生之心、爱师长之心,就是爱人之心。

在大学校园里“学人”的职业精神,体现为爱校、爱岗、敬业负责的精神,追求真理的精神,公平正义、团结诚信的精神和爱国为民、服务社会的精神。



图 1-3 爱心志愿者活动

高等医科类院校更要以“大爱”理念引导师生,以大爱之德熏陶师生(图 1-3),以大爱之心培养医学生,以大爱之举关心帮助医学生,把大爱精神作为高等医科类院校精神的核心之一,以大爱文化引领高等医学院校的校园文化建设,以大爱之魂关爱患者,塑造以“爱心教育”为特色的高等医学教育观,铸就以“大爱无疆”为品牌的医疗服务观,形成独具魅力的高等医学院校特有的“大爱”文化。

第二节 医学生爱心教育的目标及意义

中国医学科学院院长刘德培院士提出:人文精神是医学的核心,医学的使命就是对人,从生到死的全过程的爱和尊重。我们所提出的“爱心教育”,是医学生人文素质教育的核心内容之一,是把人类优秀的人文精神及其拓展的价值观念,审美情感和思维方式通



过知识传授、环境熏陶,内化为医学生的人格、气质、修养,成为相对稳定的内在品格,从而对其行为产生深远和持久的影响。

古希腊医生希波克拉底被称为西方“医学之父”,他提出,医生应具备哲学家的全部最好的品质:无私、谦虚、高尚、冷静地判断、必要的知识,以及不迷信。希波克拉底的思想被认为是最早的医学人文主义纲领(图 1-4)。我国古代中医就称“医乃仁术”,要求医生做“仁爱之士”。晋代杨泉在《物理论·论医》中指出:“夫医者,非仁爱之士,不可托也;非聪明达理,不可任也;非廉洁淳良,不可信也。”宋代林逋在《省心录·论医》中说:“无恒德者,不可以作医”。这些话都体现了对医生人性和品德的严格要求。

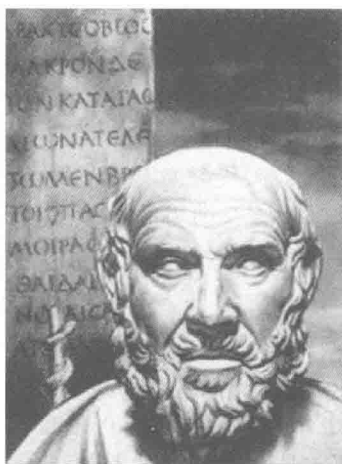


图 1-4 西方医学之父——希波克拉底

链接

希波克拉底(Hippocrates of Cos II 或 Hippokrates of Kos, 约公元前 460—公元前 377 年),被西方尊为“医学之父”,欧洲医学奠基人,古希腊医师,西方医学奠基人。提出“体液(humours)学说”,他的医学观点对之后西方医学的发展有巨大影响。享年 83 岁。

“希波克拉底誓言”流传 2000 多年,誓言确定了医生对病人、对社会的责任及医生行为的规范。“希波克拉底誓言”很可能在希波克拉底之前已经在医生中代代相传,以口头的形式存在,希波克拉底也许是第一个把这一誓言用文字记录了下来的人。这一誓言中虽然有明显的封建行会的痕迹及迷信的浓重色彩,但其基本精神依然被视为医生的行为规范,沿用了 2000 多年。直到今日,在很多国家职业医生就业时还必须按此誓言宣誓(译文见本书第八章有关内容)。