

大学生职业观 教育研究

赵健 著



武汉大学出版社
WUHAN UNIVERSITY PRESS

大学生职业观 教育研究

赵健 著



武汉大学出版社
WUHAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业观教育研究/赵健著. —武汉: 武汉大学出版社, 2017. 1
ISBN 978-7-307-19039-9

I. 大… II. 赵… III. 职业道德—教学研究—高等学校
IV. B822.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 315882 号

责任编辑:任仕元

责任校对:汪欣怡

版式设计:韩闻锦

出版发行: **武汉大学出版社** (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 湖北金海印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 17.25 字数: 246 千字 插页: 1

版次: 2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-19039-9 定价: 35.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

序

无论高等教育如何变化和改革，毕业生的就业问题始终是社会和高校绕不过去的话题。而就业之所以成为“问题”，原因很复杂。大学作为教育的最后一棒，教育和培养人才是大学的主要任务之一，使受教育者成才、成人是大学教育的目标。但在中国内地，大学还被理所当然地认为担负着解决大学生就业问题的社会责任。同时，在我们的现实工作中，我们看到了学校很着急、家长很着急、政府很着急，但我们的问题当事人（大学生）并不着急的怪现象。所以，高校的大学生就业基层工作者普遍很焦虑，急切地想知道我们的大学生怎么了，该怎么应对。

本书从思想政治教育学科出发，从大学生职业观教育入手展开深入研究，为高校解决大学生就业问题和高校基层就业工作者提供了有益的尝试和参考。全书贯穿一个主线，即职业观教育有鲜明的时代性，随社会的发展变化而变化。当高等教育能够提供给学生的是职业技能和职业身份认同，当这种供给被学生所感知、理解和需求时，学校就能够提升大学生职业观教育的有效性，大学生就业难在一定程度上就能有效缓解。

依托这一主线，作者有三个研究的创新点，也是本书的三个鲜明特色。

一是研究视野创新。先从历史出发，研究了大学生职业观教育的历史脉络和发展趋势，分析了现状和问题；然后从现实入手，仔细分析了大学生职业观教育的动力机制、影响因素，论述了大学生职业观教育的内容、时机、载体等；最后从应然角度提出了建构完整大学生职业观教育机制的设想。

二是研究角度创新。将大学生所拥有的与职业相关的微观结构

进行了解理。结合我国的国情和所处的发展阶段，提出了职业规划中“可控资源”的概念，把影响职业发展的因素分为可控资源和不可控资源。一个人从出生开始，就获得了各种自然资源和社会资源。其中 DNA 遗传物质是其终生不可变的资源，父母、家庭及其所在的职业背景、社会环境等属于个人无法决定的资源，也可以划归为不可控资源。在不可控资源之外，一个人可以拥有依靠自己主观愿望加以改变的资源，诸如主动开展社会交往获得的社会关系、通过努力获得的学业成绩和继续学习的资格等。在目前的社会条件下，学生的个人因素在学业资源获得中起到非常大的作用。要引导学生识别和整合不可控资源，努力扩大可控资源在所有资源中的比重，降低不可控资源的影响，发挥所有社会资源对职业发展的最佳效应。

三是研究维度创新。首次以时间为主线开展了职业观教育的研究。根据大学生的心智发育特点，明确划分了大学生职业观发展形成的阶段，按照不同时期的特点，将大学生的职业观形成过程划分为四个阶段，分别是专业思想建立期、职业选择迷茫期、生涯设计困惑期和事业观形成期。大学生在这些阶段各有不同的心理特征、思想特点和组织形态，大学生职业观教育必须根据这些阶段的特点循序渐进地展开。

改革开放以后，在“双向选择、自主择业”的背景下，我国原有大学生职业观教育模式不再适用，西方国家“人职匹配”、“生涯发展”等思想传入我国，一部分教育者对此抱“全盘接受”的态度，这是对既有教育模式的明显矫枉过正。目前，我国不同高校职业观教育的形式趋同，大学生职业观教育缺少统一的科学指导。作者直面这一问题，为大学生职业观教育构建了理论基础，勇气可嘉，但是否可行，还有待读者评判。但正如作者自己所说，“毕竟给今后的研究与实践打下了一个很好的楔子”。

本书作者赵健是武汉大学计算机学院的一名资深辅导员。从 2005 年起，赵健在我的课程组里加入武汉大学“大学生职业规划与就业”的课程讲授。经过几年的磨练，他逐渐成为了该课程的品牌教师，2011 年被评为“武汉大学最受学生欢迎的十佳教师”，

并被遴选为“湖北省大学生就业课程特聘教师”。后来和我一起编写了《大学生就业与创业》的教材，经人民出版社出版，现在被多所学校选用。作为高校辅导员，赵健有多年的大学生就业一线工作经历和大学生就业指导、职业规划的授课经验。作为一名普通的高校基层大学生就业工作者，曾经对大学生就业工作感到过焦虑和困惑。他结合多年的大学生就业工作实践和思想政治教育研究方面的特长，试图通过研究拨开大学生职业观形成过程中的迷雾，找到引导大学生进行科学职业规划和学业规划的钥匙。为此他进行了有益的尝试和有建设性的基础工作。

我们期待作者能够在这一领域继续深耕，有更多更好的成果问世。

吴红波

2016年9月于武昌珞珈山

前 言

职业是随着生产力的发展而形成的，职业观亦然。职业观属于意识的范畴，受历史条件、劳动方式和各人具体社会身份的制约。在人类的社会大分工以后才出现了职业和职业观，继而出现了职业观教育。大学生职业观教育就是在大学阶段对大学生职业观进行的有目的的引导和教育。

古代的职业观教育主要通过父子相承、师徒相继的方式传递职业观念。清末民初，我国现代学校教育兴起，“职业教育”出现，科学化的职业观教育开始萌芽。新中国成立以后很长一段时间，我国的职业观教育突出了职业的社会价值，但部分忽视了职业的个人价值。改革开放以后，我国学生的就业模式出现了很大变化，在“双向选择、自主择业”的背景下，我国原有大学生职业观教育模式不再适用，西方国家“人职匹配”、“生涯发展”等思想传入我国，一部分教育者对此抱“全盘接受”的态度，这是对既有教育模式的明显矫枉过正。目前，我国不同高校职业观教育的形式趋同，大学生职业观教育的理论基础混乱，缺少统一的科学指导。职业观教育是思想政治教育中一个重要的子系统，所以，必须强调以马克思主义职业观作为大学生职业观教育的基本依据，基本原则是职业平等、劳动光荣，人只有在追求社会价值的过程中才能够实现个人价值的最大化等。

职业观教育是阶级行为。从个体角度看，大学生职业观教育的接受者是具体的实践的个人，动力来源于个人发展的需求；从社会角度看，社会发展需要源源不断的高水平劳动力供应，大学生职业观教育的动力来源于社会发展的要求。

职业观的形成是一个漫长的过程。学校教育可以对职业观的形

成产生影响，家庭教育也可以对职业观的形成产生影响，社会传媒也可以对职业观的形成产生影响，各类社会和自然环境也能产生影响。其中，家庭因素是职业观教育的主要影响因素，家庭的社会交往范围和交往模式影响学生对职业的了解，家庭的经济基础影响学生的专业选择，家庭的社会地位影响学生对职业发展方向的选择。同时，不同家庭形态对大学生职业观形成的影响差异明显。另外，社会传媒所形成的舆论场和其他的自然、社会环境也深刻影响着大学生职业观的形成。

大学生职业观教育的内容包含大学生职业选择观教育、大学生职业发展规划教育、大学生职业道德观教育、大学生职业价值观教育等。对大学生进行职业观教育的现实目标是让学生树立正确的人生观、价值观、世界观，激发学生的学习动力。职业发展规划教育的实质是要求大学生在不可控中获得最大可控因素。庸俗的哲学家认为人生是不可控制的，只能随波逐流。马克思主义者认为人生是可以自己掌握，而且必须自己掌握，虽然有很多不可控制的因素，但掌握了自己可以影响的变量，就必然能够对自己的职业生活施加尽可能多的影响，将职业生活融入社会发展当中，人终将是幸福的。

不同的学习阶段，大学生的思想状况、个人需求不同，大学生职业观教育格外需要把握时机。教育时机选择的依据是对受教育者个人因素的把握和判断，包括年龄、知识结构等的发展状态。按照不同时期的特点，将大学生的职业观形成过程划分为四个阶段，分别是专业思想建立期、职业选择迷茫期、生涯设计困惑期和事业观形成期。大学生在学业生涯中首先认识到的是专业，其次才是和专业相关的职业，最后将专业、职业与个人身份和个人发展联系在一起才能形成职业观。有鉴于此，在大学生成长的每个阶段的教育内容和教育目标要有明显区分。

目前，课堂和个别辅导仍然是大学生职业观教育的主渠道，各个高校开设的“就业指导”、“创业指导”的各类课程是课堂载体，就业咨询服务和就业指导是个别辅导载体，都属于传统载体的范畴。现在，随着，新媒体的兴起，大学生职业观教育也出现了以社交传媒和自组织为代表的各类现代载体。载体只是手段，影响和改

变才是目的。对于载体的选择要看是否能够增进教育者与教育对象的关系，是否能够扩大教育者的影响力，是否能提升教育对象的思想素质。在载体应用时要注意追随最前沿的革新，但不能为追求效率而舍弃了自我，要始终保证这些新变化可控、可用。

大学生职业观教育包括教育者、教育对象、教育内容、教育载体等要素，相互之间的结构比例的关系将影响整体功能。大学生职业观教育的宏观机制为国家层面，中观机制为学校层面，微观机制为教育者和教育对象个人层面。国家处于最顶层的位置，就业政策直接影响大学生就业和职业发展，国家提倡的社会主义核心价值观中“诚信”、“敬业”就为我们的大学生职业观教育明确指出了方向。学校层面的机制是执行机制，起到承上启下、联结内外的作用。学校应负责职业观教育系列课程体系建设、职业观教育系列课外载体设计、职业观教育教师队伍建设等内容。微观机制指与学生个人直接发生关联和作用的机制，包括大学生专业选择与认知机制、与职业观教育相关的大学生分类机制等。通过运用科学的机制，大学生职业观教育的各种形式将逐渐在高校形成合力，原本相对零散的教育形式将逐渐整合为一个有机体，共同推动职业观教育向科学化方向发展。

目 录

第1章 绪论	1
1.1 大学生职业观教育及其相关概念的界定	2
1.1.1 职业和职业观的概念	2
1.1.2 职业观教育与大学生职业观教育	6
1.2 我国大学生职业观教育的现状与问题	7
1.2.1 我国大学生职业观教育的现状	7
1.2.2 我国大学生职业观教育存在的主要问题	13
1.3 国内外学者对大学生职业观教育的研究及其启示	16
1.3.1 西方学者的研究及其启示	17
1.3.2 我国学者的研究及其启示	18
1.4 本书的立论基础与研究思路	23
1.4.1 职业观教育是思想政治教育的“子系统”	23
1.4.2 马克思主义职业观是大学生职业观教育的基本依据	25
1.5 本书的研究意义	30
1.6 本书采用的研究方法	33
第2章 职业观教育的历史脉络	35
2.1 西方职业观教育的缘起及其发展	35
2.1.1 西方古代的职业观教育	36
2.1.2 当代西方主要发达国家的大学生职业观教育	39
2.2 我国职业观教育的缘起及其发展	43
2.2.1 中国古代的职业观教育	43
2.2.2 中国近代职业观教育的发展	48

2.3 中国现当代职业观教育现状.....	52
2.3.1 改革开放前我国的职业观教育.....	52
2.3.2 改革开放后我国职业观教育的新发展.....	57
第3章 大学生职业观教育的动力研究	60
3.1 从个体角度分析大学生职业观教育的动力.....	60
3.1.1 大学生职业观的生成.....	61
3.1.2 大学生职业观的建构.....	66
3.1.3 大学生职业观的成熟.....	70
3.2 从社会角度分析大学生职业观教育的动力.....	72
3.2.1 大学毕业生是高层次劳动力生产与再生产的 重要来源.....	73
3.2.2 大学教育影响了毕业生职业的分化与发展.....	75
3.2.3 大学毕业生充分就业是社会稳定的重要因素.....	79
第4章 大学生职业观教育的影响因素研究	86
4.1 家庭因素是职业观教育的主要影响因素.....	86
4.1.1 家庭的社会地位对大学生职业观形成的影响.....	87
4.1.2 家庭形态对大学生职业观形成的影响.....	92
4.2 社会传媒是职业观教育的重要影响因素.....	99
4.2.1 传统传媒对大学生职业观教育的影响	100
4.2.2 网络传媒对大学生职业观教育的影响	106
4.3 环境因素是职业观教育的次要影响因素	107
4.3.1 自然环境对大学生职业观教育的影响	107
4.3.2 社会环境对大学生职业观教育的影响	111
第5章 大学生职业观教育的内容研究.....	117
5.1 大学生职业选择观教育	117
5.1.1 了解职业是建立大学生职业选择观的第一步骤 ...	119
5.1.2 了解自我是建立职业选择观的第二步骤	131
5.2 大学生职业发展观教育	143

5.2.1	大学生职业发展与学业发展	143
5.2.2	大学生职业发展设计与人生意义探索	145
5.2.3	大学生职业发展设计的过程与方法	147
5.2.4	大学生职业发展设计的变量	149
5.3	大学生职业道德观教育	151
5.3.1	大学生职业道德观的形成	152
5.3.2	大学生职业道德观的引导	155
5.3.3	大学生职业道德观教育的实践与发展	158
5.4	大学生职业价值观教育	159
5.4.1	职业价值的属性	160
5.4.2	大学生职业价值观的形成和引导	162
第6章	大学生职业观教育的时机研究	168
6.1	大学生专业思想建立期的职业认知教育	169
6.1.1	专业选择方式与专业认知的关系	169
6.1.2	大学生专业思想建立期的思想特点	171
6.1.3	大学生专业思想建立期的时间跨度	172
6.1.4	大学生专业思想建立期的组织形态	173
6.1.5	职业观教育的介入与引导时机	174
6.2	大学生职业选择迷茫期与职业指引教育	175
6.2.1	大学生职业选择迷茫期的思想特点	176
6.2.2	大学生职业选择迷茫期的时间跨度	177
6.2.3	大学生职业选择迷茫期的组织形态	178
6.2.4	职业选择咨询技术	180
6.3	大学生生涯设计困惑期与职业生涯规划教育	185
6.3.1	大学生职业生涯设计困惑期的思想特点	185
6.3.2	大学生职业生涯设计困惑期的时间跨度	186
6.3.3	大学生职业生涯设计困惑期的组织形态	186
6.3.4	职业观教育的全面展开	188
6.4	大学生事业观形成期的职业发展观教育	189
6.4.1	大学生事业观形成期的思想特点	190
6.4.2	大学生事业观形成期的时间跨度	191

6.4.3 大学生事业观形成期的组织形态	191
6.4.4 职业观教育的目标达成	193
第7章 大学生职业观教育的载体研究	195
7.1 传统载体：课堂与个别辅导	196
7.1.1 课堂	196
7.1.2 个别辅导	202
7.2 现代载体：社交网络与自组织	206
7.2.1 社交网络	207
7.2.2 自组织	210
第8章 大学生职业观教育的机制研究	216
8.1 大学生职业观教育的宏观机制	217
8.1.1 职业准入机制	217
8.1.2 大学生就业政策	222
8.1.3 职业发展机制	226
8.1.4 国家层面所倡导的职业道德	229
8.2 大学生职业观教育的中观机制	231
8.2.1 职业观教育系列课程体系建设	231
8.2.2 职业观教育系列课外载体设计	234
8.2.3 职业观教育教师队伍建设	235
8.3 大学生职业观教育的微观机制	237
8.3.1 大学生专业选择与认知机制	237
8.3.2 与职业观教育相关的大学生分类机制	239
8.3.3 学校与企业的合作机制	240
8.3.4 学校与家庭的合作机制	241
8.3.5 职业观教育中的破与立	243
结束语	247
参考文献	250

第1章 绪 论

职业是历史的产物，有鲜明的时代特色，职业观亦然，对同一职业在不同的历史时期，不同的人们有着迥然相异的看法。职业观属于意识的范畴，受历史条件、劳动方式和各人具体社会身份的制约。马克思说，“人们是自己的观念、思想等等的生产者，但这里所说的人们是现实的、从事活动的人们，他们受自己的生产力和与之相适应的交往的一定发展——直到交往的最遥远的形态——所制约。”^①与此同时，职业观对历史进程也有反作用，从宏观角度看，职业观可以影响社会的政治、经济、文化的结构和发展；从微观角度看，职业观影响个人的职业选择与职业发展路径选择。职业是连接个人与社会的纽带。马克思在年轻的时候曾经充满激情地写道“如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家作出的牺牲；那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然无声地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”^②我国高等教育已经进入了“大众化”阶段，大学毕业生是社会高层次劳动力的主要来源，大学生的职业观对我国的发展有着举足轻重的作用。

大学生处于职业观成型的前夜，对大学生职业观的教育和指导是教育者的义务，更是社会赋予教育的责任。

^① 《马克思恩格斯选集》（第1卷），北京：人民出版社1995年版，第72页。

^② 《马克思恩格斯全集》（第二版）（第2卷），北京：人民出版社1960年版，第459页。

1.1 大学生职业观教育及其相关概念的界定

为了更好地理解和把握大学生职业观教育的内涵,有必要逐层分析和定位“职业”、“职业观”的概念,最终建构起“大学生职业观教育”的准确内涵与边界。

1.1.1 职业和职业观的概念

为了清晰地了解大学生职业观教育所涉猎的内容,有必要深入分析一下“职业”的概念,以作为研究的出发点。各类工具书对“职业”一词有如下的解释:

《当代汉语词典》^①的解释为“个人从事并赖以谋生的工作”。《现代汉语规范词典》^②的解释是“个人所从事的服务于社会并作为主要生活来源的工作”。《辞源》^③的解释:“职,指官事;业,指士农工商所从事的工作”。百度百科^④的解释:职业是人们在社会中所从事的作为谋生手段的工作;从社会角度看,职业是劳动者获得的社会角色,劳动者为社会承担一定的义务和责任,并获得相应的报酬;从国民经济活动所需要的人力资源角度来看,职业是指不同性质、不同内容、不同形式、不同操作的专门劳动岗位。维基百科^⑤的解释:职业是对劳动的分类。职业是社会分工的产物,西方商品经济发达的社会,通常指具有一定专长的社会性工作。划分的方式很多,也没有定势,通常以所从事的产业或行业为主,并结合工作特点混合使用。

① 《当代汉语词典》(国际华语版),北京:商务印书馆2008年版,第2380页。

② 《现代汉语规范词典》(第2版),北京:外语教学与研究出版社2010年版,第1692页。

③ 《辞源(修订本)》(下册),北京:商务印书馆1991年版,第2537页。

④ <http://baike.baidu.com/view/58824.htm>

⑤ <http://en.wikipedia.org/wiki>

职业在英语当中对应于 profession、occupation, 作为术语概念有差异, 前者更突出技能的“专门化”, 而后者更强调“雇佣”和“生涯”。

A profession is a vocation founded upon specialized educational training, the purpose of which is to supply objective counsel and service to others, for a direct and definite compensation, wholly apart from expectation of other business gain.

Occupation may refer to: Job (role), a regular activity performed for payment, that occupies one's time.

从以上的概念解读来看, 东西方对于职业的解读大同小异。马克思说: “个人怎样表现自己的生活, 他们自己就是怎样。因此, 他们是什么样的, 这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致, 又和他们怎样生产一致。”^① 可见职业的重要性。如果立足于日常生活用语, “职业”和“工作”的概念是可以通用的。如果作为学术用语, 职业的概念则明显更宽泛一些, 内涵和外延也相对更丰富一些。从时间的维度来看, 职业有贯穿一生或较长时间稳定在某一行业的含义; 从空间的维度来看, 职业和行业、社会分工密切相关; 从个人能力的维度来看, 职业包含有教育背景和专业背景的含义; 从政治维度来看, 职业还涵盖了社会地位的某些因素在内。

柏拉图的《理想国》里面有这样一段话: “假定一个木匠做鞋匠的事, 或者假定一个鞋匠做木匠的事, 假定他们相互交换工具或地位, 甚至假定同一个人试图兼做这两件事, 你想这种互相交换职业对国家不会有很大的危害, 是吧?”^② 亚里士多德在《政治学》一书中也有这样一段论述: “最普通的维持生计的方式就是这些: 畜牧、农耕、掠夺、捕鱼与狩猎。有些人从两种职业中获得足够的

^① 《马克思恩格斯选集》(第1卷), 北京: 人民出版社1995年版, 第67~68页。

^② 柏拉图著: 《理想国》, 郭斌和, 张竹明, 译, 上海: 商务印书馆2009年版, 第155页。

生活品，当一种欠缺时以另一种补足。”^①可见，在西方，“职业”也是很早就形成的概念。我国最早可以查到出现“职业”一词的文献是在春秋时期《荀子·富国》一文中：“事业所恶也，功利所好也，职业无分，如是，则人有树事之患而有争功之祸矣。”^②此处的“职业”后世解读为“官事和士农工商四民之常业”。其后，此概念多次被后世文人使用，含义略有不同，本书不一一赘述。

从职业的概念出发，“职业”包含三个要素：第一个要素是对人的界定，第二个要素是对“事务”的界定，第三个要素是对人与事务关系的界定。首先，对人的界定：并不是所有的自然人都拥有职业，必须是满足一定条件的人才能够有拥有职业的权利，年龄因素、性别因素、劳动能力因素都是界定的条件。我国就通过《劳动法》规定了合法的从事职业生涯的年龄。其次，对事务的界定：并不是所有的人类活动都可以成为职业活动，合法与合乎社会发展是其基本界定，职业活动在每一个社会历史阶段都要和社会历史的发展相适应。重装骑兵在古希腊是一个耀眼的职业，如今却只有考古价值。同样，即使是对仅仅一百年前的人们来说，当今的很多职业他们都是闻所未闻的。最后，对人与事务关系的界定：职业活动是有报酬的人类活动，这种报酬在不同的社会历史阶段有不同的表现形式。猎人、渔夫、农民的直接报酬就是他们的劳动所得，如果拿去交换，就变成了货币收入。当今时代的绝大多数职业的报酬都是以货币形式来体现的。无报酬的活动严格意义上不是职业活动，“志愿者”就不能称之为职业。

职业在阶级社会具有很高的继承性和家族色彩。老布什、小布什父子总统，肯尼迪的政治家族，都生动地说明了这一点。我国也有“子承父业”的传统。对现代人职业倾向的影响调查也反映了家庭是影响一个人职业观念和职业选择的重要因素之一。

王焕勋主编的《实用教育大词典》（1995）认为，“职业观是

① 亚里士多德著：《政治学》，颜一，秦典华，译，北京：中国人民大学出版社2003年版，第14页。

② 《荀子·富国》。