



经贵州省中小学教材审定委员会审查通过
贵州省幼儿园课程建设项目组 编

幼儿园适应性课程 选择性活动

YOUERYUAN SHIYINGXING KECHENG XUANZEXING HUODONG JIAOSHI ZHIDAOYONGSHU

教师指导用书

大、中、小班合订本

贵州人民出版社



经贵州省中小学教材审定委员会审查通过
贵州省幼儿园课程建设项目组 编

幼儿园适应性课程 选择性活动

YOUERYUAN SHIYINGXING KECHENG XUANZEXING HUODONG JIAOSHI ZHIDAOYONGSHU

教师指导用书

大、中、小班合订本

贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园适应性课程·选择性活动教师指导用书 /
贵州省幼儿园课程建设项目组编. —贵阳: 贵州人民出版社,
2011. 9

ISBN 978-7-221-06654-1

I. ①幼… II. ①贵… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第176312号

幼儿园适应性课程·选择性活动 教师指导用书

主编: 翟理红

大、中、小班合订本

责任编辑: 钱海峰 刘晓岚 唐 露

书籍设计: 秦溶骏

出版: 贵州人民出版社

社址: 贵阳市中华北路289号

(邮编: 550004)

发行: 贵州省新华书店

印刷: 重庆荟文印务有限公司

开本: 787mm × 1092mm 1/16

印张: 15.5

字数: 397千

版次: 2011年9月第1版

印次: 2013年8月第5次印刷

书号: ISBN 978-7-221-06654-1

定价: 48.00元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

编委会

BIANWEIHUI

总 策 划：苏 桦

指导专家：陈时见

主 编：翟理红

副 主 编：贺永琴 苏贵民

审稿人员：杨先妤 郑 红 韦亚琳 赵雅卫 汪 淙 薛 扬

益智建构活动区执行主编：赵 俊 袁 青

益智建构活动区作者：王 艳 王 慧 税春艳 张银燕

语言发展活动区执行主编：刘 黎 冷小雪

语言发展活动区作者：朱 芳 董 瑾 熊 燕

科学探究活动区执行主编：张剑辉 曹丽娟

科学探究活动区作者：杨发平 董海燕 鲁慧丽 王 敏

郭正勤

趣味数学活动区执行主编：付 艳 陈素娥

趣味数学活动区作者：赵玉华 申 平 夏 庆

音乐体验活动区执行主编：戴媛媛 张蓓蓓

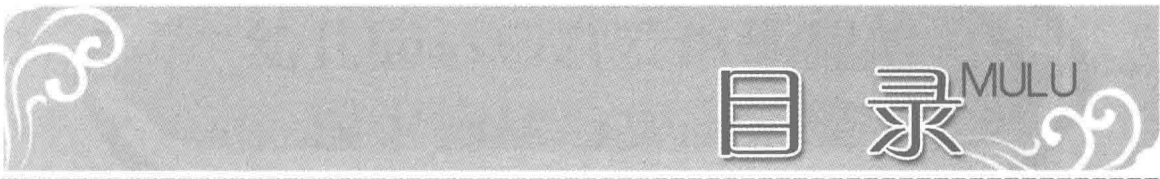
音乐体验活动区作者：仲 昕 钟安素 石丽莉

创意美工活动区执行主编：李文菊 任正慧

创意美工活动区作者：岳 玲 刘 青 王 珍 唐永娟

户外运动活动区执行主编：周 新 王菊兰

户外运动活动区作者：付家丽 邱宇航 谌洪英 宋志兰



目录MULU

幼儿园适应性发展课程的理论构建与实施策略	1
区域一 益智建构活动区	8
区域二 语言发展活动区	44
区域三 科学探究活动区	78
区域四 趣味数学活动区	101
区域五 音乐体验活动区	123
区域六 创意美工活动区	160
区域七 户外运动活动区	197
后 记	241

幼儿园适应性发展课程的 理论构建与实施策略

2001年,教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),明确提出,幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。幼儿园教育应从实际出发,因地制宜地实施素质教育,为幼儿一生的发展打好基础。同时,《纲要》还提出,幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,关注幼儿个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。幼儿园适应性发展课程正是在新世纪课程改革的背景下提出的,经过十年来的探索实践和不断修正,逐步走向成熟和完善,并对幼儿教育的改革实践产生了积极的影响。

一、幼儿园适应性发展课程的内涵及理论基础

幼儿园适应性发展课程以多元智能理论、建构主义学习理论、活动课程理论为基础,注重整合的课程取向,强调幼儿的主动实践,突出课程的适应性和发展性,将幼儿园教育的五大领域有效地整合起来,形成幼儿园整合课程体系。

(一) 幼儿园适应性发展课程的内涵

幼儿园适应性发展课程针对以往幼儿园课程统一、刚性的弊端,关注幼儿园课程对于儿童多样性发展的适应性,强调课程目标适合幼儿身心发展的客观规律,以幼儿整体和谐发展出发点;注重课程内容同儿童现实生活相联系,以幼儿社会生活为基石;重视幼儿多元发展需要,以幼儿个性化发展为旨归。因此,该课程是一种整合性实践课程。一方面,强调幼儿发展的整体性,注重幼儿身体、情感、认知、行为的和谐发展,注重幼儿园与家庭及社区资源的有机整合,强调综合利用各种教育资源共同为幼儿的发展创造良好的条件。另一方面,强调幼儿实践,注重幼儿的主动参与和亲身体验,关注幼儿与教师、环境、内容的互动,强调创设适宜的活动环境,让幼儿在实践活动中学会感知、学会探究、学会发现,并形成正确的态度和积极的情感。

幼儿园适应性发展课程在设计路线上突出发展性和适应性两条主线。首先,该课程以幼儿发展为基本出发点,坚持把幼儿的全面发展和个性化发展有机地整合起来,既考虑适宜幼儿发展的普遍性和全面性,充分考虑幼儿全体发展的共同性,又考虑适合不同幼儿发展的特殊兴趣、需要与个性;不仅要保证幼儿在已有的发展水平上获得充分的发展,还要为幼儿一生的健康发展奠定基础。其次,该课程以适应性为主要特色,强调幼儿园课程应当适合所有幼儿身心发展的客观需要与发展规律,适合不同区域幼儿园及



教师的客观实际,为不同幼儿园及其教师和幼儿的课程参与和课程实施留出充足的空间。

(二) 幼儿园适应性发展课程的理论基础

幼儿园适应性发展课程基于多元智力理论强调幼儿多样性的发展目标,提出了基础性发展与选择性发展相统整的目标体系;基于建构主义学习理论强调幼儿主动建构知识意义的过程,提出了幼儿主动探究的学习观;基于活动课程理论强调多元领域兼重的整合取向,提出了幼儿园综合实践课程模式。

多元智能理论认为,每个人通常具有语言、数理逻辑、视觉空间、身体运动、音乐节奏、人际关系、自我反省等智能,由于人们生长的家庭、文化和社区影响其智能的发展,因而人与人之间无论是在智能组合的方式上还是在所受到的实际训练上都存在着差异性,每个人在智能强项和优势方面存在着一定的差别。因此,幼儿园课程要为幼儿提供各种各样的机会来促进各种智能的发展,针对不同幼儿智能发展的特点,开发每个幼儿多元智能的发展潜能。

建构主义学习理论认为,知识是个体与他人经由磋商并达成一致的社会建构,而知识的建构是通过儿童的积极活动从自己内部获得的,而不是通过感觉从外部世界转换而来的。因此,幼儿不是通过教师的讲解与传授来被动地接受知识,而必须主动地参与到整个学习过程,根据其先前的经验主动地建构他们的知识世界,主动地获得新知识的意义。幼儿园课程要创设适宜幼儿学习的探究主题以及相关的问题情景,以创造适宜幼儿主动探究的学习环境,让幼儿能够积极主动地建构知识的意义。

活动课程理论认为,课程是从儿童的兴趣和需要出发,学校科目相互联系的真正中心是儿童本身的社会活动,教育要重视儿童本身的能力和 life 体验,让儿童在活动中获得发展,因而非常注重儿童自己的活动构成,特别强调儿童的实践活动,倡导儿童通过活动获得经验、培养兴趣、解决问题、发展能力。幼儿园课程要以幼儿为中心,提供幼儿感兴趣的、接近幼儿现实生活的活动内容,以促使幼儿自愿、积极、主动地参与,让幼儿在“行动”中思维,在体验、实践、探究中不断获得知识、发现和创造,从而促进幼儿的健康发展。

(三) 幼儿园适应性发展课程的特点

幼儿园适应性发展课程是一种基于幼儿发展的整合性实践课程,具有三个方面的特点:一是整合性。幼儿园教育对于幼儿来说应该是全面的和启蒙的。虽然我们可以把幼儿园教育内容划分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,但各领域的内容必然是相互联系和相互渗透的。幼儿园适应性发展课程坚持整合性原则,注重幼儿整体的发展目标。在课程目标上强调把情感、认知、行为、能力等结合起来予以综合考虑。在课程内容上强调整体优化组合,将各大领域的内容进行优化整合。在课程资源上强调幼儿园与家庭、社区密切合作。在课程实施上注重多种方式的综合运用和幼儿多样化的学习方式。二是发展性。从幼儿整体而言,就是要面向全体幼儿,使每个幼儿都得到发展。从幼儿个体而言,就是要促进幼儿在身体、情感、态度、知识、能力等方面的和谐发展。幼

儿园适应性发展课程坚持发展性原则,尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,满足幼儿多方面发展的需要,同时,鼓励幼儿的积极参与和主动探究,让幼儿在生动活泼的环境中获得有益于幼儿身心发展的积极经验,为幼儿的终身发展奠定基础。三是实践性。幼儿的学习通常是建构性的,最好是通过操作体验、社会互动和反省性思考进行学习。儿园适应性发展课程坚持实践性原则,注重幼儿的实际生活和实践体验,强调课程内容与幼儿实际生活及社会环境的紧密联系,强调幼儿实际的参与、体验和发现。幼儿在实际参与、亲身体验、主动探究的过程中变得兴趣盎然,认识和体验不断加深,不仅主动建构了知识,获得了相应的能力,而且还获得了积极的情感体验和正确的价值判断。

二、儿园适应性发展课程的目标体系与内容结构

儿园课程目标是针对儿园课程实施结果的预期,它反映时代发展和社会发展对幼儿整体发展水平的期望,也反映该年龄段幼儿发展的实际接受能力和具体发展特征。儿园适应性发展课程的内容结构正是根据儿园课程目标的要求而设计的具体内容及其内在关联。

(一) 儿园适应性发展课程的目标来源

一般认为,儿童发展、社会生活和人类知识是制订课程目标的依据,同时也是课程目标的基本来源。儿园适应性发展课程目标也是从幼儿发展、社会生活和人类知识三个方面的研究来寻求支持的。

研究幼儿发展,就是要了解幼儿身心发展的规律,把握幼儿的发展需要。一方面,通过学习幼儿身心发展规律和借鉴幼儿发展目标的已有经验,了解幼儿“应该”实现的发展状况和“可能”达到的发展水平。另一方面,通过观察和研究幼儿的行为表现,了解幼儿的现实发展状况和实际的发展水平。然后,将幼儿的理想发展状况和现实发展状况进行比较分析,明确幼儿的发展差距、发展潜能和个别差异,从而建立起适宜于幼儿发展的目标预期。

研究社会生活,就是要了解社会发展对幼儿成长的期望和要求。一方面,通过研究教育政策、法规、文件等,了解各级政府对幼儿发展的期望和要求;通过研究社会政治、经济、文化环境,了解社会发展对幼儿发展的期望和要求;通过研究家长的需要,了解家长及社会成员对幼儿发展的期望和要求。另一方面,通过研究社会生活的变化,了解社会生活对幼儿的实际影响。然后,将多方面的信息进行有效整合和价值选择,从而建立起适宜于社会发展的目标预期。

研究人类知识,就是要研究知识所蕴涵的教育价值及其对幼儿发展的意义。通过对知识的研究,了解知识的内在逻辑联系,把握幼儿应该学习哪些知识,掌握幼儿学习这些知识的实际意义,认识这些知识领域与幼儿发展之间的关系,等等。最后,将知识领域进行合理的筛选和科学的统整,从而建立起适宜于时代发展的目标预期。

对幼儿发展的研究、社会生活的研究和人类知识的研究,共同构成了儿园课程目



标的基本来源。当然,能否建立起真正适宜的课程目标,还要取决于统合、协调和筛选工作,也就是将三个方面的信息进行综合整理,围绕幼儿发展这一中心进行价值选择,从而建立起幼儿园课程的目标框架。

(二) 幼儿园适应性发展课程的目标体系

幼儿园适应性发展课程目标的体系结构包括纵向结构和横向结构两个方面。从纵向结构而言,包括五个层次,即课程总目标、领域目标、年龄目标、单元目标、活动目标。总目标和领域目标是根据幼儿园教育目标预先确定的,在制订时应考虑幼儿园与社会和家庭的联系,通过幼儿园生活,实现《纲要》中规定的目标要求。因此,总目标、领域目标往往具有一定的稳定性。年龄阶段目标是根据幼儿园课程的总体目标制订的小班、中班、大班三个年龄段的目标,这三个年龄段的目标之间应相互衔接、相互支持,分阶段地保证课程目标的实现。幼儿园适应性发展课程采取综合主题实践活动的方式,单元目标就是专门为每一个综合主题实践的单元而设计的目标预期,活动目标就是专门为某一具体的教育活动设计的目标预期。单元目标和活动目标往往是由教师在总目标和领域目标的指导下,依据年龄目标的要求而设计的,因此,相对来说它们不仅具有具体性,而且具有变化性,教师可根据不同儿童的年龄特点和个别差异对单元目标和活动目标进行调整。从横向结构而言,纵向结构五个层次中的每一个层次都存在着横向目标。根据布鲁姆等人的《教育目标分类学》以人的身心发展的整体结构为框架,我们把幼儿园适应性发展课程目标的横向结构分成情感、技能和认知三个方面,情感目标包括兴趣、态度、习惯、价值观念、社会适应等方面的发展;技能目标包括动作感知、运动协调、动作技能的发展;认知目标包括知识的掌握和认知能力的发展。每个方面的目标又可以根据其性质由简单到复杂、由具体到抽象、由低级到高级分为若干层次。

课程目标的纵向结构和横向结构共同构成了幼儿园适应性发展课程的目标体系。课程目标体系为课程实施提供了基本依据和重要参照。但在具体实施过程中,还应当正确处理好以下三种关系:一是要处理好规定性目标和操作性目标的关系。所谓规定性目标,就是国家或地方教育行政部门颁发的《纲要》这一类文件中所提出的目标体系,这是国家或地方对幼儿教育的基本要求,在课程实施时,应当首先学习、理解其精神实质及每项目标的真实含义、具体要求。所谓操作性目标,就是结合地方以及幼儿园的发展实际,根据幼儿发展的实际需要,将规定性目标转换成幼儿园具体操作的目标体系。规定性目标是操作性目标的基础,也是操作性目标的依据。操作性目标是规定性目标的具体化,也是规定性目标的园本化。二是要处理好幼儿共性发展与个性发展的关系。虽然幼儿在身体、语言、社会、情感、认知等方面的发展具有一定的共同性,但幼儿发展又是独特的,没有幼儿是完全相同的。幼儿园适应性发展课程,一方面是在课程内容结构的构建上体现了共同性与差异性的结合,将幼儿共同性活动和选择性活动有机地整合成一个整体。另一方面又要求在课程目标的构建上体现共性与个性的结合,既要关注所有幼儿在情感、技能、认知方面的整体发展,又要关注不同幼儿的不同发展需求,对不同幼儿进行个性化教育。三是要处理好幼儿当前发展与未来发展的关系。要坚持正确

的目标观,不能因为幼儿某一方面的发展而牺牲其他方面的发展目标,也不能为了幼儿当前的发展目标而牺牲长远发展的基础,而是要着眼于幼儿发展的长远目标,特别是注意那些对幼儿今后一生产生积极影响的因素,如身心健康、思维训练、情感发展、能力形成等。

(三) 幼儿园适应性发展课程的内容结构

幼儿园适应性发展课程围绕幼儿发展这一核心,构建了共同性活动和选择性活动相统整的内容结构体系。共同性活动是幼儿园课程的基础,是保证所有幼儿得到基础性发展的必要条件。选择性活动是共同性活动的深化和拓展,是在幼儿拥有基础性知识经验的基础上,专门为具有相应兴趣、潜能和特长的幼儿而设置的活动内容。而且选择性活动的形式更加灵活,可以根据活动主题或幼儿园总体规划进行灵活组合,教师在具体操作时还可以通过在不同活动区投放不同的材料进行活动的更换。

共同性活动侧重幼儿共同性和基础性方面的发展,它以综合主题实践活动为轴心,将健康、语言、科学、社会、艺术五个领域中最基础的内容进行有机整合,不仅使各领域的内容相互渗透,而且使课程内容更具有基础性,从而适宜于全体幼儿的发展需要,确保所有幼儿在身体、情感、态度、知识、技能等方面的全面发展。共同性活动主要由一系列综合性主题实践活动构成,根据小班、中班和大班的不同年龄目标,选择适合不同年龄阶段且能够体现基础性、综合性的实践活动主题。每一实践活动主题既要能够包含五大领域的内容,又要能够包含儿童发展的所有方面,还要有利于活动过程的生成。主题选择及活动设计体现不同年龄阶段的特征。

选择性活动侧重幼儿差异性和个性化特长方面的发展,它以区域性活动为轴心,将活动空间相对划分为语言发展、趣味数学、音乐表演、创意美工、益智建构、科学探究等不同活动区域,让幼儿根据其兴趣、基础、特长等进行自主选择,并在教师的指导帮助下,通过与材料、环境、同伴之间的互动进行学习。选择性活动强调幼儿的自主选择,旨在满足幼儿个性发展的需要。选择性活动包括班内选择性活动和跨班选择性活动。班内选择性活动是整个选择性活动中最常用的一种方式。教师有意识地将班级活动室划分为多个活动区,根据主题活动的需要以及幼儿的发展水平投放相应的活动材料。这类活动的特点在于,各班相对独立,活动区域的设计呈开放式,幼儿可以自由参与各个区域的活动。跨班选择性活动通常是以整个年级或同年级部分班级为单位开展活动,它打破了班级的界限,让幼儿在更大范围内选择自己喜欢的活动区域进行活动,活动开展的时间和区域的具体安排要依据幼儿园的整体计划和实际条件而定。

三、幼儿园适应性发展课程的实施策略

课程实施是一个课程开发和创造的过程,也是一个由观念向行为转化的过程。这个过程要求课程实施者以相应的课程理念、思维方式和行为模式,将课程变革计划落实到课程实践中去。

(一) 重视课程实施的整体规划和过程管理

新课程的实施在很大程度上是一个变革的过程,怎样从思想上让教师接受这种课



程,园长是关键人物。园长首先要对幼儿园适应性发展课程的理念有一个正确而清晰的认识,然后才能把这种理念传达给教师。只有教师真正理解和接受了新课程,才能保证课程在幼儿园的顺利实施。实施新课程的首要工作就是执行者的精心策划。每个幼儿园都有自己的实际情况,园长要把新课程和本园的实际情况结合起来,在认真研究的基础上制订适合本园发展的课程计划。为了更有效地组织实施,园长有必要指定专门负责课程实施的业务副园长,并设置专门的课程实施办公室,具体负责课程实施的日常管理和课程资源开发。

课程实施计划一般包括四个部分。第一部分通过对上一年课程实施情况的分析,发现课程实施的不足,确定本年课程实施的重点。第二部分确定课程研究的内容,包括师生共同选择主题活动内容、创设活动环境、开展家园互动等。第三部分研究措施包括对活动案例进行教学个案研究、进行区域活动研究、加强和家长的沟通等。第四部分具体安排每个月的教学安排、活动内容和具体时间等。制订课程实施计划不仅让教师对幼儿园的课程实施有一个清晰、条理的把握,而且也是幼儿园活动顺利开展的有力保证。

(二) 强调课程实施过程中的集体审议制度

幼儿园适应性发展课程是依靠多种力量的有效整合而建构起来的,是集体智慧的结晶。同样,在课程实施过程中,每一个环节都离不开集体研讨,并且始终贯彻集体审议制度。一方面,要通过研讨形成相互交流的氛围。在课程实施过程中,既有大范围的专家、幼儿园园长和骨干教师等幼儿教育界的共同研讨,又有小范围的教师之间、师幼之间的研讨,还有幼儿园园内的研讨以及园与园之间的研讨,等等。通过研讨将课程的理论形态真切变成具体的实践形态,实现理论与实践之间反复的循环,不断推动课程的适应和完善。另一方面,必须坚持集体审议制度。实际上,课程的每一方面都体现着集体审议的成果。譬如生成性主题活动就是集体审议的结果,如果教师在活动中或生活中根据突然发生的、有教育意义的事件捕捉到一个新的主题后,就可以先由本班教师设计主题纲要,然后提交班组和教研组集体审议,集成群组的建议,完善后付诸实施。又如,课程主体内容和资源包的确定都是先集合,再分工合作、收集整理,最后再组织多种力量集体审议完成的,充分体现课程实施过程中的自主性和民主性的统一。

(三) 发挥幼儿园在课程实施中的主体性和创造性

幼儿园适应性发展课程倡导课程实施者不仅要把握整体性的教育目标要求,而且要致力于活动中自然发生的课程问题,即希望教师在课程实施的过程中,根据本地区、本园的具体情况,以课程的基本理念和原则为指导,在活动的内容和方式方法上做出相应的调适,特别是依据幼儿的心理规律和实际需要,依据本地的资源和文化背景,在教师和幼儿互动的过程中共同建构。课程实施是在具体的文化背景和动态的活动情景中展开的,教师不应该只是将预设的课程内容照搬到幼儿园教育实践中。课程实施不仅要根据本地区的实际来开展,特别是要结合本地区的自然、传统、文化资源和本地区社会经济发展水平及其对幼儿发展的要求,而且要根据幼儿园自身的发展实际,特别是要结合幼儿园的教育环境、物质条件、师资队伍、办园传统等因素。此外还要根据活动开展

的具体情况,特别是结合活动中幼儿的兴趣、需要和发展水平等,因此,课程实施实际上是一个不断创造的过程,既包括幼儿园的创造性,也包括幼儿园教师和幼儿的创造性。

(四)注重教师的专项培训和专业成长

教师是课程实施的主体,教师的素质无疑是课程实施的关键问题。幼儿园适应性发展课程对教师的素质提出了更高的要求,课程的实施必须要有良好的教师素质作保障。事实上,课程的实施需要教师改变原有的教育观念、行为习惯和教育策略,这对教师而言往往是一个比较艰难的过程。这其中的一个关键环节就是通过专项培训提高教师的适应性。因此,在课程实施过程中,必须强化对教师的专业培训,除了选送尽可能多的教师参加新课程的专题培训外,还应该组织园本培训、专家讲座、研讨会、教学观摩、考察学习等培训活动,为教师提供充足的学习机会。此外,幼儿园适应性发展课程力图通过承载新的课程理念及其在实践中的体现为教师提供一个施展才华的空间,帮助教师在课程实施过程中充分发挥自己的专长。但教师在课程实施中总会遇到这样或那样的困难和问题,因此,必须组织各种形式的教师培训,通过培训不仅让教师进一步明确课程实施的要求,而且具体解决教师在实施过程中遇到的实际问题,还能提升教师的教育水平和促进教师的专业成长。教师的素质提升和专业成长反过来又激励教师参与课程改革的积极性。

区域一 益智建构活动区

益智建构活动区是幼儿园为幼儿设置的以各种积木、积塑、生活材料、自然材料或玩具为操作工具,幼儿进行自主选择和建构活动的区域。它为幼儿提供了分类、组合、比较和排列物体、表征经验和想象创造的机会,也为幼儿的自主学习和合作学习创造了条件。

一、益智建构活动区的功能

(一)发展幼儿视觉—空间知觉

积木及建构材料的低结构性和立体感,为幼儿空间知觉的发展提供了得天独厚的条件,幼儿在摆弄、搬运、搭建、设计和建构中,逐渐感知、认识到物体的线条、形状、大小,感知物体间的空间关系,形成自己独特的认识世界的方式。

(二)丰富幼儿表达情感的方法

幼儿借助自然的、人工的各种操作材料,隐喻着个人对周围环境的认识与理解,在独自或合作的建构活动中,用各种象征形式,表达自己对物质世界的认知,同时也用这种方式表达自己内心的情感世界,使幼儿获得心灵的舒展与自觉。

(三)提高幼儿的审美表现能力

建构活动是一个借助各种材料进行的立体造型艺术活动,幼儿在建构游戏过程中不仅学习和掌握着垒高、延伸、围合、架空等建构技能,也在体验着立体造型的审美意趣,提高其对结构、空间关系的敏感性。

二、益智建构活动区幼儿发展目标

目标是创设益智建构活动区环境、投放材料、选择活动内容、活动方式的依据,也是观察、指导、评价幼儿活动的依据。

幼儿在搭建积木时会遇到的两个问题“搭什么”和“怎么搭”,要解决“怎么搭”就需要掌握一定技能,这是基础,“搭什么”是一个不断摸索的过程,从一开始垒高、搬运等没有目的的行为到主题性的搭建,这是一个进步的过程,也是幼儿探索空间关系的过程,最后,幼儿搭出了建筑物,也创造了适合游戏开展和约束自己行为的规则,在游戏中学会轮流、等待、交流、分享、合作,使社会性得到发展。

根据皮亚杰的发展理论,儿童空间概念的发展要经历一个漫长的过程。在感知运

动阶段末期,幼儿开始具有在头脑中重现空间的能力。在前运算阶段的3~4岁的幼儿喜欢把一样东西拆了又装,喜欢重新安排物体的空间排列,主动探索空间关系。在具体运算阶段,儿童能成功处理很多空间关系。如在积木建构中有这样几个发展阶段:阶段一,反复地玩弄积木,感知积木的颜色形状质感等外部特征;阶段二,重复的垒高推倒,尝试“搭”的过程;阶段三,掌握一定的建构技能,搭建物具有造型和美感;阶段四,尝试整体布局,搭建物表现出一定的想象力和创造力。

由此,益智建构活动区以其独有的特点把幼儿对材料、造型和搭建物之间的空间关系的理解寓于游戏,在建构技能的支撑下幼儿能真实重现和创造性地表达生活经验。从而实现《纲要》中指出的:“幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中。”

(一) 目标概述

益智建构活动区目标依据益智建构活动区的特点,从情感态度、知识技能和能力方面,确定了以发展幼儿空间知觉、创造想象、建构技能、建构审美和社会性发展为核心的目标维度。

视觉—空间知觉是多元智力的重要组成部分,主要指感受、辨别、记忆和改变物体的空间关系并借此表达思想和情感的能力,表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感以及通过平面图形和立体造型将它们表现出来的能力。包括形状知觉、大小知觉、距离知觉和方位知觉等。对幼儿而言,形状知觉主要是对几何图形的辨别;方位知觉指辨别上、下、前、后、左、右的知觉;距离知觉是辨别物体远近的知觉,幼儿可以分清他们所熟悉的物体或场所远近,但对于比较广阔的空间距离,还不能正确认识。

表征是信息在头脑中的呈现方式,是对客观事物的反映。随着建构技能的掌握,幼儿根据自己的想法和愿望来建构的能力进一步增强,利用建构物开展象征性游戏的现象逐渐增多。

建构技能是实现建构任务的支架,也是幼儿多元智能发展的组成部分。对幼儿而言主要技能有平铺、延长、对称、加宽、加长、加高、围合、架空、盖顶、搭台阶、排列、组合、接插、镶嵌、编织、黏合、旋转积塑的插接、镶嵌(整体连接、交叉连接、端点连接、围合连接等),以及穿套编织、黏合造型等。

建构是一项立体造型艺术,其独有的直观性、形象性和低结构性,为幼儿感受美、表现美和创造美提供了条件。

建构活动是一项立足于生活,借助于幼儿过去经验的创造性活动,具有极高的主体性和交互性,因此能推动幼儿的社会化发展进程,帮助幼儿建立积极的自我认识,学习社会交往技能。

(二) 各年龄班目标及侧重

1. 小班:侧重感知搭建材料、建构基本技能,安全规则和常规

认识活动区内的建构材料,知道其名称,感知其大小、颜色、材料属性及形状特征。学会垒高、围拢、延长、盖顶、拼插、平铺等基本建构技能,搭建一些简单的建筑物。

通过搭建作品图片的提供,尝试进行迁移搭建,发展想象力和创造力。

用语言表达搭建意愿,会给自己的搭建物取名字。

建立起一定的建构活动常规,遵守基本的安全守则。

2. 中班:侧重造型能力,任务意识

熟练并综合运用排列、组合、接插、镶嵌等复杂的建构技能及平衡、配色、对称、排序等结构知识,运用多种主辅搭建材料进行搭建。

按图构造,体会造型物的方位和布局,在搭建过程中获得空间感和方位感。

从不同角度观察造型物的视觉效果,并运用语言进行表述,提升空间视觉感。

尝试独立或与同伴合作围绕主题进行搭建,有一定的任务意识和协作意识。

3. 大班:侧重想象力、创造力、合作能力和成就感

综合运用建构技能进行灵活的创造性建构,物体结构更加复杂、精细、匀称、有层次感,体现空间的三维特征。

合作计划较大的构建主题,尝试设计平面图纸,按图搭建,对空间环境有一定的布局能力。

在解决各种结构性问题中,体验建构活动带来的成就感和满足感。

(三) 目标分解及材料配置

1. 目标分解

一级目标	二级目标	三级目标 (各年龄阶段目标)	材料配置清单	备注
发展空间知觉能力	发展幼儿对形状大小等空间特性的知觉	小班 认识活动区内的建构材料,知其名称,感知其大小、颜色、材料属性及形状特征。	中大型积塑、插塑材料;各种几何形体,各种颜色的大型泡沫积木;各种大纸盒包装的积木块。	各班均需积木柜(100~120厘米为宜)。小班应提供同一种类数量较多的游戏材料,大纸盒包装的积木块中要填充报纸。
	感受物体的空间关系和自己身体在空间所处位置,发展幼儿的方位知觉	中班 按图构造,体会造型物的方位和布局,在搭建过程中获得空间感和方位感。 从不同角度观察造型物的视觉效果,并运用语言进行表述,提升空间视觉感。	小型积塑、插塑材料、雪花片、多孔插塑;各种大小、形体的纸盒积木;木制积木块。	配备不少于4种结构材料。中、大班木制几何形积木为必备。木质积木基本块大小为
	分清远近,发展幼儿的距离知觉	大班 计划较大的构建主题,尝试设计平面图纸,按图搭建,对空间环境有一定的布局能力。	各种形体、大小木质积木;建筑图片。	13.97×6.985厘米。

续表

一级目标	二级目标	三级目标 (各年龄阶段目标)		材料配置清单	备注
学习并掌握建构技能	学习基本建构技能	小班	学会垒高、围拢、延长、盖顶、拼插、平铺等基本建构技能,搭建简单的建筑物。	中大型积塑、插塑材料;各种几何形体,各种颜色的大型泡沫积木;各种大纸盒包装的积木块。	让幼儿参与材料的收集、设计和制作。 有条件的地区可多采用当地素材作为建构材料,如竹子等。
	熟练并综合运用复杂的建构技能	中班	熟练并综合运用排列、组合、接插、镶嵌等复杂的建构技能及平衡、配色、对称、排序等结构知识,运用多种主辅搭建材料进行搭建。	小型积塑、插塑材料,雪花片,多孔插塑;各种大小形体的纸盒积木,辅助材料;各种形状的木制积木块。	
		大班	综合运用建构技能进行灵活的创造性建构,物体结构更加复杂、精细、匀称、有层次感,体现空间的三维特征和建筑美感。	各种形体,大小木质积木;各种大小形体的纸盒积木;辅助材料。	
按图造型、创意造型,理解并表达造型特征,造型具有建筑美感,具有想象力和创造力	按图造型和创意造型,造型具有想象力和建筑美感	小班	通过搭建作品图片的提供,尝试进行迁移搭建,发展想象力和创造力。	搭建作品照片、简单图例。	
		中班	按图构造,体会造型物的方位和布局,在搭建过程中获得空间感和方位感。	建筑彩图作品示意图;立体造型物的平面图。	
		大班	计划较大的构建主题,尝试设计平面图纸,按图搭建,对空间环境有一定的布局能力。	世界经典建筑物展示图;本地区典型建筑物及社区街道图片;各种纸板、塑料板、易拉罐等废旧物。	

续表



12

幼儿园适应性课程·选择性活动教师指导用书

一级目标	二级目标	三级目标 (各年龄阶段目标)		材料配置清单	备注
	理解并表达造型表征	小班	用语言表达搭建意愿,会给自己的搭建物取名字。	中大型积塑、插塑材料;各种几何形体,各种颜色的大型泡沫积木;各种大纸盒包装的积木块。	
		中班	从不同角度观察造型物的视觉效果,并运用语言进行表述,提升空间视觉感。	小型积塑、插塑材料,各种大小形体的纸盒积木;辅助材料。各种形状的木制积木块。	
遵守活动区规则,具有合作意识、任务意识,体验快乐和自信	在建构活动中能与同伴分工合作,具有任务意识和合作精神	中班	尝试独立或与同伴合作围绕主题进行搭建,有一定的任务意识和协作意识。	各种小花插片、人物、动物、车辆玩具模型(自制)、卡纸、水彩笔、胶泥等;各种纸板、塑料板、易拉罐等废旧物。	
		大班	合作计划较大的构建主题,尝试设计平面图纸,按图搭建,对空间环境有一定的布局能力。		
	了解并遵守建构活动中的基本要求,体验兴趣和成就感	小班	建立起一定的建构活动常规,能遵守基本的安全守则。	区域活动规则图;幼儿进入区域标志(卡、印章)。	
		大班	在解决各种结构性问题中,体验建构活动带来的成就感和满足感。	区域活动规则图;幼儿进入区域标志(卡、印章)。	