

教师教育 综合素质教程



汪明春 杨会燕 / 主编

Teacher

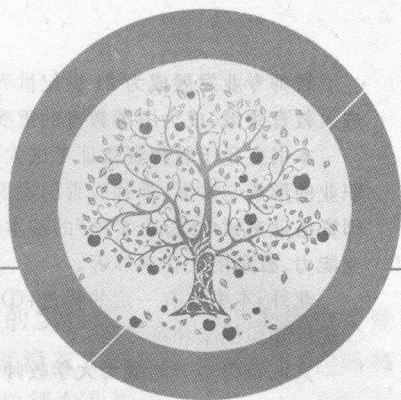


华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

要 容 内

教师教育 综合素质教程



汪明春 杨会燕 主编

此外,本书在编写中具有一定的特色:

- (1) 提供教师教育的相关资料;
- (2) 围绕教师的综合素质形成内容体系;
- (3) 提供知识拓展和练习。



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 提 要

教师专业发展成为 21 世纪世界各国面临的重要问题,因此大力发展教师教育,帮助更多优秀人士进入教育领域,成为中国教育的重要课题。

本书立足于教师资格证考试大纲的基本要求,兼顾学术性与实用性的统一,本书内容既包括了教师职业的形成与发展、教师教育的发展历程、教师资格制度的形成和发展、教师职业的基本素养,又涉及教师资格证考试中“综合素质”的基本内容,如教师的职业理念、教师的职业道德、教师的法律观、教师的职业能力、教师的文化素养等。

此外,本书也有一定的特色:①提供教师教育的清晰脉络;②围绕教师的综合素质形成内容体系;③提供知识框架和练习题。

真诚希望本书能成为大学教师教育的教材,也希望本书对有志于成为教师的社会人士有所帮助。

图书在版编目(CIP)数据

教师教育综合素质教程/汪明春,杨会燕主编. —武汉:华中科技大学出版社,2016.9
ISBN 978-7-5680-2222-4

I. ①教… II. ①汪… ②杨… III. ①教师素质-资格考试-教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 226792 号

教师教育综合素质教程

汪明春 杨会燕 主编

Jiaoshi Jiaoyu Zonghe Suzhi Jiaocheng

策划编辑:陈培斌

责任编辑:李文星

封面设计:原色设计

责任校对:刘 竣

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321913

录 排:武汉楚海文化传播有限公司

印 刷:武汉鑫昶文化有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:17

字 数:408 千字

印 次:2016 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:35.00 元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究



前言



“教师是太阳底下最光辉的职业”，“教师是人类灵魂的工程师”。这些对教师的赞誉无不说明了教师的重要性。从某种程度上说，没有教师就没有人类社会的进步。但随着社会的发展，人们对教师的要求越来越高，教师专业化和教师专业发展已成为教师发展的主要趋势。因此，如何做专业的教师，如何成为人民满意的教师，成为当前教师教育中的主要问题。

而随着教师资格考试在全国推进，师范生和有志于成为教师的社会人士必须通过一定的考试并合格之后，才能拿到教师资格证，才有可能成为教师。

因此，为了更好地帮助师范生和社会人士通过教师资格考核，具有教师的基本素质，我们特意编写了这本教材。这本教材不同于市面上其他的“综合素质”的考试用书，本书是在大学开设的“教师教育综合”课程的基础上编写的。本书既具有一定的学术性，又体现一定的实用性。本书内容既包括教师职业的形成与发展、教师教育的发展历程、教师资格制度的形成和发展、教师职业的基本素养，又涉及教师资格证考试中“综合素质”的基本内容，如教师的职业理念、教师的职业道德、教师的法律观、教师的职业能力、教师的文化素养等。也就是说，本书致力于帮助师范生和有志于成为教师的社会人士，了解教师的相关理论体系，顺利通过“综合素质”的教师资格考试。

此外，本书在编写中也有一定的特色：

- (1) 提供教师教育的清晰脉络；
- (2) 围绕教师的综合素质形成内容体系；
- (3) 提供知识框架和练习题。

本书主要由武汉体育学院从事教师教育研究的研究者合作完成，总体框架的设计和统稿由汪明春、杨会燕完成；绪论、第一章、第二章由汪明春编写；第三章由杨会燕、徐凤娇编写；第四章由汪宇峰、黄永晴编写；第五章由李茹（新疆石河子大学）、李云云编写；第六、七、九章由崔婷编写；第八章由但艳芳编写。

在本书的写作过程中，我们参考了许多文献，对我们参考的文献，我们尽可能做了标注。但必须说明，我们参考的文献远远多于我们标注的文献。在此，对这些作者表示我们最诚挚的谢意。由于时间仓促，加上我们水平有限，不足之处和失误在所难免，敬请广大读者批评指正。

编者

2016年6月

绪论 教师教育概述	(1)
第一节 教师与教师教育概说	(3)
第二节 教师教育发展史	(5)
第三节 我国教师教育课程标准	(13)
第一章 教师资格制度	(17)
第一节 教师资格制度简介	(18)
第二节 教师资格制度的发展历程	(19)
第三节 我国现行教师资格制度	(26)
第二章 教师职业的专业化与专业发展	(38)
第一节 教师职业与教师专业	(39)
第二节 教师专业发展的内容	(48)
第三节 教师专业发展的途径和方法	(51)
第三章 教师职业理念	(63)
第一节 教师的教育观	(64)
第二节 教师的学生观	(70)
第三节 教师的教师观	(82)
第四章 教师职业道德	(93)
第一节 教师职业道德概说	(94)
第二节 中小学教师职业道德规范	(98)
第三节 班主任职业道德规范	(106)
第四节 教师的职业行为规范	(110)



第五章 教师的法律观	(116)
第一节 法律概说	(118)
第二节 我国主要教育法律法规解读	(122)
第三节 教师的权利与义务	(141)
第四节 学生的权利与义务	(147)

第六章 教师的文化素养	(152)
第一节 教师的历史素养	(153)
第二节 教师的文学素养	(160)
第三节 教师的艺术素养	(174)
第四节 教师的科学技术素养	(175)
第五节 教师的传统文化素养	(184)

第七章 教师的基本能力	(193)
第一节 教师的信息能力	(194)
第二节 教师的逻辑思维能力	(198)
第三节 教师的阅读能力	(200)
第四节 教师的写作能力	(203)

第八章 教师的职业技能	(209)
第一节 教学设计技能	(210)
第二节 授课技能	(214)
第三节 教研技能	(221)

第九章 教师的职业形象	(227)
第一节 教师职业形象概说	(228)
第二节 教师仪表	(233)
第三节 教师仪态	(235)

附录	(241)
附件 1 教师教育课程标准(试行)	(241)
附件 2 教师资格条例	(249)
附件 3 《教师资格条例》实施办法	(252)
附件 4 《综合素质》(中学)考试大纲	(255)
附件 5 2016 年上半年中小学教师资格考试	(259)

绪论

教师教育概述



考试内容与要求

1. 教师

➤了解教师的含义。

2. 教师教育

➤掌握教师教育的含义。

➤了解教师教育发展的历史。

➤知道教师教育的发展趋势。



知识框架

教师与 教师教育 概说	教师	教师是指受过专门教育和训练的,在学校中向学生传递人类科学文化知识和技能,增强学生的体质,对学生进行思想道德教育,培养学生高尚的审美情趣,把受教育者培养成社会需要的人才的专业人员
	教师教育	教师教育即专门培养训练教师的教育,是对教师培养和培训的统称,是在终身教育思想指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师实施职前培养、入职培训和在职研修等连续的、可发展的、一体化的教育过程
教师教育 发展史	世界教师 教育发展史	1. 世界教师教育的产生——师范教育的产生(17 世纪末到 18 世纪末; 2. 世界教师教育的扩展(18 世纪末到 19 世纪末); 3. 世界教师教育的转折发展(19 世纪末到第二次世界大战); 4. 世界教师教育的新发展——教师教育取代师范教育(第二次世界大战之后至今)
	我国教师 教育发展史	1. 独立封闭师范教育体系的形成和确立(1897—1921 年); 2. 开放性师范教育体系的形成和发展(1922—1948 年); 3. 独立封闭师范教育体系的重建和新的发展(1949—1995 年); 4. 开放性教师教育体系的确立和发展(1996 年至今)
	当代教师 教育发展趋势	专业化趋势;高学历化趋势;信息化趋势;多元化趋势;一体化趋势
我国教师教育 课程标准	我国教师教育 课程标准	见附件 1



考题举例

下列对教师教育的理解,存在片面性的是()。

- A. 对教师进行的教育
- B. 不包括职前教育
- C. 包括教师在职进行
- D. 包括入职培训

【答案】B

有人说:教师是蜡烛,照亮别人而燃烧自身;教师是犁铧,为播撒知识的种子而磨损自己;教师是人梯,让学生踩着自己的肩膀去攀登科学高峰;教师是渡船,让一批批学子从蒙昧的此岸到达智慧的彼岸;教师是铺路石,让一代代年轻人踏着自己走向辉煌的未来;教师是园丁,用心血辛勤耕耘,精心育才;教师是春蚕,为体现自身价值默默吐尽最后一口丝;教师是根,为叶的繁茂,不停地延伸,为果的丰收,不辞辛劳……因此,夸美纽斯说:“教师,是太阳底下最光辉的职业!”是的,从某种意义上说,没有教师就没有人类的进步,没有教师就没有社会的发展,没有教师就没有个人的幸福。好的教师确实是难能可贵的。有这样一位教师,她的故事也值得深思:

开学的第一天,她站在五年级的同学们面前,说了个谎。她看着她的学生,说她会平等地爱班里的每一位同学。但这是不可能的,那是因为坐在前排的一个小男孩,他叫泰迪·斯托达德。

汤普森夫人发现,泰迪根本无法与其他的孩子玩到一起。他的衣服很邋遢,身上也不整洁,而且不怎么受大家欢迎。汤普森夫人很喜欢在他的卷子上用红笔画一个个红叉。

过了不久,汤普森夫人教课的学校要求老师对每个孩子过去的记录进行审阅,她把泰迪的档案放到了最后一个才看。然而,当她看到泰迪档案的时候,吃了一惊。

泰迪一年级的老师写道:“泰迪是个聪明的孩子,永远面带笑容。作业写得很工整、很有礼貌,他给周围的人带来了欢乐。”

二年级的老师写道:“泰迪是个优秀的学生,深受同学的喜欢,但是他很苦恼,因为他妈妈的病已到了晚期,家里生活困难。”

三年级的老师写道:“母亲的去世对他是个沉重的打击。他试图尽最大努力,但他的父亲责任感不强,如果不采取一些措施,他的家庭会对他产生不利影响。”

四年级的老师写道:“泰迪性格孤僻,对学习不感兴趣。他没有什么朋友,有时会在课堂上睡觉。”

此时,汤普森夫人才意识到问题的所在,她为自己的行为感到羞愧。

圣诞节到了,当学生们送给她圣诞礼物时,她更是无地自容。学生们的礼物是用明亮的彩纸包好,上面扎着美丽的丝带,唯独泰迪的不是。他的礼物是用厚厚的牛皮纸袋包裹,那纸是从杂货袋上扯下的。汤普森夫人费了很大劲才打开这个礼物。那是一只水晶石手链,上面有颗水晶石已经丢失了,还有一瓶只有四分之一的香水。一些孩子开始发笑,她制止了他们。她大声夸赞这只手链多漂亮啊,并把它戴在手上,还在手腕上擦了些香水。

那天放学后,泰迪·斯托达德说了一句话才走:“汤普森夫人,今天你身上的味道就像我妈妈以前一样。”

孩子们走后,她哭了至少一个小时。从那一天起,她不再研究怎样教阅读、写作和算

术,而是研究怎样教育孩子们。

汤普森夫人开始特别关注泰迪。与汤普森夫人一起学习时,泰迪的大脑变得灵活起来,她越鼓励他,他就反应越快。

到了这年年末,泰迪已成为班上最聪明的孩子。尽管她说过,“会平等地爱所有的孩子”,但泰迪成了她的“宠儿”。

一年后,汤普森夫人在门缝下发现一张纸条,是泰迪写的,他告诉她,她是他一生中遇到的最棒的老师。

又过了六年,汤普森老师又收到泰迪的另一张纸条。他说,自己已经高中毕业,成绩排在全班第三名,她仍是他一生中遇到的最棒的老师。

多年后,汤普森老师收到一封信,这次泰迪说,当初拿到学士学位后,他决定继续留在学校深造,他还说,汤普森夫人仍是自己一生中遇到的最好的老师。但如今信上的落款变得长了些:医学博士西奥多·F. 斯托达德。

那年春天,泰迪又来了一封信,说他马上要结婚了,他不知道汤普森夫人是否愿意参加他的婚礼,并坐在新郎母亲的座位上。汤普森夫人欣然前往。她戴着那只丢了水晶石的手链,还专门喷了泰迪母亲用过的那种香水。师生俩互相拥抱,斯托达德博士轻声在汤普森夫人的耳畔说:“谢谢你,汤普森夫人,非常感谢你让我知道自己可以有所作为。”汤普森夫人眼含热泪,低声说:“泰迪,你全搞错了,是你教会了我,直到遇见你,我才知道如何做老师。”

是的,教育的使命就是让每一只鸟都歌唱,让每一朵花都开放。一个春天有千万多玫瑰,可是,对一朵玫瑰而言,却只有一个春天。每一朵花都有开放的理由。

那么,你愿意做一个教育的使者去守护每一朵花的开放吗?希望本课程的学习,能帮助你成为优秀的“护花使者”。

第一节 教师与教师教育概说

一、教师概说

(一)教师含义

教师一词有两重含义,既指一种社会角色,又指这一角色的承担者。广义的教师泛指传授知识、经验的人。狭义的教师是指受过专门教育和训练的人,并在教育(学校)中担任教育、教学工作的人。

教师教育中的教师一般是指狭义的,即受过专门教育和训练,在学校向学生传递人类科学文化知识和技能,发展学生的体质,对学生进行思想道德教育,培养学生高尚的审美情趣,把受教育者培养成社会需要的人才的专业人员。

《中华人民共和国教师法》也指出教师是履行教育教学职能的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

(二)教师的来源

古代称教师为“师”,与军队有关。“师”的称谓,最早见于西周金文中,称为“师氏”,简



称“师”，系教国子之官。

西周统治者培养善战的贵族子弟，开办了“国学”，由高级军官“师氏”任教。随着社会的进步和文化教育事业的发展，文官任教的人也逐渐多起来，因而，教师便成为社会上部分人的职业。由于“教”是传授知识的主要手段，因此，人们便逐渐把“教”和“师”合起来，成为“教师”。

何谓师？《说文解字》注曰：“师，教人以道者之称也。”教师，一般指直接从事教育工作或其他传授知识技术的人，也泛指在其他方面值得学习的人。从史书中看，先秦时期就有师傅、师长、先生此类称谓，一直沿用至今。

（三）教师的尊称

中国有悠久的尊师重道的传统，古代就有“人有三尊，君、父、师”的说法。《吕氏春秋·尊师》云：“生则谨养……死则敬祭……此所以尊师也。”中国古代教师的称谓很多，其中尊称有以下五种：

1. 老师

“老师”最初指年老资深的学者，如《史记·孟子荀卿列传》：“……齐襄王时，而荀卿最为老师。”宋元时期“老师”是对地方小学教师的称谓。如金代元好问《示侄孙伯安》一诗：“伯安入小学，颖悟非凡儿。属句有凤性，说字惊老师。”后专指学生对教师的尊称。

2. 先生

明清以来，一般称教师为“先生”。直至19世纪末20世纪初，辛亥革命元老、中国教育奠基人何子渊、丘逢甲等人将西学（美式教育）引入中国，创办新式学校后，便开始在“学生操行规范”里面明确将“教师”的称谓定义为“老师”。但绝大部分学生约定俗成地将“先生”改称为“老师”，则是从国民政府时代开始，并一直沿用至今。

3. 西席、西宾

西席、西宾的由来是这样的：汉明帝刘庄为太子时，拜桓荣为师，登皇位后，对桓荣仍十分尊敬，常到桓荣住的太常府内，听桓荣讲经。汉代席地而坐，室内坐次以靠西墙（西边），面向东方为尊。汉明帝给桓荣安排坐西南面东的坐席，表示对启蒙老师的尊敬。从此，“西席”便成了对教师的尊称，也称“西宾”。

4. 师长

师长是古时候对教师的尊称之一。《韩非子·五蠹》：“今有不才之子……师长教之弗为变。”

5. 山长

山长源于《荆相近事》。五代时，蒋维东隐居衡岳，以讲学为主，受业者众多，尊称蒋维东为“山长”。此后，山中书院中的主讲教师亦称“山长”。久而久之，“山长”成为对教师的一种尊称。

6. 其他称谓

教书匠——最通俗、范围最广的称呼。

夫子——最古老的尊称。

教员——港台等地区最流行的称呼。

园丁——最质朴无华的褒称。

蜡烛——最温馨动人的称谓。

慈母——最真挚感人的爱称。

春蚕——最诚挚的称谓。

春雨——最生动形象的称谓。

人梯——最高评价的专称。

孺子牛——最具中国特色的喻称。

教练——指导、训练和督导他人,试图完成某种使命或任务的人。

人类灵魂的工程师——最富哲理的称谓。

二、教师教育概说

教师教育即专门培养、训练教师的教育,是对教师培养和培训的统称,是在终身教育思想指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师实施职前培养、入职培训和在职研修等连续的、可发展的、一体化的教育过程。

教师教育从“师范教育”概念基础上发展而来,从教师终身学习的观念出发,把教师的职前教育、入职教育、在职进修三个阶段合为一体,称作“教师教育”。

“师范教育”专指职前培养阶段。2001年,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》正式以“教师教育”的名称取代了“师范教育”一词。

从“师范教育”到“教师教育”并不是简单的概念替换或文字游戏,而是标志着教师培养进入到一个新的历史阶段,是教育发展的内在要求。因此,“师范教育”与“教师教育”的含义,在本质上是有所区别的。“教师教育”相较于“师范教育”,内涵更为丰富,更适应于当今世界的科技知识的更新和教育普及程度的提高,体现与时俱进。由“师范教育”向“教师教育”的转变直接关系到我国基础教育师资培养的制度、模式、方法、标准、课程设置、权利责任,关系到我国基础教育的发展水平,是一项复杂而又意义重大的系统工程。

现在的“教师教育”就是在终身教育思想指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师的职前培养、入职培训和在职研修通盘考虑、整体设计,体现了对教师的教育是连续的,可发展的,一体化的。^①

第二节 教师教育发展史

一、世界教师教育发展史

(一)世界教师教育的产生——师范教育的产生(17世纪末到18世纪末)

师范作为专门培养教师的教育机构,最早起源于17、18世纪的法国。在古代,由于社会生产力水平低下,教育发展迟缓,因而师资无需专门培养,也就没有师范教育。欧洲文艺复兴后,工商业和外贸业进一步发展,促进了教育的发展,从而产生了大量师资的需求,于是,就出现了师范教育。1684年,法国“基督教兄弟会”创始人拉萨尔在兰斯首创师资

^① 马立.推进教师教育改革加快基础教育改革和发展[J].人民教育,2001(8).



训练学校。^①这是世界上最早的专门培养教师的机构。1696年,德国的弗兰克在哈雷创办教师养成所。1738年,弗兰克的学生赫克为普鲁士的教师设立了第一个正式的师范学校。1796年,法国成立巴黎师范学校。

(二)世界教师教育的扩展(18世纪末到19世纪末)

师范教育的真正发展却在工业革命后。工业革命使社会化大机器生产代替了个体手工劳动,它要求数以百万计的生产工作者比闭塞无知的农奴更有文化,更加伶俐,能够懂得机器和正确地使用机器。于是,在欧美等地提出了普及教育的口号。教育要普及,学校得发展,发展学校教育就需要数量众多的教师,师范教育应时代要求迅速发展起来。师范学校数量急剧增加并由初等师范教育向中等师范教育发展。

18世纪60年代的第一次工业革命,使生产力发展突飞猛进,机器大工业迫切要求普及教育,以使广大劳动者掌握文化科学知识和技术。因而,教师的需求量骤然增加,师范学校大量涌现。如美国,自1823年创办第一所中等师范学校,至1900年公立师范学校发展到170所,在校生4.3万人;私立师范学校发展到了118所,在校生2万多人。法国,从1822年到1878年,初等师范学校从12所发展到174所。

同时,随着各国普及初等义务教育的年限由低年级向高年级延伸,师范教育也从初等师范教育向中等师范教育发展,并最终被中等师范教育取代。

(三)世界教师教育的转折发展(19世纪末到第二次世界大战)

1. 中等师范教育普遍实施并逐步为高等师范教育取代

19世纪70年代,第二次技术革命使社会生产力进一步发展,这就要求劳动者必须具备与之相适应的更高的文化与技术水平。因此,普及中等教育、发展职业技术教育就成为当时社会的必然要求。而这时的中等师范学校显然已不能适应这一要求,高等师范教育应运而生,并在与中等师范教育并存一段时间后,随着普及初等义务教育的完成,逐渐取代了中等师范教育。

在这次技术革命中,美国发展最快。因而,也正是它揭开了师范教育由中等师范教育向高等师范教育历史性转变的序幕。1893年,美国奥尔巴尼市率先将师范学校升格为州立师范学院,建立了第一所高等师范院校。1908年,美全国教育协会发表声明,敦促各州以师范学院取代师范学校,并建议高等师范学院招收高中毕业生,培养中小学教师和进行教育科研。一时间,高等师范学院如雨后春笋,蓬勃发展。到20世纪初,美国各州普遍建立了师范学院。1920年,已有师范学院46所,到1930年高等师范院校达到144所,1948年达250所。与此同时,中等师范学校呈现萎缩趋势,或淘汰撤销,或升格为师范学院,1919年中等师范学校尚有325所,1928年减少到202所,到1942年仅存60所,1945年只剩14所了,到60年代则基本绝迹。

20世纪初,英、法、德、日等国也先后不同程度地出现了这种趋势。如1919年德国联邦宪法第143章第2条规定:“德意志全境内的师资训练的基本原则是统一实行高等教育。”苏联的做法是把培养低年级的师范学校由高中水平升至高中后两年,中高年级的教师则由师范学院或综合性大学培养。

^① 张瑞璠,王承绪.中外教育比较史纲(近代卷)[M].济南:山东教育出版社,1997:703.

2. 高等师范教育继续发展,师范教育由单一、封闭走向多元、开放(从第二次世界大战后至今)

20 世纪四五十年代的第三次技术革命(科学技术革命)对劳动者的知识能力提出了前所未有的要求,要求劳动者不仅要有基础知识和基本的职业技能,而且要吸纳更多知识、更新知识及在劳动中创造性地运用知识的能力,人才的培养呈现综合化趋势,这对教师的素质提出了更高的要求。而师范院校由于培养目标过于单一、课程设置死板狭窄,因而所培养的师资知识范围较窄、学术水平较低,难以满足这种要求。加之英、美等许多发达资本主义国家这时已基本普及了中等义务教育,而人口增长率却开始呈现下降趋势,学生人数逐渐减少,出现师资供过于求的现象,这就迫使师范院校向综合性大学靠拢(或与综合性大学合并成为综合性大学的教育系或教育学院)。由此,师范教育由封闭走向开放、从单一走向综合,师范教育进入了一个新的转折时期。

美国从 20 世纪 40 年代开始,师范院校就逐渐扩充,进而与综合大学合并,产生了“大学+师范”的“4+1”模式。哈佛大学、斯坦福大学、芝加哥大学及许多州立大学都设立了教育学院或教育系,独立的师范学院逐渐衰亡。据 20 世纪 60 年代的统计,师范学院培养的中小学教师仅占全国总数的 20%。而 80% 的教师则由综合大学的教育学院和文理学院教育系培养^①。

联邦德国在 20 世纪 60 年代进行的师范教育改革,首先就是取消师范学校,中小学教师统一由高等师范院校和综合性大学教育系培养,之后高等师范院校逐渐减少。

英国一些师范学院与大学合并,成为大学师范科或教育学院。例如,1932 年伦敦师范学院并入伦敦大学,改称伦敦大学教育学院。还有一些师范学院充分利用大学的学术优势,与大学联合,由大学来认可师范学院的课程和考试,师范生须通过该大学的文凭考试,方可获得“教师证书”。如当时的喀尔罕师范学院和玛利格雷师范学院就分别与牛津大学、伦敦大学建立了这种学术联姻,从而促进了两所师范学院学术水平的提高。

3. 教师考核制度和证书制度日臻完善

1810 年,德国开创确立、认可教师资格之先河。之后,欧美、日本等国都相继建立了教师考核及证书制度,并不断完善和推广。

例如,法国小学教师需经过三种证书的考试,第一次是师范学校入学考试,合格录取后取得初级证书;第二次是师范学校二年级结业考试,通过后方可升入第三学年并获得高级证书;第三次是毕业试教两年后的专业考试,通过后可获得专业证书,具有终身小学正式教员的资格。法国中学教师通过国家考试,可获得“中等教育教学能力证书”,参加此证书考试的教师须受过 3 年以上高等教育并有学士学位。

美国于 1825 年最早在俄亥俄州实施教师证书制度,到 1940 年,全国已有 42 个州实行了教师证书制度。尽管各州规定不一,但一般有这样几种证书:按级别划分,有幼儿园、小学、中学、职业技术、特殊教育等教师证书;按职责划分,有各科教师 and 各类管理人员证书;按任职时限划分,有临时、短期、终身等教师证书。为了便于教师流动,纽约州还推出证书交换计划,到 1921 年,已有 38 个州加入该计划。

第二次世界大战前,德国中小学教师必须通过国家考试才能获得任职资格,否则,不

^① 人民教育出版社《外国教育丛书》编辑组. 师范教育的现状和趋势[M]. 北京:人民教育出版社,1979.



管拥有什么学历,都不能聘为正式教师。德国小学教师必须经过两次鉴定考试,合格者可获永久性证书,中学教师由教育部主持鉴定,合格者获中学教师证书。

日本中小学教师的任职条件非常严格,必须持有相应的师范毕业证书,或通过考核审定授予教师许可证书才许执教。小学教师教学许可证分为初等、中等和高等三种,有效期为5年。1900年,日本颁布《教员许可政令》,规定“教员许可证由文部大臣授予以培养教师为目的的官立学校的毕业生和经过参加教师考核鉴定的合格者”。这种双重的教师资格审定制度一直持续到第二次世界大战结束。

教师考核和教师证书制度的实施和不断完善,有效地保证了教师的质量,促进了教师素质的提高,维护了持证教师的权益,标志着教师专业化的水平不断提高,师范教育正朝着规范、有序的方向发展。

(四)世界教师教育的新发展——教师教育取代师范教育(第二次世界大战之后至今)

自20世纪中叶起,世界上兴起又一轮的教育改革高潮,旧的师范教育体系难以满足基础教育改革对教师数量及质量的要求,对各种专业的高技术人才的需求,更加促进了教师教育课程和学制体系的进一步改革,教师教育逐渐向大学靠拢,将基础学科与教育学结合起来,并加强对教学实践课程的重视,延长其学制年限。所有教师一律采取开放式非定向的模式培养,将中小学教师的学历水平提高到大学水平及以上。

美国教师教育经历从单一的学校向单一学院再向综合性大学转变;英国在20世纪60年代后将大学教育和教师教育结合起来;法国也在1969年进行法国初等教师教育培养体制改革,如同综合性大学一样招收高中生进行职业培训,1979年,进一步将大学和师资学校合作,分别负责一部分教学;德国在经历二战后,教师教育曾一度停滞不前,20世纪60年代后,大多数的高等师范学校或与大学合并或与综合性高等学校联合,或自身升格为综合性大学。

随着科学技术知识更新速度的加快,教育普及程度的提高,教师地位的不断提高,教师需要不断更新其知识结构和提高其教育教学水平,教师教育更加强调教师培养的终身性、多层次性和专业性。教师专业化问题逐步形成世界共识。

1966年,联合国教科文组织发布《关于教师地位的建议》,强调教师的专业性质,认为“教育工作应被视为一种专门专业,这种职业要求教师经过严格的、持续不断的研究,才能获得并保持专门的知识与专门技能”;1975年,联合国教科文组织第35届国际教育会议通过决议,强调教师职前培养和在职进修相统一的必要性。此后,“师范教育”逐渐延伸为考虑教师终身专业发展的“教师教育”,出现了“教师教育培养一体化”的概念。这为教师专业化的进一步发展创造了条件。1996年,联合国教科文组织第45届国际教育大会,主题为“加强变化着的世界中的教师作用”,提出“在提高教师地位的整体策略中,专业化是最有前途的中长期策略”。这次大会被看作国际教师教育发展的一个里程碑。1998年,在中国北京召开了“面向21世纪师范教育国际研讨会”,进一步明确了“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题”。这样,教师专业化运动在20世纪结束之际,终于达成世界性的共识,即培养具有专业化水准的教师是21世纪国际教师教育改革的目标。

二、我国教师教育的发展史

(一)我国师范教育产生

师范教育的性质虽然近似人才教育,但它以辅助普通教育的发展为目的,它的萌芽在中日甲午战争以后。由中日甲午战争一直追溯到同治元年同文馆的设立,虽然有三十多年的办学历史,但中国学术方面的教授仍由科举出身的学者担任,西洋学术方面的教授则多聘请外人,在国内尚无所谓师范教育。

光绪二十二年(公元 1896 年),梁启超曾撰《论师范》一文,指斥当时聘请外教担任教师的五不相宜,这可视为师范教育议论的发端。

盛宣怀正是在他创设天津头二等学堂过程中,深感“教者既苦乏才,学者亦难精择”,提出“惟师道立则善人多”、“师范学堂,尤为学堂一事先务中之先务”,遂于 1897 年在上海创办南洋公学,内设师范院培养教师,成为中国师范教育的发端。

以后陆续创办的师范学堂有京师大学堂师范馆(1902 年)、湖北师范学堂(1902 年)、通州师范学校(1902 年)、三江师范学堂(1902 年)。

1904 年,《奏定学堂章程》颁布,师范教育机构作为有别于一般学校的独立体系而设置。

(二)我国教师教育发展

我国教师教育体系的演变过程,大体可以划分为四个阶段:

1. 独立封闭师范教育体系形成和确立(1897—1921 年)

自 1897 年盛宣怀创办师范学院直至 1921 年,是我国师范教育发展的第一个阶段。这一阶段的师范教育主要以封闭式教育为主,模仿日本师范教育模式。

1902 年,《钦定学堂章程》(壬寅学制)正式规定了师范教育体系。其中,关于高等师范教育阶段的要求:“高等学堂应附设师范学堂一所,以造就各处中学堂教员。”1902 年,京师大学堂内设师范馆,培养中学师资,开了我国高等师范教育先河。1904 年初,仿照日本模式,《奏定学堂章程》(癸卯学制)对师范教育章程进行了修订。该学制把附设于京师大学堂的优级师范科改为独立设置的优级师范学堂,并规定“优级师范学堂,京师及各省城宜各设一所”。优级师范学堂,作为国家统一承办的 11 类独立设置的、专门培养中学师资的机构,也就是说这一阶段的教师主要依靠专门设置的师范学堂来培养。

2. 开放性师范教育体系形成和发展(1922—1948 年)

1922 年到新中国成立前夕,我国学习美国教育模式,取消独立师范体系,由大学和独立设置的师范学院共同承担中等师资的培养,形成了开放性的师范教育体系。美国教育家杜威、孟禄等人陆续访华,大批留美学生回国,使美国的教育思想和教育体制对中国的师范教育产生了深刻影响。对独立设置的师范教育体制的反思、质疑,“五四”运动后我国新教育思潮的兴起以及欧美教育的变革,促使我国高等师范教育体制发生了重大变化。1922 年,中华民国政府教育部制定了《学校系统改革案》(壬戌学制),一改独立设置的师范教育体制,授予普通大学中等教育师资教育权。此后,普通大学与独立设置的师范学院



共同承担起中等师资的培养任务。

3. 独立封闭师范教育体系的重建和新的发展(1949—1995年)

新中国成立之后到1995年,我国开始学习苏联的教育制度,又开始重建独立封闭的师范教育体系。1951年,全国第一次师范教育工作会议对有关高等师范教育办学的方针、任务及设置与调整的原则、办法做了明确规定。有关规定概括如下:①原独立设置的师范学院应加以整顿巩固,充实文理科的各系;②设在综合性大学内的教育学院,应逐渐独立设置,并增设数理科系;③大学文学院中的教育系应逐渐归并于师范学院;④以个别大学的文理学院为基础,成立独立的师范学院;⑤每一大行政区至少建立一所健全的师范学院,各省和大城市应设置健全的师范专科学校或师范学院。由此,我国高等师范院校均为独立设置,大体上形成了“定向型”教师教育体系。1952年的院系调整,正如教育部总顾问阿尔辛杰夫建议的那样,削减综合性大学,增加单科院校,这进一步加强了师范院校独立设置的体制。后来,我国系统地学习苏联模式,更加强化了“定向型”教师教育体系,并在以后的较长时期从发展走向成熟。尽管在此之后的40年,中国高等师范教育经历了“大跃进”、“文革”、改革开放,但这一体系一直没有改变。

4. 开放性教师教育体系的确立和发展(1996年至今)

1996年以来,我国的教师教育开始进入向开放性教师教育体系的转型阶段。进入20世纪90年代,以高校的合并、重组为主要内容的高等教育体制改革不断深化,教学改革虽然没有完全改变以专业为核心的人才培养制度,但是高校办学市场化、拓宽专业、淡化专业的改革走向却十分鲜明。在此期间,许多高师院校对封闭的教师教育体系进行了深刻反思,认为该体系:①体制上缺乏灵活性和多样性;②培养规格整齐划一、无层次区分;③“学术性”与“师范性”双重滞后;④在课程设置上,偏重理论传授,忽视实践训练。

随着我国基础教育的快速发展,基础教育师资供求关系、师范教育结构、师范教育政策均发生了重大变化,我国教师教育从数量保障体系开始转向质量保障体系。这些变化为我国的教师教育体系走向开放奠定了坚实的基础。1996年,第五次师范教育工作会议提出:坚持师范院校的主体地位,鼓励其他高校积极参与举办师范教育。1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出:“调整师范院校的层次和布局,鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。”这就从制度上打破了师范院校教师培养一统天下的局面,明确了我国教师教育体系的开放性目标,为形成开放式的教师教育体系提供了政策保障。

目前,高师院校、综合性高等学校和非师范类高等学校共同培训基础教育教师的格局已基本形成。我国教师教育已经开始呈现出与一些发达国家类似的发展趋势,如师范院校综合化,综合性大学设置教育学院等等。

表0-1所示为我国师范教育发展历程。

表 0-1 我国师范教育发展历程

时间	阶段	标志性事件和文件	体系特征	经验来源
1897— 1921 年	独立封闭师范教育体系形成和确立	1897 年南洋公学师范院(序幕) 1902 年京师大学堂师范馆(开端) 1904 年《奏定学堂章程》(师范学校的独立地位) 1912 年《师范教育令》(形成师范教育制度)	独立封闭的体系	日本模式
1922— 1948 年	开放性师范教育体系形成和发展	1922 年《学校系统改革案》(独立设置师范院校与普通大学合并或改为普通大学)	基本没有独立设置师范院校的开放性制度	美国模式
		1938 年《师范学院章程》(建立师范学院制度)	独立设置师范院校与综合性大学师范学院、教育系共存的混合的开放性制度	美国模式的改革
1949— 1995 年	独立封闭师范教育体系的重建和新的发展	1951 年第一次师范教育工作会议(确立大力发展师范教育的目标)1952 年、1953 年高等教育院系调整(建立、巩固、加强了独立设置的师范院校)	中国特色的独立封闭体系	苏联模式
1996 年 以来	开放性教师教育体系的确立和发展	1996 年第五次师范教育工作会议(提出坚持师范院校的主体地位,鼓励其他高校积极参与举办师范教育)	中国特色的开放性体系	综合学习世界各国的成功经验

三、当代教师教育发展趋势

如果从 1839 年美国马萨诸塞州建立的第一个州立师范学校算起,世界教师教育已有 160 多年的历史;如果从 1897 年盛宣怀在上海创办南洋公学师范院算起,中国教师教育已有 100 多年的历史。从那时到现在,由于社会经济的需要和教育自身的发展,教师教育历经沧桑巨变。综观 20 世纪下半叶以来教师教育的历史发展,我们认为,国内外的教师教育出现了以下明显的五大趋势。

(一)专业化

教师专业化是西方国家 20 世纪 60 年代以来、我国 20 世纪 90 年代以来教育界兴起的一股强劲的思想浪潮。教育部《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》明确提出,我国教师教育改革与发展的基本原则就是“以教师专业化为导向”。教师专业化是说,