

高等学校思想教育教材

大学生 思想修养

张正元 主编

安徽人民出版社

高等学校思想教育教材

大学生思想修养

思想修养



主编：张正元

副主编：张耀成 毛万民

崔永贵 朱平

安徽人民出版社

出版登记证号：（皖）01号

责任编辑：邱江生

装帧设计：韦君琳

G641

5

大学生思想修养

大学生思想修养

张正元 主编

※

安徽人民出版社出版发行

新华书店经销

合肥永青印刷厂印刷

※

开本：850×1168 1/32 印张：7.625 字数：20万

1992年8月第1版 1992年8月第1次印刷

印数：00001—18000

ISBN7—212—00744—7/D·133 定价：4.40元

大学生

前 言

社会在发展,历史在前进,人们的思想观念必然会随之发生变化。为了帮助广大大学新生迅速适应大学生活,确立新的奋斗目标,正确认识我国改革开放和发展社会主义商品经济的新形势,对其进行春风化雨式的思想政治教育是十分必要的。

我们根据国家教委关于高等学校思想政治教育课将《大学生思想修养》和《人生哲理》两门课合并进行教学的意向精神,为了满足当前高等学校思想政治教育课教学的迫切需要,在中共安徽省委高校工委和安徽省教委的组织和委托下,由安徽九所高等院校长期从事思想教育课教学的专家教授,共同编写了这本《大学生思想修养》,作为大学低年级学生思想政治教育课的教材。

《大学生思想修养》,认真总结吸取了几年来高等学校开设《大学生思想修养》和《人生哲理》两门课教学的成功经验,坚持以党的社会主义初级阶段的基本路线为指导,以培养适应社会主义商品经济发展的“四有”人才为基本任务,针对大学低年级学生普遍关心的时代、学习、成才、人生、理想等方面的问题,运用马克思主义的立场、观点和方法给予入情入理的回答。为了提高思想政治教育课的教学效果,本书还注意吸收当代科学技术的新成就和有关兄弟院校关于思想政治教育课教学的新经验,正确运用古今中外的名人事迹、历史故事和现实生活中的典型事例进行说理教育,力求做到改革创新,开拓前进,使科学性、思想性、针对性和可读性融为一体。因此,它不仅可供普通高等学校和成人高等学校的大学生使

用,而且对于高等学校从事思想政治工作的干部、中小学思想品德课的教师和各界自学青年,也有较好的参考价值。

本书各章执笔人分别是:第一章徐佩武、罗浩,第二章毛万民,第三章张耀成,第四章崔永贵,第五章顾家山,第六章卢强,第七章杨永明、欧元雕,第八章许晓菁,第九章王业桢,第十章朱平。担任本书统稿任务的有张正元、张耀成、毛万民、崔永贵、朱平,最后由张正元撰写前言和修改定稿。

本书在编写进程中,得到安徽省高校思想政治教育课教材编审工作委员会、中共安徽省委高校工委思想政治工作处、安徽人民出版社和安徽师大思想政治教育教研室的有关领导和同志们的热心帮助和大力支持。在此,谨表示诚挚的感谢。

由于大学思想政治教育课还在探索改革之中,加之我们水平有限,成书仓促,不当之处,在所难免,恳请同行和读者批评指正。

编 者

1992年6月

目 录

前 言.....	1
第一章 明确时代要求 立志成才报国.....	1
第一节 当今世界发展的总趋势.....	1
第二节 实现中华民族的新腾飞	11
第三节 当代大学生的新使命	19
第二章 珍惜大学生活 确立成才目标	27
第一节 正确认识大学特点	27
第二节 迅速适应大学生活	36
第三节 自觉坚持全面发展	45
第三章 坚定政治信念 把握成才方向	54
第一节 牢固坚持党的基本路线	54
第二节 正确对待意识形态领域的斗争	61
第三节 坚定社会主义的政治方向	67
第四章 优化智能结构 提高人才素质	72
第一节 热爱专业是成才的先决条件	72
第二节 优化智能结构是成才的关键	78
第三节 学习和实践是成才的途径	89
第五章 重视人际交往 调谐成才环境	93
第一节 大学生人际交往的类型及特点	93
第二节 良好人际关系的特征及其意义.....	101

第三节	良好人际关系的建立	109
第六章	认清人的本质 明确人生目的	118
第一节	关于人和人生的科学理论	118
第二节	对几种错误人生目的的评说	127
第三节	树立为人民服务的人生目的	134
第七章	树立人生理想 发挥主体作用	144
第一节	人生理想的涵义和类型	144
第二节	理想对人生和成才的意义	155
第三节	正确处理理想和现实的关系	160
第八章	选择人生道路 确定成才坐标	165
第一节	人生道路的涵义及类型	165
第二节	人生道路的选择与开拓	170
第三节	正确对待成才道路上的矛盾	176
第九章	坚持德才兼备 创造人生价值	191
第一节	人生价值的本质和类型	191
第二节	人生价值的追求和实现	199
第三节	坚持正确的成才导向	205
第十章	直面现实社会 迎接人生挑战	212
第一节	改革开放与人才成长	212
第二节	商品经济及对人才的挑战	219
第三节	社会现代化与人的现代化	229

第一章

明确时代要求 立志成才报国

当代大学生正处在人类社会未曾经历过的最伟大、最进步的变革时代,也正是要求并且造就英才辈出的伟大时代。大学生成才机遇是前所未有的,当弃燕雀之陋趣,学鸿鹄之高翔。正确认识时代发展的必然趋势及其对人才数量、质量与类型的需要,对于立志成才报国,无疑将具有理论与实践的指导意义。

第一节 当今世界发展的总趋势

一、世界政治格局的多极化

世界长期对峙的美苏两极格局,由于东欧剧变,苏联解体,已经落下帷幕。国际各种势力的重新分化与组合正在开始,多极化格局已成为世界发展的总趋势。

目前,世界政治格局正处于新旧交替的过渡时期。世界新格局的建立,也像其他事物一样,要经历一个从量变到质变的进程。从历史角度看,第一次世界大战结束了原来格局,但新的世界格局的确立是从巴黎和会到华盛顿会议,经过了4年时间。二战后美苏两极世界格局,是在雅尔塔会议后建立起来的,也历时5年左右。这次世界政治格局的新旧交替,是在没有经过世界战争的和平条件下进行的,不可能像过去那样,由几个战胜国通过会议谈判划分

力范围确立政治格局那么简单,而是需要国际力量对比的持续消长和分化组合。因此,将会有个贯穿于90年代甚至延续到下世纪的过渡时期。

这次过渡期之长,正体现世界政治格局多极化是历史发展的必然。苏联作为一极的消失,并不是简单地把原苏联全部力量加到西方中去,会出现并非原来意义的矛盾与斗争;原亲苏的一些发展中国家不可能都依附于美国,也会出现分化,势必形成多极的政治力量;西方各国之间,因为不存在共同对付苏联威胁,过去被掩盖着的矛盾会日益显露出来,不是凝聚力加强,而是离心力日增,不再完全听命于美国,不可避免地会出现多极政治力量的纷争。因此,世界政治格局向多极化方向发展,是不依人们意志为转移的。这种趋势,可以从各国提出建立什么样的世界政治格局的主张中得到印证。

西方发达国家特别是美国、西欧和日本,都强调“实力论”,想建立一个以实力排座次、强者说了算的新的世界政治格局。但他们同床异梦,各有图谋。美国想综合运用自己的整体实力,建立一个以美国为领导的、以西方联盟为主体的“单极世界”。而西欧和日本起而向美国提出挑战,反对美国“独霸天下”,主张建立一个由美国、西欧和日本共管的“三极世界”。俄罗斯共和国当然也不会长期甘拜下风,主张建立一个拥有一定发言权的多极世界政治格局。西方世界各国之间在建立新的世界政治格局问题上,已经出现美国、西欧、日本三强争霸的鼎立之势,将来很可能出现美、德、日、俄四国争雄的局面。

第三世界各国强调“权利论”,主张建立一个有利于和平与发展的多极化世界政治格局。中国作为第三世界国家,历来反对强权政治和霸权主义,主张以联合国宪章与和平共处五项原则为基础,主张建立一个国不分大小、强弱、贫富、一律平等、共同参与国际事务的多极世界政治格局。由于反映了第三世界各国人民的共同主

张和愿望,因而普遍地得到他们的赞同和支持。这既是向西方世界企图建立“单极世界”和“三极世界”的严峻挑战,也是第三世界各国面临着任重而道远的严峻课题。第三世界各国都有共同的遭遇与共同的利益与要求,命运使各国人民在客观上形成一个统一体,势必寻求更多的自身力量的联合,成为反对强权政治和霸权主义的一支不可忽视的政治力量,并在建立新的世界政治格局中发挥巨大的作用。

综上所述,美国想建立的“单极世界”,只不过是他们的“一厢情愿”,德、日谋求与美国建立的“三极世界”,也只能是“一枕黄粱”;国际政治力量经过新的分化与组合,必将形成一个多极政治格局的世界。

二、全球经济发展的国际化

今天世界经济的相互依存愈来愈大,已成为一个整体、一个体系。正在兴起的全球市场一体化和区域经济集团化,推动着世界经济发展的国际化。

在世界开放、贸易自由特别是新科技革命的驱动下,市场的全球一体化是大势所趋。跨国公司正是这一趋势的体现。它自 60 年代出现以来,在短短 30 年间,已经发展到 11000 多家,控制了世界国民生产总值的 $\frac{1}{3}$ 和世界贸易的 $\frac{2}{3}$ 。由于技术因素特别是通过技术的进步,90 年代它会以加速度发展,将在很大程度上主宰世界的贸易、投资和技术转让等,控制着国际直接投资的 90%、世界贸易的 60%、世界生产的 40%、出口总额的 $\frac{2}{3}$ 和技术转让的 $\frac{1}{3}$ 的经济活动。

与此同时,世界经济步入了区域集团化,世界各国为了各自共同的利益,都在结成或加强不同形式、不同层次、大小不等和犬牙交错的区域性经济集团,进行经贸合作。

西方发达国家,想凭借各自的经济实力,重新划分世界经济范

围,实现其在区域内的经济霸权。美国想建立一个北起阿拉斯加南至火地岛的半个地球大的区域性经济集团。欧共体的远程目标是想建立一个包括西欧、北欧、东欧、地中海国家以及独联体部分国家在内的大区域性经济集团。日本想建立一个以东南亚联盟为基础,以日本为核心的“东亚经济圈”和以日本为中心的“日本海经济圈”。1992年2月24日,日本经济研究中心预测20年后,整个世界将形成美欧亚三大经济圈的鼎立格局。在此,姑且勿论他们的经济霸权主义能否实现,但这个预测在一定程度上反映了区域性经济集团化的趋势。

发展中国家为了生存图强,也加紧建立和完善区域性经济集团。在西太平洋地区,除“亚太合作会议”外,将有6个经济区正在形成和设想之中,即黄海、华南、北部湾、湄公河、日本海5个经济圈以及马来西亚、印度尼西亚、新加坡组成的三角经济圈。在中欧地区,从1989年起先后建立了巴尔干地区合作组织、波罗的海各国联盟以及多瑙河流域合作集团。在中南美地区,相继建立了南美共同市场、安第斯共同市场、北美自由贸易区以及1991年建立的由墨西哥、委内瑞拉和哥伦比亚组成的自由贸易圈。此外,南美各国将进一步完善加勒比共同市场、中南美共同市场和中南美统一联盟。在非洲地区,自60年代以来,先后建立了由近40个国家参加的35个区域经济联合体。发展中国家区域性经济集团的势头有增无减,即使今后被纳入美欧亚三大经济圈内,也不会对美国、西欧和日本俯首贴耳,听从摆布。经济上的竞争和主导权的争夺、控制与反控制、保护与反保护、制裁与反制裁,成为西方各国之间和南北之间的矛盾与斗争的焦点,必然导致多极化经济的世界格局。

现在,世界各国为了更深入地进入国际化经济发展,争取在未来多极经济格局中的有利地位,都在对其经济政策进行重大调整。首先,实行战略重点的调整。因为国际关系的重点已经向经济方面转移,经济竞争取代军备竞赛,经济目标和手段取代了传统的目标

与手段,区域集团化首先着重经济合作。美国和其他西方列强对社会主义国家和发展中国家施加压力和进行干涉,更多地使用经济手段,他们的扩张也主要是求得经济上的控制,而不是军事上的占领。因此,世界各国都重视经济的发展,把经济安全置于国家安全的首位,这已成为各国的战略重点和普遍做法。同时,各国都在进行经济改革,扩大对外开放。由于世界范围的经济结构、产业结构正处于广泛而深刻的调整之中,各国为了增强经济实力,加速和稳定经济发展,提高经济的质量和效益,适应世界经济形势的发展和加强竞争能力,都在积极地调整经济结构和产业结构,进行不同性质的和不同程度的经济体制改革,争取在 90 年代调整好各种结构,理顺各种关系,把经济搞上去,迎接下世纪世界经济发展高潮的到来。我国自中共十一届三中全会以来,坚持以经济建设为中心,坚持改革开放,自觉地向经济国际化昂首挺进,正在实现从温饱向小康的历史跨越。

三、新科技革命的整体化

60 年代兴起的新科技革命,正以迅雷不及掩耳之势席卷环球。它使科学技术空前广泛地渗透到人类社会的各个领域,不仅促使社会生产力的巨大飞跃,成为推动社会进步和经济发展的强大革命力量,而且对形成新的世界格局产生深刻的影响。展望当前和今后新科技革命的发展,将呈现出与以往科技革命不同的特点与趋势。其基本特点:

一是整体化。首先科学技术之间的渗透促进了科技的整体化。由于现代科学以高度分化和高度综合互为前提、相互作用的矛盾局面,产生大量的交叉科学,使原有科学完全分离的领域互相沟通,促进了科学的彼此渗透,促进了科学结构和体系的整体化。又由于基础研究、应用研究和技术开发相结合,科技研究开发和生产实践相结合,从而形成了现代科学与技术的高度统一的整体化。其

次科学、技术、生产正在形成双向发展的统一过程。科学的技术化,技术的科学化,生产的科技化,使科学发现、技术发明与社会生产力之间非此即彼的界限正在消失,形成了“科学 $\leftrightarrow$ 技术 $\leftrightarrow$ 生产”双向发展的“科研—生产”联合体。其三社会生产力三要素正面临着质的变革。科学技术作为知识形态的生产力,通过技术和教育以其智能性要素所具有强大的渗透力与凝聚力,分别与生产力三要素融为一体,形成函数、倍数及至指数的密不可分的关系,日益发挥着科技是第一生产力的重大作用。本世纪初,发达国家的国民生产总值的增长中,科学技术因素所占的比重仅为5~20%;至50年代末,上升到50%;到80年代,则猛增到60~80%。这就是说,整体化不仅体现在科学与科学、科学与技术、技术与技术之间,而且还体现在科学、技术、生产及社会生产力要素之间。

二是信息化。以微电子技术、电子计算机技术和光电子技术为主导的信息技术的飞跃发展与进步,对各种环境因素敏感的微型传感器的使用,将大大拓展人们的感知范围,增加获得准确信息的手段。大传输量和低消耗的单模光纤,把适时、准确的过程信息传到远离生产点的中央管理部门,进行生产、运输、储存、销售的适时控制和优化。通过宽频带综合业务数字关系把在一个单位工作的各个部门和个人联系起来,进行广泛的联系和信息交换,信息化不仅进入政府机关、生产部门、科研单位乃至千家万户,而且使世界连接成一个整体。信息已成为各国竞相开发与争夺的战略资源,并将成为现代社会的主要产业部门。随着信息技术革命的进步,人类将进入一个寸步离不开信息的社会。

三是智能化。90年代将对人脑的研究取得重大进展,并把它和认识科学、心理科学、计算机、自动化科学、微电子及光电子结合起来,将促进智能计算机和大容量信息储存及网络传输技术的发展,可望于90年代,出现每秒上千亿次运算的大型计算机和几十亿次运算的个人微机工作点,它们将对大量信息进行快速处理,进

行三维图像和语言识别、语义翻译、记忆、学习、判断、推理和决策。不仅将对生产过程的指挥和控制,而且对政府和企业的决策程序产生根本性的影响,从而开创了用机器部分代替脑力劳动的智能时代。美国广泛采用计算机,每年由计算机完成的工作量相当4000亿人年,是美国全部人口工作量的2000倍,全世界人口工作量的87倍。随着智能化普遍进入生产、管理和社会生活的各个领域,将使人类社会发生前所未有的深刻变化。它将比过去用机器代替体力劳动的工业革命更伟大、意义更深远。其主要趋势为:

科技加速发展,科研成果转化应用的周期更短。据估算,19世纪的科研成果比18世纪多好几倍。20世纪前50年所取得的科研成果远远超过19世纪。60年代以来,科学技术上的新发现、新发明比过去2000年的总和还多。过去一种新技术出现要间隔几十年。50年代后,约每隔5年就会有一种或几种新技术。但科技新发现、新发明转化为应用的周期却日益缩短,蒸汽机用了100年,电动机用了15年,电子管用了35年,晶体管用了5年,而激光只用了3年,在微型计算机领域,每半年就有新一代产品问世。

国际科技领域特别是高技术领域的竞争激烈,合作扩大。现在世界各国把发展科技特别是高技术产业作为增强综合国力的战略重点。美国的“星球大战”和在90年代实施18项大型科研项目,日本的“人类新领域研究计划”,欧共体的“尤里卡计划”以及发达国家建成的占世界80%的各类高技术产业开发区,无不是为了抢占高科技的制高点和世界高科技市场。发展中国家也纷纷从本国国情出发,制订自己的科技发展计划,积极建立高技术产业开发区,仅东南亚和东亚就有16个,我国已建立了27个,争取在高科技领域的一席之地。这是一场生死攸关的全球科技大战。哪个国家在科学技术特别是高技术和高技术产业领域落后,哪个国家就在政治上、经济上乃至军事上陷于被动,甚至受制于人。这是当今任何一个国家无法逃避的严峻现实。但是由于国与国之间高技术内的

在联系,90年代发达国家尖端技术的互相依赖会不断加深,国际科技合作在不断扩大。因为科学技术愈向前发展,技术复杂程度愈大,为了解决技术难题,需要各国联合攻关,特别是一些大型科研项目和投资浩大的工程,不是一个国家所能承担的。西欧发展高科技的“尤里卡计划”自1985年以来,研究项目已增加到297个,西欧各国参加的单位达1600多个,就是一个例证。当前人类面临的全球性问题,更必须通过国际合作才能解决。国际科技领域的既争夺又合作,看起来似乎是矛盾的,其实是统一的,因为争夺是绝对的,联合是相对的,联合归根到底是为了争夺。我国在坚持自力更生、独立自主的原则下,积极参加到国际高科技领域的既争夺又合作的大潮中去。目前我国已和108个国家和地区建立了科技交流合作关系,中外科技人才交流逾4.7万人。通过中外科技人员合作研究,联合开发取得了许多重大成果,推动了我国科技进步和经济发展。随着改革开放进一步扩大,我国和各国在科技领域合作会不断加深与扩大,将会进一步繁荣科学技术,取得世人叹服的更多更大的科技成就。正如李政道教授所说:“中国人是很聪明的,才华横溢的人才遍及全球,国内更是人才济济。面对国际竞争,我们应该提高自尊、自强感,踏踏实实,一步一步地做起来。我相信,中国是可以打赢的。”

四、人才竞争的白热化

现在国际的政治、经济、科技的竞争,归根到底是人才的竞争。因而,全球性的人才竞争愈演愈烈,大有在争人才中争天下的咄咄逼人之势。

世界各国为竞相开发人才,都在改革和振兴教育。美国制订了“美国2000年教育规划”,英国中央教育审议会提出克劳瑟报告,德国教育委员会提出莱门计划,法国提出贝图安教育改革方案,日本提出大学教学和科研体系的改革,我国也作出关于教育体制改

革的决定和《中华人民共和国义务教育法》等等,都普遍重视全体国民科学文化素质的提高,都普遍重视发展高等教育,培养高层次人才。据联合国教科文组织新近出版的《1991年世界教育报告》的统计资料,20年来世界各国高等教育有了突飞猛进的发展。1970年,世界上共有大学生2820万人,1988年增长到5840万人,1991年可能突破6100万人。其中在第三世界国家中,特别是在初建高等教育国家中大学生数增长更快,1970年到1988年间,下撒哈拉非洲国家增长了7倍,亚太地区和阿拉伯地区国家增长了5倍,拉美和加勒比地区国家增长了3.5倍,南亚地区增长了1倍。相比之下,发达国家大学生数增长率平均为56%,尽管大学生的绝对数在发展中国家增长迅速,但在人口中的比例仍然很低。1988年,全世界18岁到23岁人口中受高等教育的比率已由1970年的8.5%增长到13.5%,可发达国家的这一比率为36.8%,而发展中国家仅为8.3%,这就反映出发达国家与发展中国家高等教育的差距很大。发达国家虽然占有培养高级专门人才的优势,但也远不能满足他们经济和科技发展的需要。据美国科学基金会预测,到2000年,美国将缺各类高级人才45万到47万,到2010年这一数字将增至70万。日本科技厅预测,日本到2005年将缺少51万名科技人员。英国人才资料研究所预测,到本世纪末,英国至少缺30%的科技人才。德国在今后20年内,仅电脑技术人员就缺10万,其他方面可想而知。发达国家为了解决自己的人才赤字,势必掀起一场比过去更加凶猛的全球性的争夺人才的大战,主战场仍然是第三世界。

其实,全球性的人才争夺,并非始于今日。美国在本世纪上半期,就攫取了“相对论之父”爱因斯坦、“氢弹之父”费米、V-2火箭发明家冯·布劳恩、电子计算机的奠基人诺曼恩等一批高科技专家。二战未了便与英苏分别组成夺取人才小组,随盟军挺进,不择手段地掠取德国一批科技专家。随着新科技革命到来,还不断调整