

合川文史丛书（第三十二辑）

抗战中的育才学校

杨成术 陈 莉 编著

重庆市合川区政协文史编辑委员会 编
重庆出版集团  重庆出版社

合川文史丛书（第三十二辑）

抗战中的育才学校

杨成术 陈 莉 编著



重庆市合川区政协文史编辑委员会 编
重庆出版集团 重庆出版社

图书在版编目(CIP)数据

抗战中的育才学校/杨成术, 陈莉编著; 重庆市合川区政协文史编辑委员会编
-- 重庆: 重庆出版社, 2016.12
ISBN 978-7-229-11926-3

I. ①抗… II. ①杨… ②陈… ③重… III. ①育才学校-校史-1937-1945 IV.
①G649.287.19

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第020805号

抗战中的育才学校

KANGZHAN ZHONG DE YUCAI XUEXIAO

杨成术 陈莉 编著

重庆市合川区政协文史编辑委员会 编

策 划: 周立友 李文莉

责任编辑: 郭 宜 夏 添

责任校对: 刘小燕

封面题字: 易培德

装帧设计: 谢 婧



重庆出版集团 出版
重庆出版社

重庆市南岸区南滨路162号1幢 邮政编码: 400061 <http://www.cqph.com>

重庆大正印务有限公司印制

重庆出版集团图书发行有限公司发行

E-MAIL: fxchu@cqph.com 邮购电话: 023-61520646

全国新华书店经销

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 17.75 字数: 273千

2017年1月第1版 2017年1月第1次印刷

印数: 1—1500

ISBN 978-7-229-11926-3

定价: 76.00元

如有印装质量问题, 请向本集团图书发行有限公司调换: 023-61520678

版权所有 侵权必究

重庆市合川区政协文史编辑委员会

主 任：李文莉

副主任：谢富友 逯德仁 廖 惠

成 员：冯 进 刘 智 杨 莉 杨维伦 黄 理

作者简介



杨成术，男，原中共重庆市合川区委党史地方志办公室副主任，重庆市合川区作家协会副主席，主编《中国共产党重庆市历史合川区卷》、《重庆市合川区志》，编辑出版有《合川百年》等。



陈莉，女，中学高级教师。重庆市合川区教育科学研究所心理健康教育教研员，中国陶行知研究会中学专委会副秘书长，合川区陶行知研究会副秘书长。在《生活教育》、《中小学心理健康教育》、《师资建设》等杂志发表论文多篇，课题研究成果获区人民政府科技进步二等奖、市教科院基础课程改革成果评比一等奖、市教委首届中小学教学成果二等奖、市人民政府中小学教学成果二等奖、全国心理健康教育优秀成果一等奖。

序

抗日战争时期,合川人民冒着敌机的轰炸,节衣缩食,以宽阔的胸怀,接纳了一批又一批颠沛流离迁移到大后方的学校和难童,在繁荣地方文化教育的同时,为国家战时教育的延续做出了巨大的贡献。其中,由陶行知创办的育才学校是最为杰出的典范。

陶行知先生一生致力于在中国推动乡村教育,促进中国教育改革。他以“捧着一颗心来,不带半根草去”的献身精神,在躬身实践的基础上,创造性地提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等一系列崭新的教育理念,建立了自己完善的生活教育理论体系,在中国的教育实践史和教育思想史树立了一座座丰碑,被毛泽东尊称为“伟大的人民教育家”。

陶行知先生的生活教育实践,始于晓庄师范,草创于山海工学团,在合川草街育才学校得到了最终完善。1937年,陶行知在党的大力扶持下,在合川各界士绅的鼎力支持下,在合川草街嘉陵江边一座被称作“古圣寺”的破庙里,创办了以收容战时难童为主、以培养有特殊才能的儿童为目标的育才学校。学校践行陶行知生活教育理念,推行生活教育、素质教育、革命教育、创造教育,在艰苦卓绝的历史条件下,为中国革命培养输送了一大批优秀人才,其中不少成为新中国的栋梁之材。育才学校在艰难困苦中不忘初心、矢志奋进的精神,和钓鱼城孤城守土、独钓中原的忠烈之气一样,是合川坚韧不拔的人文精神的宝贵源泉。合川文史丛书将“抗战中的育才学校”列入选题,作为本届文史丛书的收官之作,正好体现了政协文史工作存史资政的特点,值得赞赏。

抗战时期的育才学校,不仅是先进教育思想的试验田,更是大后方革命教育的一面旗帜。党对育才学校的创办和发展提供了毫无保留的支持,以周恩来为代表的共

共产党人,始终关心育才学校的发展,不仅在师资、经费上给予力所能及的支持,还经常拨冗参加师生们的教学实践活动,以鼓励陶行知以育才学校为基地的生活教育实验。育才学校在一大批共产党人革命精神的熏陶下,为中国革命培养了一大批仁人志士,一半以上师生加入了党组织,成为大后方的“小延安”。抗战时期育才学校的光荣历史,不仅是中国教育史的不朽乐章,更是合川地方史的宝贵遗产。

陶行知是一生追随革命的党外布尔什维克,党对育才学校的关心和支持是党坚持落实抗日民族统一战线的具体体现。抗战时期的育才学校是抗日民族统一战线中党的统一战线工作的重要基地,一批进步人士团结在党的周围,为育才学校的创办竭尽全力。卢作孚为育才学校的选址提供了最大的方便,各界士绅为育才学校筹钱捐物,帮助育才学校渡过了物质上的难关;当育才学校受到国民党当局的刁难和国民党特务破坏的时候,各界人士又在党的领导下挺身而出,保护育才学校进步师生免受迫害。育才学校的成长,沐浴了党领导的抗日民族统一战线的阳光雨露,是党的统一战线工作的光辉样板,直至今日仍然熠熠生辉。

抗战中的育才学校无论在中国教育史、党的统战史还是合川地方史上都有不可磨灭的重要地位。育才学校在合川的七年,是陶行知生活教育理念最终归于成熟的阶段,是陶行知研究至关重要的组成部分。遗憾的是,由于各种原因,迄今为止还没有一本系统全面的著作来记载这段重要的历史。本书的面世,填补了这一空白,应该是陶行知研究领域一项值得瞩目的成果。本书作者之一的杨成术长期致力于合川地方党史研究,学养丰富,行文严谨,著述颇丰,曾经为合川文史丛书贡献了《合川百年》这本编年体的文史图书,另一作者陈莉从事陶行知研究多年,她考据细致,文笔清新,成果丰硕,是合川文史领域的生力军。两人受政协文史委委托,编著本书,晨兴夜寐,切磋琢磨,春华秋实,终于付梓,为中国教育史研究奉上新品,为合川文史宝库再添力作,可喜可贺。书成之后,命我作序,我为他们的成果感到骄傲,因此不揣冒昧,写成上面这些文字,聊表对前贤的景仰,对新秀的祝贺。

是为序。

李桂杨

2016年11月23日

目 录



第一章 育才学校的创办	01
第一节 创办缘由及办学宗旨	02
第二节 学生来源及名师执教	21
第三节 新型师生关系及教与学	45
第二章 育才学校的发展历程	59
第一节 站稳脚跟	60
第二节 抗日救国	71
第三节 艰难生存	80
第四节 创造教育	93
第五节 民主教育	111
第六节 陶行知逝世后的育才学校	129
第三章 育才学校的办学成就	145
第一节 生活教育集大成	146
第二节 统一战线卓有成效	158
第三节 民主教育开花结果	165
第四节 桃李满天下	180

第四章 育才学校的深远影响	205
第一节 永远缅怀陶夫子	206
第二节 合川生活教育整体试验	230
附录 育才学校手册	239
创造宣言	240
创造年献诗	243
育才三方针——向着创造生活前进	244
育才十二要	247
育才卫生教育二十九事	248
争取“六大解放”	249
育才二十三常能	250
育才学校节略	252
育才学校之礼节与公约	254
育才学校创造年计划大纲	257
育才手脑相长歌	258
育才学校校歌	259
育才学校创造奖金办法	260
致育才之友书	261
育才学校创办旨趣	264
从五周年看五十周年	267
最后的一封信——给育才学校师生	270
记古圣寺	271
后记	274

第一章

育才学校的创办



第一节 创办缘由及办学宗旨

育才学校是中国教育史上的一朵奇葩,蜚声海内外,曾经代表着一个时代的辉煌。由伟大的人民教育家陶行知先生创建,是陶行知先生心血之结晶、创造之成果、人生之丰碑。

陶行知,原名文睿,安徽省歙县人,1891年出生于贫苦农民家庭,四岁开始从父识字。因为家里太穷,到十四岁,在其母亲再三哀求下,才得以免费入读崇一学堂。此后,陶行知以勤工俭学的方式辗转求学,1909年考入南京金陵大学。在此期间,受到孙中山领导的民主革命影响,于1911年参加徽州屯溪湖辛亥革命起义。因崇尚王阳明的知行学说,改名知行。

1914年,陶行知以金陵大学第一名的成绩毕业,他的毕业论文《共和精义》深得时任江苏省教育厅厅长黄炎培的赏识,称他是秀绝江南第一人。在黄炎培等人的资助下,陶行知于1914年进入美

国伊利诺大学学习市政;1915年又考入哥伦比亚大学学习教育,师从哲学博士杜威和教育家孟禄,并与胡适、孙科等人同学。

1917年,陶行知从美国学成回国。在回国的路上,有人问起他的志愿。他说,我的志愿就是要让全国人民都有受教育的机会。时年26岁,他受聘为南京高等师范学院教授、教务主任。在此期间,他到各地考察中国教育现状,摸索改革旧传统教育的途径,将中国沿用了几千年的传统教授法改革为教学法,并与北大的胡适南北呼应,促进了男女生首次同校。

他说,教育要与时代俱进步,中国的教育必须符合中国的国情。陶行知的主张深得时任教育部长蔡元培的赏识,后来二人发起成立了中华教育改进社。

1922年,陶行知与李大钊、蔡元培、胡适等人联名发表《我们的政治主张》,

这是陶行知与中国共产党创始人之间的首次直接联系。

1923年,陶行知与黄炎培、晏阳初发起以初级扫盲为目的的平民教育运动。这一运动在短短数月内,从南京、北京很快风行全国24个省市。陶行知在平民教育运动中,与农民朝夕相处,深刻感受到了农民生活的艰辛。为了改变农民的生活现状,一贯秉持教育万能观点的陶行知决心创办一所专门培养乡村教师的师范学校。当时陶行知是金陵大学的教务长,月薪高达400多个大洋,而当时一名普通工人的工资仅为6个大洋。为了创办晓庄师范,他毅然放弃高薪,放弃前程,孑然一身,来到南京城外劳山脚下。当时条件非常艰苦,他借住在农民的牛圈里,却兴奋地赋诗一首:一闻牛粪诗百篇,风花雪夜也变节。1927年3月,中国历史上第一所专门培养乡村教师的晓庄师范学校在南京城外的劳山脚下诞生了。

晓庄师范的培养目标就是:健康的体魄,农夫的身手,科学的头脑,艺术的兴趣,改造社会的精神。晓庄师范开办之初,既无资金,更无校舍,陶行知就带着最初的13个学生,筑土墙,盖教室……最初的晓庄,地里有蛇,山上有狼,不时还有土匪骚扰,但这些都挡不住师生们献身乡村教育改造社会的热情。后来晓庄师范学生越来越多,学校越



陶行知



陶行知与育才学生在一起

办越大,最后四邻八乡,都成为晓庄学校的校区。

短短3年,晓庄的面貌发生了巨大的变化,清洁、文明、书声琅琅、歌声嘹亮,到处呈现出一片欣欣向荣的新景象。陶行知的思想也得到升华:第一,哲学根基发生了根本性的转变,认识到实践出真知,行是知之始,知是行之成,于是改知行为行知;第二,初步提出了生活教育理论,其内涵为:生活即教育,社会即学校,教学做合一;第三,认识到要改造中国,必须走工农相结合的道路;第四,与蒋介石划清界限,蒋介石参观晓庄时,陶行知避而不见,只派学生招待,但他却热情接纳共产党人。在晓庄的实践,促使他的世界观发生转折,由一个革命的民主主义者逐步成为一个共产主义战士。他办晓庄的经验也引起了共产党人的注意,恽代英就曾给毛泽东写信,建议学习陶行知,到农村去搞一搞。

1930年4月3日,南京英商和记洋行殴打中国工人引发国人愤慨,日本军舰借此停留长江挑衅。为抗议英商的暴行,日军的挑衅,晓庄师生在中共南京市委宣传部部长刘季平的组织下上街游行示威,蒋介石以勾结叛逆、阴谋不轨的罪名武装查封晓庄师范,逮捕师生30余人,

并全国通缉陶行知,陶行知被迫流亡日本。流亡之前,陶行知写下名言:捧着一颗心来,不带半根草去!

1931年1月,陶行知从日本秘密回国。指出教育的出路也是中华民族的出路,一要教人少生小孩子,二要教人创造富的社会,三要教人建立平等互助的世界。陶行知认为最好的教育模式是工学团。1932年10月,他在上海创办了山海工学团,招收的学生都是当地农民的子女,实践工以养生,学以明生,团以保生的主张。学生既读书,又种地、做工。工学团一经出现,就立即得到人民大众的支持和热爱,各种各样的工学团一时间遍布城市乡村。曾任共和国国务委员的张劲夫就是山海工学团指导员。

为了解决普及教育活动中的师资问题,陶行知发明了即知即传、自觉觉人的传递小先生制,这一运动很快传遍国内二十多个省市,并推广到越南、老挝、印度等国家。

1935年一二·九运动爆发后,陶行知与宋庆龄、沈钧儒等先后发起成立上海文化界救国会、全国各界救国联合会,呼吁停止内战,一致抗日。陶行知分别当选为执委、常委、教育委员会主任。

1936年5月,共产国际委派潘汉年、

胡愈之与救国会的代表陶行知就合作抗日交换意见,由胡愈之起草,陶行知、沈钧儒、邹韬奋、章乃器四人联合签名,发表了《团结御侮的几个条件与最低要求》宣言。毛泽东主席公开回信,表示支持团结御侮宣言。

1936年7月,受救国会委托,陶行知前往比利时出席世界和平大会。此后他又先后走访欧、亚、非二十八个国家和地区,宣传抗日主张,同时为抗日救国募捐。正当陶行知先生在国外为抗日救国奔走呼号的时候,国民政府却以危害民国罪将救国会领袖沈钧儒等七君子逮捕入狱。陶行知因在国外虽免牢狱之灾,却被国民政府第二次全国通缉。陶行知不顾个人安危,为营救七君子而积极奔走,广泛联络杜威、爱因斯坦等世界名流,致函蒋介石,营救七君子出狱。

1937年9月22日,国民党中央通讯社发表中国共产党7月提交的《中共中央为公布国共合作宣言》。23日,蒋介石在庐山发表谈话,承认中国共产党的合法地位,由此宣布了国共两党合作的成立。27日,国民党中常会第53次会议决议,取消对陶行知的通缉。1938年,陶行知满怀激情整装返国。6月14日,在杜威

寓所向杜威、胡适告别。6月17日,国民政府公布第一届200名参政员名单,陶行知与毛泽东、胡适均在名单之列。陶行知回国后,李宗仁曾邀请他任安徽省教育厅长,宋美龄也曾邀请他任三青团总干事,都被他一一拒绝。1938年9月,陶行知与邓颖超前往香港宣传国际形势与中国抗战。在去香港的轮船上,陶行知面对记者,说:“我有三件大事要做:一是创办晓庄学院,以培养高级人才;二是在港创办中华业余补习学校,以教育方式发动侨胞救国;三是创办一所难童学校,选拔有特殊才干之难童,作人才幼苗之培养。”^[1]

1938年12月8日,晓庄研究院在桂林成立,1939年2月移往重庆北碚;1939年1月9日,中华业余补习学校在香港成立,第一期招生150人;1939年2月26日,由陶行知主持,开始筹备育才学校。

一、创办缘由

1938年9月的一天,苍茫的大海上波涛不惊,一艘远洋巨轮鸣着长笛,载着伟大的人民教育家陶行知先生匆匆回国。

湿润的海风迎面而来,陶行知先生站在甲板上,眺望着远方。大洋的彼岸就是自己的祖国,而日本帝国主义的飞

[1]《陶行知全集》第9卷,方明主编,1991年,四川教育出版社出版。

机正在那里轰炸，日本侵略者的铁蹄正在那里践踏，灾难深重的祖国正遭受着战争的摧残，血肉相连的同胞正在死亡线上挣扎……

一阵热烈的掌声，打断了陶行知先生的思绪，陶先生转过头去，在他的身后，一群旅客正围着一个四岁左右的法国小女孩，悠扬的旋律，时而高亢，时而低沉，时而欢乐，时而忧伤，而那个年仅四岁的法国小女孩儿竟能随着旋律跳出情绪高低起伏的舞姿，引起人们一阵阵掌声喝彩：神童！天才！围观的人们赞不绝口！

陶行知转回身去，望着大洋彼岸，伤心的泪水从眼眶里汩汩地涌出。在灾难深重的祖国，像这样的神童、天才比比皆是，常常碰到，只是因为没有得到培养的机会而枯萎了，夭折了！这使他常常痛心疾首，泪流满面。在日本侵略者的飞机和大炮下，有多少父母惨死，有多少儿童流落街头啊……陶行知再也无法抑制内心的激动，面对大海发出呐喊：我要办一所育才学校，收养孤儿难童，培养人才幼苗！

10月初，陶行知与音乐家任光来到武汉。正值武汉会战之际，中日双方陈兵百万以上，天上阴云密布，地上战火焚

烧，隆隆的炮声，哀鸿遍野的难民。一群从硝烟中冲出来的孤儿手拿报纸沿街叫卖，一个满头癞痢、瘦骨嶙峋的男孩儿摔倒在陶行知的面前，陶行知立即俯身抱起这个男孩儿，这是一个只有五岁大小的孩子，绝望的目光中看不见一丝生气，就是炮弹落在他的面前，小孩儿也不会有什么惊奇！

小孩的本然正是民族的绝望，陶先生的眼泪流了下来，伤心地问：孩子，你的爸爸妈妈呢？

小孩平静地回答：死了。

陶行知再问：你的爷爷奶奶呢？

小孩：死了，都死了，——都被鬼子炸死了！

陶行知的眼泪滴在小孩的脸上，他的心跟刀绞一样痛，他的双手紧紧抱着小孩，嘴里喃喃地说：孩子，别卖报了，到重庆去吧，我要办一所育才学校，专门收留像你这样的孤儿难童……

有一天，陶行知先生去参观从武汉迁到重庆的儿童保育院，发现里面很多腐败情形：在歌乐山一所保育院里，一个八九岁的女孩，因患疟疾未医活，病得快死时，被遗弃在一间空房子里，无人过问，以致被老鼠吃掉半个面颊犹张眼流泪；在天后宫临时保育院里，吃饭时孩子

挤在一起争夺,大孩子吃饱了,小孩子乱哭乱叫,一口也没吃到,就只有挨饿;在一间阴森森的暗房里,一片呻吟声,定神一看,潮湿的地上,躺了不少生病的难童,有几个不知什么时候已经死去。院方把那些长得漂亮伶俐的儿童,让有钱的人领去做义子义女。而在泸县保育院,竟不断有人把稍具姿色的十四五岁少女,领出去卖给军官做老婆或小老婆。

陶先生看了以后,气愤极了,更加坚定了创办难童学校的信念,立志为国家培养抗战建国人才。

1939年1月9日,育才学校董事会在香港成立,公推张一麟为董事长。通过私立育才学校章程,着手选举职员,选拔难童,筹集开办经费及日常经费。

董事长:张一麟,字仲仁,民国元老,国民参政会参政员,曾任徐世昌内阁教育总长,1943年去世。

副董事长:许世英,字俊人,又字静人,国民政府赈济委员会代理委员长,全国财政委员会主席,驻日大使。

常务董事:吴涵真,新知出版社常务理事,香港中华业余补习学校校长。

董事:李 普 陶行知 何爱龄
许士骐 崔戴杨 陶对廷 张宗麟

1939年2月,陶行知到北碚后,积极参与地方建设和抗日救亡工作,在北碚清凉亭成立育才学校筹备处,并亲自担任育才学校校长,共产党人王洞若、戴伯韬、帅昌书、常学镛、孙铭勋等人直接参与育才学校的筹办工作。3月初,陶行知选定合川县草街子乡古圣寺为育才学校校址后,即刻填具校董事会立案表格,向国民政府报请立案。当时,育才学校校董事会事务所设在北碚,由陶行知驻会,募集开办资金51000元,存入重庆新华银行。育才学校的立案申请很快获得北碚嘉陵江乡村建设实验区^[1]的批准。

1939年6月15日晚上,陶行知借北温泉小学召开了育才学校第一次校务会议。出席这次会议的除陶行知外,还有贺绿汀、常学镛、王洞若、帅昌书、孙铭勋、章泯、魏东明等中共党员。他们是受中共中央南方局的派遣,专门来育才学校支持、协助陶行知先生办学的。会议从晚上6时开始,一直持续到第二天凌晨1时。这是一次决定育才学校办学方针

[1]即今重庆市北碚区。1936年国民政府设立北碚嘉陵江乡村建设实验区,1942年照一等县设置北碚管理局,1951年建立川东行署北碚市,1953年撤市改区为重庆市第六区,1955年定名为重庆市北碚区。

具体执行计划的决策会议。会议确定了育才学校组织机构,在董事会下设校务会,校务会由校长陶行知先生主持,下设总务、指导、研究三部和音乐、戏剧、文学、社会科学、绘画等组,分别由马侣贤、王洞若、帅昌书、孙铭勋、贺绿汀、常学镛、章泯、陆维特、陈烟桥等任主任或指导员,大家还对选拔学生、艺友及教师薪津等进行了讨论和决定。1940年2月,因为东北大学化学系系主任、著名化学家孙锡洪的到来,育才学校又成立了自然组。1944年9月,因著名舞蹈家戴爱莲的到来,育才学校又成立了舞蹈组。孙锡洪、戴爱莲,先后担任自然组、舞蹈组主任。

在陶行知主持下,拟定了《育才学校教育纲要草案》,各组负责人也相应拟定了各组课程设置和教育计划。其中,贺绿汀写了《音乐组的教育方针和办法》、章泯写了《戏剧组的课程及教育方针》、陈烟桥写了《绘画组的教育方法与计划》、孙铭勋写了《社会组的课程及进行办法》、魏东明写了《文学组的课程安排》等。

计划拟定后,学校成立育才学生选拔组,先后派出帅昌书、孙铭勋、常学镛、章泯、陆维特等分赴各保育院、教养院,选拔具有一定特殊才能的难童为育才学

校学生。

此时,原上海山海工学团团长马侣贤也来到了育才学校,陶行知请他担任育才学校副校长兼总务主任,负责古圣寺的修缮及建校的后勤准备工作。

由于古圣寺的校舍尚未修缮完毕,先期陆续到校的学生暂住北温泉小学,在帅昌书等老师的带领下,开始了集体生活和学习。

1939年7月20日,育才学校借北温泉小学举行开学典礼,8月初迁入合川县草街子古圣寺。

二、办学宗旨

育才学校开学不久,陶行知公开发表了《育才学校创办旨趣》和由他主持制定的《育才学校教育纲要草案》,对创办育才学校的宗旨和方针作了较全面的阐述。

首先,育才学校根据中华民国教育宗旨及抗战建国需要,用生活教育之原理与方法,培养难童中之优秀儿童,使成为抗战建国之人才。陶行知指出:育才学校办的是建国教育,但同时是抗战教育。有人离开抗战教育,挂建国教育之名,行平时教育之实。我们的看法不同,今天的建国教育必须是抗战教育,而今天真正把握中国抗战全面需要的抗战教