

TIYU JIAOXUE DE
JIAZHI HUIGUO TANSUO

体育教学的价值回归探索

张丽蓉 刘洪伟 王永祥 著

 中国纺织出版社

体育教学的价值回归探索

张丽蓉 刘洪伟 王永祥 著

 中国纺织出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

体育教学的价值回归探索/张丽蓉, 刘洪伟, 王永祥著. — 北京: 中国纺织出版社, 2017. 3

ISBN 978-7-5180-3264-8

I. ①体… II. ①张… ②刘… ③王… III. ①体育教学—教学研究 IV. ①G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 013540 号

责任编辑: 汤浩

责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地 址: 北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码: 100124

销售电话: 010-67004422 传真: 010-87155801

http: //www. c-textilep. com

E-mail: faxing@c-textilep. com

虎彩印艺股份有限公司印制 各地新华书店经销

2017 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 18.875

字 数: 402 千字 定价: 66.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社图书营销中心调换

前言

长期以来,我国体育理论研究中存在忽视体育价值研究的现象,我国体育教学研究中也很少关注教学价值。体育教学价值理论认识的不清晰,对实践者直接面对复杂教学时,常表现出无所适从。对体育教学价值的认识不仅在理论上很有必要,而且它对教学实践的指导意义也更大。它直接影响着各级领导对体育教学的重视和投入程度,影响着教师的工作态度,在某种程度上影响教学目标和内容选择,同时也影响学生的体育认知和体育行为等。教学价值研究是一个重要的、复杂的问题,是一个有价值的理论研究命题。

体育价值观表现在对体育总体价值的认识。随着时代的发展、社会的进步,当代体育的价值观已逐步表现出统一性,分歧转移到了对体育价值的具体选择上。体育的发展过程是对体育价值认识逐步深化的过程;体育的变革在很大程度上都是体育价值取向的调整;体育价值观的选择要受到教育思想的指导和约束。建立正确的体育教学价值观念,对于我们调整体育教学思想,树立明确的体育教学目标是非常必要的。

体育教学价值发生在学校的体育课中。体育教学价值是指体育教学属性对主体需要的满足。体育教学价值是一个基础性、实在性的问题,它关系到实际教学目标的导向、教学内容选择、教学方法的运用等方面。体育教学价值的理论认识和研究程度影响着教学实践者的理解和操作。体育教学的价值取向必然要受到学校教育目标的指导和制约。体育教学要促进学生全面素质的提高,要侧重培养学生的终身体育意识和能力,要优化学生的社会化进程,要彰显个人价值,要彰显文化价值,要追求教育价值,还要追求生命价值、生活价值和审美价值等多元价值取向。

本书共分为十二章。第一章对体育教学价值的内涵进行了基本阐释。第二章回顾了体育教学价值取向选择的历史概貌。第三章探讨了体育教学价值的深刻内容。第四章整体上探索了体育教学价值实现的路径。第

五至十二章对体育教学的价值取向进行了全面的分析研究，分别探究了体育教学的生命价值、教育性价值、迁移价值、素质教育价值、终身教育价值、生活价值、审美价值、体育教学的文化价值等的理论内涵及回归诉求。

本书由张丽蓉、刘洪伟、王永祥共同撰写完成，具体分工如下：

张丽蓉（厦门理工学院）第一章、第五章、第十二章；

刘洪伟（滇西科技师范学院）第二章、第四章、第六章、第八章、第九章；

王永祥（云南农业大学）第三章、第七章、第十章、第十一章；

最后由张丽蓉、刘洪伟、王永祥进行串编、统稿与定稿。

本书在撰写过程中，参考了大量相关的学术著作和有关的科研成果，在此向这些研究者们致以由衷的谢意；同时，还对参加与本书相关工作的学生们和所有在本书撰写过程中支持我的人士表示衷心的感谢！限于作者的学识水平，书中疏漏之处在所难免，恳请读者批评指正，不胜感激！

作 者

2016年7月



目 录

第一章 体育教学价值的基本阐释	(1)
第一节 体育价值观的基本认识	(1)
第二节 体育教学价值的基本内涵	(6)
第三节 教学价值与体育教学价值的阐释	(7)
第四节 现代体育教学价值的形成特点	(18)
第二章 体育教学价值的历史回顾	(21)
第一节 西方体育教学价值的追溯	(21)
第二节 我国体育教学价值发展的思考	(30)
第三节 中西方体育教学价值的比较研究	(38)
第三章 体育教学价值的内容探讨	(45)
第一节 体育教学价值多元化的哲学依据	(45)
第二节 体育教学的终极价值取向探讨	(47)
第三节 体育教学的过程价值取向探讨	(49)
第四章 体育教学价值实现的探索	(69)
第一节 体育教学价值实现的内涵	(69)
第二节 体育教学价值实现的影响因素	(69)
第三节 体育教学价值实现的路径探索	(70)
第五章 体育教学生命价值的回归探索	(77)
第一节 体育教学生命价值的理论基础	(77)
第二节 体育教学在个体生命发展中的价值	(86)
第三节 体育教学在社会生命发展中的价值	(94)
第四节 体育教学是生命教育的内在需要	(101)
第五节 体育教学的生命价值的回归诉求	(102)
第六章 体育教学中教育性价值的回归探索	(106)
第一节 体育教学中教育性价值的辨析	(106)
第二节 体育教学中教育性价值的缺失	(108)
第三节 体育教学中创新教育理念的建立	(108)
第四节 体育教学中教育性价值的回归诉求	(117)
第七章 体育教学的迁移价值的回归探索	(120)
第一节 迁移理论与体育教学	(120)



第二节	体育教学的迁移价值及影响因素	(123)
第三节	体育教学过程中迁移价值的探究	(126)
第四节	体育教学的迁移价值的回归诉求	(127)
第五节	体育教学的迁移理论下高校体育课程教学改革	(129)
第八章	体育教学素质教育价值取向的回归探索	(132)
第一节	体育教学素质教育价值取向的内涵及特征	(132)
第二节	体育教学素质教育价值取向的提出及意义	(144)
第三节	体育教学素质教育价值取向的回归诉求	(148)
第九章	体育教学终身教育价值取向的回归探索	(156)
第一节	终身体育价值取向的概述	(156)
第二节	终身体育与学校体育的关系	(161)
第三节	体育教学终身教育价值取向的形成	(170)
第四节	体育教学终身教育价值取向的回归诉求	(174)
第十章	体育教学生活价值取向的回归探索	(182)
第一节	体育教学生活化理念内涵及理论基础	(182)
第二节	体育教学生活化中存在的误区	(185)
第三节	体育教学生活价值取向的回归诉求	(186)
第十一章	体育教学审美价值的回归探索	(189)
第一节	体育教学审美价值的内涵及理论基础	(189)
第二节	体育审美教育的目的及功能	(197)
第三节	体育教学审美价值的回归诉求	(206)
第十二章	体育教学文化价值的回归探索	(225)
第一节	体育教学的文化品格表征	(225)
第二节	体育教学的人文精神内质	(234)
第三节	体育教学的文化育人机制	(254)
第四节	体育教学的文化品格现状及成因	(260)
第五节	体育教学文化价值的回归诉求	(265)
参考文献		(292)



第一章 体育教学价值的基本阐释

第一节 体育价值观的基本认识

从一定的角度来说,体育的历史就是体育观不断变革的历史。体育观的更新始终是体育持续发展的先导。体育是什么?体育对个人和社会的发展有什么意义?对这些问题的看法就是体育价值观。因此,体育观的核心就是体育价值观。

一、体育价值观的基本探讨

体育价值观表现在对体育总体价值的认识。自古以来,对体育的总体价值有多种不同的态度,有人认为身体运动是下等人的活动,我国汉代就曾主张文武分治、文武分途。但随着社会的发展,更多的人对体育是推崇的,并不断地在发现和扩展它的功能。近现代对体育价值的认识已逐渐趋于一致。英国哲学家、教育家洛克就曾指出:“健全的精神寓于健全的身体。凡身体和心智健全的人就不必再有什么奢望了,身体或心智如果有一方面不健全,那么即便得到了别的种种东西也是枉然。”^①随着时代的发展、社会的进步,当代体育的价值观已逐步表现出统一性,从分歧转移到了对体育价值的具体选择上,这实际上也是对体育总体价值认识的另外一个方面。

(一) 体育的发展过程是对体育价值的认识逐步深化的过程

体育作为一种社会现象,它是随着人类社会的产生而产生的,也是随着人类社会的发展而发展的。它的发展历程与体育功能的扩展和对体育价值的认识逐步深化是紧密联系在一起的。

1. 体育的产生与体育的价值密切相关

从心理学的角度考察,人类所有行为的产生都有其心理依据,而需要是诱发动机和产生行为的动因。甚至还有人把需要看成人类的激活剂,认为人类的生活和大量的活动都是受到“需要”的激励。在古代社会,人类最开始的需要如果按照马斯洛的需要层次论划分的话,都是处于低层次的需要,即生存和安全的需要。为了生存,人们必须觅食,从事生产和打猎活动;为了安全,他们必须与野兽和敌人搏斗要躲避袭击,有时需要快跑和攀登爬越。在这些活动过程中,奔跑、投掷、攻防、攀登等基本的体育技能开始萌芽,而这些技能掌握的多寡和觅食的能力、安全的程度有着直接的关系。因此,人们为了改善生存和生活条件,就必须传授和提高这些

^① 洛克,教育漫话[M].徐诚,杨汉麟,译.石家庄:河北人民出版社,1998.



技能,这时体育的价值就开始显现出来,由此可见,体育的产生与体育的价值是密切相关的。

2. 社会化程度的提高扩充了体育的价值

随着社会的进步、社会化程度的提高,人们的需要逐渐从低层次向中等层次发展。在满足了基本的生存和安全需要后,人们又产生了学习的需要、娱乐的需要和医疗保健的需要。在满足这些需要的过程中,体育始终扮演着非常积极的角色,展现了它特有的价值。

在古代社会,各种祭礼活动都与体育和舞蹈有关。在 2000 多年的中国历史中,虽然体育的发展也遭受过一些挫折,但它总是以其特有的魅力而保持着持续发展的势头。除了战争的需要还继续结合军事训练开展体育活动外,在风调雨顺、国泰民安之时,民间常开展丰富多彩的娱乐活动,这些活动中许多项目都与体育有关,如摔跤、柔术、蹴鞠、骑射等已发展成了今天的竞技运动项目,还有一些如舞狮、踩高跷等活动在民间一直留传至今。人们为了强身健体,还创编了“消肿舞”“导引术”等。汉代末年,名医华佗还根据人体经络和血脉流通的机理,模仿虎、鹿、熊、猿、鸟的动作,创编了“五禽戏”,把医学和体育有机地结合起来,充分地体现了体育保健和健身祛病的价值,进一步扩充了体育的价值。

3. 社会文明程度的提高使体育价值得到了更充分的体现

当人类进入现代社会后,随着社会文明程度的提高,人们在工作中减少了身体活动,体力劳动强度降低,脑力劳动强度提高,生活节奏加快,竞争加剧,精神压力和心理负荷加大,许多“文明病”应运而生。为了适应社会的竞争,提高生活质量,人们的体能需要保持,绷紧的神经需要松弛,情绪需要宣泄,“文明病”需要防治,所有这一切都可以借助体育得到解决。这些问题的解决过程也就是体育价值的实现过程。

(二) 两种体育价值观的比较

体育的变革在很大程度上都是体育价值取向的调整。在现代体育中,长期存在着体育的手段论价值观和目的论价值观。这两种价值观都是以体育动作为手段,可以实现体育的直接目标和间接目标,它们的主要分歧是:价值是取向侧重于社会目标,还是满足行为主体的需要?这两个问题也是影响体育教学过程的重要因素。

1. 手段论价值观和目的论价值观的价值取向

(1) 手段论价值观认为:运动的目的是以运动为手段来培养社会所需要的人才,体育教学必须根据国家提出教学目标的需要来确定教学内容和设计体育方法体系,其价值取向的重点是因国家需要而规定的社会目标。事实上,在很长一段时间里,我们所持的就是手段论价值观。直到现在,手段论价值观在我国和学校体育中仍具有相当的市场。

(2) 目的论价值观认为:运动的目的在于运动自身和以运动为手段,使作为运动主体的人得到满足。它的价值取向和重点是使学生的需要得到满足,从而实现身心素质的全面发展。因此,在教学中就必须根据学生的需要提出教学目标,确定教



学内容和设计体育方法体系,使教学手段与教学目标相一致,教学目标与主体需求相统一,这与当前教育界提倡的素质教育思想是吻合的。

2. 手段论价值观和目的论价值观基本内涵的比较

手段论价值观和目的论价值观的主要分歧是在价值的取向上,其焦点是在于侧重满足社会需要,还是满足作为行为主体的学生需要。价值取向不同,行为主体的地位、个体发展的方向和教学内容选择都会不同,课程结构也会有所差异。

在行为主体的地位上,两种价值观也有所不同。由于手段论价值观考虑的是社会的需要,所以主体的行为要以社会的需要为出发点,强调严格按教学计划和教学大纲实施,行为主体的主动权较少,处于从属地位。目的论价值观认为:学生是体育教学活动的行为主体,教学活动要以满足学生的需求为目的,教学大纲要具有灵活性、教学内容要具有选择性、教学手段要具有针对性,这就充分体现了学生的主体地位,有利于促进学生素质的全面发展。

在个体的发展方向上,两种价值观存在着类似于科学主义教育思想和人文主义教育思想的差别。手段论体育观关注的是运动技能的掌握和合理的运动负荷的影响,重视行为主体生物学特征的改善,以自然科学范畴的生理学、解剖学、生物力学和生物化学等为理论基础,而对学生人文精神的培养、非智力因素和能力的发展显然重视不够。而目的论价值观所重视的恰恰涵盖了手段论价值观所忽略的范畴,不反对掌握适宜的运动技术、技能和承受合理的运动负荷,但同时还非常注意学生积极的学习态度的建立、情意目标的实现和体育乐趣的体验,注重学生交际能力和团队精神的培养以及学习品质的提高,强调在个体素质的建构中发挥积极的作用。

在教学内容的选择上,手段论价值观强调的是体育内容自身的逻辑关系,奉行按部就班,讲究全面系统、整齐划一。对主体的客观实际情况考虑得较少,因而容易出现教学内容、教学需求和学生实际不一致,主观与客观不同步的现象。目的论价值观在教学内容体系的构建上,主要是从学生的学习需求出发,根据学生实际和教学目标选择教学内容,它的分类以满足学生的发展需求为标准,因而就具有教学内容多、选择余地大的特点。当然这个教学内容多是针对全体学生而言的,主要是供选择的内容多,具体到每个学生仅在这个范围内选择个人爱好的、有利于个人身体素质发展的内容就可以了,而不需要被动地、过多地去学习那些指令性的教学内容。

在课程结构上,因为手段论价值观追求运动技术的掌握和技能的形成,强调合理的运动负荷,所以课程结构比较固定,组成课程的各个部分比较规范,教学过程过于程序化。而目的论价值观在学生掌握知识技能的基础上,重视态度和情意的培养,注意教学过程中学生愉快的情绪体验,营造有利于学生人格完善和个性才能发展的环境。要达到这个目标,就必须采用较为灵活的课程结构,随时都能根据教学内容、课堂教学目标和教学发展情况而变化,使学生身心素质得到全面的发展。

3. 体育价值观的选择

体育作为教育的一个组成部分,体育价值观的选择要受到教育思想的指导和约



束。在通过对几十年教育工作的总结和反思后,我国确立了以素质教育为特征的教育思想,从而树立了新的教学观念和培养目标体系。根据素质教育的内涵,在体育教学要求上,我们要做到以下几点:第一,要突出全体性。要面向全体学生,使所有学生的健康水平都能够得到提高、身心素质得到发展。第二,突出全面性。素质教育的根本任务是促进人的全面发展。体育教学除了要完成与其他学科一致的知识、品格、能力和方法构建任务外,还要充分发展体育的优势,在兴趣、情感、意志、个性、才能等方面的发展中做出积极的贡献,使学生全面发展。第三,突出主体性。素质教育是一种重视个性化,弘扬学生主体差异,注意因材施教和区别对待,摒弃那些束缚学生身心发展的教学内容和方法,给他们更大的活动空间,使学生在兴趣爱好的培养、人格的完善、特长的发展等方面拥有充分的主动性,真正发挥他们的主体作用。第四,要突出发展性。学生素质构造的基本要求是为今后更好地发展创造条件、打下基础,因此体育教学要从为学生积蓄发展后劲出发,培养学生正确的体育态度和传授最具发展潜力的体育知识,奠定身心健康发展的基础,形成终身体育的能力。

从素质教育对体育的要求,我们可以看出,目的论价值观与素质论教育观更为吻合,这是我们今后学校体育的正确方向。

二、现代体育教学应有的价值观

体育教学过程是一个认识的过程,也是一个实践的过程,同时还是一个价值的追求和实现的过程。建立正确的体育教学价值观念,对于我们调整体育教学思想,树立明确的体育教学目标是必要的。而揭示体育教学价值的形成特征,则有助于我们把握体育教学价值实现过程的规律,认识体育教学价值实现的方法,使体育教学过程与体育教学的价值取向协调一致,从而全面提升体育教学的质量。

追求价值是体育教学实践的出发点,也是各种教学行为产生的内在动因。体育教学的价值是指体育教学能够满足学生和社会需要的程度,从而通过体育教学,能对人的生存、生活和发展以及社会的进步所能产生的积极意义。

在体育教学中,学生的需要是多元的,有健身的需要、健美的需要、娱乐的需要、情绪调节的需要和自我实现的需要等,但最本质的问题则是身心发展的需要。即使自己发展成为一个身心健康的理想个体,因此学生的需要具有明显的个性特征。社会对体育教学的需要是从社会的政治、经济发展、文化传播等方面出发的,它是一种不以人们的意志为转移的客观需求,它是随着社会的发展、生产和生活方式的改变而不断变化的。因此,满足学生和社会的需要必须从发展的角度来加以考察。具体来说,体育教学价值可以从三个层面剖析。

(一) 从观念层面,满足学生和社会对体育的需要

一般来说,学生的需要和社会的需要具有同一性,但学生的需要在一定程度上要受到社会需要的制约。社会发展必须通过教育培养出大量的德、智、体全面发展的人才,而学生个体的发展也同样需要通过教育来促进。作为学校教育重要组成部



分的体育教学,就必须在其间发挥它所特有的、不可替代的作用。进入后工业社会以后,在人们工作中对体力的依赖性降低,能量的付出减少,但竞争性增强,心理负担加重,于是社会对人才的需要身心健康方面就有了新的要求。与此同时,社会的发展也使学生的需要相应地发生了一些变化,除了继续使健康的个性得到发展外,还必须使自己的身心发展符合现代社会的需要。而作为能培养学生全面、协调发展,使之不断完善的重要手段,体育教学就可以通过教学目标的修正,教学内容的调整和方法手段的改革来使学生获得针对性的发展,使他们的身心素质得到改善,健康水平得到提高,人格得到完善,并对智力的开发和创造性的培养产生积极的影响,进而提高学生的素质和健康水准,满足社会对体育教学的要求,从而使学生需要和社会需要在体育教学过程中得到有机地结合。

(二) 从实践层面,实现学生身心素质的全面发展

从宏观的角度来看,学校教学的根本价值在于构建学生合理的素质结构。而体育教学的根本价值就在于促进学生身心素质的完善和健康水平的提高。根据世界卫生组织的三维健康观,健康具有身体、心理和社会交往三层含义。而体育教学活动既是一种身体活动,也是一种心理活动;既有单独练习,更有需要协同配合的集体活动,可以促进学生的人际交往。因此,体育教学对这三个方面的发展都具有非常重要的作用。在体育教学中,学生通过活动,可以使身体各个器官系统得到锻炼,从而使形态机能得到改善,活动能力和对环境的适应能力得到提高;通过活动,可以振奋精神,忘却烦恼,改善情绪状态;通过克服各种主客观的困难,可以培养顽强的意志;通过完成活动的成功体验可以改善人的身体表象和身体尊重,建立良好的自我概念;通过活动过程中的相互配合,相互帮助,可以提高人际交往能力,使学生的身心得到发展,社会适应能力得到提高。桑新民教授认为:“体育是培养个体意志极为有效的手段。体育不仅能培养竞争意识,而且能培养合作意识,并能求得二者的内在统一;体育不仅能培养竞争胜利者的良好心态,而且能锻炼竞争失败后的承受能力;体育能培养学生严密的组织纪律性,集体责任感、荣誉感,培养对规范的服从和在客观规范的制约下发挥主观能动性与创造性的能力。这一切不仅是道德教育的内容,而且是现代人和未来人所不可缺少的身心素质。”^①

(三) 从发展层面,建立终身体育观念和初步形成终身体育能力

学生时代是对人一生发展具有奠基作用的关键时期,体育教学在这个时期的重要价值之一就在于帮助学生建立终身体育观念和初步具备终身体育能力。建立终身体育观念就是从理性上认识到终身体育的必要性,树立正确的终身体育价值观念。初步具备终身体育能力就是要培养对体育的兴趣,建立良好的体育习惯,掌握一些基本的运动技能,拥有科学锻炼的方法。这两个方面都是体育教学目标的重要因素,他们的实现是一个潜移默化、逐步形成的过程。但一经实现,我们就可以说这为学

^① 桑新民,陈建翔,教育哲学对话[M],石家庄:河北教育出版社,1999.



生步入社会以后并继续保持和进一步提高健康水平、适应社会需要创造了一个良好的开端。

第二节 体育教学价值的基本内涵

体育教学的基本价值是通过知识形态的转化、教学功能的实现和素质的构成来体现的。

一、从知识形态的转化来看体育教学的基本价值

教学最明显的价值是它的知识价值。通过教学活动使学生获得了他人总结的知识，这是古今中外一切教学活动的共同特征，也是实现其他教学价值的基础。知识的内涵包括两个方面：一是对特定对象的客观反映，如科学的概念、原理等；二是创造者通过内化凝结在其中的能力、品格和方法的综合体。这些需要教师根据学生的实际去挖掘、剖析，使之进一步升华。

二、从教学的功能看体育教学的基本价值

体育教学的功能主要体现在两个方面：一是传递前人在体育方面的知识、经验，使学生继承人类的文明成果，因而具有继承的功能。二是有效地促进学生身心的发展，因而具有发展功能。在教学理论中，“发展”是一个含义非常广泛的概念。赞科夫认为：“所谓一般发展，就是不仅发展学生的智力，而且发展情感、意志品质、性格和集体主义思想。体育教学内容体系本身就具有丰富的知识内涵，体育教学也蕴含着科学的方法论，这个知识还包含情意和能力的培养、用能力推动学生的全面发展、用情感和意志构造良好的品格结构、用科学的方法去取得理想效果的过程。因此，从教学的功能来看，体育教学的基本价值在于使学生获得知识、发展能力、形成良好的品格和掌握科学有效的方法。

三、从素质的构成看体育教学的基本价值

构建学生相对完备的素质结构，是教学活动最根本的价值。有人把未来社会对人的基本素质通俗地概括为会做人、会求知、会生存、会创造和会健体。也有人把人才素质归结为德、识、才、学、体五个方面（即思想品格修养和科学道德修养，智力和见识，技能、才能和科学方法，知识和知识结构，体魄）。这五个方面都不是孤立存在的，它们之间有着互相渗透、互相包容的关系，有些甚至互为条件，它们组成的基本因素归根结底还是知识、能力、品格和方法几个方面。素质的构造是各科教学的共同目标，但不同的科目有不同的侧重点，这些侧重点反映了它的本质特征。体育教学作为一个发展身体，增强体质，传授锻炼身体的知识、技能、技术，培养道德和意志品质的教育过程，它在学生素质构建中除了具有其他教学活动共有的功能外，还为学生科学锻炼身体提供了理论和方法的指导，使其增强体质、提高



健康水平,这是其他学科所不能替代的。在情感意志的发展、良好品格的建立等方面,也由于它开放的、活动性的教学环境,灵活的教学组织和可调节的运动负荷等有利条件而具有的优势。因此,体育教学对于学生素质的构建的价值也是非常重要的。

第三节 教学价值与体育教学价值的阐释

一、教学价值的含义

(一) 教学价值的陈述

受马克思主义价值学说指导,认为教学价值必然是在一定的社会历史条件下,教学主体与满足教学主体某种需要的教学客体属性之间的一种关系,这种关系的形成必须依赖于教学主体的实践活动。

教学价值,像价值是一个关系范畴一样,它标志的是教学现象中客体对主体需要的“满足”关系。教学价值的主体是多元的,即社会主体、教师主体和学生主体。价值客体是指围绕教学内容而展开的教师和学生共同参与的教学活动本身及其在学生身上发生的形成性结果。这个价值客体中包含三个基本要素:教学内容、教学活动、学生身上体现出的形成性结果,这种价值客体有三个明显的特征:预期性、动态性、设计性。

价值是一个关系范畴,这种主客体关系论认为价值不是纯粹的客观对象的属性,也不是完全取决于人的主观体验,而是人与对象、主体与客体之间的一种关系。教学价值(观)的本质曾有三种理论:需要论、属性论、关系论。教学的价值包括认识价值、教学的发展价值、教学的智力价值、学习方法的价值、发展学生思想品格的价值等。

教学价值是指在教学活动中教学属性与教学需要满足之间的关系,教学价值观念就是人们对教学活动中教学属性与教学需要的满足之间关系的认识与看法。

(二) 教学的含义

什么是“教学”,这是理解教学价值含义的前提。

从教学概念的词语含义上分析,教学概念通常存在着四种不同的指称和用法:第一种认为教学所指称的是教,仅从教师、教育者的角度来理解教学概念,即“教论”。第二种从学的角度出发,认为教学是在教师指导下学生掌握知识、发展能力和思想品德的活动,即“学论”。第三种从“教”与“学”协同的角度来理解教学,教学是“教”和“学”并列的两个过程,即“教+学”。第四种认为教学是上下隶属关系,强调教学中教与学的关系是“教师教,学生学”,不是两个并列的过程。

从教学概念的逻辑归属上看,对教学的理解也存在不同。将教学归属为教育活动,强调教学的教导性质;将教学归属为认知活动,突出学生学习或认知方式的作



用,忽视教学中其他目标;将教学归属为交往活动,突出教学中人际交往的价值;将教学归属为实践活动,突出了教学的实践属性。

由于教学自身的复杂性,对教学本质的理解也仁者见仁、智者见智,具体包括认识说、发展说、交往说、传递说和实践说。

教学本质是实践的。对教学实践的理解有两种:一种是指教师作为实践主体对学生客体进行转变、塑造的过程;另一种是指师生共同的实践活动或行动过程。以实践的观点来看待教学,关注了教师展开活动、学生获得意义这一经过的过程性、动态性及生成性。

(三) 教学价值的理解

在教育学领域中,价值是一个关系范畴,即教学客体属性满足教学主体需要的关系。这种价值与我们上文表述的价值含义形式上看起来不同,但内容上是一致的,即价值是客体属性满足主体需要的关系。客体的什么属性满足主体的什么需求,因而就产生什么样的价值。依据上述对教学价值的理解,教学价值的主体是学生、教师、社会、家长,通常研究中关注较多的是学生主体,而忽视了其他主体;客体则是教学。

教学是一种实践活动和社会现象,也是我们研究教学价值的客体。这种实践活动的属性满足主体的需要就构成了教学价值。当我们知道主体的需要和客体的属性,只能说明可能会有什么价值,只有当客体属性真正满足主体需要时,可能的价值才变为真正的价值。教学价值同人的需要有关,但它不是由人的需要决定的,而是有客观基础;教学自身固有的属性是教学价值产生的基础,而主体的需要是教学价值产生的前提。教学价值反映的是教学主体与教学这一客体之间的需求关系,是教学客体的主体化。

二、体育教学价值解读

体育教学属于上文“教学”中讨论的一个组成部分,与学校中的其他学科教学共同构成学校教学。体育教学除具有教学的一般特点外,还存在自身独特之处。

(一) 体育的含义

体育是在西方发展起来的,要探寻其本源和真义,也应当到西方体育中去寻觅。“体育”的原本含义,就是英语 Physical Education 这个概念的内涵,韩丹^①先生考察了国外几种国际权威文本的叙述,具体如下:

(1) 国际体育联合会 1970 年发布的《世界体育宣言》:“体育是教育的一个组成部分。它要求按照一定规律以系统方式,借助身体运动和自然力的影响,作用于人体,完成发展身体的任务。”

(2) 国际体育名词术语委员会编印的《体育运动词汇》:“Physical Education

^① 韩丹.论体育的本质和发展[J],体育与科学,2005,26(6):1-8.



(身体教育);类别:教育;基本含义:系统地运用身体练习的一切形式,主要目的在于提高人的合乎社会需要的生物学潜力的活动。”

(3) 美国编印的《简明不列颠百科全书》:“Physical Education 体育:为增强体质和获得增强体质的技能而进行的训练。”

(4) 美国 1961 年版的《韦氏大辞典》:“身体教育(体育)旨在促进身体成长和保养,它用不同形式进行有计划的教育,一般来说,包括卫生、体操、各种竞技和娱乐游戏。”

(5) 东德 1965 年版的权威性《体育辞典》:“身体教育是按社会确定的目的,给每个成员身体发展以有计划的教育。”

(6) 韩丹认为:体育是人类活动的一种特定方式,属于教育领域,“就其练习本身来说是生理学的,方法是教育学的,效果是生物学的,组织和活动是社会性的,中心是人。它是为上述目的而广泛采用身体练习的一个基础领域。”^①

我国的“体育”一词是从日本传入的,几经变化,已呈现今天的多种含义,有广义和狭义两类。广义体育是指以身体运动为基本手段,促进身心发展的文化活动。广义体育是一种文化活动,包括群众体育、学校体育及竞技体育。狭义体育是指以身体练习为基本手段,促进学生身心健康的教育活动。狭义体育是一种教育活动,指学校体育。

不同人对体育认识不同。属于教育范畴的体育是体育的原本含义,本文中的体育也是教育范畴的狭义体育。体育属于教育范畴,目的是优化人的健康状态;体育本来就是教育的一个组成部分,体育教育的手段是身体锻炼,与其他学科共同完成培养学生的目标。吴蕴瑞先生认为,“身体之教育者,即传统的二元之遗毒”,“体育之意义,乃以身体活动为方式之教育也”。^②属于教育的体育用英文“physical education”表示,竞技的体育用“sport”,运动用“movement”表示。

(二) 体育教学的定义

国内关于体育教学的定义很多,以下列举了几种。

(1) 体育教学,即在学校教育中,学生在教师有目的、有计划、有组织的指导下,积极主动地通过掌握技术和技能,增进身心健康,提高身体活动能力、自然或社会环境适应能力,培养良好的思想品德,促进个性发展的教育过程。体育教学特点是承受一定的生理负荷、组织多变与复杂、人际交流频繁、思想品德教育开展。^③

(2) 体育教学是一种以体育教材为中介,学生在体育教师的指导下掌握体育知识、技术和技能,养成良好体育锻炼的习惯,促进学生身体、心理和社会适应能力健康发展的教育活动。^④

① 韩丹,论体育的本质和发展[J],体育与科学,2005,26(6):1-8.

② 吴蕴瑞,吴蕴瑞文集[M].哈尔滨:黑龙江科学技术出版社,2006,11-12.

③ 龚正伟,体育教学论[M].北京:北京体育大学出版社,2004,20.

④ 姚曹,体育教学论教程[M],北京:北京体育大学出版社,2005.2.



(3) 体育教学,即教师指导学生进行学习的活动,在这个活动中,学生掌握一定的体育知识、技能、技术,同时也能促进学生身心和谐发展,形成一定的思想品德。体育教学包括:(1)教师教与学生学结合或统一;(2)教师教的主导作用和学生学的主体地位;(3)体育教学对学生全面发展的促进功能。^①

从上述体育教学定义中可看出,体育教学是教学的下位概念,是整个教学的一个有机组成部分,同时又是一个具有鲜明特征的过程。它强调教学的双边性、教育性和技能传习、身体直接参与、体力与智力相结合、身体承受一定的运动负荷是其主要特点。

(三) 体育教学价值的解读

有学者认为,体育教学过程的本质之一,即体育教学过程是具有多质的过程。体育教学的多质性,表明其具有较多特点、属性;教学主体也有自身的需求;体育教学的过程则把两者联系起来,形成了价值的关系性。

人及社会对体育的追求是怎样的?人对体育的追求主要包括:对身体活动的追求、对安全的追求、对团体归属的追求、对社会承认的追求、对满足兴趣的追求。社会对体育的要求主要有:增强人民体质、增进国民健康、使人们具有很好的支配和使用业余时间的能力,使人们具有很好地为社会服务的身体,协调人际关系。体育学科的教学具备满足人和社会对体育的需求,即体育教学能提高学生运动能力和体能、满足学生们的运动追求、能给予学生愉悦的情绪体验等。

在结合教学价值、身体教育、体育教学和人体育追求的基础上,我们可以认为体育教学价值就是体育教学属性对主体需要的满足。体育教学价值之所以产生,是因为教学具有一定的属性,同时教学主体有一定的需要,教学属性满足主体需要的过程中便产生了价值。从教学价值的主体指向上来说,可以分为个人价值和社会价值。

三、体育教学的价值取向

体育是学校教育的一个重要组成部分,体育教学的目标与学校教育的目标具有同一性,且体育教学目标必须服从和服务于学校教育目标,这是大家的共识。因此,体育教学的价值取向必然要受到学校教育目标的指导和制约。

(一) 体育教学要促进学生全面素质结构的构建

现代教育理念的确立,使学校教育的目的在于帮助学生建立良好的素质结构的素质教育思想逐渐成为人们的共识。因此,近年来教育界对素质教育的概念和内涵也进行了广泛的讨论,素质教育的目标开始变得清晰起来,素质教育就是要帮助学生建立良好的以知识、能力、品格和方法为要素的素质结构的基本观点已经为许多同仁所接受。因此,不同的学科,都必须从本身的特点出发,发挥各自的优势,在

^① 樊临虎,体育教学论[M]。北京:人民体育出版社,2002.2.