

顺德教育课程改革丛书之六

TANJIU SHIJIAN

SD

# 探究·实践

——高中综合实践活动案例撷英

佛山市顺德区教研室 编

主 编：冯 毅

 中国少年儿童新闻出版总社  
中国少年儿童出版社

顺德教育课程改革丛书之六

SD

# 探究·实践

——高中综合实践活动案例撷英

佛山市顺德区教研室 编

主 编：冯 毅

副 主 编：唐创强 张洁贞

主要编写人员：曾秀华 曾小英 陈新权 林盛山

张 革 曾智品 梁仁华 尹爱良

李 伟 刘良欣

中国少年儿童新闻出版总社  
中国少年儿童出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

顺德教育课程改革丛书之六. 探究·实践——高中综合实践活动案例撷英. 冯毅主编.  
—1版. 北京: 中国少年儿童出版社, 2009. 4  
ISBN 978-7-5007-9134-8

I. 顺... II. 冯... III. 参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 180687 号

## 顺德教育课程改革丛书之六 探究·实践——高中综合实践活动案例撷英

 出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社

中国少年儿童出版社

出版人: 李学谦

执行出版人: 赵恒峰

主 编: 冯 毅

责任编辑: 赵海力

装帧设计: 高 明

责任印务: 栾永生

社 址: 北京市东四十二条 21 号

电 话: 010-62006940

邮政编码: 100708

传 真: 010-62006941

印 刷: 广东科普印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16

2009 年 4 月北京第 1 版

字 数: 650 千字

印 张: 25.25

2009 年 4 月第 1 次印刷

本次印数: 1000

ISBN 978-7-5007-9134-8

图书若有印装问题, 请及时向承印厂退换。

版权所有, 侵权必究。



## 序

《基础教育课程改革纲要(试行)》规定,从小学三年级至高中设置综合实践活动作为必修课程。综合实践活动课程是我国基础教育课程改革的结构性突破,是一门立足学生的直接经验、回归学生的生活世界、关注学生的亲身实践的课程。它在重建时代的课程观、教学观、学习观方面具有巨大的潜力,被广大教育工作者和社会人士视为本轮课改的一个亮点、一道亮丽的风景线。然而,如何实施这门新设置的课程,学校、教师、学生都缺乏必要的经验,比如如何设定综合实践活动目标,如何生成综合实践活动主题,如何设计指导,等等。令人欣慰的是,通过广大学校、教师的辛勤耕耘,通过基层教研人员的有效指导,综合实践活动课程建设的经验和理念正在迅速生成。顺德区在综合实践活动课程建设方面的宝贵探索与经验便是这样一个范例。顺德区作为我省教育现代化试点区域,在综合实践活动课程方面也先行一步,早在上个世纪末就开始在学校进行研究性学习的尝试。进入新世纪,借着实施新课程改革、全面推进素质教育的春风,顺德区在小学、初中、高中整体开设综合实践活动课程。广大的实验教师 and 教学研究与管理人员在综合实践活动课程建设中积极探索,勇于实践,大胆创新,创造了许多优秀的教学案例,形成了富有借鉴意义的阶段性成果。今天,顺德区对这些阶段性成果进行了遴选、提炼和总结,将这几年来学生活动案例编写出来,与广大同行分享,以期帮助教师从案例中吸取经验,引导教师更规范地开展综合实践活动。

当读到一个个充满个性的活动案例时,我们不禁为同学们提出的问题的新颖性、开展活动的积极性和创造性而激动。他们热切关注身边的社会生活、热爱家乡、热爱校园;他们成立研究小组,进行头脑风暴,收集和整理资料,调查访问,深入细致地探究多彩多姿的生活世界,并通过形式多样、生动有趣的活动展现了他们的活动成果;他们善于总结,勇于反思,注重实践,关注过程;他们变得更加关注社会现实,更富有社会责任感,更能体会民生的艰辛;他们能够手脑并用,开发潜能,创造出无限空间;他们感受到现代社会发展的规模、速度与效率,品尝到思考、探索和劳动的喜悦;他们在社会实践中认识社会、了解社会,进而发现自身的价值,思考人生的意义。这些鲜活的案例向大家呈现了他们青春成长的足音。

这套案例集记录了顺德区多年来的对综合实践活动课程的探索、思考和实践,是广大实验教师有效指导的结果,更是广大同学实践创新智慧的结晶。衷心希望广大教师从这套丛书中受到启发,结合本地本校的实际,创造性地开展工作,从而把顺德区综合实践活动课程建设提高到一个新的水平。

黄志红

2009年3月

(黄志红博士为广东省教育厅教研室教研员)



# 目 录

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 顺德区中小学综合实践活动课程教学情况综述 .....     | (1)   |
| 顺德区高中综合实践活动教学指导意见 .....        | (8)   |
| 顺德一中高中综合实践活动课程实施方案 .....       | (24)  |
| 伦教中学高中综合实践活动课程实施方案 .....       | (34)  |
| 化工产业与顺德经济 .....                | (46)  |
| 花卉在珠三角畅销原因探究 .....             | (53)  |
| 顺德旅游资源类型及分布的调查和研究 .....        | (61)  |
| 佛山新八景昨天、今天、明天 .....            | (82)  |
| 咱们龙江好地方——我当小导游 .....           | (90)  |
| “走进碧江”综合实践活动报告 .....           | (103) |
| 饮用水中余氯的测定及氯化消毒二次污染情况调查 .....   | (105) |
| 顺德市水资源调查 .....                 | (114) |
| 大良金斗涌 COD 含量超标对生态的影响 .....     | (128) |
| 顺德河流水质及水生植物情况调查 .....          | (131) |
| 蚯蚓的市场价值研究报告 .....              | (138) |
| 容桂网吧情况调查与中学生上网吧情况分析 .....      | (143) |
| 我校学生网络生活情况的调查研究 .....          | (153) |
| 网络：爱你没商量——龙江中学学生上网情况调查研究 ..... | (161) |
| 关于高中生沉迷网络游戏的调查 .....           | (169) |
| 珍惜粮食 从我做起 从现在做起 .....          | (173) |
| 我校中学生使用手机情况的影响和对策 .....        | (183) |
| 关于中学生恋爱现象的调查研究 .....           | (193) |
| 大型超市情况调查 .....                 | (202) |
| 凉茶文化研究报告 .....                 | (209) |
| 厨房化学探究 .....                   | (215) |



|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| 如何规划现代化生态居民小区 .....             | (236) |
| 陈村镇各村居社区环境卫生的调查 .....           | (246) |
| 顺峰山植被对环境影响的调查 .....             | (251) |
| 生活中的电磁辐射 .....                  | (255) |
| 废旧电池的危害 .....                   | (263) |
| 伦教羊大公路交通事故频发原因分析及对策研究 .....     | (271) |
| 105 国道容桂路段交通状况调查 .....          | (277) |
| “鸡蛋碰地球”研究性学习活动 .....            | (280) |
| 自购材料试制高保真音箱 .....               | (283) |
| “扶贫献爱心”义卖筹款活动 .....             | (288) |
| 夕阳无限好——大良镇城区老人晚年生活调查 .....      | (296) |
| 容山中学为民服务日活动 .....               | (302) |
| 污水的重生，新世纪的希望——参观大门污水处理厂 .....   | (307) |
| 污水处理与净水技术的调研报告 .....            | (311) |
| 十余省市留足迹，国华学子访“三农”               |       |
| ——佛山市顺德区国华纪念中学学生暑假社会实践活动课 ..... | (318) |
| 碧桂学子阳江三日行 .....                 | (338) |
| 国华纪念中学社会实践与调查活动 .....           | (347) |
| “阳山体验之旅”活动 .....                | (374) |
| 江门行 .....                       | (380) |
| 情牵校友赤诚 共创母校繁荣                   |       |
| ——华侨中学千名校友寻访活动 .....            | (393) |



# 顺德区中小学综合实践活动 课程教学情况综述

顺德区教研室

2009年3月

设置综合实践活动课程,是我国基础教育课程改革的亮点,这对于改变学生的学习方式,培养创新精神和实践能力,将产生深远的影响。从2002学年开始,我区进入新课程改革实验,在区教育局的统一部署下,区教研室和各镇(街道)教育组积极做好新课程改革的推动工作,各中小学努力创造条件,按照教育部颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》中规定,在课改起始年级开设综合实践活动课程。随着课改的深入,学校对开设综合实践活动课程的认识不断提高,学校领导和教师越来越重视,将开设综合实践活动课程作为课改工作的重、难点工作,抓紧抓好。现将我区几年来综合实践活动课程教学的基本情况综述如下。

## 一、准备工作与配套措施

综合实践活动是国家规定的必修课程。它是一门基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会生活、体现对基础知识基本技能综合运用的实践性课程。综合实践活动的设置既适应了学生个性发展的需要,又适应了社会发展的需要,是基础教育课程改革的重要举措。

### 1. 积极培训,更新理念,明确任务

2002年春学期,区教育局教研室积极筹划新课程改革的启动工作,通过全区课程改革工作的有关会议布置任务,提出要求,部署工作,进行了新课程培训,更新了学校领导和教师的理念,特别是加深了对设置综合实践活动课程的认识。

2002年已启动高中综合实践活动课程,到2004年高中全面课改又进一步将其提高到前所未有的高度。综合实践活动的必修内容有23学分,占总必修116学分的20%,其地位和重要性十分突出。区教研室、各教育组、学校对此非常重视,积极执行省的培训方案,于暑假派出了三十多位教师到广州参加省级培训,其中均安中学派出两位教导处副主任参加培训,伦教中学有15个教师参加,是全省参加培训人数最多的学校。

2004年秋学期开学以来,各校在省级培训的基础上,纷纷组织了各种形式的校本培训,如学习省教研室颁发的《指导意见》,请进来,走出去,组织专家讲座、校际交流研讨等。

2005年8月,组织高中教师参加佛山市的综合实践活动新课程培训活动,进一步扩大了教师的培训面。

区教研室先后通过转发《广东省义务教育综合实践活动教学指导意见》、《广东省普通高中新课程实验综合实践活动教学指导意见》,进一步组织教师学习,领会教学要求。同时,提出了边进行教学实践,边进行学习培训的校本培训安排,伦教汇贤中学、伦教中学、容山中学、顺德一中等很多学校进行了对教师的全员培训,加强了对教师的教学方法指导,收到良好的效



果。

2006年秋学期,区教研室举办全区中学综合实践活动培训会议,参加人数初中教师150多人,高中教师120多人。分别通过初、高中教师的说课比赛交流、评委的点评,向全区推广好案例、好做法,促进了全区教学水平的提高。我们还要求每所学校派出教师参加2007年1月在中山一中举办的全省中学综合实践活动说课比赛,学习全省各地先进的教学经验。

## 2. 强化镇(街道)与学校工作,落实课程开设

为了促进综合实践活动课程教学的顺利进行,区成立小学综合实践活动讲师团,区教研室发文要求镇(街道)建立小学、初中综合实践活动中心组,高中建立学校综合实践活动教学领导小组,校长任组长,制定学校综合实践活动课程教学方案,并建立综合实践活动科组,对综合实践活动课程进行规范化管理。

同时,要求学校按照国家和省、市新课程计划的有关要求,开足开好综合实践活动课程,课时反映到课程表上,保证综合实践活动的正常教学时间,强化日常管理。

## 二、课程教学的全面推进

### 1. 成立区综合实践活动课程改革领导小组

为更好地全面推进综合实践活动课程的教学,区教研室牵头,成立了由全区骨干教师组成的区综合实践活动课程改革领导小组,发挥我区综合实践活动教学一线教师的优势,研究全区综合实践活动课程教学中的有关问题,总结和推广经验,加强指导,出谋划策,促进全区教学水平的提高。

### 2. 制定《顺德区高中综合实践活动教学指导意见》

区综合实践活动课程改革领导小组在充分学习研究国家颁布的《指导纲要》和省提出的《指导意见》,以及分析我区教学实际情况的基础上,制定出《顺德区高中综合实践活动教学指导意见》,从课程认识(综合实践活动课程的产生、内容、原则、理念、目标、价值、地位)、课程保障(组织保障、师资保障、时间保障、资源保障、方法保障、安全保障)、课程实施(研究性学习、社会实践、社区服务等)、课程管理(建立教学质量监督制度、建立校本教研制度、建立资料管理和校本课程开发制度、建立课程评价制度)、课程评价(学校评价、教师评价、学生评价及学分认定)等五个方面规范我区综合实践活动的教学行为。

### 3. 以检查和总结推动综合实践活动教学的全面落实

几年来,区教研室通过下学校调查视导、学校上报综合实践活动实施方案等形式检查督促课程的开设,各镇(街道)教育组积极贯彻全区的要求,加强了检查落实。2005年,各学校在积累了一定经验的基础上,对3年来的教学情况进行了全面的总结,肯定了成绩,找出了不足,提出了改进办法。

### 4. 以案例和论文的评选牵动教学质量的提高

2002年以来,积极配合全省案例和论文的评选工作,每年都进行全区中小学综合实践活动教学案例与教学论文的评选,各教育组、学校积极推选好案例、好论文参加全区评选,并择优推荐参加市级与省级评选。几年来,一大批优秀的案例、论文获得镇(街道)、区、市、省级奖励。

### 5. 以比赛拉动教师的教学水平上台阶

2006年11月,区教研室举办全区高、初中综合实践活动说课比赛,每所高中、镇(街道)





在初选的基础上,派出选手参加全区比赛。通过比赛交流,在观摩教师中产生了很好的示范效应,一批好教师的好经验、好做法被学习借鉴,广大教师的教学指导水平不断提高。

2008年12月,选送优秀教学实录参加市、省初中综合实践活动教学录像比赛,取得了较好的成绩。

#### 6. 以典型学校带动综合实践活动教学的均衡发展

2005年以来,先后向省教研室推荐两批样本学校,如西山小学、大良实验小学、嘉信西山小学、一中德胜学校、顺德一中、容山中学、龙江中学、伦教中学等,通过抓典型,发挥示范作用,带动全区综合实践活动教学的均衡发展。

#### 7. 建设综合实践活动课程教学资源库

伦教中学作为区综合实践活动课程教学资源库建设的骨干学校,领导重视,教师积极性高,积极筛选优秀教学案例进行资源库建设,为全区综合实践活动的教学提供了较丰富的范例。

### 三、课程教学的校本特色

综合实践活动课程是生成性课程,为教与学双方创造性的发挥提供了广阔的空间,学生在思维的碰撞中闪出创新的火花,在实践与体验中能力得以发展。各学校在指导学生与自我、学生与社会、学生与自然的探索中充分利用学校的有利条件,引导学生关注生活、关注校园、关注社区、关注自然、关注社会,体现地方特色特别是校本特色的实践活动形式与内容都十分丰富,异彩纷呈。

#### 1. 以关注社会、增强责任感为主题的社会实践活动

华侨中学组织历时4天的“阳山体验之旅”社会实践活动,让学生走进粤北山区阳山县体验当地学生的日常生活,感受他们勤奋学习,力图用知识改变命运的奋斗激情,体悟人生的真谛。碧桂园学校组织“江门行”、“阳江三日行”社会实践活动,引导学生关心社会、关心自然,培养学生的管理能力、协作能力以及解决问题的能力 and 团队精神。

国华纪念中学根据学生来自全国各地的贫困地区的特点,学校从本校的培养目标出发,为了让学生深入了解社会,认识我国的基本国情,增强学生的社会责任感,并由此进一步学会做人、学会做事,培养学生各方面的综合能力,学校利用每年暑假,开设了社会实践系列课程:按照学生家乡自然地理位置,组成若干个活动小组,选出组长、由组长带领组员密切合作,自主开展社会实践活动,确定调查主题、联系调查单位、制定调查计划等所有工作都有小组成员合作完成,在活动中锻炼各方面能力,学校每年编印一册《社会调查文集》。

#### 2. 以提高学生科技素养为核心的科技创新研究性学习活动

西山小学开展小学生科技素养发展实验研究,探索培养小学生科技素养活动方法、途径。如开展科技小发明的创作活动,组织科技设计、制作、竞赛等,制作出“普及型视频教学显微镜”、“拉链未合报警器”等优秀作品。养蚕实践探究活动,教师指导到位,学生积极性高,初步组建西山小学科技活动资源(养蚕)网页,同时探索建立明确的科学素养发展目标和评价体系,以科学技能作为评价重点,形成自评、师评、生评、家评综合评价方式。

嘉信西山小学积极改变学生的学习方式,强化学生对学习过程的主动参与和对知识的自主建构,重视学生学习活动的设计和展示,倡导自主探索、操作实践、合作交流等多样化的学习方式,渗透研究性学习,把教学与学生经验、社区生活、社会实践结合起来,培养学生的创新素质和实践能力。



大良实验小学以“科学实践活动促进学生素质发展的研究”为课题，成立了生物生长观察研究小组、环境与生物研究小组、创造与发明小组，开展丰富多样的实践活动；在实践活动中，学生共完成了60项作品，如新型墨水瓶、自动喂鱼机、《水体污染对水草生长的研究报告》等，建起了内容丰富的网站。同时，制定出“一个档案袋、二份最佳作品、三分钟演讲、四级评议表”的评价方法，向校本课程建设迈出了重要的一步。

一中德胜学校指导学生制出自动计时器；大良梁开中学电脑智能机器人、“三模”研究与制作活动成绩不凡；杏坛中学的学生制作并改进单级水火箭、碧桂园学校从关注生活出发，指导学生做出“方便提瓶器”、《学生座椅改造方案》等作品；伦教中学指导学生制作“高保真音箱”、“简易路由器”等作品。这些很有创意的作品，部分已取得专利。

### 3. 以提高学生文化素养为核心的地方文化探究活动

容桂小学的“走进粤剧”活动主题鲜明，组织学生参观粤剧博物馆，查阅顺德粤剧名人资料，欣赏粤剧表演，与粤剧演员座谈交流，了解粤剧文化，提高文化品位。

容桂南环小学的《茶与生活》、大良实验小学的《双皮奶的探究实践》、伦教汇贤中学的《顺德“鱼文化”探究》、伦教翁祐中学的《体验一个现代住宅小区的文化》、李兆基中学的《凉茶文化的探究》、顺德一中的《小吃与小吃文化》、桂洲中学的《醒狮文化的探索》，容山中学的“容桂风物潮流文化”系列研究活动，等等。学生在研究中，领略了文化的魅力，受到了文化的熏陶。

### 4. 以了解民生、服务社群为主线的社会调查与社区服务活动

顺德一中附小的《把我的爱心献给你——慈善“拍卖会”》、青云中学的《“扶贫献爱心”义卖筹款活动》、郑裕彤中学的《顺德外来务工人员问题的调查》、顺德一中的《大良镇城区老人晚年生活调查》、勒流中学的《勒流镇敬老院老人生活状况调查》、容山中学为民服务日活动、龙江中学高二（2）班社区服务系列活动等，伦教翁祐中学的《设计一份改善城区某一地点交通状况的方案》等“五个一”综合实践活动。这些活动，对于培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和，形成诚恳助人、乐于奉献的精神，使学生自觉服务社会，对他人、对社会富有爱心，形成学生健康、进取的生活态度产生积极的作用。

### 5. 以学农、培养劳动技能为主要内容的实践活动

乐从大墩中学的体验农田耕作贴近生产实际；陈村中心小学建立农耕文化园，结合本地花卉种植的特色，指导学生种花、养花、赏花，让学生体验劳动的艰辛与乐趣，形成系列“作业”，有检查有评价，进行课程化管理。

### 6. 以“家校结合”为特征的创新型综合实践活动

一些学校在实践中积极探索，在综合实践活动课程的制度、形态和管理上大胆创新，充分利用丰富的家长资源，创建了“家校结合”型的综合实践活动教学体系。

大良西山小学、嘉信西山小学的养蚕实践探究活动，家长及时介入管理与指导；一中附小的家长进校园，根据课程开设的规范要求，按照教学原则和程序做综合实践活动“导师”，指导学生探究实践，学校严格按照“课程化”进行运作。家长选取的探究内容内容多样化，有与现实生活、经济、社会密切相关的问题，也有最新、前沿的科学技术，紧跟科技发展的时代步伐。目前，已经开出了探究活动课50多种。

### 7. 以跨学科、运用多学科知识探究自然与社会多方面问题为特征的研究性学习活动

陈村镇初级中学指导学生研究陈村的花卉与陈村的经济、龙江中学指导学生做水质调查与简易测试及分析。

顺德一中的研究性学习方案周详,包括了方案的制定和学习,课题的提出,学生选题、写开题报告、研究方法、写结题报告的辅导等,研究性学习力度大、研究内容丰富,如案例《化工产业与顺德经济》等;郑裕彤中学的学生消费状况的调查、华侨中学的顺峰山植被的调查、李兆基中学的环境教育成“品牌”,关注生活、关注生态;杏坛中学、勒流中学、北滘中学以当地经济、社会和环境为内容,组织学生开展有特色的实践活动;容山中学以“探索企业的成功历程”等课题成立了273个研究小组;伦教中学的研究性学习方案系统全面,突出可操作性,明确了各部门和人员的岗位职责,包括领导小组职责、教务处职责、政教处职责、总务处职责、年级组长职责、班主任职责、指导教师职责、课题组长(学生)职责等,做到职责分明,并落实了课题指导教师、学生小组成员,举行了全校性的开题大会,并进行了阶段检查和小结,力度很大,全面推进综合实践活动课程的教学,如案例《顺德家电业发展现状及前景分析》等。同时,伦教中学也在积极探索综合实践活动课程的评价与学分认定等管理办法,做到组织落实、管理到位,统筹安排全校的综合实践活动,努力营造综合实践活动课程的校园文化氛围。

#### 四、教学成果

##### 1. 教学案例数量多、质量高,教学活动形式多样

几年来的教学实践,各学校创造出了丰富的案例,据不完全统计,全区小学案例1930个、其中获区、市、省级奖励的案例245个;初中研究性学习案例2499个、社区服务案例477个、社会实践案例425个,制作类案例246个,其中获区、市、省级奖励的案例121个;高中研究性学习案例4719个、社区服务案例731个、社会实践案例587个,其中获区、市、省级奖励的案例111个;特别是中小学的一大批案例如大良嘉信西山小学的《走进植物王国》、容桂四基中学的《空气质量与健康》、伦教中学的《顺德家电业现状及发展前景的调查研究》等获省一等奖,体现了较高的质量。

在课题证题过程中,根据不同的情况与要求,采用文献研究、实地考察、调查访问、试验观察等形式组织教学活动。此外,全区各校在教学中,举办的开题、结题报告会等大型教学活动达到小学239场,初中63场,高中66场。2004年6月,伦教中学组织了有近60个活动项目的大型展示观摩活动,省教研室黄志红老师等有关专家观摩后给予很高的评价。

##### 2. 促进学生综合素质的提高和教师的专业发展

综合实践活动课程教学的成果更体现在学生综合素质的提高和教师的专业发展上。碧桂园学校、伦教中学引导学生观察生活,着力考虑解决困扰人们日常生活中的问题,制作出了一批小发明作品,取得了多项专利。广大学生在研究日记与小论文中,纷纷谈到综合实践活动课程教学为他们提供了自主学习的新途径,学生在深入生活、走向社会、亲近自然,在探究、操作、调查、访问、考察、服务等实践的过程中亲历和体验,体会深、收获大,学到全新的知识,掌握了自主学习的一些基本方法,成功感和责任感增强,学习主动性及获取知识的能力明显提高。

广大教师在指导好课题研究的同时,关注综合实践活动课程教学中的新情况,研究新问题,积极思考着如何提高教学质量,教学能力与水平不断提高,几年来,撰写了大量的教学研究论文,据不完全统计,小学有210篇论文获区、市、省级奖励;初中有122篇论文获区、市、省级奖励;高中有46篇论文获区、市、省级奖励。



设置综合实践活动课程对教师的教学理念、手段、模式等提出了新的挑战,教师在指导学生的活动中锻炼了自己的能力,一批研究型的教师正在成长。如西山小学的养蚕综合实践活动、大良实小的“科学实践活动促进学生素质发展的研究”等,受到专家的高度赞赏;顺德一中孔庆敏老师的《研究性学习实施过程中教师的指导策略》获2004年市、省优秀教育科研成果一等奖。

### 3. 比赛获奖档次高

2003年第二届全国中小学劳技教育创新作品比赛中,大良实验小学的《新型墨水瓶》(指导教师罗敏)、大良西山小学的《普及型视频教学显微镜》(指导教周郭旺)双获金奖。大良西山小学的《拉链未合报警器》(指导教周郭旺)获2005年第三届全国中小学劳技教育创新作品比赛金奖。

2006年11月,经过区说课比赛评选,推荐优秀案例参加市比赛,其中初高各有1个案例脱颖而出,获市一等奖,代表市参加省比赛,结果又力挫群雄,双获省一等奖。

2008年12月,选送3个优秀教学实录参加市、省初中综合实践活动教学录像比赛,取得了较好的成绩,其中1个案例获市一等奖、省二等奖。

### 4. 为综合实践活动的课程建设做出积极的贡献

(1) 伦教中学的经验总结《抓好综合实践活动,实现学校可持续发展》在全国中小学综合实践活动课程研讨会上交流(2004年3月,大连)。顺德一中的综合实践活动课程实施方案被省教研室采用,编入广东省地方课程高中《综合实践活动(必修)教师用书》。龙江中学的案例《龙江镇水质调查与简易测试分析》(指导教师:黄志霞、曾洁红、欧少红)走出国界,由省教研室黄志红老师推荐到瑞典,作为国际环境教育培训的案例学习资料。

(2) 我区有13个优秀案例被省教研室采用,编入广东省地方课程初、高中《综合实践活动(必修)》,是全省被采用案例最多的区(县)级单位。我区广大教师的努力,为省的地方课程建设作出了积极的贡献。

#### ①6个初中案例由省教研室编入广东省地方课程初中《综合实践活动(必修)》。

| 学 校    | 指导教师        | 案例名称           |
|--------|-------------|----------------|
| 伦教中学   | 张文军、陆显桐、唐绍祥 | “非典”专题         |
| 伦教翁祐中学 | 梁柳媚         | 创作一份公益广告       |
| 龙江中学   | 黄志霞、曾洁红、欧少红 | 龙江镇水质调查与简易测试分析 |
| 龙江中学   | 黄志霞         | 蛋壳雕花           |
| 容桂红旗中学 | 林海蓉         | 学校的操场要不要整改的探讨  |
| 李兆基中学  | 谢树亮         | 探究干电池对动植物的影响   |

#### ②7个高中案例由省教研室编入广东省地方课程高中《综合实践活动(必修)》。

| 学 校  | 指导教师    | 案例名称              |
|------|---------|-------------------|
| 顺德一中 | 廖芝青、曾惠萍 | 顺德一中研究性学习结题报告     |
| 伦教中学 | 曾武飞、陈相生 | 顺德家电业现状及发展前景的调查研究 |





|        |             |                              |
|--------|-------------|------------------------------|
| 容桂中学   | 杨爱民、黄雄华、李文梅 | 走进社会，服务社会<br>——“结对子，献爱心”活动纪实 |
| 李兆基中学  | 沈红英         | 参观大门污水处理厂                    |
| 容山中学   |             | 访问人才交流中心职业介绍所                |
| 勒流中学   | 任雁妍         | 关于中学生使用手机情况的调查               |
| 国华纪念中学 |             | 梅州农村社会调查                     |

### 5. 逐步开发和建立校本课程

经过多教学实践，积累丰富资料的基础上，有些学校正在编印案例集或开发校本课程。如顺德一中的《研究，从问题开始——学生研究性学习论文集》、国华纪念中学的《社会调查文集》、容山中学的《研究性学习专刊》、龙江中学的《优秀案例选》等，伦教中学的《劳技制作》和《综合实践活动操作用书》已正式出版。

### 6. 以较高的质量通过省高中教学水平的评估

2007~2008年广东省高中教学水平评估是对我区综合实践活动教学情况的全面检阅，评估专家通过查阅资料、教学观摩、调查访谈等方式对全区19所高中的综合实践活动的教学情况进行了全面的核查，评估结果，全部以合格以上通过，大部分学校达到了优秀，评估专家给予了充分的肯定和高度评价。

## 五、存在问题与对策

由于综合实践活动是一门全新的课程，学校存在着认识和经验的不足，以及一些条件的限制，重视程度还不够，所以，我区的综合实践活动的教学情况还不平衡。如有的学校课程意识不足，把综合实践活动课程降格为一般的活动课；有的学校在操作上简单化，把本该是一门独立课程的综合实践活动分解成为学科内容，研究性学习变成了这些学科课堂上的一种学习方式；有的学校认为，开综合实践活动课是权宜之计。诸如此类问题，均与国家基础教育课程改革的目标相背离。为进一步做好我区的基础教育课程改革工作，保证综合实践活动课程的规范开设，提出今后工作设想如下：

1. 进一步提高学校领导和教师对国家基础教育课程改革意义的认识，树立课程意识，贯彻好教育部颁发的《基础教育课程改革纲要（试行）》，依法治教，按照教育部颁布的《义务教育课程设置实验方案》、《普通高中课程方案（实验）》，规范开足开好综合实践活动课。

2. 综合实践活动课涉及面广，涉及到全校教师，跨班、跨年级、跨学科，人数多；同时活动内容、形式、场所多种多样，这对学校的教学管理提出了新的挑战。因此，各校加大统筹管理的力度，建立保障制度。通过成立综合实践活动课程领导小组和常设性的科组，规划、协调本校综合实践活动课的开设、检查和落实，组织校本教研，制定过程监控、评价和活动记录档案管理等一系列办法，根据国家要求，按照一门独立的课程进行严格管理。

3. 高中课改突出了综合实践活动课程的重要地位和地位，关系到学生素质的提高与高校的选拔招生。所以，必须按照教育部颁布的《义务教育课程设置实验方案》、《普通高中课程方案（实验）》的要求，加强对中小学进行课程设置情况和教学过程情况的检查，确保综合实践活动课程教学的规范进行，进一步提高教学质量。



# 顺德区高中综合实践活动教学指导意见

## 顺德区高中综合实践活动学科指导小组

综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程。综合实践活动是国家规定开设的必修课，为了进一步实施好普通高中综合实践活动课程，提高教学质量，落实课程改革的有关要求，提出以下意见。

### 一、课程认识

我区高中的综合实践活动课程已于 2002 年秋季与义务教育新课程改革同步实施，2004 年秋季，高中新课程改革又将其提高到前所未有的高度。转变认识，树立新课程观，是做好综合实践活动教学工作的基本前提。

#### 1. 综合实践活动课程的产生

自 20 世纪九十年代以来，社会生活的日新月异以及科学技术的突飞猛进，对每个社会成员都提出了全新的挑战。知识经济时代的到来，要求人们具有创新意识和创新精神，养成探究的习惯和态度，具有较强的探究能力；信息社会时代的到来，要求人们具有较强的收集和处理信息的能力；可持续发展时代的到来，要求每个社会成员能自主获取新的知识，具有终身发展的愿望和终身发展的能力；全球化时代的到来，国家与国家之间、个人与个人之间的联系日益频繁，要求人们学会交往、合作与分享，具有处理社会事务的基本能力。

基于这样的背景，世界各国在基础教育课程改革中，纷纷设计和实施综合实践活动课程，培养学生的综合实践能力。2001 年 6 月 7 日，我国正式颁发了《基础教育课程改革纲要（试行）》，确定了从小学三年级到高中三年级都要开设综合实践活动课程。设置综合实践活动必修课是基础教育课程体系、课程结构的重大改革，是促进人才培养模式的转变、实现素质教育目标的重要措施，这对于改变学生的学习方式，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力，将产生深远的影响。

#### 2. 综合实践活动课程的内容

综合实践活动课程面向全体学生开设，以学生自主选择的、直接体验的、研究探索的学习为课程基本方式，以贴近学生现实的生活实践、社会实践、科学实践的主题为课程基本内容。按照教育部《普通高中课程方案（实验）》的规定，综合实践活动课程包括研究性学习、社区服务和社会实践三部分内容。

#### 3. 综合实践活动课程的原则

（1）综合性原则。综合实践活动课程研究的并不是某个学科内的问题，需要用到多个学科甚至多个学习领域的知识和方法进行探索 and 解决，要培养学生综合分析问题和解决问题的能力。

（2）实践性原则。综合实践活动课程强调要有真实的情景，主张学生在“做中学”。学生要亲历实践，在实践中获得直接经验和情感体验。

（3）全员性原则。综合实践活动课程不是部分学生的兴趣课或课外活动，它面向全体学生开设，是必修课。同时，它也是面向全体教师开设，每个教师都有责任和义务指导学生的综合



实践活动。

(4) 开放性原则。综合实践活动课程应创设十分宽松的学习环境,让学生享有充分的心理安全,在时间的安排、主题的确定、方法的运用和成果的表达方面有相当大的灵活性,为学习者发挥个性特长和才能提供广阔的空间,进行开放式的学习。

(5) 自主性原则。综合实践活动课程应以学生为中心,强调学生的主动探索、主动发现和体验。并充分考虑到学生的个体差异,尊重学生的兴趣爱好和选择,力求使每位学生都能得到发展。教师是学生学习的帮助者、促进者和管理者,教师的指导应有利于学生自主活动的开展和深化,避免放任自流或包办代替。

(6) 生成性原则。综合实践活动课程的教学需要进行案例的研习,感悟他人的实践,借鉴他人的方法,但并非用现成的案例代替整个教学过程。重要的是学生要在实践中研究和解决问题,获得经验,构建问题解决方案或知识、方法体系等,形成特色课程。综合实践活动课程在实践中生成,边实践边创造,每个学生和指导教师都是课程的创造者。

#### 4. 综合实践活动课程的理念

综合实践活动课程的实施基于如下基本理念:

- (1) 坚持学生的自主选择 and 主动参与,发展学生的创新精神和实践能力。
- (2) 面向学生完整的生活领域,为学生提供开放的个性发展空间。
- (3) 注重学生的亲身体验和积极实践,促进学习方式的变革。

#### 5. 综合实践活动课程的目标

综合实践活动的总目标是:获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验;形成对自然、社会、自我的内在联系的整体认识,发展对自然的关爱和对社会、对自己的责任感;形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立地解决问题的态度和能力;发展实践能力,发展对知识的综合运用和创新能力;养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

#### 6. 综合实践活动课程的价值

设计和实施综合实践活动课程的宗旨是改变学生的学习方式,培养学生的创新精神与实践能力;培养学生关心国家命运、社会问题、环境问题,关注社会需要并积极参与社会生活、服务于社会;培养爱国主义精神,形成社会责任感,加强学校教育与社会发展需要、科技进步、学生生活以及社会生活的联系,满足学生成长的需要和社会发展的需要。

就学校来说,开设好综合实践活动课程,能丰富办学内涵,可创出办学特色。

#### 7. 综合实践活动课程的地位

综合实践活动是《普通高中课程方案(实验)》确定的八大学习领域之一,是国家设置、地方管理、学校实施的实践性课程(非学科类课程),与理论性课程(学科类课程)并列而相对独立,不依附也不从属于学科类课程,设置综合实践课程,是新课程改革的重要特征之一。

从学分上看,新课改要求学生至少拿到144个学分才能高中毕业(含必修116个学分),其中就包括综合实践活动的23个必修学分。可见,综合实践活动课程在新课改中的地位举足轻重,不可等闲视之。

## 二、课程保障

为了保证学校综合实践活动教学活动的顺利开展,必须在下列几方面得到充分的保障。



### 1. 组织保障

综合实践活动的实施牵涉面广，非一两个老师所能左右局面，所以，学校应成立综合实践活动课程领导小组，形成合力，推动全校综合实践活动课程的实施。

学校综合实践活动课程领导小组正副组长建议分别由正、副校长担任，成员为教导处、政教处和总务处主任、团委书记和级组长、若干骨干教师。领导小组负责学校综合实践活动实施方案、教师教学评价办法和学生学业评价（学分认定）办法的制定，全面规划校本培训、校本教研、校本课程开发和管理，协调大型的教学活动和对外联系和督促检查等。

在学校综合实践活动课程领导小组下设立由级长、班主任和若干名骨干教师组成的年级综合实践活动课程管理小组，负责年级综合实践活动实施方案的制定，跟踪、检查年级综合实践活动实施过程，协调小型的教学活动和对外联系等。

由上述机构进一步形成“学校(领导小组)——教导处(政教处、总务处、团委)——年级(管理小组)——指导教师——班级”的全校管理网络，条件成熟时应在教导处直接领导下设立“综合实践活动科组(教研组)”负责日常工作，并由教导处主任兼任科组长，强化协调功能。

### 2. 师资保障

综合实践活动课程不仅是对全体学生开设，而且是要求全体教师参与指导。学生综合实践活动空间的广阔性、时间的延续性和研究及解决问题所用知识、方法的多学科综合性，需要大量的各学科教师或其他有关人员参与指导，所以，学校的所有教师和管理者都应当成为学生的指导教师。由少数教师或专职教师承担学生开展综合实践活动的指导，是难以满足全体学生开展综合实践活动需要的，也违背了国家设置综合实践活动课程的要求。因此，学校不应指定少数几个教师作为综合实践活动课程的“专职”指导教师，而应安排更多的教师参与综合实践活动的指导工作。教师应不断学习综合实践活动课程的有关理论，更新教学理念、丰富教学方法，切实提高指导水平。

由于学生的综合实践活动需要走出校园，到社会这个大平台实践活动，所以学校还可以利用社会力量，聘请部分学生家长、有关领域的专家、校外辅导员等人士，作为学生开展综合实践活动的指导教师，建立起自己的社会教师队伍。

### 3. 时间保障

综合实践活动是必修课程，必须要有正式的教学时间保证其实施。按照有关规定，时间安排如下：

(1) 研究性学习：每学年每周 3 课时。(2) 社区服务：三年内不少于 10 个工作日，一般在高一、高二分别安排不少于 5 个工作日用于社区服务。(3) 社会实践：每学年 1 周。

教学时间可以分散使用也可以集中使用，但每学年（学期）的课时一般不宜全部分散使用也不宜全部集中使用，何阶段分散使用何阶段集中使用，学校应做好统筹规划，避免时间使用的随意性。由于综合实践活动课程与学科课程相比有其特殊性，如有的研究性学习的教学内容要延伸到（利用）节假日完成，但不能用节假日时间抵扣研究性学习的正式教学时间。

### 4. 资源保障

综合实践活动是一门地方性很强的课程，所以学校要因地制宜、因时制宜，充分开发利用各种教育资源，包括校内资源、社会资源和学生家庭中的教育资源，拓展综合实践活动的实施空间。

学校资源：学校应进一步加强图书室、阅览室、电脑室、实验室、生物园、地理园的建设，





保证其功能可以满足综合实践活动课程教学的需要；保证学校木工组、电工组、缝纫组、维修组对学生开放等。

社会资源：我区有着独特的优势，敬老院、历史博物馆、典型的岭南民居、公园、行政和企事单位、生态小区、农场、花卉世界、水产养殖场……，这些既是进行爱国主义教育、集体主义教育的大课堂，又是学生自主开展课题研究、社会考察、实践体验的基地。学校应加强与有关部门的联系，逐步建立校外综合实践活动基地。

家长资源：在顺德大地上，汇集了大量中高级人才，要充分利用家长优势，聘请部分学生家长协助开展综合实践活动。

### 5. 方法保障

鉴于综合实践活动有综合性、实践性、生成性等，综合实践活动的教学更需要理论、方法的指导。综合实践活动的指导教师应熟练掌握课程改革的政策与理论，如《基础教育课程改革纲要(试行)》、《基础教育课程改革纲要(试行)解读》、《走进新课程》、《综合实践活动的实施与管理》、《新课程与学生评价改革》等，掌握综合实践活动的设计和指导思想。

综合实践活动的实施要倡导学生学习活动方式的多样化，促进学生学习方式的变革。综合实践活动各领域中的任何一种活动主题，都要尽可能地采取多种多样的学习方式，引导学生开展基于课题的研究性学习、社会参与的体验性学习、社会活动的实践性学习等。在每一项活动主题的实施过程中，都应在选题、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、服务、制作、宣传、总结、演示、交流、答辩、反思等方面给予对学生必要的方法指导。

### 6. 安全保障

由于综合实践活动要求学生走出校园，亲近自然，走向社会，在开放的时空中开展实践性的学习活动，因而，必须切实做好安全保障。

#### (1) 建立安全制度

学校综合实践活动实施方案应包括严密的安全措施，明确职责，学校综合实践活动课程领导小组应有专人负责校外活动方案中有关安全防范措施把关、审批和检查，以制度保安全。

#### (2) 加强安全教育、精心规划和组织学生校外活动

对师生要进行经常性的纪律和安全教育，师生都要树立安全第一的意识。培养学生的自我保护能力，是教师指导学生活动的重要内容。一方面要利用开放的活动空间培养学生承受挫折的能力，培养学生良好的心理素质，另一方面，引导学生注意自我保护预防出现安全问题。

综合实践活动的安全问题主要来自于校外活动过程中的不确定因素，指导教师要有高度的预见性，对学生校外活动进行精心规划和组织。

首先，要对校外活动的空间范围、活动线路进行合理的规划。学生在什么情境中进行调查、观察、考察，在多大的地理范围、哪些单位和自然条件下开展活动，教师和学生要事先加以规划，对活动范围、条件、背景等因素作周密的设计和安排。在活动空间上，坚持“就近”原则，尽量在学生生活的社区内开展活动，预防可能发生的安全问题。

第二，提高校外活动的效率，减少不必要的校外活动时间。

第三，学生的校外活动应该在指导教师参与的情况下展开，学生的校外活动尽可能采取小组协作的方式来进行，培养学生团结合作、相互关心的意识。

