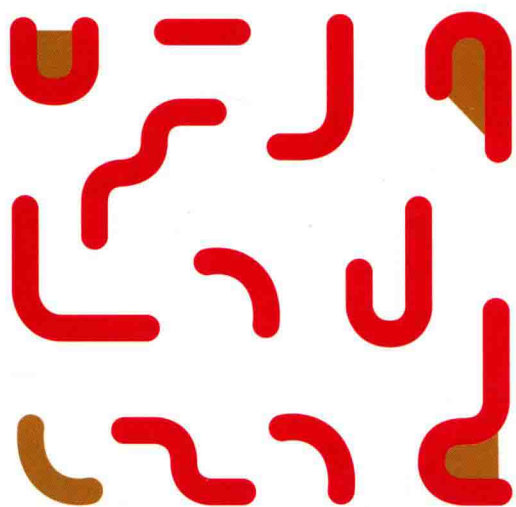


Innovation in {ducation

Lessons from
Pioneers around
the World



改变世界的重要力量

可复制的 教育创新

「英」查理斯·里德比特
「法」罗曼·斯塔罗斯·斯塔罗普利

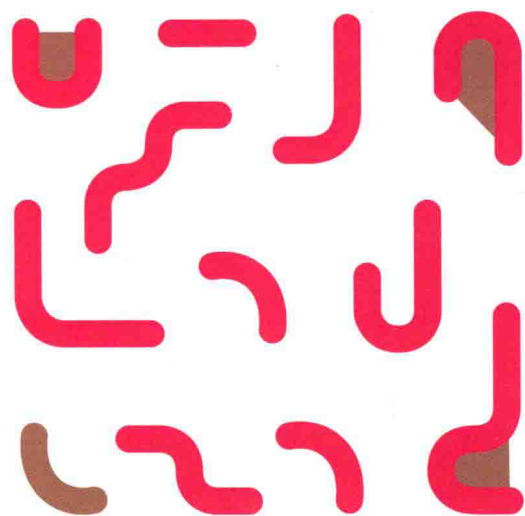
李茂

著 摄 译



Innovation in {ducation

Lessons from
Pioneers around
the World



可复制的 教育创新

改变世界的重要力量

「英」查理斯·里德比特
「法」罗曼·斯塔罗斯·斯塔罗普利
李茂
——
译 摄 著



图书在版编目(CIP)数据

可复制的教育创新: 改变世界的重要力量 / (英)
查理斯·里德比特著; (法) 罗曼·斯塔罗斯·斯塔罗普
利摄; 李茂译. —北京: 中国人民大学出版社,
2016.10

ISBN 978-7-300-23429-8

北京市版权局
著作权合同登记章
图字:01-2015-7644号

I. ①可… II. ①查…②罗…③李… III. ①教育改
革—研究—世界 IV. ①G511

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第230813号

INNOVATION IN EDUCATION: LESSONS FROM PIONEERS AROUND THE WORLD by
Charles Leadbeater.

Copyright © WISE Qatar 2012.

This translation is published by China Renmin University Press Co Ltd. by arrangement with
BLOOMSBURY QATAR FOUNDATION PUBLISHING (BQFP) and WISE World Innovation
Summit for Education Copyright © 2016.

All Rights Reserved.

本书中文版由权利人授权中国人民大学出版社独家翻译出版。未经出版社书面许可, 不得以任
何方式复制或抄袭本书内容。

版权所有, 侵权必究

可复制的教育创新: 改变世界的重要力量

(英) 查理斯·里德比特 著; (法) 罗曼·斯塔罗斯·斯塔罗普利 摄; 李茂 译
Ke Fuzhi de Jiaoyu Chuangxin: Gaibian Shijie de Zhongyao Liliang

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

开 本 170 mm × 240 mm 16开本

版 次 2016年11月第1版

印 张 14 插页1

印 次 2016年11月第1次印刷

字 数 170 000

定 价 59.80元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换





前言

当卡塔尔教育、科学与社区发展基金会主席莫扎王妃 (Sheikha Moza bint Nasser) 约3年前请我们发起一个旨在提升全民教育的国际性跨领域项目时, 我们知道这是一个雄心勃勃但又极端重要的任务。

在人类历史的绝大多数时间里, 教育一直为少数人所独享。因而遗憾的是, 我们共有的潜力只有很少一部分得以应用。今天, 社会、经济与技术的飞速发展已经把我们带到了一个时间节点上, 教育不应再被视为特权, 而是——个体及社群——过上有品质的生活的一个先决条件, 无论是在发达国家还是在发展中国家。简而言之, 它是获得融入与机会的通行证。

不幸的是, 大大小小的教育系统并未实现这个转变。太多的时候, 我们的孩子在进入成年时并未获得能使他们应对不确定未来的工具。增量改变已经不够了——我们需要变革型领导力。我们的挑战便是朝这个方向迈进, 在当下占主导的各种情形之下寻找出路, 同时尊重并培育作为我们共同遗产的文化的丰富多样性。

这些全球进程同时也为我们提供了巨大的机

世界教育创新峰会 (WISE) 主席, 哈马德·本·哈利法塔大学校长, 卡塔尔基金会教育副总裁阿卜杜拉·本·阿里·阿勒萨尼 (H.E. Sheikh Abdulla bin Ali Al-Thani) 博士

会——互联互通，形成网络，分享想法与最佳实践。世界教育创新峰会（WISE, World Innovation Summit for Education）的创办目的便是抓住这个机会，把创新作为一个关键要素，提供一个全球性的合作行动平台。

自从WISE创办以来，我们非常振奋地发现了很多现实中的成功故事，有时候是在最意想不到的地方。我们从一开始便清楚，要重建教育的未来，我们必须从那些已经产生了积极效果的创新项目开始。

从2009年以来，WISE创新大奖每年评选、表彰并推广6个在全世界最具创新与最有前景的教育项目。

这些项目以及其他很多项目，是希望的灯塔，只要条件合适，它们就能成长并汇聚成我们所需要的全世界人所渴望的教育革命。WISE的战略便是创造使之发生的环境。

在《可复制的教育创新——改变世界的重要力量》一书中，我们走访了这些令人激动、正在带来成效的教育项目，很多时候它们都处于非常困难

的境地。参与这些项目的人们——教育者或组织者——正在为了让下一代有一个更好的起点而奉献他们的才智与精力。他们是我们这个时代真正的英雄，我对他们的工作，以及他们为帮我们编撰这本独一无二的突破性教育创新指南所给予的合作，致敬并致谢。

我还对卡塔尔基金会团队以及与我们合作的机构所提供的支持表示感谢，同时还感谢全体WISE社群。我相信，我们凝聚在一起的经历、才能与热情，定会使得很多伟大的事情在不久的将来发生。

我相信这本书将提高我们对这个时代最重要的问题之一的认识，所有关切我们共同未来的人都能从这些教育创新范例中获得激励，无论在草根层面还是在政策制定层面，它们必将激发出更多的独创思想与共同行动。

(更多关于WISE的信息请登录www.wise-qatar.org，欢迎加入我们正在壮大的在线社群)

献给我的朋友与合作者迪奥戈·瓦斯孔塞卢斯 (Diogo Vasconcelos) (1968—2011)，我在巴拉圭为本书做调研时他不幸去世。







致 谢

没有诸多人的帮助与付出，这本书不会在这么短的时间内完成，并达到如此高的出版水准。没有凯瑟琳·斯托克斯（Kathleen Stokes）孜孜不倦、资料详尽的研究，这本书也无法完成。她不仅做了大量的案头研究，而且还在得到通知后很短的时间内便一头扎进了荷兰、印度和中东的实地考察中，充分利用了她良好的语言技能。全世界各个地方的很多人花时间向我们展示他们在哪里住，在哪里上学、工作和学习，从伊斯坦布尔的父亲团体，到波哥大的贫民区、印度和乌干达的农村、加拿大和美国的城市贫民窟，以至巴拉圭的农场学校。没有先锋们慷慨地分享他们的经历与想法，就不可能有这本书。我们还参考了很多关于教育与创新的著作，我们在他们思想的基础上再往前走：我们希望他们的贡献得到足够的彰显。我的家人也很有耐心地容忍了我在2011年的大多数时间没跟他们在一起。

WISE项目的主席阿卜杜拉·本·阿里·阿勒萨尼博士对本书提供了宝贵支持。我们还要诚挚感谢莫扎王妃。世界教育创新峰会是由卡塔尔教育、科学与社区发展基金会在王妃的推动下于2009年发起的。没有她全力带领大家在全世界寻找改进教育的创新，这本书及随之而来的一切都将不复存在。

查理斯·里德比特



前言

001

致谢

007

第一章

基础：希望与挫败

创新可以通过调动三大关键因素来打破让很多学校系统裹足不前的惰性：成千上万父母与孩子的希望与期待，对传统教育模式弊端不断增强的挫败感，探索新的有效解决方式的决心。

001

第二章

先锋：通向高影响力之路

本书收录的16个案例是已被证明成功的教育创新，这些创新取得了显著的教育成果。而且，它们还有规模化的潜力，因为它们能够在诞生地之外的地方被复制。

019

第三章

学校：必要但非充分

仅仅聚焦于扩大入学机会的教育创新对于改善教育成果是远远不够的。同样重要的是儿童如何学习，他们学什么，是否有动力学习。

033

第四章

谁学：跨越获得教育的障碍

有太多的儿童因为战乱、贫穷、住所偏远，语言与文化、残疾与性别的关系无法接受良好的教育。对于经常面临不只一个障碍的儿童来说，以标准模式运行的标准学校很可能并不能解决问题。

043

第五章

怎样学：让学习有意义

对无效教学方式的额外投入不可能对结果产生影响。需要更多投入，也需要不同的、更好更有效的学习方式。

069

第六章

学什么：知识与能力

最大的危险在于，孩子们被迫学习僵化死板、远离他们生活的课程。我们的创新者聚焦在一些结合知识与技能的共通领域。

091

第七章

为什么学：吸引而非强制

学习要能激发学生学，需要对学生有意义。学生需要看到他们学习的内容在哪里跟他们的已知领域发生关系及其意义是什么。学习需要激发人的好奇心，不过也需要帮助人们在其不熟悉的领域安全探索前行。

107

第八章

组合：更多、更好，且不同

要让更多的孩子以对他们来说更好的方式学习，教育必须变得不一样。扩大教育机会需要与改变孩子如何学、学什么以及为什么学的创新联手。

123



第九章

来自边缘的灵感

对创新的找寻不应该局限于主流教育系统。最激进的创新可能来自最不可能、最边缘的地方。

129

第十章

我们是一场运动

我们的创新先行者创立的是运动，而不仅仅是机构。

151

第十一章

冲突：当运动遇到体制

在创新者寻求把创新推广到他们创立的网络和运动之外的过程中，他们进退维谷：没有政府他们很难做成，但又发现跟政府合作异常困难。

165

第十二章

打开通向无限可能之门

孩子、家长希望有更多不一样的、更好的学习方式。问题在于教育系统内和系统外的专业人士是否也想要。

179

参考书目

193

附录1

案例研究与相关链接

203

附录2

全球高影响力教育创新项目一览

207



第一章

基础： 希望与挫败

■ 在位于开普敦市外梅森堡的非洲数学科学研究院不远处，一个学生在海边眺望。