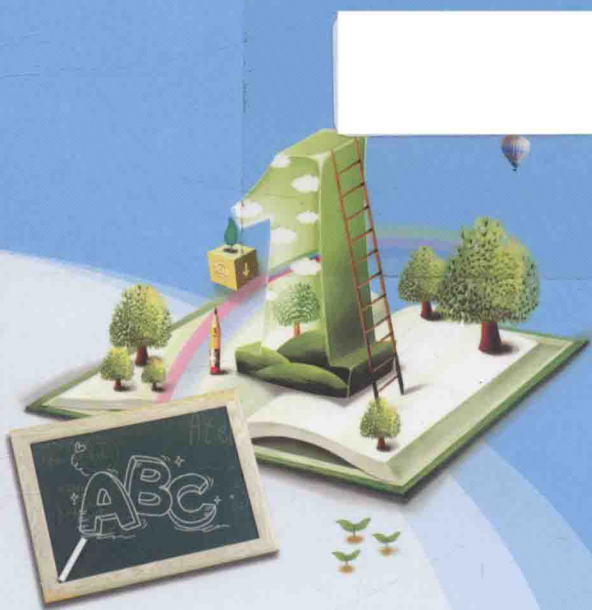


中小学教师教育用书

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI
JIAOYAN GONGZUO DUBEN

中小学教师 教研工作读本

阚智 主编



$$1 + 1 = 2$$



APUTIME
时代出版传媒股份有限公司

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

中小学教师教育用书

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI
JIAOYAN GONGZUO DUBEN

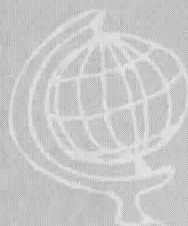
中小学教师 教研工作读本

主 编：阚 智

编 著：卓益民 刘海勇 毛玉奎

吴立清 于忠良 万 强

1+1=2



ARCTIME
时代出版

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师教研工作读本 / 阚智主编. —合肥:
安徽教育出版社, 2015
ISBN 978-7-5336-7733-6

I. ①中… II. ①阚… III. ①中小学—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 086146 号

中小学教师教研工作读本

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI JIAOYAN GONGZUO DUBEN

出 版 人: 郑 可
质量总监: 张丹飞
责任编辑: 殷振群
装帧设计: 陈熙颖
责任印制: 王 琳

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 安徽教育出版社
地 址: 合肥市经开区繁华大道西路 398 号 邮编: 230601
网 址: <http://www.ahep.com.cn>
营销电话: (0551) 63683011, 63683013
排 版: 安徽创艺彩色制版有限责任公司
印 刷: 合肥中德印刷培训中心印刷厂

开 本: 720×960 1/16
印 张: 14.25
字 数: 230 千字
版 次: 2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷
定 价: 18.00 元

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与本社营销部联系调换)

前言

近几年来,我们在深入中小学开展调研活动的过程中了解到,广大中小学教师迫切希望提高自己的教学水平和教学研究能力,以适应实施课程改革、提高教学质量和自身专业发展的需要。然而,许多教师反映在学习研修的过程中缺少可供选择的、针对性和实效性较强的学习资料。虽然现在有关中小学教师业务学习和培训的书籍、资料数量不少,但大多偏重理论上的阐述,由于教学和管理班级的任务繁重,教师们很难抽出较多的时间去全面系统地学习。因此,在广泛征求城乡中小学教师意见和多次讨论的基础上,我们约请一些长期工作在教学、教研一线的经验丰富的特级教师编写了这本《中小学教师教研工作读本》。

本书有以下几个主要特点:

一、实用性。全书内容紧扣中小学教师在教学、教研工作中经常遇到的实际问题,分别从7个方面梳理成200多个专题作了解答。其中,既有对教学、教研工作专业知识的介绍,如什么是“课程标准”、“研究性学习”、“教学反思”、“校本教研”;也有对教学、教研方法的指导,如“怎样优化课堂教学结构,提高课堂教学效率”,如何撰写“教育叙事”、“课题研究报告”等,并附有部分实际案例,供教师借鉴。

二、新颖性。本书对传统的、常规的教学、教研理论和方式方法没有过多的涉及,重点介绍的是2000年以来我国在实施素质教育、推进基础教育课程改革的过程中加强中小学教学、教研工作方面所形成的新理念、新政策和指导性的意见,并作了适当的解读。同时,还精选了一些中小学教师在教学、教研工作实践中探索、总结的部分成功经验和有效做法。这些内容对于广大中小学教师了解课改、教学、教研的最新信息,正确把握课改、教学、教研的方向,提高教育教学质量具有重要的指导作用。

三、简明性。经过多次讨论和征求意见,本书采用了问答式的编写方法,一问一答,单独成篇,教师阅读其中一项内容用时不多,最大限度地节约了教

师的阅读时间。再者,一目了然的详细目录,独立成篇的简要内容,也使本书具有工具书的特点,教师可根据需要随机查阅,使用起来非常方便。

虽然经过较长时间的准备和编写者的不懈努力,但由于占有的资料相对不足和缺少编写经验,书中难免存在疏漏或错误,恳请广大中小学教师在使用过程中批评指正,及时提出宝贵意见,以便今后修订、完善。

编 者

2015年3月

目 录

一、课程与教材 /001

- 1.什么是课程、课程方案和课程标准? /001
- 2.课程标准有什么重要作用? /001
- 3.我国普通中小学学科课程标准是什么时间颁布的? /002
- 4.普通中小学现有哪些学科的课程标准? /002
- 5.课程标准倡导什么样的教学方式和学习方式? /002
- 6.九年义务教育阶段学校主要设置哪些课程? /003
- 7.国家对九年义务教育阶段学校各年级每周总课时数、学年总课时数、每学年上课时间是如何安排的? /003
- 8.普通高中的课程是如何设置的? 课程结构由哪三个层次构成? /004
- 9.什么是学习领域? 普通高中课程结构中共设置了几个学习领域? /006
- 10.普通高中学习领域包括了哪些科目? /006
- 11.什么是模块? 普通高中课程结构中为什么要设置模块? /007
- 12.“综合实践活动”的主要内容是什么? 为什么要开设这门课程? /007
- 13.“综合实践活动”与学科课程的主要区别是什么? /007
- 14.什么是研究性学习? 其主要特点是什么? /008
- 15.学生参与社区服务和社会实践活动的主要内容各是什么? 有什么重要意义? /008
- 16.什么是高中通用技术? 为什么要开设这门课程? /009
- 17.中小学课程实行哪三级管理? 各自的主要职责是什么? /009
- 18.什么是国家课程、地方课程和校本课程? 开发校本课程的主要目的和意义是什么? /010
- 19.什么是课程改革? 从本世纪初开始的我国基础教育课程改革的具体

目标是什么? /10

20.深化课程改革,对于落实立德树人根本任务具有什么重要作用? /011

21.全面深化课程改革的指导思想和工作目标是什么? /011

22.现阶段深化课程改革应从哪些方面着力推进关键领域和重要环节的改革? /012

23.新中国成立以来基础教育课程主要经历了哪些发展变化? /013

24.什么是中小学教材和教科书?我国普通中小学现行教材是从什么时间开始使用的? /014

25.我国中小学现行教材主要有哪些版本? /014

26.国家对中小学教材实行什么样的政策和管理制度? /015

27.什么是微课程? /015

二、备课与说课 /016

1.什么是备课?备课的类型主要有哪些? /016

2.备课有什么重要作用? /017

3.备课的重点应放在哪些方面? /017

4.设计一份完整的教案要注意哪些主要问题? /018

5.详细教案与简明教案的主要区别是什么? /019

6.为什么要有计划地进行集体备课? /019

7.集体备课的主要形式和要求有哪些? /020

8.中小学教案的一般格式是怎样的? /021

9.什么是学案?学案与教案有哪些主要区别? /021

10.怎样编制学案? /022

11.什么是学案导学法? /023

12.什么是说课?为什么要开展说课活动? /023

13.说课与备课、上课的主要区别是什么? /024

14.说课的主要类型有哪些? /025

15.说课的主要内容是什么? /025

16.说课中的“教学过程”一般应该怎么说? /026

17.说课中要注意的问题主要有哪些? /027

18.应从那几个主要方面评价说课? /027

三、上课与反思 /035

1. 课堂教学的重要性主要体现在哪些方面? /035
2. 课堂教学的常规环节主要有哪些? /036
3. 课堂教学中,教师、学生各自的角色定位应该是怎样的? 如何正确处理好二者的关系? /038
4. 在课堂教学的过程中,怎样正确处理好指导学生自学与教师直接讲解的关系? /039
5. 如何优化课堂教学过程,提高课堂教学效率? /040
6. 课堂上,引导学生思考和回答问题应注意哪几个主要问题? /040
7. 指导学生在课堂上分组学习或小组讨论应注意哪几个主要问题? /042
8. 教学过程中,如何正确处理好学习基础知识与培养能力的关系? /044
9. 如何指导学生有效地进行课前预习? /044
10. 如何指导学生有效地上好新授课和练习课? /046
11. 如何指导学生有效地上好复习课? /047
12. 如何组织学生有效地上好实验课? /048
13. 怎样组织指导学生上好综合实践活动课? /049
14. 如何有效地组织学生开展研究性学习? /050
15. 什么是创新教育? 在教学过程中如何培养学生的创新意识与能力? /051
16. 什么是思维训练? 在教学过程中应注意从哪几个方面对学生进行思维训练? /053
17. 运用现代教育技术手段辅助课堂教学应注意哪几个主要问题? /055
18. 什么是“在线课堂”? 为什么要在部分城乡中小学试点开设“在线课堂”? /057
19. 什么是“翻转课堂”? “翻转课堂”与“在线课堂”有什么区别? /057
20. 什么是“慕课”? /058
21. 什么是公开课? 公开课的主要类型有哪些? /059
22. 上公开课前教师应做好哪些准备工作? /059
23. 什么是教学反思? 教学反思的主要类型有哪些? /060
24. 如何确定教学反思的重点内容? /062

- 25.如何科学地进行学生作业的优化设计? /064
- 26.作业的批改有哪些基本要求? /066
- 27.为什么要注重作业的讲评?如何上好作业讲评课? /067
- 28.如何撰写文体规范的教学反思? /069
- 29.什么是教育叙事?如何撰写教育叙事? /070
- 30.什么是教育教学案例分析?如何撰写教育教学案例分析? /072
- 31.教学反思、教育叙事、案例分析的主要区别是什么? /074

四、观课与评课 /084

- 1.什么是观课?观课与听课的主要区别是什么? /084
- 2.开展观课活动有什么重要意义? /085
- 3.观课的类型有哪些? /085
- 4.观课为什么需要建设一种观察的合作体? /086
- 5.观课活动的主要程序有哪些? /086
- 6.在观课过程中,主要观察课堂教学的哪些方面? /086
- 7.观课前为什么要进行说课、议课? /087
- 8.进入课堂观课应注意哪些主要问题? /087
- 9.科学的观课记录有哪些具体方式? /091
- 10.什么是评课? /091
- 11.开展评课活动有什么重要作用? /091
- 12.当前评课中存在的主要问题有哪些? /092
- 13.开展评课活动的主要程序有哪些? /093
- 14.评课应遵循哪些主要原则? /093
- 15.评课时应主要从哪些方面评价一节课? /094
- 16.评课时应抓住哪些重点来进行评价? /095
- 17.一节好课的标准是什么? /096
- 18.教师喜欢什么样的人评课? /097
- 19.如何走向专业化的观课和评课? /097

五、考试与评价 /106

- 1.什么是考试?中小学考试主要有哪几种类型? /106
- 2.检测性考试试卷命题的基本要求是什么? /107

3. 试卷命题为什么要制定双向细目表? /107
4. 怎样编制双向细目表? /107
5. 什么是试卷的信度、效度、难度和区分度? /109
6. 什么是试卷难度系数? 如何计算难度系数? /109
7. 分析试题的区分度有什么作用? 如何计算区分度? /110
8. 在进行考试成绩统计分析的过程中, 如何计算参考率、及格率、优秀率、得分率、平均分和标准差? /110
9. 如何撰写学科试卷分析报告? /110
10. 什么是学业考试? 初中毕业学业考试的性质和目的是什么? /111
11. 如何组织进行初中毕业学业考试? /112
12. 普通高中招生的原则和主要依据是什么? /112
13. 初中毕业学业考试和普通高中招生工作要加强哪些制度建设? /112
14. 什么是普通高中学业水平考试? 实施学业水平考试有何重要意义? /113
15. 实施普通高中学业水平考试的基本原则是什么? /113
16. 普通高中学业水平考试的科目有哪些? 考试内容如何确定? /114
17. 实行高考综合改革后, 计入高校招生录取总成绩的学业水平考试有几个科目? 学生怎样确定选考科目? /114
18. 普通高中学业水平考试的考试对象有哪些? /114
19. 普通高中学业水平考试的考试科目和考试时间如何安排? /114
20. 普通高中学业水平考试的考试成绩如何呈现与使用? /115
21. 招生考试制度如何进行改革? /115
22. 新一轮深化考试招生制度改革工作从哪一年开始? 改革的总体目标是什么? /115
23. 深化考试招生制度改革的主要任务和措施有哪些? /116
24. 高考考试科目如何进行改革? /116
25. 高校招生录取机制和录取方式怎样进行改革? /116
26. 高职院校考试招生工作怎样进行改革? /116
27. 什么是高校自主招生? 高校自主招生的对象是哪些学生? /117
28. 高校自主招生试点工作是从什么时间开始的? 取得了哪些主要成效? /117
29. 高校自主招生的时间是怎样安排的? 考生如何申请报名? /117

30. 申请自主招生的考生所在中学应提供哪些材料? /118
31. 高校对申请报名自主招生的考生如何进行审核和考核? /118
32. 高校自主招生如何进行录取? 对入选考生的高考成绩有何要求? /118
33. 高校自主招生要完善哪四级信息公开制度? /118
34. 从 2015 年起, 教育部取消、减少和规范哪些高考加分项目? /119
35. 从 2015 年起, 教育部保留和完善哪些全国性高考加分项目? /120
36. 基础教育课程改革背景下, 在中小学应建立和完善哪些评价体系? /120
37. 什么是综合素质评价? 为什么要对学生进行综合素质评价? /121
38. 实施综合素质评价的基本原则是什么? /121
39. 综合素质评价的主要内容是什么? /121
40. 进行综合素质评价的主要程序有哪些? /122
41. 学校在组织实施综合素质评价工作中的主要职责有哪些? /123
42. 进行综合素质评价要建立健全哪些监督制度? /123
43. 什么是课程评价? 进行课程评价有什么重要作用? /123
44. 怎样进行课程评价? /123
45. 中小学课堂教学评价改革的重点是什么? /124
46. 什么是中小学教育质量综合评价改革? 为什么要推进中小学教育质量综合评价改革? /125
47. 进行中小学教育质量综合评价改革, 建立综合评价指标体系的主要内容有哪些? /125
48. 怎样改进中小学教育质量评价方式方法? /126
49. 教育部制订的《中小学教育质量综合评价指标框架(试行)》的内容有哪些? /127

六、课题研究与论文写作 /129

1. 什么是课题和课题研究? /129
2. 课题研究的一般程序是怎样的? /130
3. 中小学为什么要开展课题研究? /132
4. 中小学课题研究的来源和主要范围是什么? /133
5. 怎样选择研究的课题? /134
6. 选择课题为什么宜小不宜大? /135
7. 如何申报课题立项? /136

- 8.课题申报的过程中要注意哪些问题? /138
- 9.课题立项后,为什么要撰写开题报告和召开开题论证会? /138
- 10.如何撰写开题报告? /139
- 11.开题论证的程序主要有哪些? /142
- 12.中小学教师在进行课题研究的过程中要注意哪些问题? /143
- 13.为什么在进行课题研究的过程中要进行阶段性总结? /144
- 14.如何撰写课题研究的阶段性总结报告或中期报告? /144
- 15.按计划完成课题研究任务后,应从哪几个方面准备结题材料? /145
- 16.填写课题结题成果鉴定书应注意哪些问题? /146
- 17.如何撰写课题结题报告? /146
- 18.撰写课题研究报告要注意哪些主要问题? /148
- 19.对已经完成的课题,如何申请或组织进行结题鉴定? /149
- 20.进行课题结题鉴定的方式及一般程序是什么? /150
- 21.课题研究成果的主要形式有哪些? /150
- 22.如何运用、推广课题研究成果? /151
- 23.课题立项后如果不能按地完成课题研究任务怎么办? /151
- 24.什么是论文? /151
- 25.什么是教育科研论文? 其主要类型有哪些? /151
- 26.教师如何打好写论文的基础? /152
- 27.课改实验报告的结构一般包括哪几个部分? /153
- 28.撰写课改实验报告要注意哪些主要问题? /154
- 29.调查报告的结构一般包括哪几个部分? /154
- 30.撰写调查报告要注意哪些主要问题? /155
- 31.教育教学经验总结的结构一般包括哪几个部分? /155
- 32.撰写教育教学经验总结要注意哪些主要问题? /157
- 33.什么是教育学术论文? /158
- 34.学术论文的结构一般包括哪几个部分? /158
- 35.什么是学术期刊和核心期刊? /159
- 36.怎样鉴别期刊的真伪? /159
- 37.怎样鉴定期刊的级别? /160
- 38.怎样辨别非法出版物? /160

七、校本教研与教师专业发展 /167

- 1.什么是校本教研?为什么要大力倡导和推进校本教研工作? /167
 - 2.校本教研有哪些主要内容? /168
 - 3.校本教研活动有哪些主要形式? /168
 - 4.教师在校本教研工作中的角色定位是什么? /169
 - 5.教师如何结合校本教研工作提高自己的理论水平? /170
 - 6.教师如何结合校本教研工作提高自己的教学水平? /170
 - 7.教师如何结合校本教研工作开展自己个性化的研究? /171
 - 8.教师如何结合校本教研工作开展课题研究? /171
 - 9.怎样利用网络平台开展校本教研活动? /172
 - 10.在校本教研工作中怎样开展教育教学调查研究? /172
 - 11.在校本教研工作中怎样有效地进行个案研究? /173
 - 12.在校本教研工作中怎样开展教育行动研究? /174
 - 13.在校本教研工作中怎样开展教育实验研究? /174
 - 14.中小学教研部门在校本教研工作中应做好哪些主要工作? /175
 - 15.什么是教师专业发展?促进教师专业发展有何意义? /176
 - 16.教师专业发展的主要内容有哪些? /176
 - 17.教师专业发展的主要途径有哪些? /177
 - 18.青年教师专业发展要注意哪些主要问题? /177
 - 19.校本教研与教师专业发展二者之间是什么关系? /178
 - 20.基础教育课程改革对中小学教师的专业发展提出了哪些基本要求? /178
 - 21.什么是教师专业标准?它有什么重要作用? /179
 - 22.国家为什么要制定和颁布中小学、幼儿园教师专业标准? /179
 - 23.中小学教师三大“专业标准”为什么都提出了四个相同的理念? /180
 - 24.教师为何要“终身学习”? /180
 - 25.国家建立教师学习培训制度的主要内容是什么? /181
 - 附1:教育部颁布的幼儿教师、中小学教师专业标准 /181
 - 附2:教育部颁布的幼儿园园长、义务教育学校校长、普通高中校长、中等职业学校学校校长专业标准 /192
- 主要参考文献 /215

一、课程与教材

1.什么是课程、课程方案和课程标准?

课程是指学校教育教学的科目及实施过程安排,它包括课程结构、课程标准、课程内容、教育教学过程、课程评价和课程管理等要素。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,是学校教育教学活动的基本依据。“课程”有广义和狭义之分。广义的指某一学段所有教育学科目的总和,如小学课程、中学课程;狭义的指某一门学科,如语文课程、化学课程。“课程”一词也用于某一大类学科或专题教育教学活动,如文科课程、理科课程、综合实践活动类课程等。其具体含义应根据所处的实际语境而定。

课程方案是指由国家教育主管部门制定的有关课程设置、学时分配以及课程管理等方面的政策性文件。如教育部印发的《义务教育课程设置实验方案》、《普通高中课程方案(实验)》等。课程方案是课程的总体规划,主要由培养目标、课程设置、课程开设顺序、学时(学分)分配、学年编制、上课时间、复习考试、学生文体活动、社会实践活动、节假日时间安排等内容构成。认真贯彻落实课程方案,加强课程管理,开齐开足规定的课程,是实施素质教育,提高教育教学质量的基本保证。

课程标准是指由国家教育主管部门依据培养目标和课程方案以纲要形式分学科编制的教学指导性文件。其内容一般由前言(或说明)、课程目标、内容、实施建议及附录等部分组成。它精要地阐述了某一门学科的课程性质、目标、主要教学内容及教材编写、教学实施、教学评价、课程资源开发与利用等方面的要求与建议。

2.课程标准有什么重要作用?

国家课程标准是教材编写、教学、教学质量评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。课程标准体现了国家对不同阶段的学生在知识与

技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定了各门课程的性质、目标、内容框架,提出了教学和评价等方面的指导性意见。在日常教学中,学习、使用好课程标准,有利于学校深化教育教学改革,实施素质教育,建立促进学生全面发展的课程目标体系,有利于促进教师教学方式的转变和学生学习方式的多样化,有利于教育教学质量的提高。

3.我国普通中小学学科课程标准是什么时间颁布的?

义务教育阶段 17 个学科的课程标准于 2001 年 7 月以实验稿的方式由教育部向社会正式颁布。从 2001 年秋季起在全国 27 个省、市、自治区 38 个实验区进行新课程实验,到 2005 年 9 月,在全国 31 个省、市、自治区普遍推开。教育部在组织专家对义务教育阶段 10 年课程改革实验情况认真调研、总结分析的基础上,对义务教育各学科课程标准进行了修订完善,于 2012 年 1 月正式印发了义务教育语文等 17 个学科的课程标准(2011 版),并于 2012 年秋季正式使用。

普通高中 15 个学科的课程标准于 2003 年 3 月以实验稿的方式由教育部向社会正式颁布(普通高中思想政治学科课程标准 2004 年 3 月颁布),从 2004 年秋季起,广东、山东、海南、宁夏四省(区)开始普通高中新课程实验,到 2012 年 9 月广西高中新课改正式启动后,普通高中新课程实验在全国 31 个省、市、自治区全面推开。近两年来,教育部组织相关专家对普通高中学科课程标准实验稿使用情况进行调研,着手修订工作。

4.普通中小学现有哪些学科的课程标准?

修订后正式印发的义务教育课程标准分别是:语文、英语、思想品德、品德与生活(品德与社会)、数学、物理、化学、生物、历史、地理,初中科学、历史与社会、艺术、音乐、美术、体育与健康、日语、俄语;

普通高中课程标准(实验稿)分别是:思想政治、语文、英语、日语、俄语、数学、物理、化学、生物、历史、地理、技术、艺术、音乐、美术、体育与健康。

5.课程标准倡导什么样的教学方式和学习方式?

倡导以学生为主体,启发、讨论、参与的教学方式。学生是学习的主体,教师是学习活动的组织者和引导者。教师在教学过程中应与学生积极互动,共同发展。教师要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生学习的独

立性和自主性,指导学生掌握学习和运用知识的方法,促进学生在教师指导下主动地、富有个性的学习,使每位学生都能得到充分的发展。

倡导积极主动、合作交流、探究发现的学习方式。学生学习方式对其学习过程和效果具有决定性影响,要坚决改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的传统学习方式,引导学生积极运用“自主、合作、探究”等学习方式,主动认真、生动活泼地学习。在学习过程中建立自尊和自信,形成敢于质疑、求真务实的科学态度,培养和逐步提高各种学习能力、实践能力和创新能力。

6. 九年义务教育阶段学校主要设置哪些课程?

国家整体设置九年一贯的义务教育课程。

小学阶段以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术(或音乐、美术)等课程;小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程。

初中阶段设置分科与综合相结合的课程,主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学(或物理、化学、生物)、历史与社会(或历史、地理)、体育与健康、艺术(或音乐、美术)以及综合实践活动。积极倡导各地选择综合课程。学校应努力创造条件开设选修课程。在义务教育阶段的语文、艺术、美术课中要加强写字教学。

7. 国家对九年义务教育阶段学校各年级每周总课时数、学年总课时数、每学年上课时间是如何安排的?

每周总课时数:一、二年级分别为 26 节;三、四、五、六年级分别为 30 节;七、八、九年级分别为 34 节。

学年总课时数:一、二年级分别为 910 节;三、四、五、六年级分别为 1050 节;七、八年级分别为 1190 节;九年级为 1122 节(按每学年 35 周上课时间计算)。

每学年上课时间 35 周,学校机动时间 2 周,由学校视具体情况自行安排。(如学校传统活动、文化节、运动会、远足等),复习考试时间 2 周。初中最后一年的第二学期毕业复习考试增加 2 周。寒暑假、国家法定节假日共 13 周。晨会、班队会、科技文体活动等,由学校自主安排。

各年级周课时数、学年总课时数、九年总课时数和各门课程课时比例,每门课的课时比例有一定弹性幅度。地方与学校课程的课时和综合实践活动的课时共占总课时的 16%~20%。小学开设英语课程的起始年级一般为三年级。

民族学校、复式教学点、简易小学等学校的课程设置,由省级教育行政部门自主决定。

表一 义务教育课程设置及比例表^①

	年 级									九年课时总计 (比例)
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	
课 程 门 类	品德与生活	品德与生活	品德与社会	品德与社会	品德与社会	品德与社会	思想品德	思想品德	思想品德	7%—9%
							历史与社会(或选择历史、地理)			3%—4%
			科学	科学	科学	科学	科学(或选择生物、物理、化学)			7%—9%
	语文	语文	语文	语文	语文	语文	语文	语文	语文	20%—22%
	数学	数学	数学	数学	数学	数学	数学	数学	数学	13%—15%
			外语	外语	外语	外语	外语	外语	外语	6%—8%
	体育	体育	体育	体育	体育	体育	体育与健康	体育与健康	体育与健康	10%—11%
	艺术(或选择:音乐、美术)									9%—11%
	地方与学校课程、综合实践活动									16%—20%
周总课时数(节)	26	26	30	30	30	30	34	34	34	274
学年总课时(节)	910	910	1050	1050	1050	1050	1190	1190	1122	9522

8. 普通高中的课程是如何设置的? 课程结构由哪三个层次构成?

普通高中的课程由必修课和选修课两部分组成。必修课设有思想政治、语文、数学、外语(英语、俄语、日语等语种)、物理、化学、生物、历史、地理、技术(含信息技术和通用技术)、体育与健康、艺术(或音乐和美术)、研究性学习、社区服务、社会实践 15 个科目。

^① 摘自《教育部关于印发〈义务教育课程设置实验方案〉的通知》教基【2001】28 号