



河南省“十二五”普通高等教育规划教材

教育实习指导

JIAOYU SHIXI ZHIDAO

陈文涛 刘 霄 主 编

河南大学出版社



河南省“十二五”普通高等教育规划教材

JIAOYU SHIXI ZHIDAO

教育实习指导

主 编 陈文涛 刘 霄

副主编 李宛平 吴旭君

河南大学出版社

• 郑州 •

图书在版编目(CIP)数据

教育实习指导/陈文涛,刘霄主编. —郑州:河南大学出版社,2014.12

ISBN 978-7-5649-1793-7

I. ①教… II. ①陈… ②刘… III. ①教育实习—高等师范院校—教材 IV. ①G652.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 300709 号

责任编辑 申从芳

责任校对 陈 巧

封面设计 王四朋

出 版 河南大学出版社

地址:郑州市郑东新区商务外环中华大厦 2401 号

邮编:450046

电话:0371—86059712(高等教育出版分社)

0371—86059715(营销部)

网址:www.hupress.com

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 河南省诚和印制有限公司

版 次 2015 年 4 月第 1 版

印 次 2015 年 4 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 14.5

字 数 344 千字

定 价 28.00 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

前言

教育实习是各级各类师范院校培养师资的必由之路,是训练高水平师生的基本途径,是师范教育不可缺少的教学环节。随着基础教育课程改革的不断深入,教育实习的理念、内涵及实践活动形式也将产生新的变化,这就给教育实习工作提出了新的要求。实习教师和教育管理工作作为教育教学活动的基本要素,有责任和义务对教育实习进行更加系统、深入、科学的研究。

2005年南阳师范学院教务处、教育科学院部分教师在总结了大量教育实习理论研究的基础上,结合当时基础教育改革实践要求编写了《教育实习的实践与创新》一书,十年来在师范生教育实习实践方面发挥了积极的作用。但由于高等教育改革的发展和基础教育课程改革的深入,尤其是教师教育课程标准的出台,对教育实习指导提出了新的要求。《教育实习指导》一书是在《教育实习的实践与创新》的基础上,增加了教育实习的新情况,对教育实习的规范也进行了修订和完善,修订后本书的特色在于:

第一,创新性。本书内容不拘泥于传统教育实习的影响,而是使师范教育实习渗透着基础教育改革和教师教育改革的新理念和新思想,强调在实习过程中实习生主体性、创造性的发挥,现代教育技术的把握,心理障碍的调适,注重实践能力及全面素质的培养和完善,融现代教育思想指导与教师技能训练于一体。

第二,全面性。本书把教育实习过程看成一个系统工程,从准备到实施再到总结交流和评估,为完成每一阶段的各项任务都提供具体指导。在实习内容方面,不仅重视课堂教学工作实习、综合实践活动实习、班主任工作实习,而且把教师职业素养、教育科学研究实习也列为重要内容。力图通过教育实习去塑造具有现代品格的新的教师形象,实现传统型向现代型、“教书匠”向学者型的转变。

第三,可操作性。本书既有历史考察,又有现状分析;既重理论指导,又针对性地作出阐述。更重具体操作,对每一实习任务的完成和每项实习工作的开展都提出了具体要求,并提供具体运作模式或方法,让理论与实践在更高的层面上统一。它既能为实习指导教师提供方便,又能使实习生明确现时代对合格教师素质的要求。

实践证明,师范教育实习要达到预期的目的,而不流于形式,需要有理论的指导,更需要理论与实践的结合。让广大实习生和新上岗的教师把握教育实习的原理和方法,在丰富的教育、教学和教研实践的全过程中运用自如,其结果将是不仅提高教育实习的质量和效益,而且将会全面提高实习生自身的从教素养。这正是本书的希望之所在,期望之目的。

本书具体分工如下:陈文涛第一、第十一章,刘霄第三、第四、第七、第十章,李宛平第

二、第六、第八章,吴旭君第五、第九章。

本书在编写中参考了一些相关论著、资料和研究成果,由于篇幅所限,恕未能一一注明出处,敬请见谅。

编者

2014年10月

目 录 <<<<<

前 言	1
第一章 教育实习概述	1
第一节 教育实习的性质和目的	1
第二节 教育实习的意义和任务	6
第三节 教育实习的类型	9
第四节 教育实习的展望	11
第二章 实习教师的素养	18
第一节 实习教师的职业道德	18
第二节 实习教师的职业形象	23
第三节 实习教师的基本素质	25
第四节 实习教师的人际交往	31
第三章 教育实习过程	35
第一节 教育实习过程的准备	35
第二节 教育实习过程的实施	39
第三节 教育实习过程的总结	44
第四章 课堂教学实习	48
第一节 课堂教学实习的准备	48
第二节 课堂教学实习的实施	58
第三节 课堂教学实习的组织	73
第四节 课堂教学实习的方法	80
第五章 技能课教学实习	91
第一节 实验课教学实习	91
第二节 技术课教学实习	100
第三节 计算机操作技能课教学实习	107

第六章 课后教学实习	110
第一节 课后作业的布置与批改	110
第二节 课外辅导	112
第三节 学生考试成绩评定及试卷讲评	113
第七章 说课 听课 评课 微课	117
第一节 说课	117
第二节 听课	123
第三节 评课	126
第四节 微课	128
第八章 班主任工作实习	140
第一节 班主任工作实习的意义和作用	140
第二节 班主任的素质和能力	142
第三节 班主任的任务和职责	144
第四节 班主任日常工作实习	151
第五节 班主任教育工作实习	155
第九章 综合实践活动实习	167
第一节 综合实践活动实习的意义	167
第二节 综合实践活动实习的内容与形式	172
第三节 综合实践活动实习的原则与程序	178
第十章 教育科学研究	186
第一节 教育科学研究的意义与特点	186
第二节 教育科学研究的一般过程和基本方法	188
第三节 教育调查实习	194
第十一章 教育实习的组织管理	209
第一节 教育实习组织管理的意义与原则	209
第二节 教育实习的组织领导	211
第三节 教育实习成绩的考核与评定	217
第四节 教育实习基地的建设	222
参考文献	226

第一章



教育实习概述

教育实习是师范教育的有机组成部分,是培养符合现实和未来教育需要的各类教师必不可少的重要途径。科学地研究和探讨教育实习的理论,必须先弄清楚教育实习的概念和特点;明确教育实习的地位、作用及其任务;了解教育实习的历史、现状,展望教育实习的未来。只有这样,才能重视和加强教育实习,推动其改革和发展,为建设有中国特色的师范教育培养合格的教师服务。

第一节 教育实习的性质和目的

师范教育的目标是为基础教育培养合格教师,而教育实习正是在理论与实践的结合上,围绕怎样当好一名教师这个中心问题,对学生所进行的一次全面的综合训练。为了确保教育实习的质量,使实习生在教育实习中做到心中有数,有的放矢,必须明确教育实习的性质和目的。

一、教育实习的性质

顾明远教授在《教育大辞典》中指出,教育实习是“各级各类师范院校高年级学生到实习学校进行的教育、教学专业实践的一种形式,包括参观、见习、试教、代理或协助班主任工作以及参加教育行政工作等”。张念宏在其主编的《中国教育百科全书》指出,教育实习是“师范院校学生参加教育、教学实践的学习活动,是体现师范教育特点,培养合格教师的重要教育环节,是各级师范学校教学中不可缺少的组成部分”。他在《教育学辞典》中还说,教育实习是“师范院校高年级学生到学校进行教育和教学专业训练的一种实践形式。……它是师范教育教学计划中的重要组成部分,是培养中小学教师的综合实践环节”。上述种种说法,虽然在文字的表述上有所不同,但其基本精神则是一致的。

概括起来说,教育实习是师范院校具有综合性的教育、教学专业实践活动。具体地说,它是按照国家教育部门颁布的师范教育教学计划,在教师指导下,师范生积极主动、自觉地运用自己获得的教育理论、专业知识和技能,在实习学校(主要指中小学和幼儿园)中,直接从事教学工作实践和思想品德教育工作实践的一种教育活动。这一活动,使实习学生进一



步扩大和加深所掌握的专业知识,初步掌握从事教育和教学工作的实际技能,培养他们热爱教育事业的思想感情,增强他们从事教育工作的光荣感、责任感和事业心。教育实习具有师范性、双重性、综合性和实践性等性质。

(一) 教育实习的师范性

教育实习的师范性是由师范院校的培养目标决定的。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“师范院校要坚持为初等和中等教育服务的办学思想,毕业生要分配到学校任教。”这就明确规定了师范院校的教育目标是培养合格的中小学教师。教育实习作为师范院校教育的一个重要组成部分,必须紧密地为培养合格的中小学教师服务,这正是师范院校的教育实习同其他各类学校实习不同的质的区别。因此,师范性是教育实习的最基本的特点。教育实习怎样突出其师范性呢?第四次全国师范教育工作会议对广大教师提出了三条要求:第一,要有比较渊博的知识;第二,要认真研究教育科学,懂得教育规律;第三,要有高尚的道德品质和崇高的精神境界。这就为师范院校的培养目标提出了明确的要求,规定了培养对象的具体规格和标准。师范院校教育实习的组织和实施应该以这三条标准为出发点和归宿,为实现师范院校的培养目标,培养合格的教师服务。

学校是传授知识、培育人才的场所。师范院校不仅要向学生传授知识,而且要传授给学生如何传授知识的方法;不仅要向学生传授学科专业知识和教育科学知识,而且要通过知识的传授养成学生热爱教育事业的专业思想和良好的职业道德。师范院校传授知识、培养人才的特殊性要求在师范院校必须开设教育理论课程,加强教育实习活动。为此,要注意加强教育学、心理学和教材教法等课程的教学,重视和加强以教育实习为主的实践课程的教学,注重从教能力的培养,强化教学技能的训练,树立学生忠于人民教育事业的专业思想。而教育实习在实现这些要求,体现师范院校的特殊性,完成其培养目标中具有自己特有的优势和作用。因此,我们可以肯定地说,教育实习是一门体现师范院校的特殊性,集中反映师范院校培养目标的要求,突出其师范性的必不可少的教育实践课程。

(二) 教育实习的双重性

教育实习是师范院校为实现培养目标所组织和实施的一项具有特殊性的教育、教学实践活动,其特殊性主要体现在教育实习的主体——实习生的身份具有双重性,教育实习的任务也具有双重性。

首先,这种双重性体现在实习主体社会角色的双重性上。实习生的工作对象是具有思想和主观能动性的朝气蓬勃的中小學生。对中小學生来说,实习生是“教师”,是教育者,通过实习生的教育工作,使受教育的中小學生在德、智、体等方面都得到生动活泼主动的发展;对指导教师来说,实习生仍然是学生,是受教育者,在指导教师的帮助下,他们通过亲身从事教育、教学实践,进行自我教育和自我锻炼,使自己的知识、能力和思想认识不断提高,达到一个新的水平。因此,实习生在教育实习过程中,既是教育者,又是受教育者,是教育主体和教育客体的统一。

其次,教育实习的任务也具有明显的双重性。一方面,作为“教育者”的实习生,其主要任务是向中小學生传授系统的科学文化基础知识,培养他们的能力,对他们进行思想品德教育;另一方面,作为师范院校的在校学生,教育实习的主要任务是加深他们对专业知识的

认识,培养和锻炼他们从师任教的能力和技能,巩固他们献身于人民教育事业的专业思想。教育实习的双重任务是在统一的教育实习过程中实现的。通过对中小學生实施教育、教学,在完成其任务的过程中,实习生所学理论知识逐步得到深化和完善,从师任教的基本技能得到提高,忠诚人民教育事业的专业思想得到较好的巩固,为他们毕业后顺利实现由学生向教师角色的转换,称职地担负起人民教师的职责,奠定良好的基础。

(三) 教育实习的综合性

师范院校培养目标的多样性和教育实习自身的复杂性,决定了教育实习是一项综合性的教育、教学实践活动。其综合性表现在如下几个方面:

首先是教育实习目的、任务的综合性。教育实习的目的主要在于检验、巩固和提高实习生所学的理论知识,培养与锻炼他们的从教能力,形成与巩固他们的专业思想,养成其献身社会主义教育事业的思想道德品质。此外,教育实习还能使实习生了解我国教育的现状、发展趋势及对师范教育的要求,培养他们研究教育科学、探索教育规律的兴趣。教育实习目的的综合性决定了教育实习任务和内容的综合性。一般来说,教育实习的任务和内容主要有教学工作实习、班主任工作实习、课外活动实习和教育调查的实习等。这些任务和內容相辅相成,相互促进,使实习生的政治素质和业务素质获得综合性提高。

其次是对实习生学习水平考核、检验、运用的综合性。课堂教学和班主任工作的实习是对师范生德、智、体等方面的一次综合检验。它既可以检验实习生专业知识学习的深度和广度,又可以检验他们的教育理论知识和从教能力,还可以检验他们的政治思想觉悟和道德品质水平。同时,它也可以使师范生发现自己在专业知识、从教能力和为人师表方面的缺陷,为其继续学习提供依据。教育实习还是师范生一次最好的综合运用所学知识的实践机会。在教育、教学的实习中,他们既要教书,又要育人;既要按照统一目标塑造学生,又要考虑学生的个别差异进行因材施教。这就要求每一个实习生对自己所学的专业知识和教育理论知识做到融会贯通、综合运用,需要灵活地把握学生的思想、认识、情感、意志和性格等特征,掌握教书育人的本领。正是在这种综合运用中,他们的理论知识水平和实际教育水平得到全面的提高。例如,教学工作的实习使他们的思维模式和学习方法发生了重大变化。他们不仅注重知识本身,而且更重视考虑传授知识的方法;不仅注重知识的结论、问题的答案,而且更重视寻求结论、答案的思维过程研究;不仅注重探讨如何传授知识,而且更重视引导学生积极开展思维去发现知识。思维的深刻性、灵活性、批判性和创造性得到发展,他们所学的理论知识得到逐步深化、综合提高。正如一些实习生所说,有些知识不是学会的,而是教会的。这些充分说明,通过教育实习的综合考核、综合检验、综合运用、综合锻炼,实习生的实际水平提高到一个新的层次。

最后是实习指导工作的综合性。师范院校的领导和教师要做好综合协调工作,既要与县(市)、乡(镇)教育主管部门协调好关系,取得他们的大力支持,又要善于争得实习学校领导 and 教师的热情接待、细心安排和支持参与,这是保证教育实习顺利进行的关键。师范院校的指导教师还要综合协调好实习生与实习学校的领导、任课教师和班主任的关系,实习生与自己教育的对象——中小学生的关系,实习生之间的关系等。良好的人际关系是搞好教育实习的必要条件。此外,实习指导教师要集中精力,认真做好综合指导工作。既要指导实习生备课、编写教案、试讲上课和课后辅导,又要指导他们做好班主任工作,进行教育

调查和社会调查等。同时,还要结合教育实习的各个环节,对实习生及时地进行有针对性的思想教育,保证教育实习的正确方向。

(四) 教育实习的实践性

师范院校要实现自己的培养目标,培养合格的教师,就必须遵循辩证唯物论的认识论,一方面教给学生如何当教师所必需的理论知识,另一方面要勤于组织学生到教育、教学的实践中去学习、锻炼,实现由学生向教师的转变。

教育实习是师范院校在教学计划中设置的实践课程,是培养中小学教师的综合实践环节。实践课程要贯彻理论联系实际方针,通过教育实践和社会实践,培养学生观察、分析和解决问题的能力。教育实践主要包括教育实习、见习和学科专业实习,要强化教育实践环节,培养学生的教育教学能力。教育实习要有效地贯彻理论联系实际的原则,组织学生集中从事教育、教学实践活动,要求他们独立完成一定的教学任务,担任班主任工作,指导学生课外活动,对学生进行典型调查等,使他们得到全面的锻炼,培养他们的教育和教学工作能力,加深和巩固其献身教育事业的专业思想。总之,教育实习是师范院校的学生在教师指导下,学习如何做教师的最重要的实践活动。因而,它具有鲜明的实践性。

概括起来说,教育实习具有师范性、双重性、综合性和实践性等本质特征。它在师范教育中占有非常重要的地位,对培养合格的中小学教师具有十分重要的作用,是其他任何课程都不能替代的。

二、教育实习的目的

教育实习是师范教育贯彻理论联系实际的原则,实现培养目标的不可缺少的教学环节,是教学计划中的重要组成部分。要实施好教育实习,首先要有具体而正确的实习目的。概括地讲,教育实习的目的是:通过教育实习的综合性实践,使师范生获得对中小学教育的感性认识,提高他们对教师职业的认识水平,加速其专业知识和教育知识向能力的转变,为他们完成由学生向教师的过渡奠定良好的基础。这一目的包括以下几个具体方面:

(一) 巩固专业思想

以建设有中国特色社会主义理论为指导,通过教育实习巩固师范生的从教思想,培养其自觉献身社会主义教育事业的精神。师范生进入师范院校并不是全都愿意当教师的。通过几年的学习,学生的政治思想、专业思想都有了不同程度的转变,不少学生转变了原来的思想,愿意从事教育工作。但只有这样的认识是不够的,而且师范生的从教思想只靠师范院校教师的言传身教,是不能达到教师的职业要求的,需要让师范生亲身体验教师生活。经过一段时间的艰苦劳动,亲身感觉教育工作的艰巨、光荣与重要,师范生完成了实习任务,和自己的学生建立了情感,其使命感、责任感和幸福感会自然地产生,热爱教育事业的情感就会升华为巩固的从教思想。一些在师范院校学习期间从教思想培养不起来的师范生,往往在实习结束后,思想与情感产生了飞跃,对教师职业有了正确认识和一定的情感,开始愿意从教,教育实习成了他们思想转变的契机与精神升华的里程碑。

(二) 验证知识,培养能力

通过教育实习验证实习生所学专业知识和基本理论,在教育实习的过程中培养师范生

分析和解决教育教学问题的能力。“通过实践而发现真理,又通过实践而证实真理和发展真理”,这是毛泽东在《实践论》中对知行关系的简明表述,而教育实习正是这样一种过程。实习生在学校所学的专业理论与教育理论是前人在实践中总结出来的经过验证的理论,因此,实习生要在实习中再加以印证、体会,辨认这些理论知识中哪些对课堂教学直接起作用,哪些是拓宽知识面,对培养理论能力有作用,自己对哪些直接有用或间接有用的知识掌握得还不够等。面对在学习理解不深、认识不清的东西,他们会在实习实践中加深理解,使认识得以深化,他们回校系统总结之后,进一步的学习就有了明确的方向和重点。

检验实习生运用各种教学方式将自己所学书本知识传授给实习对象,是教育实习的一个更具体的目的。它要求实习生不仅会自己掌握知识还要会运用适当的语言把掌握的知识清楚明白地给实习对象表达出来。由理解到表达是一种转变,是由知识到能力的转化,并不是所有的师范生一开始进校就具有这种能力并能把课讲好,绝大多数师范生在实习之初缺乏表达能力或表达得不够好,但通过教育实习,听课、备课、组织和辅导课外活动,特别是经过多次讲话、讲课的锻炼之后,他们的语言表达能力逐步有所提高,基本能够胜任中小学教学工作。

(三) 了解教育实习,增强适应性

教育实习,使实习生了解和熟悉中小学教育教学情况,增强其对中学教学的适应性,缩短其从学生到教师的距离。实习生在实习前只是普通的师范院校的学生,虽然经历了从中学到大学的生活,但当时是以学生身份出现的,对教师的备课、辅导与批改作业等许多工作不甚留意或了解甚少。经过师范院校的专业学习,他们掌握了一些理论知识,但理解不深,还不知道怎样操作。只有通过教育实习的实践,他们才能真切地认识体验到这一点。毛泽东在《实践论》中指出:“你要有知识,你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味,你就得亲口吃一吃。”《学记》中指出:“虽有嘉肴,弗食,不知其味也;虽有至道,弗学,不知其善也。是故学然后知不足,教然后知困。”这些观点强调的都是实践的重要性。师范生通过教育实习,随着教学和管理知识的增多,积累了一定的经验,他们就会逐步了解学校与社会、教师与社会的关系及其联系渠道,增强其做教师的适应性。

教学既是一门科学,又是一门艺术。要教好课,不仅要有深厚的理论基础,而且要有独立设计教学程序和语言表达的能力,规范工整的板书技能与辅导答疑的应变能力,甚至包括进行家访的能力。这些能力不是在校学习期间能从书本、黑板上直接学到的,必须通过实习,在实践中摸索锻炼,经过一段亲身的体验过程才能获得。师范生只有经历这段介于学生和教师之间的实习过程,才能在走上工作岗位之后,较快地适应工作需要,成为合格的人民教师。

(四) 培养教育研究能力

教育实习培养实习生从事教育研究的初步能力,实习生在教育实习中的主要任务是学会教学。在教中学,在学中教,提高自己的思想觉悟与道德品质,培养自己教育、教学与管理的能力,以利于以后的学习与工作。在实习过程中,实习生不仅可以学习所在学校的教改经验,也会发现所在学校这样那样的问题。其教改经验可以直接学习,而其存在的问题则可以作为自己进行教育研究的借鉴。



第二节 教育实习的意义和任务

教育实习的根本目的在于通过教育实习的综合性实践,使师范生获得对中小学教育的感性认识,提高他们对教师职业的认识水平,加速其专业知识和教育知识向能力的转变,为他们完成由学生向教师的过渡奠定良好的基础,它规定着教育实习的任务。

一、教育实习的意义

(一) 帮助实习生初步熟悉学校生活与学校教育实践

一些同学对教育实习存在无所谓的态度。其实,看教师工作和体验真实的教师工作不是一回事。俗话说“实践出真知”,这句话包括两层意思:其一,在实践中发现未曾被揭示的事物的规律;其二,在实践中理解书本知识的真正含义或者真正理解书本知识的含义。对于“未出茅庐”的师范生来说,第二种含义更强。教育的知识被许多人看作是简单的知识,一看就懂。但是,简单的事情实践起来却非常复杂,因为看似简单的东西概括了复杂事物的核心规律与脉络,省略了难以言说的多变情形和细节,所以新手往往“一听就懂,一做就错”。为了真正学懂书本知识,并且把这些知识变成个人的能力,就必须在实践中琢磨教育规律的真义,丰富对教育实践复杂性的真实感受。对教育实践的感受有两个层次:第一是技术层次,通过实习了解学生的特点,知道实际应当怎么教学以及怎么当班主任;第二是理性激情层次,通过实习真正感受到教育活动的宏博与深邃,激发探索的激情。实习生应当保证达到第一个层次,努力提高到第二个层次。

(二) 培养实习生对教育事业的情感 and 责任感

从事任何职业,都要对其有一定程度的喜欢和热爱,才能倾力从事它。对教育事业的热爱,起自于对学生的了解、喜欢和热爱,生成于感受教育事业的乐趣,深化于在教育活动中发现自己的价值。对于年轻学子来说,热爱中小學生,要通过和他们接触,了解他们的情感 and 行为特点,同时感受探索教育规律的乐趣,才能逐渐生成自己对教育事业的积极态度。

(三) 提高实习生教育教学技能,为未来工作奠定基础

对于师范生来说,教育实习最直接的意义就是在毕业之前从短暂的学校实践中学会一些教育教学的技能,准备好迎接未来工作和生活的挑战,尽可能快地融入职业生活和教师群体中。近年来,非师范专业的毕业生进入教师岗位的人越来越多,这些人尽管也通过了教师资格考试,但是他们最初开始教学的工作时间与师范生存在差别,缺少教育教学的基本技能,所以在很长一段时期内不能适应教学工作。德国等教育发达的国家,延长教育实习时间,严格培训,保证新教师进入岗位就能高质量地胜任教学任务。随着各个方面条件的成熟,我们的教育实习也应当向这个方向努力。

二、教育实习的任务

教育实习的具体任务必须依据教育实习的目的要求而确定。教育实习要全面培养实

习生的德、识、才、学,要全面检查师范院校的教育质量,必须通过教育实践活动,使实习生经受多方面的锻炼,了解中小学教育、教学的内容和程序,学会独立从事中小学教育、教学工作的技能、技巧和方法,养成良好的职业道德、践诺为人师表的规范。要达到上述目的,实习生必须承担课堂教学,了解中小学教育全过程,做好教学工作、思想品德教育工作和管理工作,并在实践中获得相应的能力。

(一) 课堂教学

课堂教学是学校教学的中心环节,是学校向学生传授知识的主要形式。中小学生的主要任务就是学习,就是要掌握科学文化基础知识,要学习为人民服务的本领,而学习知识的多少,为人民服务的本领掌握得怎样则取决于教师的教学。高等师范院校的学生必须充分地认识这一点。因而,师范生实习的首要任务就是搞好课堂教学。实习生必须充分认识到课堂教学的重大意义,认真做好这项工作。实习生应该明确教学中的主要环节,每节课的目的要求,掌握每节课的重点难点;也要大体了解所授课班的学生情况,备好课,写出较详细的教案。在课堂教学过程中,实习生认真执行课时计划,机动灵活,力求达到预期的目的;课后做好辅导和答疑,组织考试和试卷评定工作。这些工作虽然是附属课堂教学的,但也是教学工作的基本环节,是传授与检测知识的必要过程,实习生亦必须熟悉并做好这些工作。课堂教学是综合性的教学过程,对实习生知识的深度、广度、语言表达能力、组织能力,应变能力等都是一种考验和检测,是智育和德育以及美育等相结合的教育过程。实习生不仅要注重教学内容,讲求科学性、思想性,而且要注意教学的形式、方法,要能把内容准确地表达出来,为学生所乐于接受。

教学的内容和形式都是重要的,不可有所偏废。在教学内容方面,实习生经过认真的、长时间的准备,知识性差错不多,问题往往出现在他们不能切合学生实际,讲得过深过多,学生难于接受方面。因而实习生在备课时要多做调查,了解学生的实际情况,结合学生的实际情况去安排教材。要做到“吃透两头”,即对教学目的要求与学生实际水平两方面的情况都要“吃透”,结合两者的情况安排教学。在解决了教学内容上的问题之后就要解决教学形式上的问题。解决此类问题的关键是引导实习生端正态度,加强责任感,多看,多学习,在上课之前反复试讲,虚心求教。

此外,实习生在课堂教学中还应该注意教态和仪表。由于实习对象与实习老师初次接触,他们对实习教师的一举一动、一言一行,甚至衣着打扮都感到新奇,因而也会特别关注。课堂上实习教师的一种发式、一件衣服、一个动作都会引起学生的注意,甚至会激起学生的好奇,分散其听课的注意力。因而实习生要注意仪表,要从众而不要特殊甚至反常。教态要自然从容,沉稳大方,既严肃又活泼,要使中小学生在心理上易于接受。

(二) 课外教育

课外教育实习,主要是指课外活动的实习。课外活动又称第二课堂,亦是培养青少年德、智、体全面发展的重要途径,而且在整个教育活动中会显得越来越重要。在教育实习中,实习生都要担负一些课外活动的组织、指导工作,如组织参观、旅游、文体活动、科技活动、知识竞赛、报告会等。实习生应尽可能地参与这些活动,担负起课外教育的任务。为完成好课外教育的实习任务,实习生应该做好如下准备工作。首先,应熟悉课外活动的内容,具有相应的专

业知识能力。比如,在辅导文体活动方面,或者自己能歌善舞,或者对篮球、排球、足球、垒球等运动有兴趣爱好,或者能在跳、跑、投、掷等项活动中有所擅长,至少不是“门外汉”。另外在对科技小组、写作小组、社团活动的辅导方面,应具有相应的知识技能、一定的活动能力、社交能力、辩论口才等,否则就难于介入这些活动。其次,要有一定的组织能力,以便能把中小學生组织起来,有计划地安排课外活动。这些知识与能力并不是天生的,而是从实践中学得到的。为了搞好这些活动,实习生应以刻苦钻研、大胆探索的精神和积极热情、勇于参与的态度参加到活动中去,并在活动中努力学习知识,锻炼能力。经过一段时间的实习,实习生就可以逐渐掌握课外教育工作的规律,也可以提高组织管理的能力。

（三）班主任工作

班级是学校学生集体的基层组织,是学校教育工作的基本单位。班主任是班级中对學生实施全面教育承担主要任务的教师。班主任是班集体的组织者、领导者,是实施学校教育计划的骨干,是联系各任课教师的纽带,亦是沟通家庭和学校的桥梁。优秀班集体的形成,学生良好思想品德、正确人生观、世界观的形成,都与班主任的工作分不开。班主任素质的高低,不仅直接影响着一个班的教育质量以及班风和校风,而且直接影响着教育方针、政策的贯彻实施。

在班主任工作实习中,实习生要熟悉班主任工作内容、熟悉班主任工作程序、掌握班主任工作方法。更具体的要求则是要学会制订班主任工作计划,组织班集体活动,举办主题(专题)班会,掌握个别谈话的艺术,学会家访工作,熟悉团队活动,进而学会善于发现问题,及时解决问题,并能进行班主任工作总结等。

在进行这些工作时,实习生首先要树立对学生的爱心。要热爱学生,关心学生,做学生的贴心人;要帮助学生解决学习中、生活中的难题。其次要学会科学管理。在做班级管理中,既要善于说服教育,循循善诱;又要会通过必要的规章制度加强管理,要认识到管理也是教育。最后要以身作则。班主任与学生接触最多,因而实习生在进行班主任工作实习时要重言传身教,为人师表。在工作中要办事公道,吃苦耐劳,语言规范,态度谦逊诚恳。

（四）教育调查

教育调查是实习生在实习期间应重点完成的任务之一。

首先,从事教育调查,是进行其他实习工作的保证。要进行好课堂教学实习工作,就必须要了解任教班的情况。因为要备好课,既要“备好教材”,又要“备好学生”。只有了解了学生的学习基础、接受能力、学习方法以及思想状况,才能有针对性地安排课程与教法。课后还要了解学生对教学内容接受的情况,这样才能取得良好的教学效果。实习生对班主任工作的实习要调查了解班集体的构成状况,班集体成员的来源与其家庭情况,班风、班级传统的情况,特殊学生的表现,班集体在学习方面的整体特征情况。只有掌握了这些情况,才能有效地进行班主任实习工作。过去常提不了解情况就没有发言权,就无法做好工作,现在对教育实习而言,亦可以说不进行教育调查就无法开展教育实习各方面的工作。

其次,进行教育调查亦是适应社会发展的需要,为改革师范教育提供依据。师范教育要随社会的发展而发展。当前,市场经济的发展正冲击着社会的各个方面,影响着人们的社会观念,呼唤着新的人才。师范教育如何进行教育改革以适应社会发展的要求,则需要

广泛进行社会调查。作为为师范院校输送学生,又是师范毕业生工作场所的中学,是师范教育改革首先要调查的对象。通过教育调查,我们可以了解中等教育的现状,为师范教育改革提供第一手资料,从而促进师范教育对社会发展需要的适应。

最后,进行教育调查实习,也是培养师范生初步从事教育科研能力的需要。教育调查是了解教育情况、研究教育问题的基本方法。主要采用查阅资料、问卷测验、分析学生作业等方式来进行。调查可分为全面调查、重点调查、抽样调查、个案调查等种类。调查的结果不仅可以为本校积累资料,提供教育改革依据,提出科研课题,亦可以为教育行政部门提供制定政策的依据。教育实习调查最主要的意义是能培养师范生初步从事教育教学问题研究的能力。

(五) 教育管理实习

教育管理实习主要是指师范院校公共管理专业学生在学校中从事学校行政工作的实习,如教学管理、德育管理、学校公共关系工作等。其实,德育、教学和科研工作都离不开管理,未来的教师不仅应当是教学专家和班主任,而且应当具备一定的管理素质,这样才能适应教育环境的变化。本科生在学校实习工作中每日会接触到管理工作,没有管理的思维甚至会影响到教学实习的质量。所以,对于非管理专业的学生来说,教育管理实习起码应当作为一项辅助任务提出来。

第三节 教育实习的类型

随着教育实习的不断发展和完善,目前教育实习的类型主要有以下几种。

一、教育见习

教育见习是以观察体验为主的教育实习活动,见习的目的是使实习生熟悉学校工作及环境,获得对教育工作的感性认识。实习生在见习活动中不承担具体教育教学任务,只是观察、询问、记录、分析学校活动中教师和学生的行为。与其他教学活动中穿插的短时观察(比如听课)不同,见习活动时间相对较长,有独立的、明确的计划,并安排来自大学或中小学的指导教师加以引导。

组织见习活动时特别要注意,由于不承担教学任务,见习容易变成“休息”。为了保证教育见习能获得实效,应当事前制订细致的活动计划,将观察项目和具体内容细化,如见习学生小组合作学习不能简单地提出“观察学生小组合作学习的讨论情况和教师的指导行为及其效果”,而要把任务细致分解成“观察教师提出的合作学习题目和要求的清晰程度及难易度、学生对问题的理解程度、学生讨论发言次数和在学生中间的分布情况、学生自主将讨论题目深化的情况、教师的指导策略(时机、问题切入点和表达方式)”等基本要点。还要提出具体的、个人的见习报告写作要求,要求对观察提出问题和思考,这样才能保证教育见习的质量。

二、模拟实习

模拟实习是在高等学校内为实习学生设置模拟课堂,一般由本科生(研究生)相互扮演学生和教师,也可以安排部分中小學生担任临时实习课堂的学生。这种实习的内容大多集中于教学活动中,特别是备课和上课两个基本环节,实习过程要具备这些活动的基本要素。模拟实习是一种非真实情景的教学实习,组织起来比较灵活、方便,与各个学科教学内容结合比较紧密。但由于条件限制,比较偏于个别技术方面的实践,也缺少真实的学校教学活动氛围。

三、网上远程观摩

网上远程观摩是近年来一些师范院校发展起来的一种新的教育见习模式,它是师范院校与合作实习学校之间建立的远程课堂视频网络,将与其合作的中小学课堂教学或班级活动实况通过该网络加以传播。师范院校学生可以在异地观摩教育教学活动,也可以在视频网络上与中小学教师交流和沟通。如果合作的中小学安装了内部课堂视频系统,并且已经成为常规的学校教学情况交流、管理活动的一部分,那么通过远程视频观摩的课堂教学和班级活动就可能更加自然。

四、单项实习

单项实习可以分为分散的单向实习和集中的单项实习。单项实习一般是与专业课程的进展紧密配合,安排相关的实践项目,如幼儿教育专业的游戏、说话、安全等课程都可以作为单项实习活动,随着理论课程进展安排短时实习。单项实习既有培养学生某一方面实践能力的意图,也有从实践上加深学生对所学知识感性认识的目的。分散的单项实习主要指实践安排上的分散,如有的高等师范院校循序渐进地安排实习活动,在大学四年中分别安排了教育见习、模拟实习、单项实习和综合实习;分散的单项实习有时也指实习学生个体分散选择实习学校,即部分高等学校出于种种原因安排学生各自独立选择实习学校。不过,从结果来看,让学生自己选择实习单位分散实习的做法,由于难以指导和控制,总体上效果不佳。

可以预见,随着社会环境的变化和师范教育课程的变更,单项实习的内容和分量可能会增加,甚至可能增加一些学校实习内容的个性化成分。例如,美国的一些州已经规定申请教师资格的人员必须参加多元文化环境的教育实习和教导特殊学生的教育实习。

五、综合实习

综合实习是在学习完基础课程以后,以培养学生多种教育、教学实际工作能力和专业意识为目标的实践教学活 动。这是我国师范院校应用最广泛的一种实习方式,它除了具有目标、任务、内容与活动类型多样性的特点以外,持续时间相对长也是其特点之一。

六、顶岗实习

顶岗实习是在一个比较长的时间内(以一个学期为宜)将学生放在实际教学岗位上,顶