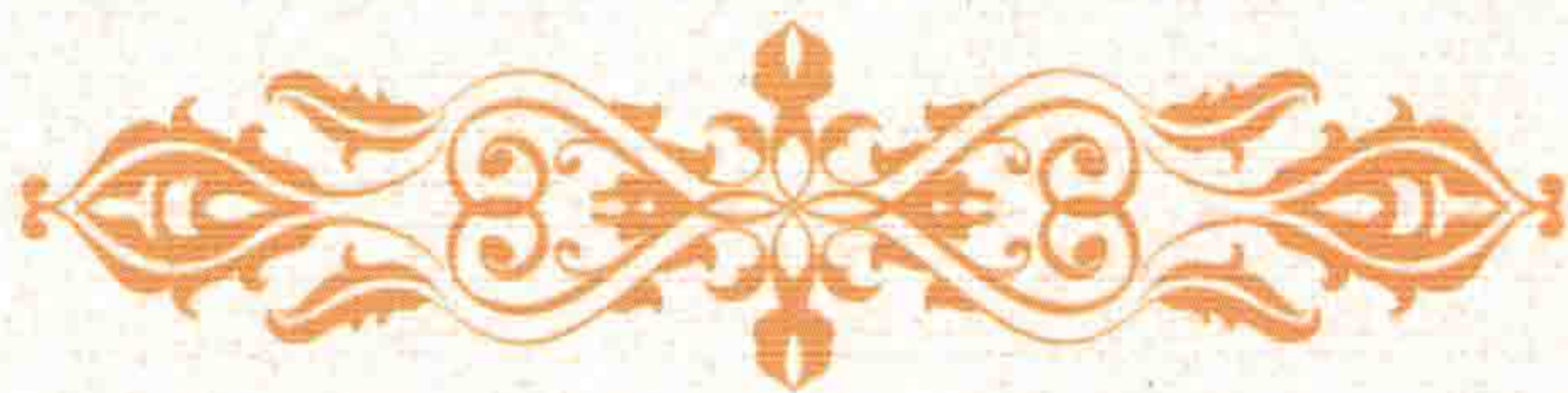


社会主义核心价值体系 育人功能的教学实现研究

李德全 著

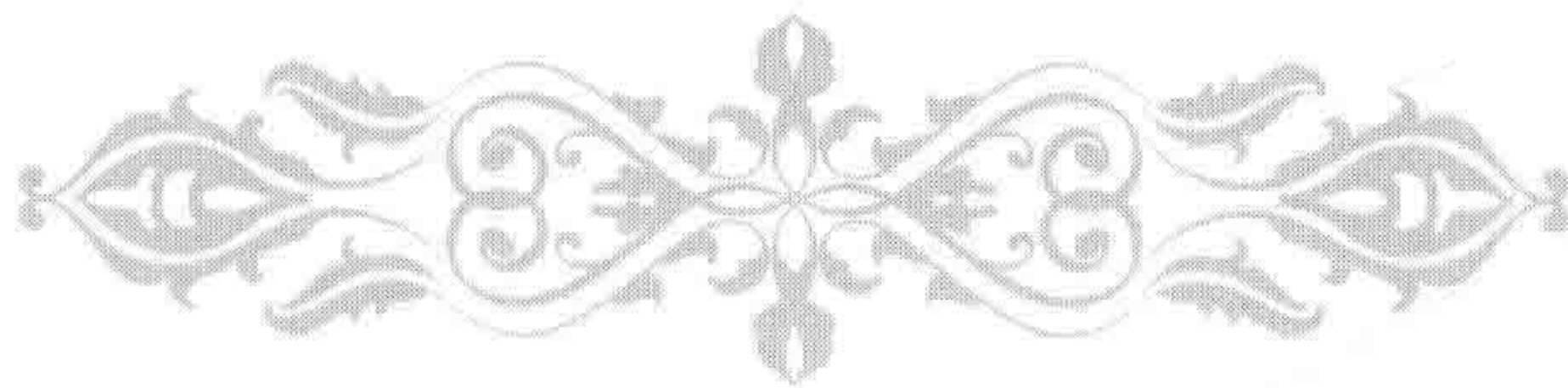


中国社会科学出版社




社会主义核心价值体系 育人功能的教学实现研究

李德全 著



中国社会科学出版社



图书在版编目(CIP)数据

社会主义核心价值观体系育人功能的教学实现研究 / 李德全著. —北京: 中国社会科学出版社, 2016. 12

ISBN 978 - 7 - 5161 - 9566 - 6

I. ①社… II. ①李… III. ①社会主义建设 - 价值论 - 中国 - 教学研究 - 高等学校 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 325564 号

出版人 赵剑英
责任编辑 李庆红
责任校对 周晓东
责任印制 王超

出版 **中国社会科学出版社**
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010 - 84083685
门市部 010 - 84029450
经销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司
版次 2016 年 12 月第 1 版
印次 2016 年 12 月第 1 次印刷

开本 710 × 1000 1/16
印张 14.5
插页 2
字数 209 千字
定价 59.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

目 录

导 论	(1)
第一节 问题提出	(1)
一 研究的必要性	(2)
二 研究的可行性	(3)
第二节 文献综述	(4)
一 关于社会主义核心价值体系的本体研究	(5)
二 关于社会主义核心价值体系教育的研究	(7)
三 关于社会主义核心价值体系教学的研究	(10)
第三节 概念界说	(14)
一 价值、价值观与核心价值观	(14)
二 社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系	(17)
三 课堂教学与课外活动	(19)
第四节 研究目的及意义	(21)
一 研究目的	(21)
二 研究意义	(21)
第五节 研究思路与方法	(22)
一 研究思路	(22)
二 研究方法	(24)
第六节 研究重难点与创新	(25)
一 研究的重难点	(25)
二 研究的创新点	(26)
第一章 社会主义核心价值体系及其育人功能的时代意蕴	(27)
第一节 社会主义核心价值体系的历史演进	(27)

第二节	社会主义核心价值体系的本质论析	(30)
一	社会主义核心价值体系的科学内涵	(30)
二	社会主义核心价值体系的理论创新	(35)
第三节	社会主义核心价值体系的育人功能	(40)
一	社会主义核心价值体系蕴含的基本功能	(40)
二	社会主义核心价值体系育人功能的时代内涵	(46)
三	社会主义核心价值体系育人功能的实现机理	(50)
第二章	社会主义核心价值体系育人功能教学实现的理论	
	基础	(55)
第一节	社会主义核心价值体系教学认识的理论基础	(55)
一	马克思主义关于人的全面发展学说及其启示	(55)
二	建构主义学习理论及其启示	(61)
第二节	社会主义核心价值体系教学实践的理论基础	(65)
一	后现代教学理论及其启示	(65)
二	多元智能教学理论及其启示	(69)
第三章	社会主义核心价值体系育人功能教学实现的现实	
	考量	(75)
第一节	社会主义核心价值体系的教学认识	(76)
一	将社会主义核心价值体系纳入高校课堂教学的 必要性	(76)
二	将“三个倡导”纳入社会主义核心价值体系教学的 必要性	(77)
三	将“中国梦”纳入社会主义核心价值体系教学的 必要性	(78)
第二节	社会主义核心价值体系的教学实践	(79)
一	社会主义核心价值体系教学的顶层设计	(79)
二	社会主义核心价值体系教学的教材选用	(82)
三	社会主义核心价值体系教学的组织形式与教学方法	(83)
第三节	社会主义核心价值体系的教学效果	(86)
一	领导重视程度	(86)

二 教师认可程度·····	(88)
三 学生满意程度·····	(88)
第四节 社会主义核心价值体系育人功能教学实现尚待解决的问题·····	(91)
一 高校对社会主义核心价值体系教学有着积极认知与行动·····	(91)
二 社会主义核心价值体系育人功能教学实现尚待解决的问题·····	(93)
第四章 社会主义核心价值体系育人功能教学实现的基本路向·····	(100)
第一节 建构精神相遇的教学理念·····	(100)
一 观念、信念与理念·····	(100)
二 传统教学理念的分类与检视·····	(101)
三 教学理念变革的动因分析·····	(105)
四 精神相遇教学理念的构建·····	(108)
第二节 确立价值渗透的教学目标·····	(113)
一 宏观设计:社会主义核心价值体系的总体渗透·····	(113)
二 中观设计:社会主义核心价值体系的课程渗透·····	(114)
三 微观设计:社会主义核心价值体系的课堂渗透·····	(118)
第三节 组织紧贴生活的教学内容·····	(118)
一 教学与生活的关系建构·····	(118)
二 社会主义核心价值体系教学内容的生活化·····	(119)
第四节 选择尊重差异的教师教法·····	(124)
一 基于课程差异的教师教法选择·····	(125)
二 基于学生差异的教师教法选择·····	(130)
第五节 优化追求实效的学生学法·····	(135)
一 社会主义核心价值体系学习与学科课程知识学习关系辨析·····	(136)
二 社会主义核心价值体系学习中需要正视的问题·····	(141)
三 社会主义核心价值体系的学习方法·····	(143)

第六节	强化提高效能的时间管理	(145)
一	课堂教学时间管理与社会主义核心价值体系课堂 教学效能	(146)
二	社会主义核心价值体系课堂教学时间的分类	(148)
三	社会主义核心价值体系课堂教学中教师教的独立活动 时间管理	(149)
四	社会主义核心价值体系课堂教学中学生学的独立活动 时间管理	(151)
五	社会主义核心价值体系课堂教学中教与学互动的时 间管理	(153)
第五章	实现社会主义核心价值体系育人功能的教学质量可 视化评价	(155)
第一节	社会主义核心价值体系教学质量可视化评价价值 取向	(155)
一	社会主义核心价值体系教学质量可视化评价的内 涵解读	(155)
二	社会主义核心价值体系教学质量可视化评价的价 值取向	(159)
第二节	社会主义核心价值体系教学质量可视化评价指标 体系	(165)
一	构建社会主义核心价值体系教学质量可视化评价 指标体系的基本前提:把准六大原则	(166)
二	构建社会主义核心价值体系教学质量可视化评价 指标体系的基本思路:把住三大要件	(168)
三	社会主义核心价值体系教学质量可视化评价指标 体系的框架设计	(169)
第三节	社会主义核心价值体系教学质量可视化评价操作 系统	(172)
一	评价主体的选择	(172)
二	评价客体的确定	(173)

三 评价过程的设计	(174)
四 评价方法的运用	(177)
五 评价结果的应用	(178)
结 语	(181)
第一节 研究结论	(181)
第二节 研究展望	(183)
附 录	(185)
参考文献	(207)

导 论

第一节 问题提出

社会主义核心价值体系是兴国之魂，是社会主义先进文化的精髓，它决定着中国特色社会主义发展方向。^① 它凝结着党的基本理论和政治主张，反映着全体人民的价值共识和精神追求，是社会主义意识形态的本质体现。^② 社会主义核心价值体系作为全党和全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，从提出到人民自觉追求与践行绝非一日之功，它需要实践—认识—再实践—再认识不断内化与外化，特别是需要实现从理论走向实践这一关键环节的重要突破。否则，社会主义核心价值体系育人功能就难以实现。

对此，有效实现社会主义核心价值体系育人功能作为社会主义办学本质的应然体现，它是当前教育领域中一项十分重要并且紧迫的任务。那么，社会主义核心价值体系教育究竟如何有机统整于党的建设和社会主义精神文明建设？社会主义核心价值体系究竟如何有效融入国民教育？特别是作为学校人才培养主渠道的教学，社会主义核心价值体系究竟如何通过教学来有效实现育人功能？社会主义核心价值体系育人功能通过教学实现程度又该作何评价？等等。正是这一系列问

^① 中央政府门户网站：《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，http://www.gov.cn/jrzq/2011-10/25/content_1978202.htm，2013年5月25日。

^② 马慧、王晨、王三运等：《党的十七届六中全会〈决定〉学习辅导百问》，党建读物出版社2011年版，第56页。

题的思索，笔者选择了“社会主义核心价值体系育人功能的教学实现研究”作为本书的选题。

一 研究的必要性

（一）理论层面

科学的理论既是从客观实际中抽象出来的，又在客观实际中得到证明的，正确地反映了客观事物本质及其规律的理论。任何理论的提出、发展与成熟到自觉运用，都需要一个长期而渐进的过程。为此，社会主义核心价值体系从最初提出到成为人民的自觉追求绝非一日之功，它需要经由一系列理论认识的内化、外化与践行，特别是从理论走向实践这一关键环节的重大突破。对作为社会意识形态领域的社会主义核心价值体系进行理论与应用的相关研究，自然体现了理论与时俱进的优秀品质。同时，任何理论均要与实践相结合，根植于人民大众方有其强大的生命力。也正因如此，社会主义核心价值体系的教与学，不是空洞的，不是玄奥的，其目的在于使之在学生中进而在广大社会成员中实现广泛认同并切实践行。对于理论化、系统化的观念体系，社会成员只有通过学习才能更好地实现其育人与教化功能。因此，争取有效实现社会主义核心价值体系的育人功能，其重点在教学，难点在教学，其生命活力也在于教学。本研究主题正是基于对高校教学体系的理性思索，期望在社会主义核心价值体系的理论与实践之间架起一座坚实桥梁，以提高社会主义核心价值体系建设的有效性。再者，从教育学角度来讲，“社会主义核心价值体系育人功能的教学实现研究”也是课程与教学理论成果的丰富与发展，因为它生动地体现了与时俱进的理论品质与属性。从科学的发展角度来看，学科之间的交叉与融合是未来的方向与走势，“社会主义核心价值体系育人功能的教学实现研究”正是体现着这一发展特征。

（二）实践层面

党的十七届六中全会上，《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》再次强调，务必将社会主义核心价值体系融入国民教育的全过程。随后，袁贵仁同志

指出,“要把社会主义核心价值体系融入课堂教学全过程”,即把社会主义核心价值体系融入学校教学体系的各个方面。教学作为学校教育的主渠道,可以将各门课程中蕴含着的社会主义核心价值体系教育内容与各门课程教学有机融合,使学生在教学的过程中受到社会主义核心价值体系的教育,这不仅是重大的理论问题,同时还是重大的现实问题。我们对旨在实现社会主义核心价值体系育人功能的,包括教学理念、教学目标、教学内容、教学形式、教学方法与教学评价在内的教学策略系统开展研究,让社会主义核心价值体系与教学实现有机而深度地融合,有利于改善教师对待教学、科学与事业的态度,有利于丰富和拓展教学资源,有利于引导学生正确处理人与人、人与社会、人与自然、人与自我的关系,从而培养全面发展的合格建设者和可靠接班人。与此同时,社会主义核心价值体系育人功能教学实现,必然整合国情教育、伦理道德、法律知识和心理健康的有关知识和技能,进而培养现代公民所应具有的社会责任感、人文与道德修养、法律责任、心理素质和实践能力。因而社会主义核心价值体系教学对于帮助青年大学生正视和解决内心存在的价值冲突和矛盾问题,对于帮助他们开展正确的价值选择,对于提高他们的思想政治素质和道德素质有着重要的现实意义和实践价值。

二 研究的可行性

首先,党的十七届六中全会《决定》指出,“社会主义核心价值体系是兴国之魂,……必须强化教育引导,增进社会共识,创新方式方法,健全制度保障,把社会主义核心价值体系融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程。”这实际上体现了党中央的现实号召,反映着国家和民族振兴的根本需要,同时它也是本研究可行的重要政策依据。

其次,从已有文献来看,将社会主义核心价值体系纳入学校教学体系开展相关研究的成果相对较少。然而,对于社会主义核心价值体系的功能探讨、将社会主义核心价值体系融入全民教育之中的研究成果较多,特别是关于社会主义核心价值体系的教育意义、教育内容与

教育途径等方面已经取得一系列研究成果,关于社会主义核心价值体系融入课堂教学方面的研究,部分研究者从中小学层面开展情况、教学机制、教学设计、教学策略等方面也做了一些探讨,这为本书提供了重要的研究基础。

同时,本研究是在笔者主持的国家社会科学基金项目“社会主义核心价值体系引领下大学生思想政治教育的可视化机制研究”(项目批准号:12XKS044)支撑下开展的,加之笔者已先后参与过其他国家社会科学基金课题、教育部重大招标课题等10余项重要课题的研究工作,先后在《高等教育研究》《课程·教材·教法》《教育研究与实验》《中国高等教育》《思想理论教育导刊》《思想政治教育(人大复印资料)》《中国青年研究》等公开学术刊物上发表60多篇学术论文并出版多部著作,相关研究成果为本主题开展较为深入的研究奠定了前期基础。

第二节 文献综述

美国学者乔伊斯·P.高尔等认为,“教育研究者要想获得有效的新的研究思路,就必须对过去的研究结果和研究方法进行反思”。^①对此,为全面而深入地查询基于“社会主义核心价值体系育人功能的教学实现研究”这一主题的国内外相同或类似的文献报道,本研究委托了教育部科技查新工作站No.8(西南大学图书馆)进行了科技查新。通过中文科技期刊全文库(维普)、万方数据库、同方数据库、中国社会科学引文索引库、读秀百链知识库、Taylor & Francis 社会与人文期刊、博图外文电子图书、剑桥大学出版社期刊数据库、Social Science Citation Index Expanded、Science Direct Online、Arts & Humanities Citation Index(A&HCI)、ProQuest Digital Dissertations(PQDD)等30余种中外文数据库,全面检索与本研究主题有关的关键词发现,

^① [美] 乔伊斯·P.高尔、M. D.高尔、沃尔特·R.博格:《教育研究方法实用指南》(第5版),屈书杰等译,北京大学出版社2007年版,第395页。

有关“社会主义核心价值体系”的文献非常多，单就中国学术文献网络出版总库就有相关文献 14732 篇。但关于社会主义核心价值体系教学的相关文献比较少，仅 67 篇，其中密切相关文献只有 10 篇左右。截至目前，还没有发现与“社会主义核心价值体系教育功能的教學实现”完全相同的文献报道，这为笔者提供了较大研究空间。

从与本书主题相关的已有研究文献来看，主要集中在以下方面：

一 关于社会主义核心价值体系的本体研究

（一）社会主义核心价值体系的理论来源

学者们通过研究认为，马克思主义和中国共产党在长期的革命及建设事业中形成的价值观念是社会主义核心价值体系的理论来源和直接来源。研究者还发现，中国共产党的历代领导人都十分重视意识形态的建设。^① 无论是毛泽东、邓小平，还是江泽民、胡锦涛、习近平都论及或者提到社会主义核心价值体系建设的相关内容。在长期的探索实践中，社会主义核心价值体系理论逐步形成和完善，从而成为一种强大的精神力量。

（二）社会主义核心价值体系的内涵及特征

就社会主义核心价值体系的内涵而言，有研究者认为，社会主义核心价值体系是以中国特色社会主义核心价值观为内核、全面体现中国特色社会主义先进意识形态本质要求的、科学化及系统化的核心价值理论，是由指导思想——马克思主义、共同理想——中国特色社会主义、民族精神（以爱国为核心）和时代精神（以改革创新为核心）、社会主义荣辱观为基本内容所构成的科学价值体系。^② 也有研究者认为，社会核心价值体系是指在社会生活中居于统治和引导地位

^① 谢勇军：《历史唯物主义视域中的社会主义核心价值体系建设》，《鸡西大学学报》2010年第5期。

^② 韩振峰：《社会主义核心价值体系几个深层次问题探析》，《科学社会主义》2010年第5期。

的社会价值体系，能保障社会经济、政治、文化制度的稳定及发展。^①还有研究者把社会主义核心价值体系内涵概括为灵魂、主题、精髓、基础四个方面内容。^②关于社会主义核心价值体系的特征，研究者们提出了如下观点：一是认为社会主义核心价值体系具有理想与现实主义相结合的引导性、科学精神和价值导向相结合的全面性，同时也具有先进性与广泛性要求相结合的融合性等特点。二是认为社会主义核心价值体系体现出主导性、包容性、时代性以及民族性等特征。

（三）社会主义核心价值体系的自身功能

就社会主义核心价值体系本身功能而言，部分研究者认为它具有引领社会思潮、坚定理想信念、激发社会活力、提供道德规范、促进人的发展等基本功能。也有研究者认为社会主义核心价值体系一方面具有意识形态整合，另一方面也具有抵御西方意识形态渗透等功能。具有导向凝聚、主导控制、兼容整合、教育矫正、规范自律、支撑保障等多方面的功能。还有学者认为，社会主义核心价值体系一般来说具有政治稳定功能、道德提升功能、经济促动功能、文化优化功能和社会整合功能，等等。从以上研究看出，尽管学者们从不同角度探讨了社会主义核心价值体系的主要功能，但在教育功能方面探讨还比较少，研究还不够深入。

（四）建设社会主义核心价值体系的重要性

无论从理论层面还是现实角度，研究者都进行了深入研究，认为开展社会主义核心价值体系建设是十分必要的，具有非常重要的价值。就理论意义而言，研究者指出，社会主义核心价值体系能丰富和发展马克思主义的价值理论、价值哲学、伦理学、精神文明建设理论等，还能促进有关学科对相关重大理论的深入探讨。同时也能“推动社会主义政治文明、科学社会主义、唯物史观的深化研究”。^③就实践价值而言，研究者认为，社会主义核心价值体系对于现代化建设、

① 吴潜涛：《准确理解社会主义核心价值体系的科学内涵》，《人民日报》2007年2月12日。

② 秋石：《论社会主义核心价值体系》，《求是》2006年第12期。

③ 赵存生：《牢固树立社会主义核心价值体系》，《思想理论教育》2007年第1期。

市场经济建设、构建和谐社会、解决理想信念丧失及精神危机都具有重要的意义和价值。

（五）建设社会主义核心价值体系的路径及机制

关于社会主义核心价值体系建设的路径研究，研究者作了较多探讨，如赵曜、敖带芽、梅荣政等探讨了思潮引导路径，张玉良、吕岚、陈新汉等提出了价值认同路径，罗一民等提出了实践转化路径，杨义芹等提出了共建共享路径，杨永庚等提出了心智发展路径，田海舰、邹卫、罗会德等提出了机制创新路径，等等。关于社会主义核心价值体系建设机制的研究，研究者深入研究了其主体定位、管理、实施、驱动和保障机制等方面，并认为每个机制各具功能和特色，并且几者相互联系、相互作用地连接在一个机制体系内，共同构成了良性循环的机制运行系统，从而促进社会主义核心价值体系建设有步骤、有计划地开展。

总体而言，以上关于社会主义核心价值体系本体方面的研究呈现出以下特点：第一，研究不限定在某一学科领域和视角。从研究文献来看，研究者从伦理学、教育学、社会学、人类学、政治学等多个学科视角对社会主义核心价值体系进行了研究。为充分挖掘社会主义核心价值体系的丰富内涵和结构，研究者还从静态的、横向的以及共时性的角度展开了研究；为考察社会主义核心价值体系的理论渊源，研究者从动态的、纵向的和历时性的角度进行了梳理和考察。^① 第二，关于社会主义核心价值体系的理论框架的研究逐步成熟，诸如社会主义核心价值体系的理论渊源、基本内涵、基本特征、基本功能、建设路径和机制等这些重要的问题已经基本明朗。

二 关于社会主义核心价值体系教育的研究

（一）社会主义核心价值体系教育的意义

研究者普遍认为，大力开展社会主义核心价值体系教育，对于回

^① 潘鸣：《社会主义核心价值体系建设机制论》，博士学位论文，苏州大学，2011年，第9页。

应社会价值冲突、引领社会价值认同乃至有力促进社会主义核心价值体系的实现,可以说都有着重要的助推作用。对在高等学校开展社会主义核心价值体系教育而言,其重要价值毋庸置疑,主要体现在:一是提高大学生思想政治教育实效的内在要求;二是促进大学生全面发展和成长成才的现实需要;三是深入引导大学生对于社会主义核心价值体系的认知、认同和践行,是赢得大学生,巩固党的执政基础,加强和改进执政能力的客观要求;四是应对意识形态领域的挑战并增强民族凝聚力的重大举措。冯刚等学者认为,在高等教育阶段,加强社会主义核心价值体系教育是解决好培养什么人、如何培养人这一根本问题的关键。^①

(二) 社会主义核心价值体系教育的内容

在教育内容方面,研究者普遍认为,社会主义核心价值体系所包含的主要内容即开展社会主义核心价值体系教育的主要内容。学者李斌雄在这方面的研究成果较好地诠释了社会主义核心价值体系教育内容的内在结构关系,他在论著中强调,马克思主义价值理论是社会主义核心价值体系基础理论,党的价值观是社会主义核心价值体系核心内容。同时,指出了中国特色社会主义共同理想教育属于实质性内容,以爱国主义为核心的民族价值观教育属于民族性内容,以改革创新为核心的时代价值观教育属于时代性内容,社会主义荣辱观教育属于行为规范性内容,同时也是操作性的切入点。^②

(三) 社会主义核心价值体系教育的主要途径

在这方面,研究者站在不同视角予以探讨。有学者从多学科视角研究了社会主义核心价值体系融入社会实际生活、走进人们心灵的问题。也有学者利用新教学理念和研究方法,站在微观的角度,对大学生关于社会主义核心价值体系的认知与认同、内化与外化等过程进行了全面审视。也有研究者认为,开展大学生社会主义核心价值体系教

^① 冯刚:《用社会主义核心价值体系引领高校思想政治教育深入发展》,《高校理论战线》2008年第7期。

^② 李斌雄:《我国社会主义核心价值体系教育的内容结构》,《思想理论教育》(综合版)2007年第1期。

育,是一项系统的宏大工程,其路径主要包括认知性的、活动性的、渗透式的以及管理式的路径等。^① 总体而言,开展社会主义核心价值体系教育是一项系统工程,其教育途径是多样化的,这些多样化的途径紧密联系,相互促进。只有采取多种途径并注重各种途径的相互渗透,相互补充,才能真正引导学生自觉学习并践行社会主义核心价值体系。

(四) 社会主义核心价值体系教育与思想政治教育关系

通过研究文献发现,研究者普遍认为社会主义核心价值体系不仅是思想政治教育的指导思想,同时它也是思想政治教育的重要组成部分。张再兴、杨增崇认为,社会主义核心价值体系建设是高校思想政治教育的本质所向,也是其内含之义,而高校思想政治教育则是建设社会主义核心价值体系的重要路径以及基本要求。二者在逻辑起点、内容、目标、方法以及任务等多个方面具有较高程度的统一性。^② 教育部刘贵芹认为,加强和改进大学生思想政治教育,其根本目的是为中国特色社会主义事业培养和输送合格的建设者和可靠的接班人。而社会主义核心价值体系则提出了崭新的更高层次面的要求,它为加强和改进大学生思想政治教育、为当代大学生的健康成长进一步指明了方向。^③

(五) 社会主义核心价值体系教育的实效性研究

聂月岩、张家智认为,在进行社会主义核心价值体系教育的过程中,要取得实效,西方品格教育法为我们提供了借鉴,即积极构建群体和个人共享的、客观上主要的核心的道德价值观,以帮助学生做出正确的道德选择和行动。^④ 张远新认为,要有效推进社会主义核心价

① 陈华洲等:《大学生社会主义核心价值体系教育研究述评》,《学校党建与思想教育》2011年第7期。

② 张再兴、杨增崇:《社会主义核心价值体系与高校思想政治教育发展》,《思想政治教育研究》2008年第2期。

③ 刘贵芹:《用社会主义核心价值体系引导大学生健康成长》,《学校党建与思想教育》2007年第8期。

④ 聂月岩、张家智:《借鉴“品格教育”的方法培育核心价值观体系》,《思想教育研究》2007年第8期。