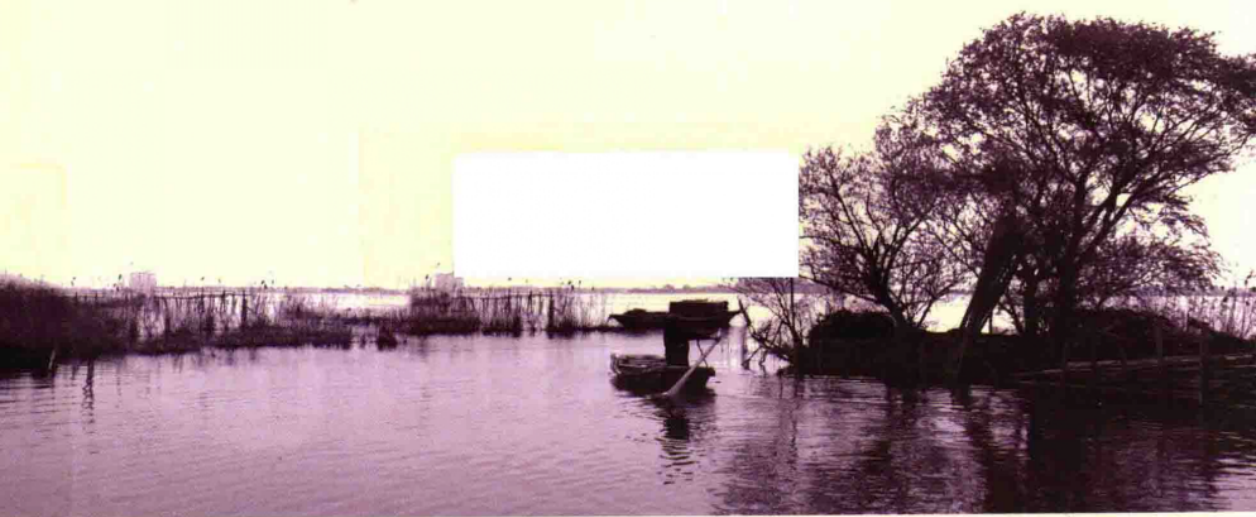


相城区教育局 相城区教育学会 编

XIANGCHENG JIAOYU JIAOXUE LUNWENJI

相城教育教学 论文集2014



苏州大学出版社
Soochow University Press

相城区教育局 相城区教育学会 编

（内部发行）

苏州大学出版
1.6105, 封面出学大州苏, 州苏一, 编会学育教区
ISBN 978-7-203-1837-8

XIANGCHENG JIAOYU JIAOXUE LUNWENJI

相城教育教学

论文集2014

方振荣 宁建英 朱凤良 朱建明 朱益明

许金龙 孙永斗 孙明华 苏伟 杨明华

杨建明 杨福明 沈利华 沈奇明 沈明华

宋兴国 张云男 张玉明 张建中 张爱琴

陆巧明 陆巧明, 国民 陈祖华

陈海敏 陈海敏 陆元 侯一民

顾松林 顾松林 陆元 侯一民

吴锁福 吴锁福 陆元 侯一民

谈松红 谈松红 陆元 侯一民

廖英 廖英 陆元 侯一民

廖英 廖英 陆元 侯一民

廖英 廖英 陆元 侯一民

廖英 廖英 陆元 侯一民

廖英 廖英 陆元 侯一民

廖英 廖英 陆元 侯一民

廖英 廖英 陆元 侯一民

廖英 廖英 陆元 侯一民

图书在版编目(CIP)数据

相城教育教学论文集. 2014/相城区教育局,相城区教育学会编. —苏州:苏州大学出版社,2016. 1
ISBN 978-7-5672-1635-8

I. ①相… II. ①相… ②相… III. ①教育研究—文集 IV. ①G40—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 000655 号

相城教育教学论文集 2014

相城区教育局 相城区教育学会 编
责任编辑 董 炎

苏州大学出版社出版发行
(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)
苏州恒久印务有限公司印装
(地址:苏州市友新路28号东侧 邮编:215128)

开本 787 mm×1 092 mm 1/16 印张 25 字数 620 千
2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-5672-1635-8 定价:63.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

序 言

本书编委会

主 任：傅菊珍

副主任：陆巧明 缪芙蓉 郭凤良 张玉明 吴 捷

顾秋根

编 委：（以姓氏笔画为序）

万墅华 马海青 王 勇 尤水兴 毛家英

方振荣 宁建英 朱凤良 朱建明 朱益明

许金龙 孙永牛 孙明华 苏 伟 杨明华

杨建明 杨福明 沈利华 沈奇明 沈明华

宋兴国 张云男 张玉明 张建中 张爱琴

陆巧明 陆金元 陈肖敏 陈国民 陈祖华

陈海波 邵 良 范宪华 查金元 侯一民

顾秋根 徐宝新 徐征贤 徐建福 徐洪元

奚锁福 翁永兴 高 平 高凤弟 郭凤良

谈秋红 曹红英 曹丽萍 韩伟琴 傅菊珍

缪芙蓉 薛永明 薄新根

主 审：郭凤良 顾秋根

副主审：陈肖敏 侯一民

傅菊珍

二〇一五年十二月

序 言

富有的人若不懂得善用财富,会被社会人群所遗弃。孤独与寂寞,恐怕比穷困还痛苦。我们是一群走在一线的教育工作者,我们一直在丰饶的教育田地里勤于耕种,勇于探索,善于创新,实事求是,精益求精。

当今的教育随着经济的快速发展也在日益变革,多样媒体的介入既增添了教育形式的多样性,又丰富了教育的内涵。“媒体文化”已成为我们这个时代社会生活的重要特征,它不仅创造了全新的社会环境,而且改变了人们的认知途径、思维习惯以及学习方式,对学校教育同样产生了广泛而深远的影响。学生从媒体所获得的信息远远超过在学校获得的信息,媒体其实已经构成了主要的隐蔽课程,直接影响到学生的学习生活及思考方式。

电子媒介是非线性的,是重复性的,是非连续性的,是直觉性的,是靠类比推理展开的,不是靠序列论辩展开的。庸俗、质次和媚俗的影视剧不断向人们传播着消极文化与大众文化。年轻一代开始沉迷于视频产品,它使与传统教育方式相联系的书本作品显得单调乏味。教育要成为艺术,需用相当的文化含量为文化赋形,使之丰富多彩。带着社会赋予的那份责任,带着浓浓的职业生涯得到的幸福,教育最终将产生既有娱乐性又有教育性的混合型文化教育形式。这种教育方式将成为学校教育的新宠。文化的变迁带来了教育的变革。文学应该注满生命的阳光;多元化碎片化教学应该找个支点;课堂内容应该生活化;纯粹的技能训练和智力训练应该弱化——一切为“人”而设!

在教育的新常态下,我们又面对了“互联网+”。教育教学的重构与变革,一方面需要政策思想落地,另一方面更需要一线教育工作者的积极实践,这样才能发现一条适应中国学生学情的教育改革创新之路。《相城区教育论文集2014》与时俱进,在丰富多彩的教育生活的田地里,立足于相城区教育实践活动,在教育前沿瞻望、在传统教育里陶养,在生活教育中净化,提炼出这些对全体教育工作者有着很大指导意义的论文。“管理论坛”立足于学校发展,彰显办学特色;“教育漫谈”注重于打开学生心扉的“爱”的教育;而“科研沙龙”呈现的则是一线教师教育实践对话中视界的融合……在这里,教师们正在自觉地实现由“教书匠”向“研究型”教师转化,他们正在把教学变成一种艺术。爱因斯坦说过:“学校的目标应当是培养有独立行动和独立思考的能力的个人,不过他们要把为社会服务看作是自己人生的最高目标。”面对这样的任务,要让教育真正成为素质教育,我们的教师又怎么能不提高理论素养,不让自己的总结反思成果推广到群体乃至整个社会中去呢?

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。”面对新形势下的教育现状,新时代中实施素质教育的人民教师,必须具备创新的理念和思维,并付诸行动。奋斗无止境,永远新起点!让我们与时俱进,承担起祖国教育昌盛的重任——这不是一个大而虚的口号,而是我们每一位教师切切实实的责任!

傅菊珍

二〇一五年十二月

目 录

第一篇 领导方略

释放改革创新活力,加快推进职业教育创新发展 相城区教育局 傅菊珍 / 2

第二篇 管理论坛

探索管理模式,提升教育品质

——学校和谐文化管理思考之一 东桥中心小学 许金龙 / 6

彰显教育特色,提高教学质量

——学校跳绳特色建设的有益探索 黄桥实验小学 马海青 / 9

第三篇 教育漫谈

以“生活”为沃土培植道德幼苗 澄阳小学 叶红 / 14

浅谈班主任的谋略 黄桥实验小学 吴淑英 / 18

家校联手,打造智慧型教育模式

——我的班主任工作体会 湘城小学 浦晓燕 / 21

爱的奖惩

——用好奖励与惩罚 阳澄湖小学 银强 / 24

让我们用爱来浇灌,静待花开 澄阳小学 张凤怡 / 28

教育需要仪式感 阳澄湖中学 高平 / 32

第四篇 科研沙龙

遵循师生“本心”,顺应习得规律

——基于“尚德理念”的“勾股定理的应用”教学笔记 相城实验中学 陈洁 / 38

基于艺术教育与人文精神有效整合的探讨 相城实验中学 顾华芸 / 43

对有效教学反思的一点感悟 黄埭中学 胡祥 / 47

践行行知思想 营造创新课堂 陆墓实验小学 谈恻斌 / 51

从“教学做合一”到自主学习 渭塘实验小学 刘奇华 / 55

“品生”课,挑起幼小衔接的大梁 望亭中心小学 朱玉娟 / 59

浅谈创设生活情境在品德与社会教学中的应用 黄埭中心小学 孙建平 / 63

且问且思 且思且行 且行且思

——浅谈教师专业能力的培养 春申中学 董海凤 / 66

倾听,花开的声音

——小学生倾听能力培养之初探 太平实验小学 邓飞 / 69

- 让品德课堂回归生活、融入生活 黄桥实验小学 沈红英 / 72
- 陶行知创造教育思想在小学英语教学中的实践 湘城小学 林琳 / 75
- 激发主体的能动性,促进初中物理学习策略的形成 黄桥中学 沈亮 / 80
- 不做“教”师做“导”师 阳澄湖小学 胡吕娟 / 88
- 要“金子”还是要“点金术” 澄阳小学 倪静 / 91
- 顺乎自然巧架构 水到渠成养德性 相城实验中学 周彩霞 / 94

第五篇 理科探索

- 多媒体课件在小学数学教学中的应用现状研究 北桥中心小学 胡宇佳 / 100
- 透“错题生成”之本 务“有效教学”之实 陆慕实验小学 曹娟珍 / 108
- 高中数学实验课教学的反思与重构 黄埭中学 程仕然 / 111
- 传承行知思想,铸就和谐课堂 东桥中心小学 冯红芳 / 118
- 函数概念的本源研究及教学再思考 黄埭中学 朱庆 / 122
- 几例迷思概念的成因分析及教学建议 黄埭中学 徐友华 / 127
- 基于学科观念的化学教学

——“硝酸的性质”教学设计 望亭中学 庄德刚 / 131

近十年江苏高考圆锥曲线试题解析 望亭中学 曹黎星 / 136

师生互动,相得益彰 蠡口中学 黄燕 / 141

让教学焕发出生命的活力

——例谈在高中生物课堂中培养学生的创新思维 黄埭中学 郁恺 / 144

浅谈如何在小学数学课堂中引导学生自主学习 湘城小学 宋兴国 / 148

提高小学数学课堂练习有效性的实践与思考 湘城小学 翁方敏 / 152

新课程理念下现代信息技术与小学数学学科的有效整合 黄桥实验小学 王根元 / 155

浅析初中物理教学过程中估测能力考查的误区及转变 渭塘第二中学 王海卿 / 160

变“废”为“宝”,矫枉“成”正

——从一道错题看小学数学错题资源的深度利用 渭塘实验小学 殷渭莹 / 163

在有效课堂的教学中,让学生体验创新的理念 东桥中心小学 韩大喜 / 166

灵动,数学生命课堂的本真 黄桥实验小学 张伟民 / 170

注重实验,提高课堂效率 望亭中心小学 袁庆良 / 173

第六篇 文科园地

“小先生制”在中学历史课堂教学中的应用研究

——以切块拼接法为例 春申中学 杨红梅 / 178

生活语文 快乐语文

——践行“生活教育理论”的一点体会 澄阳小学 孙利华 / 182

删繁就简

——给语文课堂教学“瘦身” 东桥中心小学 王东 / 186

在习作教学中培养学生的创新思维 黄埭中心小学 倪红琴 / 189

古汉语中作副词使用的“俱”和“具” 蠡口中学 耿庆强 / 195

例谈故事创编在小学英语教学中的运用	御窑小学 邱丽华 / 198
运用图式理论,提高高中生英语听力	黄埭中学 吕天峰 / 205
莫让乱花迷人眼	

——小学英语教学中师生活动的有效性观察与思考	太平实验小学 谭 霞 / 210
浅谈小学英语教学问题设计的策略	渭塘实验小学 郁芳馨 / 216
浅探低年级英语词汇教学	渭塘实验小学 沈 丽 / 220
朗读,促进小学英语教学的“润滑剂”	陆慕实验小学 沈 健 钱丽娟 / 224
在原汁原味的生活学习中学习灵动隽永的语文	太平实验小学 沈明华 沈 祁 / 229
切入点,语文阅读教学的杠杆	相城实验中学 浦春燕 / 233
论马克思辩证法思想在高中政治课堂小结中的运用	黄埭中学 童 艳 / 237
新课程阅读教学小议	黄桥实验小学 王海锋 / 241
添“醋”漏“油”,趣读古文	

——以《记承天寺夜游》为例	渭塘第二中学 宁雪红 / 245
小学语文文本解读有效性的策略研究	御窑小学 陈利坤 / 247
浅谈在小学语文教学中尝试“先学后教”应该注意的三个问题	黄桥实验小学 徐建清 / 251
以陶行知思想指引我们的英语诵读	阳澄湖小学 顾 薇 / 255
留白策略巧运用,此时无声胜有声	
——以高一政治生活为例	黄埭中学 袁 勤 / 259
用绘本点亮学生的心灵世界	陆慕实验小学 周丽萍 / 263
让课堂因生成细节而精彩	黄桥实验小学 朱彩红 / 267
让读变得更“巧”,更有“味”	渭塘实验小学 朱 晨 / 270

第七篇 体艺纵横

钢琴即兴伴奏在一年级上册音乐课中的应用探究	黄桥实验小学 雷天胜 / 274
运用陶行知“教学做合一”理论促进体育课堂教学的研究	陆慕实验小学 马 良 潘军艳 / 279
让音乐走进孩子的心灵	渭塘实验小学 阙丽萍 / 285
从众心理对初中学生体育学习兴趣影响的实验研究	太平中学 朱晨光 / 288
在音乐教学中解放孩子的创造力	渭塘实验小学 杨 萍 / 294
硬笔习字实践中的问题及对策	
——陶行知实践理念的应用及思考	渭塘实验小学 张艳珍 / 298
音乐课堂教学语言的多样性	东桥中心小学 邹 琴 / 301
以境动情、情景交融、乐在其中	
——从江苏省第七届中小学音乐课评比的几个教学片段谈开	澄阳小学 沈 鑫 / 304

第八篇 幼教天地

浅析幼儿园班级环境的创设	
——以活动主题墙环境创设为例	太平中心幼儿园 计 玲 / 310
谈陶行知创造性教育思想在绘本数学教育活动中的有效运用	太平中心幼儿园 江茜茜 / 314
开发农村资源,开展民间游戏的实践研究	东桥中心幼儿园 李 霞 / 318

- 利用乡土资源,优化幼儿园一日活动 太平中心幼儿园 何巧凤 / 321
- 浅谈幼儿园版画教学 望亭中心幼儿园 郭晓艳 / 326
- 浅谈幼儿园如何为家园共育开启希望之门 太平中心幼儿园 朱晓晴 / 329
- 生命之爱,爱在生命
——谈幼儿生命教育 湘城中心幼儿园 施丽娟 / 334
- 谈户外情境性体育运动区游戏中幼儿自主性养成策略 渭塘中心幼儿园 黄洁 / 338
- 用绘本开启孩子“悦”读的大门 太平中心幼儿园 唐晓晨 / 342
- 特别的爱给特别的你
——浅谈对不同性格幼儿的分析与教育 太平中心幼儿园 王美华 / 345
- 勿让“游戏”走形式
——由《老虎歌》看小班游戏化音乐教学的开展 渭塘中心幼儿园 郁建英 / 348
- 小小泥巴一片天
——幼儿园泥塑活动的研究与实践 太平中心幼儿园 沈红 / 353
- 从自然角“养蚕日记”中看大班幼儿科学探究能力的培养 渭塘中心幼儿园 郁建英 / 357
- 运用本地方言童谣培养幼儿语言能力 太平中心幼儿园 王咏梅 / 363
- 浅谈利用家长资源开展主题活动 太平中心幼儿园 张雪珍 / 368

第九篇 综合实践

- 提高小学劳技课堂教学的有效性例谈 黄桥实验小学 王文忠 / 374
- 在信息技术教学中渗透心理健康教育 望亭中心小学 夏丽萍 / 378

第十篇 结题报告

- “立足课堂,延伸课外,提高小学生语文素养的研究”课题结题报告 东桥中心小学课题组 / 382

第五篇 职业教育与经济社会协调发展, 为经济社会转型升级服务

第一篇

领导方略

释放改革创新活力,加快推进职业教育创新发展

相城区教育局 傅菊珍

2014年6月23日至24日,全国职业教育工作会议在北京召开,习近平总书记和李克强总理都做出了重要指示。习总书记强调:职业教育是“广大青年打开通往成功成才大门的重要途径”,要“弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”,提出了“努力让每个人都有人生出彩的机会”。李克强总理指出,中国的职业教育培养了大批的技能人才,为国家经济发展、促进就业和改善民生做出了不可替代的重要贡献。他强调:“我们要用大批的技术人才作为支撑,让享誉全球的‘中国制造’升级为‘优质制造’。”会议前后分别出台了《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》和《江苏省人民政府关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》,对加快发展现代职业教育进行了全面部署。可以说,当前职业教育改革发展的制度环境、政策环境、舆论环境既迎来了前所未有的大好机遇,更面临着改革创新的挑战。

我区职业教育是跟随相城区成立而起步,伴随着我区经济发展而发展。建区以来我区生产总值增长8倍,财政总收入增长31倍,公共财政预算收入增长25倍。我区工业生产总值从建区时的148亿元,达到了现在的1430亿元,企业总数达上万家。建区以来区委、区政府坚持从社会经济发展的全局出发,高度重视中等职业教育发展,将其作为发展全区经济社

会的一个重要增长点来抓。2009年新建了相城中专,今年将投入1.5亿元完成二期扩建;职教与普教招生的比例逐步提高到了55:45。相城职教从无到有、从小到大,用短短12年实现了快速发展,培养了一大批技能人才,对促进经济持续发展和劳动力就业做出了应有的贡献。

但从总体来看,相城职业教育是追随经济发展的被动式发展,主动适应和引领发展的能力还不强,培养的

主体还是初中级技能技术型人才,办学发展还处于仅提供产业链中低端服务的水平,远远满足不了地方产业需求。特别是应对我区经济出现新常态、经济增速逐步放缓、产业结构加速优化、经济结构加速调整、增长动力向创新驱动转变等变化上提升服务能力的路还很长。

为了办好适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、学生就业满意度高的现代职业教育,我们做了以下谋划和思考。

一是,针对我区老百姓了解和支

持子女接受职业教育的意识还不够的事实,进一步加强中等职业教育的基础地位,将普及高中阶段教育的重点放在中等职业教育上。加强职业教育招生宣传,坚持以就业为导向办好中等职业教育。要根据本区产业、人口、教育实际和城镇化进程提出职业教育专业规划指导意见,使人才培养层次更加完善,专业结构更加符合市场需求,职业教育吸引力进一步增强。

二是,积极推进《相城区建设“江苏省职业教育创新发展实验区”实施方案》,推进现代

职业教育体系建设试点工作,推进职业教育创新发展。扩大中高职“3+3”分段培养、五年制高职教育专业数量和办学规模。巩固和扩大对口单招专业人数,提升教学质量。努力满足学生就业、升学多样化选择和企业对高素质技术型人才的需求。

三是,加强普职互通实践。这几年我们小范围进行了陆慕高中与相城中专之间的双向沟通、优势互补、资源共享的尝试,受到了家长和学生的欢迎,也有了一定的经验。但主要表现为普通教育向职业教育的单向渗透,职业教育向普通教育的渗透则缺乏政策和认识上的支持,执行起来非常难,两者间缺乏双向沟通。今后我们将进一步尝试扩大试点范围,深化融通内容。积极寻找初、职之间衔接点,促进初中毕业生合理分流。逐步建立开放融合、纵向流动、双向沟通的现代职业教育的体系。也希望在大市范围内有相应普职互通的指导性意见。

四是,坚持校企合作的基本办学制度。相城区企业普遍处于发展阶段,大都还没有树立主动对接学校、提前储备技能人才意识。校企合作处于“剃头挑子一头热”的状态,企业的积极性普遍不高,不愿承担只有责任而没有利益的义务。营造校企主动合作的浓烈氛围,要靠毕业生过硬的技能素质吸引企业,要靠积极的宣传引导企业,要靠法规政策支持和规范企业。我们将依靠区政府各部门通力合作,推进校企联合育人机制,支持双方在专业建设、课程改革、师资培养、技术研发、办学质量评价、招生就业等方面探索有效的校企合作模式,推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接,形成校企利益共同体。积极实施以“招工即招生、入校即入企、校企双师共同培养”为主要内容的双主体和现代学徒制试点,鼓励相城中专与企业共同合作开展学徒培训。

我们期望2015年《苏州市职业教育校企合作促进办法》实施细则的出台,将有力推动校企双方自觉广泛的合作。

五是,鼓励企业进校、企业办校、校办企业。支持相城中专探索具有独立法人资质的、符合专业发展方向、融产教于一体的校办企业、实习工厂,真正实现以产代练、以产促学的技能提升模式。我们认为要成功运作必须是学校取得独立法人资质,而不是校外法人承包。这需要在事业单位的身份、公用经费专项使用以及财政、工商、税务等体制方面寻找突破。主要问题有三个:事业单位能否办理企业经营执照;公用经费小部分用作注册和运转资金是否属于“违法挪用资金”;税收和财政收支两条线怎么执行。我们将协调区各职能部门积极探索,创新体制机制,并借鉴其他地区成功的经验。也希望苏州市相关部门联合出台政策性指导意见。

六是,加强“双师型”教师队伍建设。继续为职业教育师资引进开辟“绿色通道”,加大专业师资特别是职教名师的引进力度。支持学校按照有关规定自主聘请兼职教师。落实企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的相关政策,并给以专项经费保障。完善教师培养培训和师资培训经费预算制度,指导相城中专加快建设“高学历、高职称、高技能、高素质、高水平”教师队伍步伐。力争到2020年“双师型”教师占专业教师总数的比例达到80%以上,研究生学历达到32%。专业教师每两年下企业实践的时间累计不少于四个月。

七是,在苏州设立独立建制的五年一贯制高职院校试点,推进在苏高职高专院校联席会议及下属学校加盟建设,具有时代性、引领性特征。苏州的经济规模、职教发展处于全国

领先水平,职业教育地区差异性决定了试点的必要性和可行性,有利于苏州教育系统内部构建从中职、专科、本科到专业学位研究生的培养体系;有利于专业教师业务能力的培训和提升;有利于畅通一线劳动者继续学习深造的路径,建立在职人员学习—就业—再学习的通道,实现优秀人才在职业领域与教育领域的顺畅转换,以引领苏州职教更好更快地发展。试点应突出开放型、国际化职业特色,扩大引进国际优质职业教育资源。

苏州作为经济发达地区,在职业教育方面有着深厚的基础。近年来,苏州职业教育在市委、市政府的高度重视下,取得了长足的进步。特别是随着苏州工业园区、苏州高新区、苏州太湖新城等新兴产业园区的快速发展,对高素质技术技能人才的需求日益迫切。开展职业教育改革试点,是苏州适应经济社会发展需要,提升职业教育质量,培养更多高素质技术技能人才的重要举措。通过试点,可以探索出一条符合苏州实际、具有苏州特色的职业教育发展道路,为全市职业教育改革提供借鉴和示范。

在实施职业教育改革试点过程中,应坚持以下原则:一是坚持开放型、国际化原则,积极引进国际优质职业教育资源,开展合作办学、交流互访、人员互派等,提升职业教育的国际化和开放水平。二是坚持产教融合、校企合作原则,深化校企合作,建立校企命运共同体,共同培养高素质技术技能人才。三是坚持改革创新原则,大胆探索,勇于创新,突破体制机制障碍,激发职业教育办学活力。四是坚持质量第一原则,建立健全职业教育质量保障体系,确保人才培养质量。五是坚持服务社会原则,发挥职业教育在服务经济社会发展中的重要作用。

职业教育改革试点的实施,将有力推动苏州职业教育高质量发展,为苏州经济社会高质量发展提供强有力的人才支撑和智力支持。我们将继续加大工作力度,确保试点工作取得实效,为苏州职业教育改革探索出一条新路。

第二篇

管理论坛

探索管理模式,提升教育品质

——学校和谐文化管理思考之一

东桥中心小学 许金龙

【摘要】 创立“和谐”核心价值观;形成“文化立校、质量强校、特色靓校”发展观;建设“品德养身、专业提升、事业励志”教师队伍;创立功能充分发挥、师生全面发展、资源充分利用、社会影响良好、要素构成合理的学校管理模式。

【关键词】 和谐;探索;管理模式

东桥中心小学以创立“和谐”为核心价值观,以“文化立校、质量强校、特色靓校”为发展目标,以“品德养身、专业提升、事业励志”为教师队伍建设目标,创新学校管理模式,使学校基本具有了四个内在特征:一是功能充分发挥,促进师生全面发展,既要引领当前,又必须要引领未来。二是资源充分利用,尽最大可能优化人文资源和人才资源,尽最大努力做到人尽其才。三是工作优质高效,管理效能和教育效能全面得到了提高。四是社会影响良好,社会评价的知名度、美誉度、信赖度得到全面提升。

我们的管理要素是由管理制度、教师队伍、课堂教学、班级建设、特色发展五个彼此联系的要素构成,并相互作用、共同影响。管理制度是基本保障,教师队伍是学校的灵魂,是精神文化的核心,深刻影响着学校建设的其他要素,特别是教师的信念、信仰和理想,这是最活跃的因素,也是领导班子最重要的工作内容,而课堂教学、班级建设、特色发展则作为载体。

一、创新以“和”为根基的管理文化

和谐的管理理念必须要有鲜活的思想。“和”是我们管理的根基,也是学校管理的底色。

教师也是有差异的个体,作为具有独立人格的主体,教师应该有自己的独特教学方式。把教师培养出有各自独特的教学艺术是管理者的追求,是我们的管理思想之一。我们在调查分析时认识到,教师更在乎尊重需要和自我实现需要,满足教师的尊重需要,才能焕发其积极性和创造性,可问题是学校总归要根据上级教育部门的指示来办学,上级的精神常常与教师想法不一致,如果什么都尊重教师,落实就会打折扣,再说总有一些相对落后的教师,落后者也要尊重吗?管理的效能又从何说起,学校以育人为本,一切为了学生,尊重了教师,学生的发展怎么办?我们觉得应处理好以下三个方面的关系。

一是处理好尊重与要求的关系。尊重并不是迁就,现实中的确有一些教师存在着问题,学校作为政府办学职能单位必须坚决体现上级意志。为此我们通过各种途径对于上级的意志和学校的发展大局进行分析,并对教师提出了明确要求,从学校大局、个人发展方面

反复强调和引导,并明确要求。我们觉得,只有要求明确,管理权才有保障。

二是处理好规则和个性的关系。社会有法规,学校自有管理规则。面对少数教师的浮躁心态,甚至个别教师的师德问题,就制定规则来规范,一些青年教师经验不足,同样也要用规则来引导。个性是活力的源头,但不能让个性超越规则,对此,我们制定了一系列细化规则,诸如教育质量评价课程设计等,使教师逐步形成了规则意识。

三是处理好制度与文化的关系。我们把重点放在学习型组织的打造上。在行政例会、班主任培训、教师培训上提升管理效能。如制定行政例会基本规范和控制程序,要求每个行政人员都要备会,并要求在备会中收集有效信息透视问题本质,提出合理建议,然后交中心发言人汇总,确定行政例会主题。这样行政例会变一人说为发言人一人一说,提高了效率。

二、倡导以“和”为核心教师队伍建设理念

如何建设一支专业而优秀的教师队伍,我们以“和”为核心价值理念,具体工作以班子队伍为抓手,以教科研为着力点,在管理、评价、专业层面进行了探索。“和”是一种教育的情感,是一种教育的品质,润物无声,和风细雨,就是“和”的教育形态。教师的成长就是学校的发展。我们的工作路径如下。

(一) 以班子队伍为抓手营造共生氛围,引领教师发展

这是我们对领导班子和中层干部提出的要求,也是打造学校行政队伍、提升管理队伍整体素养的举措。我们明确提出:行政人员、中层干部在思想修养、人格境界、业务能力等方向要全面发展,必须全面了解自己所管的学科知识结构、学科体系,了解前沿性问题和发展趋势,熟练掌握本学科技能,成为研究型干部。我们要求领导班子必须把精力投入与全体教师的共同成长中去,并在这样的目标追求下开展工作,以开放心态接纳教师,实现成员之间共同成长。

(二) 把队伍建设与学科建设放在一起考量

整体设计教师成长路径。我们根据学科需要规划教师结构,为每一名教师提供不断成长的机会,挖掘潜力,寻找适合路径,制定出了积极培养的管理措施。

设立个人专业发展目标,促进内涵发展。为每位教师量身定做了1~3年个人专业成长发展的目标,并把小目标细化到每月、每季度。以个性品质、专业素养、教育行为三个因素为核心制定了《东桥中心小学教师发展与评价标准及其实施办法》,并使教师根据已有的基础,确定自己的“最近发展区”和“最佳发展期”,在此基础上制订职业发展规划。

以学习定理,丰厚文化修养。我们广泛开展“读书活动”以及“教师读书交流会”“读书——先进人物谈体会”“师徒故事演讲会”等活动,有效加强了教师文化修养。

以目标定位,提高专业素养。我们确保每周一次政治和业务学习,开展沙龙研讨、报告聆听、外出培训、专家邀请、兄弟学校联谊等活动,旨在开拓教师视野。

以方法定路,提升内涵。聘请老专家,以师徒传帮带、课题教学常规巡查、行政管理人员随堂听课、微型课题研究、竞赛组织,强化日常研究、督促反馈,夯实教学功底,丰富教学内涵。

以考核定向,增强凝聚力。通过年度绩效考核,师德月考核,办公室月考核,业务考核,正副班主任、年级组长、教研组长职务考核等,我们已初步形成了自我评价与他人评价相结合、过程评价与终端评价相结合、定量评价与定性评价相结合、个人成绩评价与团队业绩评价相结合的“四评价”体系。

(三) 以师师共生逐步实现精神共生境界

师师共生强调的是团队精神,以不断推进师资队伍建设,我们以两个制度促成长,收效明显。一是“教师个人成长档案”制度。学校将教师参与学习培训和校本教研活动情况全程记录下来,真实反映教师专业成长经历和成果,促使教师进行自我审视和反省。二是教师讲“三课”制度,即青年教师展示课、骨干教师示范课、名优教师创新课。通过“三课”,在同题异构、异课同构中促进了常态课效益提升。另外,广泛开展本学年学科内容课题研究,以团队实践重转化、重落实为出发点,注重研究成果资源共享。在共享教案的基础上,保证教师有独立思考的空间,改变听课方式,针对听课过程中发现的共性问题,解剖盲点,指出缺点,发现亮点,落实研究方向,建立志同道合者的相互引领关系。

通过以上三项措施,培养了全体教师的主人意识,教师们对学校的责任感明显增强。从营造阳光、空气、土壤到学习研究,到渗透共生、发扬共生,我们的教师正逐步到达精神共生境界。全体教师已能够适应教育和学校发展的需要,骨干教师队伍在数量和层次上有了明显提高。

(本文发表于《校长》2014年第9期)

一、创新以“和”为根基的管理文化

管理文化是组织在长期的管理实践中形成的、为组织成员所共同遵循和接受的行为准则、价值观念和思维方式。管理文化是组织软实力的重要体现,是组织可持续发展的内在动力。在当前的教育实践中,管理文化的创新显得尤为重要。本文旨在探讨以“和”为根基的管理文化创新,以促进学校管理水平的提升和教师专业成长。

首先,要树立“和”的管理理念。管理文化创新的前提是理念的更新。传统的教育管理往往强调权威和服从,而现代教育管理则强调平等和协作。以“和”为根基的管理文化,要求管理者摒弃“独断专行”的思维,树立“以人为本”的理念,尊重教师的主体地位,倾听教师的声音,与教师建立平等、和谐的关系。只有管理者自身具备了“和”的理念,才能带动整个学校形成“和”的文化氛围。

其次,要创新管理方式。管理文化创新的关键在于方式的变革。传统的教育管理往往采用行政命令的方式,而现代教育管理则强调民主参与和协商合作。以“和”为根基的管理文化,要求管理者改变“命令—控制”的管理模式,采用“参与—合作”的管理模式。在决策过程中,要充分征求教师的意见和建议,让教师参与到学校的管理中来。通过民主参与,不仅可以提高决策的科学性和民主性,还可以增强教师对学校的归属感和责任感。

最后,要营造和谐的管理环境。管理文化创新的保障是环境的营造。一个和谐的管理环境,是管理文化创新得以顺利实施的基础。要以“和”为根基,营造一种宽松、民主、和谐的管理环境。在制度设计上,要注重激励与约束并重,既要激发教师的积极性和创造性,又要规范教师的行为。在人际关系上,要注重沟通与协作,建立相互尊重、相互信任的人际关系。在文化氛围上,要注重人文关怀,营造一种温馨、和谐的文化氛围。只有营造了和谐的管理环境,管理文化创新才能落到实处。