



2002-2012

十年一剑

河南理工大学万方科技学院素质教育探索与实践

主编 李光宇 王裕清

河南人民出版社



2002-2012

十年一剑

河南理工大学万方科技学院素质教育探索与实践

主编 李光宇



河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

十年一剑:河南理工大学万方科技学院素质教育探索
与实践 / 李光宇,王裕清主编. —郑州:河南人民
出版社,2012. 10

ISBN 978 - 7 - 215 - 08157 - 4

I. ①十… II. ①李… ②王… III. ①高等学校 - 素
质教育 - 研究 - 中国 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 244086 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65788036)

新华书店经销

郑州市毛庄印刷厂印刷

开本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张 18

字数 260 千字

2012 年 10 月第 1 版

2012 年 10 月第 1 次印刷

定价:28.00 元

本书编写组

主 编	李光宇	王裕清					
副主编	杨玉海	尚 敏	王海星				
编 委	王裕清	王建中	王海星	王 晓	王慧颖	马 艳	
	尹铁军	朱 艳	杨玉海	李 花	李光宇	李校争	
	尚 敏	郑伦仁	茅 艳	赵伟利	徐仲昆	郭兰英	
	桂伟峰	梅平乐	温 荣	程志红	解东辉		

序(一)

公办学校,是用国家的钱,贯彻国家教育方针,为国家培养人才。

民办学校,是用私人的钱,贯彻国家教育方针,为国家培养人才。

从这一角度看,对民办学校应当给以大力支持。

河南理工大学万方科技学院是一所民办学校,建校十年,他们的办学理念和办学实践,充分体现着中国民办教育协会所倡导的“三思二律二十四字”办学的优良传统。

“三思”是:教育家思想、企业家思想、战略家思想联合办学。

“二律”是:遵循教育规律,遵循经济规律。

“二十四字”是:遵循教育规律,贯彻教育方针,优化教育方式,追求教育质量。

民办学校,对国家有什么贡献?应当用事实回答这一问题。这就是对政治、经济、文化、社会的贡献,为国家培养了各级各类的人才,为国家节约了办学经费,为国家积累了一大批教育资源,为国家积累了在民办机制下的办学经验,促进国际间的文化文流。这九大贡献,在河南理工大学万方科技学院都有充分的体现。学院的实践,也充分说明他们把贡献当成责任。

2010年,胡锦涛总书记在全国教育工作会议上的讲话中明确指出:坚持以人为本,全面实施素质教育是教育改革和发展的主题,是贯彻党的

教育方针的时代要求,核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。

学校的基本功能是教书育人,素质教育是学校基本功能的重要内容。河南理工大学万方科技学院自建校以来,始终坚持这一理念,并在实践中做了有益地踏实地探索,并取得了可喜的成绩,是值得祝贺的一件大事。

万方科技学院把素质教育作为学院的办学特色,如设立德育奖学金、开展素质教育五项工程等,并取得了令人欣慰的成绩,其经验值得借鉴,并祝愿取得更大成绩,为中国民办教育积累更多的经验。

万方科技学院作为一所独立学院,在不断把素质教育引向深入的同时,又开始了对创新型人才培养的思考,并已着手实施,期待着取得更大的成绩!

万方科技学院将十年的办学经验认真总结成书,必将对学院的工作产生推动作用,同时也为民办高等教育积累了教育经验。

历史是最好的老师。历史在总结着前人的工作,历史又在照亮今后工作的道路,祝愿河南理工大学万方科技学院在今后的办学中取得更大成绩,为国家的教育事业做出更大贡献!

王佐书

2012年10月

注:王佐书,全国人大常委、全国人大教科文卫委员会副主任委员、民进中央副主席、中国民办教育协会会长。

序(二)

河南理工大学万方科技学院自2002年创建以来,秉承“育人为本,德育为先”的办学宗旨,不断积累素质教育的方法与经验,在我省独立学院发展史上书写了积极探索、追求成功的篇章。

近年来,我省10多所独立学院经过艰苦奋斗,固定资产总值已达30亿元,在校生总数达到了8万人,不仅为提高我省高等教育毛入学率、促进高等教育大众化发挥了积极作用,而且为进一步解决我省高等教育发展与社会需求之间的矛盾作出了重要贡献。

万方科技学院成立至今,将“力争把学院办成素质教育特色鲜明,综合办学水平达到国内一流的独立学院”作为自己的办学目标,经过锲而不舍的探索,逐渐历练成熟,取得了“中国民办高等教育优秀院校”、“全国关心成长模范学校”、“河南省高等学校先进基层党组织”、“全省‘五好’基层党组织”、“河南考生心目中最理想的高校”和“河南省发展(成长)最快的院校”等多项荣誉。与此同时,素质教育也硕果累累,涌现出两届“全国大学生自强之星”、2011大学生年度人物入围奖获得者、国家专利获得者、赴海外服务的国际大学生志愿者、“非常天使”全国总冠军等一大批优秀学生代表;学生中助人为乐、拾金不昧、扶贫济困、奉献社会等好人好事不胜枚举,社会主义新风尚在学院蔚然成风。

素质教育是以全面提高学生的基本素质为根本目的,以尊重学生个

性,注重开发人的身心潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。加强素质教育是我国教育教学改革的要求,更是建设创新型社会,提高国民素质,富民强国的重要内容。十年来,万方科技学院领导班子以强烈的政治意识和责任感,坚持全面贯彻党的教育方针,以培养社会需要的高素质人才为己任,带领全校师生,发扬艰苦创业精神,脚踏实地,勇于实践,集思广义,实实在在地把研究确定的学院素质教育制度执行到位,不折不扣地把素质教育落实到教育教学上,落实到管理过程中,落实到学生学习和生活的方方面面,使素质教育不断获得了喜人的收获。

2012年,恰逢万方科技学院十周年庆典,学院将十年来积累的素质教育探索之路做一总结,既有理论阐述可读,又有实践经验可鉴,希望高等院校和教育工作者加强交流,互相促进,共同把素质教育推向深入,为中原经济区建设做出积极贡献!

愿河南理工大学万方科技学院“载誉腾飞续新篇,荣光美华耀中原!”

贾连朝

2012年9月5日

注:贾连朝,河南省十届人大常委会副主任,河南省政府原副省长,河南省民办教育协会会长。

前 言

素质教育思想源远流长,我国历代教育家所主张的培养“君子”“成人”乃至理想“圣人”的教育,以及王国维提出的培养“完全之人物”,新中国成立后推行的“人的全面发展”教育等等,其实质都是为了提高人们的素质,倡导的都是素质教育。

进入 21 世纪以来,素质教育的作用日益凸显、素质教育的地位日益提升,党和国家对素质教育也愈加重视。2007 年,党的十七大报告明确指出:“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”2010 年,《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020 年)》提出“坚持以育人为根本,以改革创新为动力,以促进公平为重点,以提高质量为核心,全面实施素质教育,推动教育事业在新的历史起点上科学发展”并将“坚持以人为本、推进素质教育”定义为教育改革发展的战略主题。2012 年 6 月《国家教育事业第十二个五年规划》提出:“坚持德育为先,能力为重,全面实施素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

随着社会发展的突飞猛进,独立学院面临着更大的机遇和挑战,培养学生全面健康发展的素质教育已经成为高等教育改革的方向和目标。进一步加强大学生的素质教育,帮助他们树立科学的世界观、人生观和价值

观,培养良好专业精神、团队精神、创新能力和良好的身心素质,使他们朝着有利于自己、有利于他人、有利于整个社会的方向发展是高等教育界义不容辞的责任。

河南理工大学万方科技学院素质教育的探索与实践是顺时而为。十年来,万方学院的素质教育进行了一场从理论到实践、从思想到行动的一系列的教育教学改革,学院积极转变教育观念、更新教育思想、切实地把素质教育付诸实施,取得了显著的教育效果。本书主要介绍了万方科技学院建院十年来在素质教育理论和实践上的探索,展现了开拓进取、勇于创新的万方精神和万方学院的办学特色。

全书包括四篇七章,分别是历史篇、特色篇、成果篇和未来篇。历史篇介绍了河南理工大学万方科技学院的创办、发展和成就辉煌之路。特色篇分四章重点从专业素质教育和非专业素质教育两大方面介绍了学院独具特色的素质教育的孕育、实施、评价过程,这部分着重对学院素质教育的历史回顾和实践过程总结。成果篇展示了建院十年来,学院开展素质教育取得的丰硕成果。未来篇描绘了学院的战略规划以及如何把素质教育引向更加深入,如何开始创新型人才培养模式的探索,是万方学院师生对未来美好愿景的展望。最后,为了让读者更深入地了解万方科技学院开展素质教育的情况,本书收录了建院十年来学院素质教育的大事年表。

“新苗破土沐春风,吹尽狂沙始见金。”万方科技学院将会在未来的征程中继续发扬传统、发挥优势、强化特色、不断超越,满怀信心地迎接新的机遇和挑战。

由于编者理论水平有限、实践探索深度不够,本书内容难免存在许多不足之处,敬请各位专家、学者与广大读者不吝赐教。

本书编写组

2012年8月15日

目 录

前言.....	1
---------	---

历史篇

第一章 岁月流金——学院发展历程及现状.....	1
第一节 应运而生——抢抓机遇成为河南首创.....	2
一、我国独立学院的产生及发展	2
二、河南省独立学院的产生及发展	4
三、河南理工大学万方科技学院的创办	6
第二节 跨越发展——规范办学促进质量提升.....	8
一、规范办学行为,办学资格获得确认.....	8
二、打造办学特色,素质教育成果初显.....	9
三、建设郑州校区,形成两地办学格局	12
四、获得学位授权,办学水平稳步提高	13
第三节 声名鹊起——十年风雨铸就灿烂辉煌	15
一、教育思想观念先进,办学指导思想正确	15
二、办学规模不断扩大,办学条件日臻完善	17
三、学科建设不断加强,师资队伍日益壮大	18

四、校园文化精神显现,育人环境不断优化	19
五、教育质量稳步提高,社会声誉日益提升	22

特色篇

第二章 素质教育——万方科技学院办学理念之精髓	24
第一节 素质教育概述	24
一、素质教育的含义	25
二、素质教育的类型	28
第二节 实施素质教育的背景与意义	30
一、实施素质教育的背景	31
二、实施素质教育的意义	42
第三节 素质教育在万方科技学院的发展	46
一、办学理念——学院办学之灵魂	47
二、素质教育——学院办学理念之精髓	48
第三章 专业素质教育——打牢学生成才基础	57
第一节 专业素质教育体系的构建	57
一、专业素质教育的概念	58
二、实施专业素质教育的重要性	62
三、专业素质教育的内容体系	63
第二节 专业素质教育的实施途径	66
一、科学制定专业人才培养方案	66
二、积极开展课堂教学改革	70
三、注重加强专业实践教学	74
四、广泛开展课外科技创新	79
第三节 专业素质教育的保障体系	83
一、制度保障	83

二、组织保障·····	91
三、队伍保障·····	95
四、条件保障·····	99
第四章 非专业素质教育——拓展学生成才之路·····	103
第一节 非专业素质教育体系的构建·····	104
一、非专业素质教育的概念·····	104
二、非专业素质教育的重要性·····	110
三、非专业素质教育体系的构建·····	113
第二节 非专业素质教育“五项工程”的实施·····	124
一、思想品德提升工程的实施·····	124
二、书香校园工程的实施·····	129
三、写作与口才训练工程的实施·····	130
四、身心素质训练工程的实施·····	132
五、社会实践工程的实施·····	134
第三节 非专业素质教育的保障体系·····	137
一、制度保障·····	137
二、组织保障·····	139
三、队伍保障·····	141
四、条件保障·····	144
第五章 科学检验——全面开展素质教育评价·····	146
第一节 素质教育评价概述·····	146
一、素质教育评价的概念与意义·····	147
二、素质教育评价的分类·····	149
三、素质教育评价的原则·····	151
四、素质教育评价的阶段与程序·····	154
第二节 基于 Fuzzy - AHP 的素质教育评价模型·····	157
一、模糊数学的相关原理·····	157

二、层次分析法的原理	161
三、基于 Fuzzy - AHP 的素质教育评价模型	165
第三节 素质教育评价指标体系	169
一、专业素质教育评价指标体系	170
二、非专业素质教育评价指标体系	177
第四节 万方科技学院素质教育评价范例	184
一、万方科技学院专业素质教育评价	184
二、万方科技学院非专业素质教育评价	189
三、万方科技学院素质教育总体评价	192
第五节 基于 Fuzzy-AHP 的学生个体综合素质评价	195
一、学生个体综合素质评价指标体系的构建	196
二、学生个体综合素质评价实证分析	196

成果篇

第六章 硕果累累——素质教育成效显著	202
第一节 百花竞艳 异彩纷呈	202
一、专业学习、科技竞赛捷报频传	203
二、文艺活动丰富多彩	214
三、体育赛事屡获嘉奖	221
四、综合荣誉异彩纷呈	223
第二节 建功立业 捷报频传	224
一、就业形势良好, 考研率持续攀升	224
二、发扬万方精神, 建功立业显身手	225

未来篇

第七章 其道大光——学院未来展望	227
------------------------	-----

第一节 继往开来——推进素质教育向纵深发展·····	228
一、坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路·····	228
二、坚持以“大爱”精神为导向的素质教育办学特色·····	232
第二节 开拓创新——构建创新型人才培养模式·····	235
一、创新型人才培养模式的理论探究·····	235
二、创新型人才培养模式的构建方略·····	239
第三节 前程似锦——学院未来美好愿景展望·····	244
一、发展战略·····	245
二、愿景展望·····	246
附录 河南理工大学万方科技学院素质教育大事年表·····	250
参考文献·····	269
后记·····	272

历史篇

第一章 岁月流金 ——学院发展历程及现状

理工百年,成就辉煌。万方首倡,新学滥觞。

壬午之春,学院肇建,团队戮力,创业维艰。承百年名校之传统,展独立学院之新颜。

山阳古城钟灵毓秀,寰宇宏开,人才辈出。阡陌纵横,曲径通幽,尽显杏坛之高洁;绿草如茵,古树参天,一展庠序之厚朴。质量立校,英才济济;规范管理,大爱暖心;素质教育,纲举目张。良师如友,汲取清泉以育莘莘芝兰;学子如璞,精雕细琢将成国之重器。各类竞赛,捧金夺银;诸项评比,捷报频传。跨越发展,蒸蒸日上;外界美誉,节节攀升。

今之万方,旭日东升。风正帆悬,潮平岸阔。齐心协力,共谱华章!

第一节 应运而生——抢抓机遇 成为河南首创

独立学院肇始于1999年,是伴随我国高等教育改革深化和高等教育大众化而产生的新生事物,它具有极其旺盛的生命力。

一、我国独立学院的产生及发展

我国高等教育系统在层次上可分为研究生教育、本科教育和专科教育;在类型上,可分为研究型、教学研究型、教学型和技能型四大类。研究型大学重在培养复合型、创新型人才,研究生占很大比例;教学研究型高校以本科教育为主,积极开展研究生教育,重在培养应用型高级专门人才和创新型人才;教学型高校以本科教育为主,适当开展研究生教育,培养应用型高级专门人才;技能型高校以专科教育为主,重在培养高等职业技术人才,服务地方经济和社会发展。

我国地大物博、人口众多。多年来,“穷国办大教育”使我国教育财政负担非常沉重。特别是随着1999年高校扩招和高等教育大众化进程的启动,大部分公办大学的潜力已经充分发挥,容量已经接近饱和,部分高校甚至处于超负荷运转状态。在这种情况下,深化教育改革刻不容缓。1999年以来,中央和地方政府不断采取切实有效的措施鼓励社会力量办学。国家颁布了一系列政策法规,要求“进一步解放思想、转变观念,积极鼓励和支持社会力量以多种形式办学,满足人民群众日益增长的教育需要,形成以政府办学为主体、公办学校和民办学校共同发展的格局。凡是符合国家有关法律法规的办学形式,均可大胆尝试。在发展教育方面