



张学忠 著

好妈妈要掌握的

Haomamayaozhangwodexinlixue

心理学^②

抓住孩子的兴趣点，培养孩子的特殊技能，让您的孩子一鸣惊人！
掌握孩子心理规律，掌握孩子未来命运！

〈〈〈好妈妈行动起来！〉〉〉

沈阳出版社

好妈妈要掌握的

Haomamayaozhangwodexinlixue

心理学^②

张学忠◎著

沈阳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

好妈妈要掌握的心理学. 2/ 张学忠著. —沈阳: 沈阳出版社, 2010.12

ISBN 978-7-5441-4406-3

I. ①好… II. ①张… III. ①儿童教育: 家庭教育—教育心理学②儿童心理学 IV. ①G78②B844.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第231858号

出版者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路10号 邮编: 110011)

印刷者: 三河市华润印刷有限公司

发行者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 165mm × 235mm

印 张: 15

字 数: 160千字

出版时间: 2011年5月第1版

印刷时间: 2011年5月第1次印刷

责任编辑: 沈晓辉 鲁莎莎

装帧设计: 熊琼工作室

责任校对: 张 丹

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-4406-3

定 价: 26.00元

目 录

前言 1

第一章 读懂孩子的兴趣 3

1. 对孩子的培养,从兴趣开始 4
2. “第一眼”的吸引力 13

第二章 培养孩子的兴趣有方法 20

1. 了解孩子最想做的事情 21
2. 让“沉闷”和“无趣”消失 28

第三章 孩子的兴趣谁说的算 35

1. 做提高孩子兴趣的角色 36
2. 正确引导孩子的意愿 42

第四章 给孩子插上新的翅膀 51

1. 服从,不要让它影响孩子一生 52
2. 孩子需要的自由,妈妈要给 61

第五章 妈妈要做孩子的领路人 70

1. 让孩子发挥出自己的特色 71
2. 当“喜欢”成为一种动力 79

第六章 您在孩子心中的位置很特殊 87

- 1. 家长应具备的价值观 88
- 2. 孩子和你在一起快乐吗 94
- 3. 你是什么样的妈妈 102

第七章 从触动心灵到争取主动 110

- 1. 关注与接纳,深入孩子的心灵 111
- 2. 妈妈应该主动给予的“爱” 118

第八章 谁改变了孩子的选择 126

- 1. 孩子也会思考 127
- 2. 在这些地方,妈妈容易偏离方向 134
- 3. 选择“兴趣班”,要做到谨慎 140

第九章 做“潜能”的拥护者 146

- 1. 孩子的能力很出色 147
- 2. 怎样看待孩子的行动力 155
- 3. 孩子的自主能力该如何培养 161

第十章 孩子的这些能力要从小培养 168

- 1. 孩子应该具有的注意力 169
- 2. 培养孩子的意志力 176
- 3. 孩子的观察力 183

第十一章 良好塑造,受益一生 190

- 1. 影响孩子性格的不是别人 191
- 2. 人格教育是孩子一生的财富 200

第十二章 幸福的家庭充满爱 212

1. 别等孩子出了问题才去着急 213
2. 妈妈要看到自己的错误 219
3. 爸爸妈妈,孩子在看着你们 226

前 言

什么时候应培养孩子的兴趣？怎样才能更好地把握孩子的行动力？作为父母，你是否想过这些问题的答案。相信大多数家长，很难准确地回答这些问题。

“现在的孩子太聪明了！”如今，随着时代的变化，无数父母都会不禁发出类似这样的感慨。我们已经不能把孩子与父母这两代人的看法去做一样的阐述，因为社会的发展可以使他们在各方面“强”于我们几倍或者更多。所以，仅仅细心的观察是不够的，对于孩子的了解，身为父母要做的工作还须更加深入。

事实上，在潜移默化中，不管家长们自己知不知道、愿不愿意，都在不可避免地运用着心理学关系，与孩子进行一种无形的心理博弈。

孩子是多变的，并且没有像成年人拥有逻辑思维，孩子的心理很难捉摸，这确实给大人们了解小孩子增添了困难。但作为出生在新时代、生活在竞争社会中的父母，又必须明确这样一个道理：孩子在童年时期，你对

孩子的教育，将决定孩子日后进入社会的生存力和竞争力。

我的孩子对什么感兴趣？我将培养她什么兴趣？我什么时候开始培养，怎样培养？我对她的兴趣发展将持怎样的态度，并期待怎样的结果？

有意无意间，这些问题开始伴随并困扰着每一位妈妈。并且，从过去到现在，是否自己有足够的时间和孩子交流，能否以朋友的心态去倾听他们的心声，也渐渐成为人们关注和讨论的话题。一味地去责备孩子，只会让他们产生逆反的心理；他们虽然想法很多，但其行动却又不尽如人意……

和孩子好好地进行心灵沟通要讲方法。心理学家指出，人的心理支配着人的行为。因此作为父母，要教育孩子、培养孩子以及改变孩子的行为习惯，首先就该从改变孩子的内心开始。如果能够做到了解孩子的心理并因势利导，不仅可以将他们本应具有长处发挥出来，甚至还有可能收到意想不到的教育效果，从而给广大母亲以更多有益的启示与帮助。

人们常说“见其母，知其子”，这并非没有道理。国外的某些教育机构通过研究就曾表明孩子90%以上的素质，是由妈妈决定的。换句话说，也就是母亲的素养如何、教育方式如何，将在很大程度上决定着孩子的未来，乃至一生。

那么此刻，如果您身为一位母亲，是否会想到这样的一个问题：您希望自己的孩子拥有一个怎样的人生呢？

读懂孩子的兴趣

第一章

应该看到，孩子任何一种特点与习惯的形成，都是有其内在根源的。而作为一种行为趋势的体现，兴趣在其中其实是起到了举足轻重的作用。

1. 对孩子的培养，从兴趣开始

我们都知道，母爱是无私的。在生活中，母亲与孩子接触的机会也最多。可以说，母亲的一言一行，都对孩子有着潜移默化的影响。但我们同时又要承认这样一个事实：科学的母爱更加伟大。

身为家长，不仅要尊重孩子的自然发展规律，更要为孩子的充分发展提供良好的条件。因为他们的潜能如同种子，只要有适宜的外部条件，就可以生根、发芽和长大。

心理学家就把兴趣看成是最现实、最活跃的一种动力成分。

有这么个例子，也潜移默化地点出了兴趣对人有着怎样的影响。美国内华达州的一所中学在入学考试时出了这样一个题目：比尔·盖茨的办公桌有五个带锁的抽屉，分别贴着五个标签——财富、兴趣、幸福、荣誉、成功，比尔·盖茨总是只带一把钥匙，而把其他的四把锁在这个抽屉里，请问盖茨带的是哪一把钥匙？

一位刚到美国的中国学生，恰巧赶上这场考试，他看到这个题后，一下慌了手脚，他分不清它到底是一道语文题还是一道数学题。于是，考试结束后，中国学生就去问他的担保人——该校的一名理事。理事亲切地告诉他，那是一道综合测试题，内容不在书本上，也没有标准答案，每个人都可根据自己的理解自由地回答，但是老师有权根据他的观点给一个分数。

结果这位中国学生在此道9分的题上得了5分。老师认为，他没答一个字，至少说明他是诚实的，凭这一点应该给一半以上的分数。而让他不能理解的是他的同桌回答了这个问题，却仅得了1分。

他同桌的答案是比尔·盖茨带的是财富抽屉上的钥匙，其他的钥匙都锁在这个抽屉里。

后来，他的这位美国同桌写信去向比尔·盖茨请教答案。比尔·盖茨在回信中就写了这么一句话：

最感兴趣的事物上，隐藏着您人生的秘密。

另外还有一句话：“人生最幸福的事就是把时间浪费在对你最有意义的事情上面。”

孩子是父母的生命，是他们快乐的源泉，也是他们为生活奔波的动力。父母关心着孩子每一个成长的历程，关注着孩子一点一滴的进步，更希望给孩子最好的教育。

人们也都能明白，对于人生，做自己擅长的，擅长自己所做的，把事情放在自己的优势上，并且放大那种优势，成功就会在苦难之后出现。学习也是一样，没有兴趣的学习是枯燥的、苦涩的，即使靠毅力坚持到最后也难有太大的成功，因为人的心不在那里。

不容忽视的作用：兴趣的重要性

我们经常能听到这样耳熟能详的话语：兴趣是最好的老师。

兴趣是推动孩子学习、生活的一种动力。没有兴趣，何来动力，怎能主动？这也是每个家长在做教育工作之前就应该知晓的。应该说，以兴趣为抓手，对孩子进行培养是绝对不容忽视的。

在此，很多母亲就很容易犯一个普遍的错误。

一位妈妈就曾提出，自己常常认为“孩子还小，没关系，长大了就好了”。可是等到孩子长过了一个时期，她便在自己的日记中悔恨地写道：孩子小的时候十分不爱学习，教他数数都不愿意学。对此，我没在意，只是心想，这些知识很简单，孩子大了自然就懂了。当孩子上小学的时候，他又十分贪玩，作业只有在我严格监督之下才能完成。可我依然觉得，等

孩子长大了，自制力提高了，就应该懂得学习的重要性了，然后自然便可以将注意力集中在学习方面。可是，后来的事实证明，自己的所有想法都是错误的。本就不爱学习的孩子，从小学毕业进入中学后，对学习已是提不起一点兴趣，上课睡觉、逃学，成了家常便饭。我急了，骂也骂了，打也打了，甚至还把孩子关在房间内让其认真思过……可孩子依然我行我素。

在这个例子中，我们可以体会到，如果这位妈妈在刚刚发现孩子不爱学习的同时，就能够正确地对孩子进行引导和教育，采用多种方法去引发孩子的学习兴趣，也许，事情就不至于发展到难以收拾的地步。

再者，面对孩子成绩方面的差距，一些家长对孩子智力的怀疑也是十分盲目和错误的。就如一个家长在与他人的请教中曾这样叙述：听女儿的老师说，在班级组织的智力测试中，我女儿排在班上的最后一名。而且她还特别贪玩，上课精力也不集中，考试成绩很差。我很苦恼，不知道该如何教育她。

首先，我们对这种智力测试是否准确、是否权威尚且有待研究，而这位家长并没有意识到孩子爱玩并不是件坏事，且孩子的智商也不一定要表现在学习上。

自己的女儿也许确实贪玩，但实际上，玩也有玩的天分。在孩子的世界里，更有“玩得好”和“玩得不好”这种区别。就像不能说“现在一些大城市的大学录取分数比其他中小城市的分数低，难道是大城市的小孩智商低下的缘故”？

应该看到，孩子任何一种特点与习惯的形成，都是有其内在根源的。而作为一种行为趋势的体现，兴趣在其中起到了举足轻重的作用。

由以上一些问题，我们不难看出，很多时候，大人埋怨孩子没有目标，爱发脾气，怕困难，作业拖拉，其实是孩子缺乏目标和兴趣，缺乏情

绪的控制力和做事的行动力，以及管理时间的方法。

在很多情况下，因为孩子得不到好的方法，没有成功体验，在学习路上越走越累，越来越力不从心，甚至有逃避厌学等情绪，有的还有过分迷恋网络、参加小团体等行为问题。

所以，在帮助孩子应对学业时，不要仅仅简单地认为孩子“不聪明”或者“不努力”，其实提高他们对事物的认识，培养感性上的喜好，从而发现有效的技巧和方法，才能让孩子更加轻松和成功。

要明白，一个人的智商高低并不能决定一个人的成就，智商也起不了决定性的作用，但是，一个人的兴趣却可能给自己带来意想不到的未来和成功。

眼看着孩子一天天长大，家长必须考虑在孩子的教育与培养上，自己究竟该做些什么，究竟能做些什么。身为母亲更要十分清楚地认识到，对一个人成长至关重要的就是兴趣、爱好、特长，而孩子的兴趣又是培养的核心。

把孩子的兴趣、爱好、特长作为培养孩子的起点，是家长义不容辞的责任。

认识孩子与生俱来的“欲望”

兴趣能够激发孩子的求知欲望，对学习活动产生巨大的推动作用，而且使其保持旺盛持久。兴趣又能集中孩子的注意力，使其专心致志，全神贯注，津津有味地做事。还可以这么说，凡是孩子感兴趣的知识，学起来就会精神愉快，大大提高效率。

如果我们仔细观察就不难发现，一个爱好文学的学生，每遇上语文课，他一般会很兴奋；而凡是学习成绩优秀的学生，大多也具有浓厚的学习兴趣。很多有成就的人，都是从兴趣开始的。

随着教育的深入，家长开始注重对孩子兴趣的培养。孩子兴趣广泛且有所长更是每个家长的心愿。那么，家长应怎样发现并培养孩子的兴趣爱

好呢？

举个简单的例子，关注孩子的发问，就可能发现孩子的兴趣和爱好。

孩子有自己特殊的兴趣，没有谁比父母更能发掘他们的兴趣所在。小孩子特别爱问“为什么”、“这是怎么回事”。面对孩子千奇百怪的问题，有的家长也许会显得不耐烦。然而，这些问题恰恰是求知的萌芽。

孩子爱提问，是受好奇心的驱使，也是兴趣爱好的标志，是其智力活跃的行为特征。家长应以十分认真的态度关注孩子的提问，并耐心启发、解答、保护孩子的这种求知和探索精神，帮助他们解决“为什么”，认识“是什么”，并从孩子的发问中，仔细揣摩孩子的兴趣方向，发现孩子的爱好。

又如，被保送到北京大学的学生——胡劲，他的父母就是有心人，看到孩子从小对数学感兴趣，便重点培养。

胡劲读小学时，对马桶的工作原理产生了好奇，便动手拆了自家的马桶，父母很支持孩子的这一做法。其间，胡劲学到了一些数学知识，并对其产生了浓厚兴趣。父母又因势利导送胡劲学“奥数”，直到后来，胡劲对数学的热情依然不减。

另外，扩展视野也对家长发现孩子的兴趣很有帮助。孩子如果没有机会接触世界上各种奇妙的事物，很难对外界发生兴趣，父母也就很难找出孩子的兴趣。因此，父母可以创造机会去扩展孩子的视野。比如，当发现孩子遇上了一些令他双眼发光的事物时，这种兴趣也许就值得培养，父母应该鼓励他们去探索。

由于从小对花草树木和小动物有着浓厚的兴趣，长大后的达尔文成为了伟大的生物学家并写出《物种起源》这样的鸿篇巨著。兴趣就是这样一种精神，它能开阔人的眼界，丰富学习内容，拓展知识面，有利于培养形成综合能力，激发人的创造性。

而知识就像是一个金字塔，是由各种不同的学科知识垒积起来的，学科知识越丰富，金字塔就会越高。

兴趣就是一种具有追求探索倾向的心理，兴趣广泛的孩子就会具有较广阔的知识面。知识与能力之间又是可以互相迁移的，知识的丰富，又有利于提高孩子的思维能力，更容易发现新问题，产生新思路，从而具有更大的创造性。

反过来看，如果没有兴趣，孩子就会把学习看成一种负担。靠外界力量强迫学习，孩子就会推一推，动一动，不推则不动，甚至厌烦学习。

兴趣能陶冶人的情操，提高人的审美能力，促进个性发展和身心健康。古今中外许多杰出的成功人士大多具有广泛的兴趣爱好。我国著名的地质学家李四光，他小提琴也拉得很出色，并能自己谱曲；拿破仑在指挥作战之余，利用做数学题进行休息……

因此，培养兴趣更是使苦学变为乐学的最好方法。只要有了浓厚的学习兴趣，学习就能变成快乐的事。

这其中的道理也类似于身边的一些有趣现象，看看我们周围的影迷、球迷，能够记住那么多演员、运动员的名字，对他们的一些生活细节和爱好都一清二楚，对他们的个人情况了如指掌，甚至到了痴迷的程度。如果一个人能对学习、工作产生如此浓厚的兴趣，取得优异的成绩也绝不是困难的事。

贵在“正确”：兴趣的特点

我们在观察、分析孩子的心理特点时，常常要谈到他的兴趣特点，而兴趣特点就可以通过以下四方面来进行认识。

首先，我们来看兴趣的广度。这是指兴趣范围的大小而言。有些孩子对新鲜事物十分敏感，对什么事都发生兴趣；有些孩子则把自己局限在一个小天地里，兴趣的范围极为狭窄。

科学家们就曾指出，人的心理的充分发展是常常与兴趣的广阔相联系的。历史上许多卓越人物具有令人惊讶的渊博知识，就是因为他们具有广泛的兴趣。

例如，马克思就是这样的卓越人物。当马克思的女儿请求他说出他所爱好的格言时，他就把古代的一句谚语写了出来：“人类的一切东西，对我都不是陌生的。”

其次，兴趣的中心，是指在兴趣广泛的基础上一一般都存在一个中心的兴趣。而多方面的兴趣只有在与某个中心兴趣相结合的情况下，才形成珍贵的品质。

例如有一位数学教师，他是一个文艺爱好者，能够出色地作各种有关普通教育的报告，有关历史方面的书籍，他读得很多，特别醉心于传记文学，对艺术理论与哲学也感到兴趣，而且还研究过心理学的问题。但他对数学具有一种特别的、任何东西都比不上的兴趣。

他说：“这门科学经常给我以创造性的愉快，并且这种愉快逐年增长。”

这就是一位既有广泛兴趣又有中心兴趣的典型例子。

第三，兴趣的稳定性，是指一个人必须有持久的、稳定的兴趣，才能经过长期的钻研，获得系统而深刻的知识。

家长在这方面要认识到，有些孩子可能有多种多样的兴趣，但是不能持久，一种兴趣迅速地被另一种兴趣所代替。而如果任意让这种见异思迁的意识发展下去，也同样难于有多大的成就。

第四，兴趣的效能，是指兴趣对活动能够产生效果的大小而言。如有的兴趣就只停留在期望和等待的状态中，不能促使自己去积极主动地努力满足这种兴趣。而这种兴趣缺乏推动的力量，也就不能产生实际的效果。与之相对的，有的兴趣则不然，能推动一个人去积极活动，也就表明它能产生实际的效果。

儿童心理学研究表明，家长们重视孩子的早期教育，这是很好的事情，但也要注意“对症下药”，避免走入歧途。

所以，科学的早期教育，只要是在正确的时期培养孩子正确的能力，贵在及时、正确，既不在“多”，也不在“大”，家长本人就可以完成这些。

另外，就是要注意对孩子的教育和培养，一定不能错过时机。

妈妈不可错过的时机

一般来说，我们所谓的早期教育就是指自孩子出生之日起，家长开始有意识对孩子进行教育。而从孩子的潜能发展来讲，对孩子进行早期教育，也是孩子成才的一个关键。

根据生理学、心理学、生物学等学科的研究表明，人生来就具备一种特殊的能力，只是因为没有办法发现这种能力，所以这种能力被称为潜在能力，即我们常说的“潜能”。

也就是说，天才并不是少数人才具有的禀赋，而是所有人都具备的能力。但天才之所以成为天才，是因为他们身上的某种潜能被开发出来了。

须要注意的是，虽然每个孩子身上都有发展多种潜能的可能性，但是如果没有得到发展和培养，这种潜能发展的可能性就会越来越小。因此，家长对孩子的早期教育，不仅不可错过时机，也是使孩子的潜能尽可能多地发挥出来的关键。

例如，在幼儿时期，如果家长不经常和孩子说话，孩子的语言能力就不能得到充分地发展。如果一个孩子生来具备的潜能值为100，那么，他一生下来家长就对其进行科学的教育，就可能成为具备100%能力的人；如果从6岁开始教育，即便是教育方法没有错误，孩子也可能只成为具备80%能力的人；假若从10多岁开始教育，教育的再好，孩子也可能只成为具备60%能力的人。

所以说，教育开始得越晚，孩子的潜能发挥得越少。这种规律被教育专家称为“儿童潜能递减法则”，是有一定科学依据的。

这种类似“潜能发达期固定不变”的原理，说明人的潜能是有不同发达期的，而且这种发达期是固定不变的。发达期有长有短，如果不让潜在发达期发展，这种潜能将永远不再有发展的可能性。

为此，科学家们还做了这样一个试验：