

中国职业教育 集团化办学发展 研究报告

Research Report on the Development
of Vocational Education Collective
School-running in China

主 编◎沈建根

副主编◎刘 晓 沈铭钟 黄雪峰



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

浙江省教育科学规划 2015 年度课题研究成果(课题批准号:2015SCG064)

中国职业教育集团化办学 发展研究报告

主 编 沈建根

副主编 刘 晓 沈铭钟 黄雪峰



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国职业教育集团化办学发展研究报告 / 沈建根等著. — 杭州: 浙江大学出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-308-14275-5

I. ①中… II. ①沈… III. ①职业教育—办学模式—研究报告—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 303551 号

中国职业教育集团化办学发展研究报告

主 编 沈建根

副主编 刘 晓 沈铭钟 黄雪峰

责任编辑 李玲如

封面设计 雷小军

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 11

字 数 148 千

版 次 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-14275-5

定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

序

改革开放以来,我国职业教育取得了举世瞩目的成就,建立了世界上规模最为庞大的职教体系,初步构建了职业教育的法制框架,形成了多样化的职业教育办学模式,走出了一条富有中国特色的职业教育发展道路。在经济社会逐步转型与职业教育快速发展的宏观背景下,从职业教育发展的内在规律和需求出发,各地结合自身办学实践,开展了职业教育集团化办学的探索与实践,在政府的积极倡导和大力支持下,经过二十多年的发展,职业教育集团化办学从无到有、从单一到多样,在促进校企合作、产教融合等方面发挥了特殊作用,受到了社会各界的普遍关注与广泛认同,已成为具有中国特色的职业教育办学模式。

近年来,全国各地区、各行业和有关企业积极开展职业教育集团化办学,形成了一批有特色、成规模、效果明显、影响广泛的职业教育集团,“资源共享、优势互补、合作发展”的职业教育集团化办学态势初步形成。截至2014年年底,全国已累计成立了近1000个职业教育集团,基本覆盖了全国各省、自治区、直辖市,涵盖了三大产业与主要行业;职业教育集团化办学的联结纽带日益丰富,并通过信息传递、沟通交流、合作协商、项目共建、资源整合等方式,推进了专业建设、人才培养、科技研发与社会服务等方面的全面合作,在行业、区域范围内逐步形成了一批较为典型的合作模式,发挥了协调跨界跨部门利益、整合多方

主体教育培训资源、促进人才系统化培养以及提升技术技能积累与创新等作用,促进了各方合作利益链的形成,强化了教学链与产业链的对接。实践证明,开展集团化办学是探索职业教育办学国家制度改革,促进优质资源开放共享的重大举措;是构建职业院校合理治理结构,健全政府职业教育科学决策机制的有效途径;是推进现代职业教育体系建设,系统培养技术技能人才的重要载体;是服务经济发展方式转变,推动产业结构调整升级的有力支撑。

今天,我欣喜地看到了《中国职业教育集团化办学发展研究报告》的书稿,此报告从非官方的立场和视角,记录、透视与研究了我国职业教育集团化办学,凝聚了来自一线职业教育集团化办学研究者的智慧和实践者的经验。作为首次发表的我国职业教育集团化办学发展专题研究报告,具有以下几个特点:

一是内容系统完整。报告针对我国职业教育集团化办学发展实际,在参考国内外相关研究成果的基础上,构建了全国职业教育集团化办学的观测指标体系,并在广泛调研和大量数据采集的基础上,对我国职业教育集团的发展规模、空间布局、类型构成、成员组成、组织结构、管理制度、运行状态与发展成效等进行了较为全面的统计呈现,对职业教育集团化办学发展的影响因素进行了量化分析,揭示了职业教育集团化办学发展与经济社会的内在关系,剖析了存在问题的原因,提出了针对性的对策建议。

二是视角新颖独到。报告以我国职业教育集团化办学的改革实践为分析样本,从经济社会发展整体和社会学、经济学、管理学、教育学等多重角度,阐述了我国职业教育集团化办学模式选择的现实诉求和理论依据,诠释了我国职业教育集团化办学的本质内涵、基本特征与作用机理,为推进我国职业教育集团化办学发展提供了较为充分的理论支持。

三是建议合理可行。报告注重对我国职业教育集团化办学的普遍调研和实证分析,问题梳理全面,原因剖析透彻,对政府、职教集团、

成员单位等相关方面提出的对策建议针对性、可操作性强,对进一步推进我国职业教育集团化办学具有较强的实践指导意义。

今后几年,是我国深入贯彻党的十八大精神,全面落实经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”总体战略,促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化“四化同步”发展的关键时期。要实现“五位一体”建设的战略目标,推进“四化同步”,需要以合理的人力资源结构为基础,职业教育对此负有重要职责。集团化办学是深化职业教育办学模式与育人模式改革,促进产学合作、产教融合,推动职业教育现代化的最佳途径。在全国上下深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神的今天,我们应当把推进集团化办学作为职业教育的重大战略任务,认真谋划、重点支持、加快推进。



亚洲职业教育学会(AASVET)会长
中国职业技术教育学会副会长兼学术委员会执行主任
华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授、博士生导师

前 言

与其他教育类型相比,职业教育最大的特点就是直接与经济社会相结合,其目的是通过对劳动者职业素质的培养来提高劳动生产率。近年来,伴随着经济危机过后全球产业转型升级的步伐,无论是西方发达的美、英、德、法,还是亚洲的日本、韩国,都随着产业转型升级的浪潮将职业教育推到了更高境地,职业教育在推动经济社会发展过程中发挥着越来越重要的作用。当前我国正处于工业化、信息化、城镇化和农业现代化快速推进的关键时期,需要职业教育加快改革创新,全面提升服务国家战略的能力。为此,从中央到地方,对职业教育的投入和重视程度日益提升,职业教育正面临着前所未有的发展机遇。

在各级教育主管部门的领导下,各地职业院校深化改革、不断创新,初步走出了一条具有中国特色的职业教育发展之路,为我国经济社会的发展做出了重要贡献。2014年,全国共有职业院校1.32万所,年招生946.83万人,在校生2809.53万人。其中,中职学校1.19万所,年招生628.85万人,在校生1802.90万人,招生和在校生分别占高中阶段教育的44.12%、42.74%;高职院校1327所,年招生317.98万人,在校生1006.63万人,招生和在校生分别占高等教育的46.85%、39.51%。另有非学历教育注册学生5350万人。“十二五”时期以来,职业院校累计为国家输送了近5000万名毕业生,约占新增就业人口的

70%，已成为我国中高级技术技能人才的主要来源。然而，目前职业教育办学中仍然存在教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位对接不够紧密，办学目标定位不清，学校运行机制不顺，尤其是还没有真正建立与践行工学结合的人才培养模式等职业教育办学和发展中的长效机制。

2014年6月，为系统总结前期改革建设成功经验，更好地适应国家经济社会建设对技术技能人才的需求，国务院召开了全国职业教育工作会议，颁发了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，部署加快发展现代职业教育。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确了今后一个时期加快发展现代职业教育的指导思想、基本原则、目标任务和政策措施，提出“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”的总体目标。

职业教育集团化办学经过二十多年的探索，组织规模不断扩大，内涵建设不断推进，办学成效日益显现，得到了政府的高度重视和大力支持，已作为国家激发职业教育办学活力的重要举措。实践证明，集团化办学是探索职业教育办学国家制度改革，促进优质资源开放共享的重大举措；是构建职业院校合理治理结构，健全政府职业教育科学决策机制的有效途径；是推进现代职业教育体系建设，系统培养技术技能人才的重要载体；是服务经济发展方式转变，推动产业结构调整升级的有力支撑。

因此，开展对我国职业教育集团化办学发展的专题研究，加强对职业教育集团化办学的理论研究与实践总结，对于深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，更好地发挥职业教育集团化办学在促进教育链与产业链有机融合的重要作用，加快职业教育治理体系和治理能力现代化，具有重要的理论价值与实践意义。

本报告针对我国职业教育集团化办学的发展实际，在理论研究

与实践总结的基础上,构建了较为全面的观测指标体系,并基于教育部官方网站、国家统计局官方网站、中国职业教育集团化办学专题网站、中国职业教育集团化办学数据采集平台、中国高职高专教育网、各职教集团门户网站等平台数据及调查问卷所得数据,对我国职业教育集团化办学的发展规模、空间布局、类型构成、成员组成、组织结构、管理制度、运行状态与发展成效等进行了较为全面的统计呈现,对职业教育集团化办学的影响因素进行了量化分析,揭示了职业教育集团化办学的内在规律,分析了存在的不足与原因,提出了针对性的对策建议。

在本报告的研究过程中,我们得到了教育部职业教育与成人教育司综合处刘宏杰处长、宁锐副处长,中国职业技术教育学会副会长石伟平教授、浙江省教育科学研究院方展画院长、浙江工业大学胡斌武教授、江苏理工学院谭明教授、上海市教科院翁伟斌研究员、中国职业技术教育学会对外合作与信息服务部许世杰主任的大力支持、关心与指导,数据采集等方面更是得到了全国各职业教育集团广大同仁的大力协助。

本报告为浙江省教育科学规划 2015 年度项目“集团化办学背景下校企职教资源共建共享模式研究”(项目编号 2015SCG064)阶段性成果,由项目负责人沈建根研究员牵头,汇集嘉兴职业技术学院、浙江工业大学等单位一批专业研究人员、硕士研究生联合编写。全书各章分工为:引言,嘉兴职业技术学院沈建根;第一、二章,浙江工业大学刘晓、嘉兴职业技术学院高丽娟;第三章,嘉兴职业技术学院沈铭钟、浙江工业大学刘晓宁、高倩;第四章,嘉兴职业技术学院黄雪峰、浙江工业大学徐珍珍;第五章,嘉兴职业技术学院沈建根、沈铭钟、浙江工业大学刘晓。全书最后由沈建根、刘晓、沈铭钟统稿。

在课题研究与本报告写作过程中,我们参阅了大量研究论文和著述,在此向作者和出版单位表示诚挚的感谢。同时,要感谢浙江大学出版社对本书出版的重视、支持,以及责任编辑李玲如女士的辛勤劳作。

最后需要说明的是,本报告作为我国职业教育集团化办学发展研究的初步尝试,编写中难免出现不当或疏漏的地方,恳请各位专家、读者批评指正!

编者

2015年4月

目 录

引 言	1
一、职业教育集团化办学的由来与发展	1
(一)我国职业教育集团化办学的创生	2
(二)我国职业教育集团化办学的发展	3
二、全国职业教育集团化办学发展报告的研究背景	5
(一)现实背景	5
(二)理论背景	7
第一章 职业教育集团化办学的基础理论	11
一、职业教育集团化办学的理论审视	11
(一)社会伙伴关系视域下的职业教育集团化办学	12
(二)交易成本理论视域下的职业教育集团化办学	14
(三)利益相关者视域下的职业教育集团化办学	16
(四)多中心治理视域下的职业教育集团化办学	19
二、职业教育集团化办学的内涵与特征	24
(一)集团与集团化	24
(二)职业教育集团与集团化办学	26

三、职业教育集团的基本类型	27
(一)按照服务面向划分	28
(二)按照服务范围划分	28
(三)按照联结方式划分	29
(四)按照牵头主体划分	30
四、职业教育集团化办学的优势	30
(一)规模效应带来的竞争优势	31
(二)资源优化带来的竞争优势	31
(三)品牌效应带来的竞争优势	31
(四)对口效应带来的竞争优势	32
五、职业教育集团化办学的功能	32
(一)跨界跨部门的利益协调功能	32
(二)职业教育资源的整合功能	33
(三)人才系统化培养的服务功能	33
(四)技术技能积累的促进功能	34
第二章 职业教育集团化办学发展研究的分析框架	35
一、指标体系构建的原则与方法	35
(一)指标体系的构建原则	35
(二)指标的选取方法	36
二、指标体系的基本构架	37
(一)第一维度:组织状态	39
(二)第二维度:运行状态	40
(三)第三维度:发展成效	41
(四)第四维度:政策环境	42
三、量化数据的采集分析	42
(一)数据获取来源与途径	43

(二)数据采集过程	43
(三)数据处理方法	44
第三章 职业教育集团化办学的总体状况	46
一、组织状态	46
(一)发展规模	46
(二)成员组成	47
(三)集团分类	48
(四)区域分布	52
(五)行业覆盖	54
二、运行状态	56
(一)机构设置	56
(二)制度建设	57
(三)日常活动	58
(四)信息传递	60
三、发展成效	63
(一)职业教育体制机制制约瓶颈得以有效破解	64
(二)产教融合改革步伐节奏加快	65
(三)优质职教资源汇聚利用水平有效提高	66
(四)综合服务能力逐步提升	67
四、保障环境	68
(一)宏观导向政策	68
(二)专项支持政策	70
第四章 职业教育集团化办学影响因素分析	72
一、集团区域分布与经济发展水平的关系	72
(一)数据收集	72

(二)相关性分析	75
二、集团行业分布与产业发展水平的关系	76
(一)数据收集	76
(二)数据相关分析	76
三、集团发展速度与政府政策引导的关系	77
(一)数据收集	77
(二)相关性分析	77
四、集团运行状态与组织建设的关系	79
(一)评价指标选取与权重确定	79
(二)数据收集	80
(三)数据标准化	80
(四)相关性分析	80
五、集团运行状态与制度建设的关系	81
(一)评价指标选取与权重确定	81
(二)数据收集	82
(三)数据标准化	82
(四)相关性分析	82
六、集团运行状态与牵头主体的关系	83
(一)数据收集及预处理	83
(二)相关性分析	84
七、集团办学成效与运行状态的关系	84
(一)评价指标选取及权重确定	85
(二)数据收集	86
(三)数据标准化	86
(四)相关性分析	86

第五章 我国职业教育集团化办学的不足与对策建议	88
一、我国职业教育教育集团化办学存在的不足	88
(一) 外部环境不够完善	88
(二) 组织架构不尽合理	90
(三) 管理制度有待健全	90
(四) 平台建设相对滞后	91
(五) 服务能力发挥不足	92
二、我国职业教育集团化办学改革发展的对策建议	93
(一) 基于政府层面的对策建议	94
(二) 基于集团层面的对策建议	96
(三) 基于成员单位层面的对策建议	99
结 语 我国职业教育集团化办学发展展望	102
(一) 覆盖范围迅速扩大	103
(二) 体制机制不断完善	103
(三) 服务能力显著提升	103
(四) 国际化水平明显提升	104
(五) 形成一批国家示范性职业教育集团	104
附件 1 全国职业教育集团化办学机构名录(1992—2013)	106
附件 2 全国职业教育集团化办学大事记(1992—2014)	143
【职教集团成立、相关会议】	143
【政策文件】	148
参考文献	153

引言

我国职业教育集团化办学肇始于 20 世纪 90 年代初期,经过 20 多年的不断发展,在促进多元主体参与职业教育,提升人才培养质量和服务经济社会发展方面发挥了重要作用。在新的历史起点,全面贯彻全国职业教育工作会议精神,落实《国务院关于加快发展职业教育的决定》要求,加快构建中国特色的现代职业教育体系,必须系统回顾职业教育集团化办学的历史,全面把握职业教育集团化办学的现状,进一步探求职业教育集团化办学的发展方向与改革路径。

一、职业教育集团化办学的由来与发展

职业教育集团化办学自产生以来,在加快职业教育发展,促进产教融合,服务经济和社会发展等方面发挥了重要作用。回顾我国职业教育集团化办学历史,梳理其发展脉络,对于认识我国职业教育集团化办学发展的规律,促进职业教育集团化办学的改革发展具有重要指导意义。

(一)我国职业教育集团化办学的创生

1. 20世纪80年代经济社会的变革与发展,为集团化办学的改革尝试提供了外部条件

党的十一届三中全会以后,党和国家确立了“一个中心,两个基本点”的基本路线和“解放思想,实事求是”的思想路线,工作重心发生了根本转变,经济社会进入了深刻变革的重要时期;1988年9月,邓小平同志根据当代科学技术发展的趋势和现状,提出了“科学技术是第一生产力”的科学论断,大力发展包括职业教育在内的各级各类教育事业成了党和政府的重要工作。经济建设对人才的渴求和人们压抑已久的创造性与工作热情得以激发,使接受教育成为人们更好地参与经济建设的重要途径和手段,从此掀开了中国教育发展史上崭新的一页,也为职业教育发展提供了良好的社会环境。

1985年5月,中共中央发布了《关于教育体制改革的决定》。全面推进教育体系改革,有步骤地推行九年制义务教育,调整中等教育结构,大力发展职业技术教育,改革高等院校、中等职业学校的招生分配制度,扩大高等学校办学自主权;随后,中共中央关于制订“七五”计划的建议中明确指出,“职业技术教育已经成为现代教育制度的一个重要组成部分”,“七五”期间要“按照‘先培训,后就业’的原则改革劳动就业制度,大力发展职业技术教育”。国家相关文件制度的出台实施,促进了我国职业教育的长足发展,也为这一时期职业教育改革提供了实践基础和宏观制度保障。

2. 20世纪90年代教育改革的系列尝试,为集团化办学产生提供了内在动力

在党的十四大提出建立社会主义市场经济体制的战略目标后,1993年,国家制定《中国教育改革和发展纲要》(中发[1993]3号),明确