

大学生三业一体 培养体系创新研究

张筱璐 黄玲◆著

*D*AXUESHENG SANYE YITI
PEIYANG TIXI CHUANGXIN YANJIU



西南财经大学出版社

大学生三业一体 培养体系创新研究

张筱璐 黄玲◆著

*D*AXUESHENG SANYE YITI
PEIYANG TIXI CHUANGXIN YANJIU



西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生三业一体培养体系创新研究/张筱璐,黄玲著. —成都:西南财经大学出版社,2016.7

ISBN 978-7-5504-1334-4

I. ①大… II. ①张…②黄… III. ①大学生—人才培养—研究
IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 284529 号

大学生三业一体培养体系创新研究

DAXUESHENG SANYEYITI PEIYANG TIXI CHUANGXIN YANJIU

张筱璐 黄玲 著

责任编辑:李筱

封面设计:墨创文化

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街55号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170mm×240mm
印 张	11.25
字 数	205千字
版 次	2016年7月第1版
印 次	2016年7月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-1334-4
定 价	48.50元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

目 录

第一章 绪论 / 1

第一节 问题的提出 / 1

第二节 研究背景 / 3

第三节 研究意义 / 7

第四节 研究方法 / 12

第五节 研究思路与结构 / 14

第二章 理论框架 / 16

第一节 体系的概念界定 / 16

第二节 三业关系解析 / 20

第三节 体系的特征 / 29

第四节 体系构建导向 / 33

第三章 国内外经验分析：理论与实践 / 38

第一节 “学业”理论与实践 / 38

第二节 “就业”理论与实践 / 48

第三节 “职业”理论与实践 / 58

第四节 三业融合发展的比较分析 / 66

第四章 社会对高校人才需求的现状分析 / 74

第一节 国家对高校人才培养的需求 / 74

第二节 用人单位社会需求调研结果分析 / 78

第三节 影响高校学生就业的因素分析 / 83

第四节 人才培养供求不匹配的原因分析 / 88

第五章 高校三业现状的调研分析 / 93

第一节 高校教师调研结果及分析 / 93

第二节 在校大学生调研结果及分析 / 98

第三节 校友调研结果及分析 / 101

第六章 大学生三业一体培养体系构建 / 118

第一节 体系构建的指导思想 / 118

第二节 体系构建的主要内容 / 121

第三节 体系主体分工及职责 / 130

第四节 体系运行管理模式 / 140

第五节 保障机制建设 / 144

第六节 效果评价机制 / 146

第七章 大学生三业一体培养体系的实践 / 151

第一节 体系实践原则 / 151

第二节 学业职业规划教育实践 / 153

第三节 体系建设实践 / 158

第八章 结论与展望 / 166

参考文献 / 169

后记 / 175

第一章 绪论

以社会发展需求为导向,高效培养学生技能是现代教育的核心功能,在促进社会进步、维持社会稳定、推进社会个体发展以及保证社会成员享受发展等方面起着至关重要的作用。现实社会的运行和进步是一个复杂的动态系统,教育过程的相对独立性使其与社会其他子系统之间的协调成为一个不能忽略的问题。现代社会经济条件下,社会需求、技能特征、个体禀赋以及个体定位之间已逐渐实现有效的融合,日益成为提高教育效率的必要前提和重要建设内容。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》(以下简称《纲要》)指出,当前我国教育改革发展的战略主题是坚持以人为本、全面实施素质教育,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。《纲要》明确提出,要切实加强对学生的就业创业教育和就业指导服务,要求各地各高校要建立健全职业发展和就业创业指导服务体系。

高校将学业规划与促进、就业实现与反馈、职业生涯规划与教育三者有机联系,构建形成有科学理论依据、有专业力量支持、有实际操作模式、能产生积极效果的“三业一体”大学生培养体系是适应新形势下国家社会对人才需求的有益探索。大学生三业一体培养体系是立足校内、面向社会的开放的具有良好生态链条的系统性的运行体系,是在实践基础上积累经验、创新思考整合而成的培养体系,能够更好地促进大学生人才素质的提升,促进社会发展。

第一节 问题的提出

国家统计局数据显示,近两年各地高考报名人数减少,弃考率有所增加。一些家庭和学生开始思考在日新月异的新时代,人们可以选择不一样的人生之路。社会在时代发展的大背景下,开始包容和理解各种职业的存在、尊重人才

定义的多元化。当前社会关于人才的定义有各种讨论,人的生存与职业发展是否必须借助大学文凭?读大学到底有没有意义?这样的质疑甚至扩展到“读书有用还是无用”的争论。

2013年9月,成都一名父亲反对女儿读大学的新闻轰动全国^①。父亲认为读大学无用,拒绝支持孩子读大学。女孩则表示,无论如何,她都将会自食其力,读完大学。这则新闻留给我们的,是这些现实的问题:大学该不该读?在大学里的专业学习与未来的职业发展有没有必然的联系?另外,据新闻报道,越来越多的大学本科生毕业后回到技校培训,获得各种职业技能等级证书,以应对日趋严峻的就业形势^②。“回炉”技校的大学生们受到了很多企业的欢迎,因为他们综合素质比较高,创新能力、理解能力都比较突出,用起来“很顺手”。对此,人们会问:为什么大学生会做出这样的选择?这一选择给他们带来了什么?学历教育和职业教育之间是否存在矛盾?高校的人才培养体系应该如何调整?

上述案例的核心问题是大学教育在职业生涯中的作用问题,本质上是高校人才培养和社会人才需求之间的矛盾。当前大学校园里,很多大学生能够做到珍惜时间,在学业、就业和职业发展中,完成年龄段的任务,但也确实存在诸多问题。比如,在学业规划中,有的大学生对未来没有规划,缺乏上进心,缺乏内驱力。这些问题反映出高校人才培养与社会要求之间确实存在供需矛盾。大学生三业一体培养体系,就是基于当前社会对大学教育价值的质疑,从关心学生成才、学校发展和社会进步角度提出来的。

创新开展三业一体培养体系的研究,结合社会现象和对大学生培养的要求目标,探讨如何构建系统性的大学生学业就业职业高度契合、相互促进的培养体系具有现实意义。因此,我们应将三业融为一体,以包容和理解的态度,界定人才的标准,既关注学生发展的当前目标,即现实人才培养,也关心学生个体的价值实现是否能够与社会需求长期匹配,还关心学生未来的长期的可持续发展。

① 来源于四川新闻网 (<http://scnews.newssc.org/system/2013/09/01/013837679.shtml>)。

② 刘云峰,探析大学生“回炉”技校现象[N].发展导报,2014-10-24(5)。

第二节 研究背景

一、当前经济社会的深刻变革

当今的经济发展已经进入大融合时代，全球经济相互关联，走向一体化。经济的融合对人才提出了高要求，社会需要具备较高综合素质、全面发展的人才。经济环境的巨大变革给我们当前的高校教育体制提出了挑战。

与此同时，从更宽广的视野看，整个世界科技、社会、经济、文化等领域都在快速创新。这些急剧的变化，在深刻影响着人们的生活方式的同时也推动着社会行业不断创新变革，推动职业快速变迁。其微观结果之一就是职业结构的快速深刻的变化：曾经的热门职业随着社会变迁永远消失，而我們不曾听到过的职业却逐渐成为热门职业。在这个迅猛变化的时代，我们的职业在哪里？我们的未来在哪里？我们必须要有前瞻性的眼光和视野。未来的20年，中国的职业将会面临前所未有的变化：互联网、移动互联网带来的全球化和全国化；中国人口红利消失，从中国制造变为中国创造；中国经济腾飞，从 Made in China 到 Made for China，这也意味着全球化竞争的开始。^① 在未来的20年乃至更长的时间里，我们如何适应这个社会，去生存与发展？

21世纪是信息科技迅猛发展的时代，是世界经济一体化，国家经济大发展，国家竞争进入人力资本比拼的时代。高等教育人才培养质量的提升已经不再是学生个人和高校发展的问题，而是国家核心竞争力提升的问题。一些欧美国家已经把提高学生就业能力确立为提高质量的重要努力方向，树立多元化和多样性的质量观，更加关注那些不能成为科学家的孩子。大学校园注定不再是孤立于社会的象牙塔，而应该是存在于社会发展之中的一个生态链条。社会对大学人才培养的要求是，既要注重人才的基本素养的培养，还要注重人才社会生存发展能力的培养。大学培养的应该是有思想、有胸怀、有能力的新一代大学生。这就要求坐在教室里的学生们，工作在校园里的教师和管理者们，必须适时了解大学在国家 and 世界政治、经济、文化发展过程中所处的位置和历史使命，应该以大学为桥梁了解社会的学习、生活工作节奏，了解个人和大学在社会系统中的定位和发展。

^① 古典. 你的生命有什么可能 [M]. 长沙: 湖南文艺出版社, 2014.

二、国家高等教育体制改革的深化

回顾 30 多年来中国高等教育的发展变化,从“教育是无产阶级专政的工具”到“教育为社会主义现代化建设服务”;从“读书无用”到“科教兴国”;从“以阶级斗争为纲”到“优先发展教育”,教育思想观念得到转变,高等教育强调社会发展和个人发展相统一,人才培养从片面知识观向素质主导的多元化质量观转变。随着高等教育改革与发展不断深入,国家高度重视高校人才培养,重视高校学业、就业创业和职业教育的开展,重视提高人才质量,提升人力资本素质。国家高度重视高等教育改革和发展所制定的相关重要政策文件如表 1-1 所示(潘懋元、肖海涛,2008)。

表 1-1 国家高等教育改革重要文件

序号	政策法规	颁布(实施)时间
1	《关于教育体制改革的决定》	1985 年 5 月 27 日
2	《中国教育改革和发展纲要》	1993 年 2 月 13 日
3	《〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》	1994 年 7 月 3 日
4	《中华人民共和国教育法》	1995 年 9 月 1 日
5	《中华人民共和国职业教育法》	1996 年 9 月 1 日
6	《中华人民共和国高等教育法》	1999 年 1 月 1 日
7	《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》	1999 年 6 月
8	《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》	2002 年 9 月 25 日
9	《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》	2004 年 9 月 14 日
10	《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》	2007 年 2 月 27 日
11	《教育部办公厅关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》	2007 年 12 月 28 日
12	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》	2010 年 2 月 28 日

表1-1(续)

序号	政策法规	颁布（实施）时间
13	《关于普通高等学校本科教学工作审核评估工作的意见》	2011 年 9 月
14	《国家教育事业发展的第十二个五年规划》	2012 年 6 月
15	《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》	2015 年 5 月 4 日

1952 年我国高等院校进行院系调整，建立并实行了国家集中计划、中央部门和地方政府分别投资办学和管理，统一考试招收学生，国家包上学、包分配工作这样的体制，是一种“一包二统”的体制，这与当时国家高度集中的计划经济体制是相适应的。1999 年颁布的《中华人民共和国高等教育法》明确提出，本科学生应该系统掌握本专业必备的基础理论、专门知识，具有从事本专业实际工作的基本技能和相关知识，具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。2010 年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》对高等教育改革和发展提出要求，强调要加强就业创业教育和就业指导服务，要创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制。2012 年教育部印发《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，指出要加强就业指导服务，加快就业指导服务机构建设，完善职业发展和就业指导课程体系。

党的十八大对高校毕业生就业、创新创业人才培养作出重要部署，提出必须解决好当前高校毕业生面临的就业问题。《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确指出，深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。

三、高校人才培养模式改革进程

当前，大学毕业生就业难已成为一个社会问题。一方面，学生不好找工作或者找不到好工作，看起来似乎都是学生的原因。从学生的角度来看，大学生在读书阶段没有合理安排好学业生活，不了解社会对人才的需求，不能按需储备能力，导致毕业找工时不具备竞争力。学生在校期间缺少就业规划，没有职业方向，也不了解未来职业发展的趋势。也有部分学生因为缺乏求职技巧找不

到工作。于是诸多新闻报道开始为当代大学生贴上各种标签，怀疑当代大学生的能力和素养。

另一方面，企业却面临“招聘难”，找不到合适的人才。“招聘难”的反馈信息是：大学生普遍不能吃苦，不能很快适应社会，与社会脱节，缺乏工作岗位所必需的通用技能和专业技能。这种现状表面是学生素质无法满足企业的用人标准，但背后的根本原因是什么？如何解决？

经济发展以教育为基础，教育水平的提高，促进经济的进一步发展，经济发展又促进教育水平的提高。人才培养是高等教育的本质要求和根本使命，当今世界已经掀起了新一轮提高高等教育质量的浪潮，各国已明确将高等教育质量作为其国家发展的核心竞争力之一。从创造知识的角度看，高等学校引导着经济社会变化的潮流；而从培养人才的角度来看，它却滞后于社会变化对人才的要求。这种滞后在一定程度上是必然的，是人才培养的规律所决定的。

从现状来看，我国虽然明确提出要以人才培养为中心，全面提高高等教育质量，但许多高校在办学方式和人才培养模式上还存在亟待加强的地方。比如有的用人单位反映，一些毕业生不能尽快适应工作，基本的职业训练不够，动手能力、团队精神、吃苦奉献意识还需锤炼。有的学校存在教学理念落后、教学方法陈旧的问题，缺少对学生科学思维的训练，难以激发学生学术探究的热情。一些学生知识面狭窄、综合素质和适应性不强。有的高校仍然延续“满堂灌”“填鸭式”的教学方法，有的高校课程多但挑战性不足，有的高校课堂越来越大，公共课动辄几百人，互动讨论难度比较大。有的地区和高校缺乏危机感、紧迫感，改革动力不足，还没有真正把教育质量摆在生命线的高度，以质量求生存、求发展的压力不大；对提高教育质量缺乏战略谋划，投入的资源 and 精力不足。

针对上述现象，大学生三业一体培养体系的创新思考从适应社会需求的视角出发，反思高校人才培养滞后的现象和原因，结合社会现实和国家民族发展的战略需要，研究分析培养体系系统的建设，实现国家的人才培养目标，满足社会对人才的需求，实现家庭和个人对人才的定位。

第三节 研究意义

一、系统提升大学生就业效率

三业一体培养体系的创新思考将人才培养目标分成两个阶段,从学生进入大学开始就关心学生当前和未来的发展,大学毕业后还持续跟踪学生的职业发展,这是一个动态的发展的培养体系。三业一体培养体系的构建和实践能够实现学生学业规划与促进、就业实现与反馈、职业生涯规划与教育的统一,不仅促进学生的学业水平的提高,还能够促进大学生高质量地就业,最后推动学生终身职业生涯规划的实现。

(一) 提升大学生的学业水平

大学生的学业水平是在教育教学过程中,在学生完成每一个学期的学习任务的过程中,逐渐得以提升,最后形成具有专业素养的可以应用的学业系统。

三业一体培养体系在制定人才培养标准时,注重学生学业能力的提升,注重学生专业知识的学习能力、思考能力的锻炼。大学生学业能力可以通过多种途径得到锻炼。学校的人才培养体系按照每个专业不同的人才培养目标,进行宏观的框架的搭建,然后辅以软件、硬件等各种资源,引导学生按照专业的人才培养标准,逐步实施,最终在大学四年后,形成具有专业素养、学校特色、学院风格的成品大学生。学校的培养对大学生未来的人生发展影响深远,无论未来就业是否专业对口,大学生在校期间的专业训练都会或多或少地影响着学生的思维习惯、看待问题的眼光、分析问题的能力。

三业一体培养体系力求适应社会需求,培养高素质的人才,促进学生全面发展和人人成才,实现学生的个人价值和社会价值的统一,必然更加注重和加强高校教育教学质量的改革。三业一体培养体系中高校教育教学改革会尊重高校学生成长成才的规律,注重分析高校所处的时代背景和地域特征,综合分析高校专业学科与产业发展的需求对接,分析高校学生在社会发展变迁中的定位,对人才培养方案、人才培养目标、课程设计、师资队伍建设、实践实习、学分评定等进行科学合理的思考和调整。三业一体培养体系强调系统综合性,并不会孤立学业规划与促进模块,会将就业实现与反馈、职业生涯规划与教育模块的内容融合到学业规划与促进的活动中,引导学生积极主动地关注就业形势、制定职业目标、参与社会实践,有方向性地开展学业活动。当然,对

新时代的人才不能总是进行单一的专业培养，而应该是复合的全面发展的培养。

（二）促进大学生高质量就业

高质量就业一般指的是，就业符合自己的职业生涯规划，与自己的兴趣爱好匹配，适合自己的性格，具备的技能可以在职业中得到体现和最大限度地发掘，同时职业发展具有可持续性，能够实现个人价值和社会价值统一。大学生就业难，高质量就业更不简单。高质量就业需要了解自我，同时对职业环境有充分的认知，这样才能合理地进行抉择。这些不仅需要大学生自己努力，还需要高校和教育体系各种角色主体共同努力。

三业一体培养体系的就业模块通过就业创业工作的开展，了解社会对人才的需求，与之匹配，加强对学生就业方面的基本的职业能力和素养的培训教育。比如，了解学生的个别需求，有针对性地进行个别辅导，帮助学生分析职业性格，养成职业道德，增强社会适应力，提升学生满足企业需求的能力。引导学生打造独特的核心竞争力，在学生的学业、就业和职业活动中，建议学生塑造自身的品牌，在求职过程中展现自我的核心竞争力。引导学生关注并分析社会信息与自身发展的关系，提前做好准备，以适应变化的社会环境。

三业一体培养体系以实现高质量就业为导向，而对人才的高素质要求必然要融合学业规划与促进、职业生涯规划与教育两个模块的工作内容，这样才能促进学生的全面发展。三业一体培养体系在学生的求学过程中，以人为本，从学生的需求出发，注重学生社会生活的第一步抉择。对于学生的人才培养与立德树人，其要求学生们具备长期社会生存的道德品质、人格修养、视野眼光，注重学习思考能力和学业任务的完成，注重就业能力、创新创业能力的提升，注重综合素养的提升，以此帮助学生实现高质量的就业。

（三）推动学生终身职业规划实现

终身职业规划的实现必须对自我、家庭和社会环境非常了解，同时需要有意志和毅力。三业一体培养体系框架内，学业、就业和职业的有机融合，有效地推动了学生终身职业规划的实现。其提升了学生的学业水平，进而促进了学生高质量的就业。就业实现与反馈作为手段和方法，无疑为学生未来的职业生涯规划与发展奠定了基础，而学业规划与促进夯实的专业基础又为学生的职业生涯规划与教育的可持续性发展提供了基本条件。

职业生涯规划与教育的实施，一方面，让学生了解职业发展与专业的关系，可以让学生树立远大目标，为未来职业发展做好专业准备，从而挖掘学生自我学习的动力，全面提升学生的学业水平，提升学生的学习能力，提高学生

辩证思考的能力,以适应学习型社会和终身教育的社会要求,满足社会对大学生专业能力素质的基本要求。另一方面,学生要能够很好地实现就业,这是一个系统工程,是学生、家庭、学校、社会和国家共同努力的结果。传统的高校人才培养体系中,就业模块的工作一般由招生就业处牵头,组织管理,要求学院配合完成,不同学校具体实施的方案不同,但是在就业过程中,都有一个唯一的目标,就是让学生通过多种渠道找到工作,或者确定未来发展的方向。三业一体培养体系中的就业模块要求根据学生们的需求和兴趣,了解社会需求,调整就业指导和职业生涯规划相关的课程体系设计,围绕促进学生全面发展和学生人人都可以成才的人才培养质量和标准,开展教育教学工作。在学业水平提升和职业思考的双重影响下,学生的就业能力得以提升,更容易实现就业。

二、有利于国家高等教育改革的发展

三业一体培养体系可以通过创新,改革学校的人才培养目标、质量、结构和模式,促进高校的改革和发展。

(一) 提高教育教学质量

由于高校教育教学的施加对象是学生,但是产生的影响却在社会,因此教育教学质量的好坏评价不仅在于学生的感性感受、理性分析和学生在社会上的长期的发展反馈的信息,还在于培养的学生是否符合社会人才的标准,是否适应社会发展的需要,是否成为国家的有用之才。

三业一体培养体系的学业规划与促进模块的运行,可以通过加强学风建设,调整课程体系,改革学分和学籍制度,激发学生对学习的兴趣,鼓励学生自主学习。三业一体培养体系对外开放,加大家校联系,通过家访、电话交流、家长座谈等多种方式,可以了解家庭的需要,增强学生的责任感,加大校企合作,让学生了解更多的社会需求和社会现实,从而可以更好地适应社会发展。三业一体培养体系的综合性和系统性的特点决定了就业创业和职业发展的反馈信息可以更好地作用于学业规划与促进,可以提供实时的、长期的、丰富的教学基本状态数据。在就业创业和职业反馈中,不可避免地会对高校教学过程产生的效果进行分析,各种数据反馈可以完善教学领域需要的学校基本信息、学校基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等数据,可以全面了解学校专业办学情况,总结专业建设的经验和成绩,找出存在的问题和不足,进一步加强专业建设,优化专业结构,提升人才培养质量。

（二）培养高素质创新型人才

培养高素质创新人才是国家对高等教育人才培养目标的要求，是社会对高校人才发展的需要，也是高校自身发展的必然要求。三业一体培养体系中学业规划与促进、就业实现与反馈和职业生涯规划与教育的系统调整，是顺应国家对高等教育改革的要求，按照国家对创新创业人才的培养要求进行的改革调整，有利于人才培养质量的提高。

高素质创新人才是适应社会需求，有长远眼光、创新思维、创造能力的人才，是当前国家和社会发展急需的人才。培养高素质创新人才需要有合适的学生生源、科学的培养体系、创新的学校文化、包容的社会环境、大量的国家支持。高素质创新人才的培养与我国当前的教育体制是矛盾悖逆的。高素质创新人才的培养不可能一朝一夕完成，需要高校结合实际进行探索，需要对高校很多现行的教育教学、人才培养、招生就业、学生管理等制度进行综合改革。这正是三业一体培养体系创新改革的关注点。

三业一体培养体系的构建有实践经验和实际调研的基础数据的支撑，适应社会发展的需要，尊重学生的需求，借鉴国际国内高等教育人才培养的经验教训，以开放的姿态应对变化的世界。通过系统思考，制定更加详细的质量标准，围绕高素质创新型人才培养的目标，统筹调整资源，或者引进校外的资金、人才、硬件，节省成本，综合分析学校的优势和劣势，调整学校发展目标，为培养高素质的创新人才提供更为有利的环境。

（三）实现社会需求与培养目标的有效对接

在国家对高等教育的人力资源开发和人才培养改革的规定中，特别要求高等教育要顺应时代发展的要求，对接区域经济发展战略，适应国家、地区产业结构调整 and 产业发展，适应新时期国家信息化、现代化发展的要求，大力发展职业教育，改革学校的教育体系，培养应用型、技能型、复合型的人才。国家相关部门还专门针对社会发展中急缺人才进行了调研，希望对高校人才培养与社会需求的接轨给予指导。

三业一体培养体系针对国家当前对高等教育改革的要求，积极思考学业规划与促进、就业实现与反馈、职业生涯规划与教育三者发展的模式，融合三业为一体，在对外开放和交流的过程中，通过社会资源的“进校园”和人才的“出校园”，畅通信息沟通渠道，让学校和社会彼此加深了解，不仅能有效地提升学生适应社会的能力，帮助学校和学生了解社会到底需要什么样的人才，也可以通过社会的反馈信息作用于学校的改革，作用于学生的行为心理，更好地培养社会所需要的人才。

三业一体培养体系的开放性决定了高校与社会的有效交流和社会与学生需求之间的有效对接。

（四）促使高校管理水平和效率进一步提高

三业一体培养体系融合学业规划与促进、就业实现与反馈、职业生涯规划与教育，必然要求对之前独立模块的功能进行整合。三业一体培养体系关心学生的发展，以学生为唯一的培养对象，以人才培养为核心，在学生管理、学生服务的各项工作中，通过制定科学合理的管理制度，解决三业之间矛盾重合的地方，提供人才培养的便利条件。

三业一体培养体系要求高校在人才培养过程中，以每一届学生在大学几年中的学习任务完成的时间为轴，围绕学生的成长和成才来开设课程体系，提升办学能力，加强对外交流，配备师资队伍，调整开发资源，增强服务功能，全方位地加强学校软件和硬件建设。这一系列的工作必然涉及学校的管理制度的改革、管理部门的合并拆分、管理人员的调整、管理流程的再造、管理内容的实施，对高校管理的改革提出了挑战。三业一体培养体系顺应国家对高等学校治理结构改革的趋势，按照国家对现代学校制度的要求，摸索人才培养模式的创新改革，在提高人才培养质量的过程中，创新改革人才培养模式，调整人才培养结构，整合学校资源，简化学校管理部门和管理内容，这也是不断优化高校管理的过程。

三、提升社会人力资本积累效率

近代以来，作为人力资本主要构成要素的教育对于经济增长起到了不可替代的作用，而且这种作用将随着科学技术在经济增长中作用的增强而日趋增强。近几年，每年高校毕业生规模都达到 700 多万人，占到我国当年新增就业人口的近一半，成为社会经济发展的重要推动力。

近年来，我国高校学业管理、就业创业教育和职业教育事业快速发展，高校教育体系改革建设稳步推进。同时我国高等教育加强了对内改革与对外交流，提升了学生的专业水平、创新创业能力，培养了大批中高级技能型人才，为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业做出了重要贡献。加快三业一体培养体系的构建和实践，整合高校学业、就业创业和职业教育的资源，响应了党中央、国务院作出的重大战略部署，对于深入实施创新驱动发展战略，创造更大人才红利，加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。三业一体培养体系理顺了学业规划与促进、就业实现与反馈、职业生涯规划与教育

三者之间的关系，通过高校对三业发展的资源的有效整合利用，以人才培养为教育核心，改革教育体系，增强教育服务功能，更好地进行人力资本投资。

三业一体大学生培养体系坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进实现高质量就业、人才全面发展、适应社会需求和学生个人价值为导向，适应技术进步、生产方式变革以及社会公共服务的需要，可以深化体制机制改革，统筹发挥好政府和市场的作用，加快现代高校教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

三业一体培养体系在其良好的内部循环的基础上，相互影响形成体系，搭建科学合理的外部交流平台，形成良好的外循环。三业体系内外结合，在大学生学业规划和促进、就业实现和反馈、职业生涯规划和教育三个模块顺畅运行的基础上，充分发挥学生、学校、家长、社会和政府五个角色的力量，作用于人才培养，有效提升大学生人才培养的质量，对接社会的人才需求，解决当前社会需求与人才培养的矛盾，解决高校人才培养中存在的问题，促进学生全面发展和人人成才，从而提升社会总体的人力资本，推动社会可持续发展。

第四节 研究方法

三业一体培养体系通过理论分析和实践论证，有效地融合了学业规划与促进、就业实现与反馈、职业生涯规划与教育三者之间的关系，可以宏观调控，统筹安排，能够更好地整合人才培养活动中的各种资源，节约人、财、物等资源成本，带来更大的经济效益。三业一体培养体系既适应社会需求又关心学生发展，既促进学生全面发展与人人成才又关注国家人力资本的质量提升。在政府的支持与鼓励下，在社会需求的推动下，高校三业一体大学生培养体系的改革创新可以通过理论支持、实践推动，得以良性循环，可以更好地促进学生个人发展，解决当前高校人才培养结构与社会需求结构失衡引起的结构性失业，解决学生找工作难和企业招聘难的两难问题，实现学生个人和家庭对幸福生活的追求。从长远来看，三业培养体系的构建和实践，改变了培养结构，提升了人才质量，不仅具有经济意义，还具有长期的社会效益。失业导致的社会稳定问题，企业人力资源缺乏带来的企业发展落后，社会人力资本不足阻碍了社会进步，都可以通过高校人才培养体系的改革得以解决。