

★ 北京市绿色印刷工程——优秀青少年读物绿色印刷示范项目 ★

读史
改变人生系列
吕世浩
著

秦始皇 诈与力的极致



以“强道”治天下，让秦始皇统一了六国，
成为战国时代最后的胜利者，但将“诈”与“力”发挥到极致，
又使他付出了何等惨痛的代价！

 接力出版社
Publishing House

全国百佳图书出版单位
Top 100 Publishing Houses in China



秦始皇

诈与力的极致

QIN SHIHUANG

ZHA YU LI DE JIZHI

吕世浩 著



接力出版社
Publishing House

绿色印刷 保护环境 爱护健康

亲爱的读者朋友：

本书已入选“北京市绿色印刷工程——优秀出版物绿色印刷示范项目”。它采用绿色印刷标准印制，在封底印有“绿色印刷产品”标志。

按照国家环境标准（HJ2503-2011）《环境标志产品技术要求 印刷 第一部分：平版印刷》，本书选用环保型纸张、油墨、胶水等原辅材料，生产过程注重节能减排，印刷产品符合人体健康要求。

选择绿色印刷图书，畅享环保健康阅读！

北京市绿色印刷工程

桂图登字：20-2014-258

版权所有©吕世浩

本书版权经由平安文化有限公司授权，
接力出版社有限公司出版简体中文版，
委任安伯文化事业有限公司代理授权，
非经书面同意，不得以任何形式任意重制、转载。

图书在版编目（CIP）数据

秦始皇：诈与力的极致 / 吕世浩著. — 南宁：接力出版社，2016.11
（读史改变人生系列）

ISBN 978-7-5448-4641-7

I. ①秦… II. ①吕… III. ①中国历史-秦代-通俗读物 IV. ①K233.09

中国版本图书馆CIP数据核字（2016）第254433号

责任编辑：陈 邕 美术编辑：严 冬 封面设计：严 冬

责任校对：贾玲云 责任监印：刘 冬

版权联络：董秋香 营销主理：张 猛

社长：黄 俭 总编辑：白 冰

出版发行：接力出版社 社址：广西南宁市园湖南路9号 邮编：530022

电话：010-65546561（发行部） 传真：010-65545210（发行部）

http://www.jielibj.com E-mail: jieli@jielibook.com

经销：新华书店 印制：北京明月印务有限公司

开本：710毫米×1000毫米 1/16 印张：14.5 字数：135千字

版次：2016年11月第1版 印次：2016年11月第1次印刷

印数：00 001—15 000册 定价：38.00元

版权所有 侵权必究

质量服务承诺：如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题，可直接向本社调换。

服务电话：010-65545440

推荐序

从秦始皇帝到奉元复性： 一位管理学者的思辨

世浩是我的“奉元”同门，但我们在书院读书的时间前后相差二十多年，本应无缘相识，却在近两年因先师爱新觉罗·毓鋆而结缘。书院三十年前名为“天德黉舍”，后来改为“奉元书院”，其宗旨的核心是“以夏学奥质，寻拯世真文”。

我与世浩的专业迥然不同，他是历史考古学者，我则钻研企业管理，个性加上专业训练，我向来谨守学科分际，不敢轻易逾越自身专业而提出评论；此次世浩盛情邀约，首次破例。一来是世浩学养俱佳，才华横溢，更有忧世济民之心；再者，此书打破传统历史的框架，文章铺陈与扩展方法都让人读来没有距离感，加上本书的宗旨，亦与个人在管理教学、研究和平日所思、所行若合符节，对我自己有很大的触动与启发。因此，恭敬不如从命，谨为文写序推荐，也借此介绍文章特色给各位读者。

“原始察终，反求诸己”。本书将历史人物以接近管理学“案例研究”的方式进行论述分析，以秦始皇为主轴，探讨了环绕秦始皇

身边的人物及具体事例，以一个个“小案例”的方式，进行主客观分析，不但分析人物的性情，亦剖析当下的历史条件与局势，以及人物的策略、思考与抉择，最后再探究其是非成败的道理，细细读来，令人有所思、有所得。

有别于坊间历史书籍，本书采用少见的双向互动模式，不仅透过多个案例故事拉近读者与过往历史的距离，同时还利用“换位思考”联结读者与书中人物的关系，这对启发普通民众，乃至管理阶层的思辨能力都有莫大帮助。例如书中谈及张良得黄石公兵书的故事，流传千古仍发人深省，本书巧妙结合中华文化的思想内涵来诠释《史记》，告诉读者“忍”与“先”不仅是张良从黄石公的无言身教所学到的受用心法，也是张良后来协助刘邦得到天下的智慧源泉。

“见盛观衰，慎思明辨”。本书以史证经、以经论史的角度，贯穿了人物的时代精神，在分析不同历史人物想法的过程中，以“思辨”方式启发读者进行大是大非的思考训练，透过以人物为中心的《史记》，着眼于任何人物在历史上的影响，让读者在历史事件的激荡中，明白每一个历史人物身处错综时局时，所展现的思虑与谋略。

从本书中，读者可从多元角度来培养“因人而异”“见仁见智”

的思辨能力，进而建立具个人见解的思维观点，而非只是依循传统、墨守成规，只求“标准答案”的思考逻辑。

“春秋重人，大易通变”。本书具有深刻的人性关怀，延续春秋精神与《易经》穷变通久的思想。作者怀着忧时济世的人文关怀精神，提出历史的三次巨变：第一次巨变是从仰韶时代到龙山时代，第二次巨变是从春秋战国到秦汉时代，第三次巨变则是从鸦片战争到今天。

作者借由深入探讨第二次巨变，分析秦汉英雄人物面对时代变革的胸襟与处世精神。并以积极正向的态度，鼓励正处在第三次巨变中的我们，从历史脉络中汲取明哲保身与经世致用的智慧，培养全方位应变能力。中华文化不讲求末日观，而我们也没有悲观的权利，未来历史的发展完全在我们起心动念之间，面对第三次巨变中价值观混乱、人心浮动、社会对立增加的情形，我们只有一肩承担起历史责任，深刻思考人心所向，找到解决天下人问题的方式，才能开创人类文明盛世的新视野。

“感动（化）人心，奉元复性”。本书提出了历史的三个功用：“启发智能”“审时度势”“感动人心”，隐含在这三个功用中，还有第四、第五……历史的功用，其中包括“反求诸己”“明辨是非”

到“奉元复性”。从个人的角度来说，反求诸己的自省功夫，不仅让读者发思古之幽情，更发挥了“古为今用”之效，以古人思想来启发后人智慧，培养明辨是非与拨乱反正的能力，一扫我们心中的迷惘，重显人类共同价值的澄明。

奉元复性则是回到人类的根本——“人性”。历史是“人心人性”的组合，从“人心人性”来了解历史是最直接、最务本的方式，也唯有回归到“人心人性”才能掌握历史脉动与规律。历史本有其规律，在此规律面前，唯有秉持谦卑、自省、警惕的恭敬心，方能发掘历史长流中的“真”与“性”。

对于目前身处高科技网络时代，容易抱持追求时尚、只重当下、去历史化、流于片面或单向思维，以及自以为是的心态的青年来说，更是一记当头棒喝。回顾历史是要让我们以古鉴今、拥有超越自我格局的远见，以及带领社会前往光明方向的改变力，响应本书提出的，在第三次巨变的当下，此时此刻，我们更需敞开视野与胸怀，顺应人性与良知，回归中华文化“夏学”的源头，使华夏文化能对全人类做出和平贡献。

国际管理学会终身院士暨前主席 陈明哲

“中国古代历史与人物——秦始皇”是在MOOC (Massive Open Online Course, 大规模网络免费公开课程) 上的全球第一门中文文史课程, 也是针对非文史专业的同学而设计的通识入门课程。而这本书是希望将这门课程的许多内容, 借由文字的形式呈现给各位读者。因此在开始阅读前, 必须说明这本书的理念和特别之处。

过去我们所上的许多历史课程, 内容通常是教授大量的历史知识, 课程的重点在于对历史知识的熟悉程度。但相对而言, 却往往不重视这些知识和自己的生命有何关联。学习这些东西, 到底对我们有什么用? 这种上历史课的方式, 其结果便是重记忆而轻思辨, 所以大家也不愿意去思考, 只想记下标准答案就好了。但历史学真正了不起的地方, 正在于“思辨”。强调记忆而忽视思辨, 这不但是买椟还珠, 更是莫大的遗憾。

教育, 应该是让人成为知识的“主人”, 而不是知识的“奴仆”。历史学的本质, 就是研究“时”和“变”。时间不断流逝, 世

界时时更新，上一刻正确的事，未必能适用于下一刻；别人用来正确的方法，却未必适用于您。所有的知识，都将随时而变，只有能够运用知识的思辨和智能，才是上天赋予人类最宝贵的资产。

这本书的目的，就是希望打破历史思维有“标准答案”这种想法，希望大家在读过这本书后，都能打破思想的框框，解放各位的思辨能力。在书中，我会借由一个又一个的历史案例，来向各位示范学习历史可以如何思维。但希望阅读这本书的朋友一定要记得，不要把作者的答案当成是“标准答案”。人文学的本质是思辨，思辨有“好”和“更好”的答案，但根本没有“标准答案”。

这是一本通俗入门的历史书，因此我将避免烦琐的史料考证，由《史记》中的秦始皇故事出发，向各位说明历史学的有趣和迷人之处，以及和各位一起探讨，学习历史究竟对我们的生命可能有什么样的用处。

感谢各位读完这些话，也请各位用接下来的内容，来验证这本书是否能达成这样的目标。

前言 我们为什么要学历史? 001

第一章 我们活在一个什么样的时代? 015

我希望用历史作为范例，让各位来看看第二次巨变中最杰出的人们，他们是如何面对巨变，如何创造了一个新的时代。

如果各位能够明白这一点，才会让活在第三次巨变中的我们，有可能少走冤枉路。更重要的是，明白他们的成败得失，才能知道我们未来的出路可能在什么方向，这就是我开这门课和写这本书最重要的目的。

第二章 从张良的故事谈起 031

读任何历史书，各位也要“常习诵读之”，才能让历史变成真正有用的东西。张良遇见了黄石公，改变了他的一生。他立志灭亡秦朝，这是多么不可能的心愿，而张良最后真的做到了。他帮助刘邦，把秦朝给灭亡了，而且还开创了一个西汉的盛世。为什么？因为他真的明白了智慧是什么，他真的学会了书中的智慧。

第三章 历史胜利组的条件 059

秦王听从李斯的建议没有呢？不但听从，而且从此重用李斯。他难道不知道这样做，会让秦国本土势力怀恨在心吗？他当然知道。既然知道，为何还甘愿冒这样的风险也要听信李斯这样一个小门客？因为秦始皇要统一天下！

他只问这件事对他统一天下是否有利。有利，

他就去做。没有利，他就不做。随时把自己的理智摆在感情之上，秦始皇做到了这一点。

083

第四章 秦始皇的为人

我们看一个人，要观察一个人的本质，最重要的就是看其两端：看他得志之后是什么样子，会做些什么事；看他失意的时候又是什么样子，会做些什么事。

特别是人得志之后，所做的第一件事是什么，往往就由此能看出这个人心中真正想要的东西到底是什么。一个人到达目的之前，他会为了达到目的付出很大的代价，做出很多的努力，甚至去做很多他本来并不想做的事。可是当他达到目的之后，他所做的第一件事，必然是他真心想要做的事情，我们就可以看出一个人真正的本质是什么样子。

103

第五章 嬴政的选择

秦始皇是笨人吗？绝对不是。这个人十三岁即位，二十二岁铲除权臣亲政，到最后统一六国，他是绝顶聪明的人，聪明才智绝对在我们十倍以上。可是各位要明白一件事：这个世界上越聪明的人越会自欺，因为他不能忍受自己不像自己想象的那么聪明。当人走到了这条道路上，他就离悲哀和失败不远了。

131

第六章 人为什么会被骗？

一个人会被骗，绝对不是因为他“笨”，而

是因为他“贪”。

越是聪明的人，他的欲望越强烈，也就是越贪，他就越会自欺，就越容易被骗。

因为每个人心里，都必然有一样他真正想要的东西。俗话说“人为财死，鸟为食亡”，你不为财死，不为食亡，那不过是因为“财”和“食”你已经有了。别人引诱你，而你不为所动，那是因为那不是你真心想到的东西。可是你是人，有一天当你真心想要的东西，就出现在你的面前，有几个人能够忍住，能够抵抗这样的诱惑？

第七章 骄傲与灭亡

151

像秦始皇这样一个聪明刚强的人物，为什么会让自己的一生走到这个下场？

他想要的继承人不但不能继承，还被人害死。他自己尸体都腐烂掉了，还得继续北游，不能下葬。他一生最相信的人有三个：李斯、赵高和胡亥。如果不相信李斯，不会一生重用他；如果不相信赵高，不会让他掌管最重要的玉玺；胡亥是他最喜欢的小儿子，始皇更不可能怀疑他。结果却是这三个人联手，一起欺骗了他，葬送了他最重视的帝国。

第八章 谁才真正对你好？

169

唉，二世不过就是不希望别人知道他无能嘛！如果是一个好老师，这时就应该劝学生，无能怎么办？就是学，拿刻苦学习来弥补。你想要有术怎么办？中国人常说“不学无术”，反之学则有术。孔子说得多好：“或生而知之，或学而

知之，或困而知之，及其知之，一也。”我们都不是生而知之者，至少要学而知之，再怎么基础不足，总得困而知之吧！结果赵高却劝二世“困而不学”，那真是“斯为下矣”了！

189

第九章 谁骗谁？谁能骗谁？

历代史书都劝领袖人物要“亲君子，远小人”，可是大部分的人都做不到，为什么呢？原因很简单，因为小人太好用了！只要你能给他权势利禄，你想要他去做任何事，不管那件事再荒谬、再无耻、再违背良心、再困难，他都会去做。你要一百分，小人能排除万难，帮你做到一百二十分，哪个领袖不喜欢这样的部下呢？

211

附记 学历史的三个功用

215

附录 秦始皇年表

前言

我们为什么要学历史？

学历史到底有什么用？

二十多年前，当高校招生录取放榜之后，许多长辈朋友都会问我：

“你考上哪里？”“学什么专业？”

当我回答“台湾大学”后，所有人的反应几乎如出一辙地惊喜：“哇！”

当我接着回答“历史”后，



台湾大学文学院

所有人的反应几乎如出一辙地失望：“哦。”

从他们的反应，可以清楚地看出社会大众对于学历史前景的看法。

从那一天起，也常听到许多朋友终于忍不住问我：“学历史到底有什么用？”

是啊，在这个时代，学历史到底有什么用呢？

希望正在读这本书的你，能够认真问自己这个问题，不要犹疑也不要回避：

学历史对你而言，究竟是有用还是无用？

如果无用，为什么我们从小就要学历史？

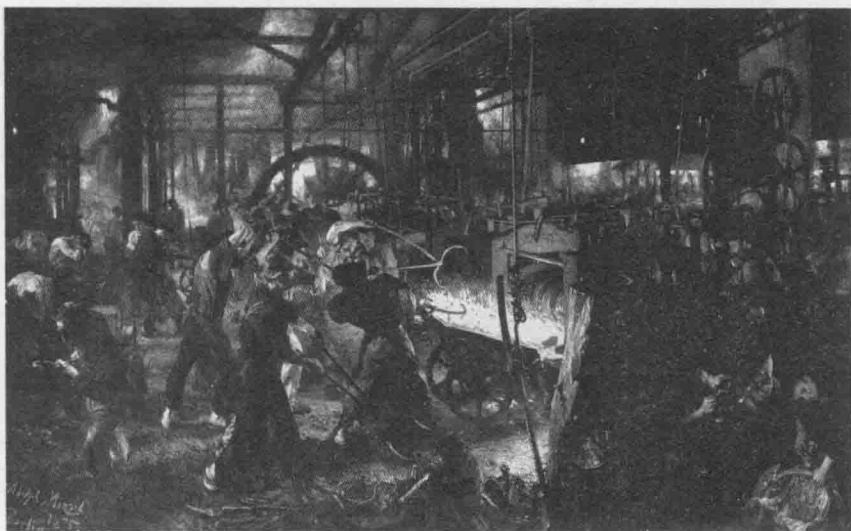
如果有用，请明确地说出来，用处是什么？

这些问题，让我思考了二十多年。这本书就是身为历史人的我，针对许多非文史专业的朋友所呈现的答案。

不是历史没有用，是我们学习历史的方式出了问题。

近代以前，无论在中国还是在西方，大多数受过高等教育的人都觉得学历史很有用，甚至视其为培养各种领袖人才的必要教育。

可是到了现代，忽然之间，有许多人都觉得学历史没有用，即使受过高等教育的人也说不出学历史的实际用处何在。



工业革命初期的工厂（德国阿道夫·冯·门采尔绘）

为什么对于学历史有没有用，过去和现在的认知会有这么大的差距呢？

难道是古人实在太笨，误把没有用的东西当成是有用？还是现代人的智能忽然有了数十上百倍的增长，比古人要有智能得太多？事实上，历史学还是历史学，只是我们学习历史的方式出了问题。

现代的学校教育，基本上是一种时代的产物，是为了因应工业革命以后，填补各种专业人力的需求而设计出的教育。换句话说，现代教育是一种专门用来培养工

匠的教育，至于人文教育的本质——人怎样才能活得像个人，基本上不是关心的重点。

在这种工匠教育的影响下，历史教育也发生了极大的改变。短期、大量的灌输式记忆成了现代历史教育的面容，从小学到中学，甚至大学，我们人人都接受了十分漫长的历史教育，花费了无数时间背诵年代、人名、地名、事件，但却往往不明白，除了应付考试，这到底是为了什么？

长此以往，年轻人普遍对历史学失去兴趣，更不知学习历史的作用何在。最糟糕的是，我们的教育生产了大量的专业工匠，但却很难培养出宏观的领袖人才。其弊害之深，远超想象。

古人如何学历史？

事实上，古人不是这么学历史的。

宋代著名的史学家吕祖谦，就说过读历史的方法：

人二三十年读圣人书，一旦遇事，便与里巷人无异……只缘读书不作有用看故也。

观史如身在其中，见事之利害，时之祸患，必掩卷