

大中小学德育 一体化探析

张益 罗艺 著



上海書店出版社
SHANGHAI BOOKSTORE PUBLISHING HOUSE

序

大中小学德育是一门的育人的科学,提升育人质量始终是学校德育工作的永恒主题,也是学校德育工作者的神圣职责和时代使命。随着我国改革开放的深入、综合教育改革的推行,学校德育工作面对变化了的德育环境和德育对象,如何遵循青少年学生思想政治品德形成、变化、发展的特点和规律,满足青少年学生精神文化的需求,引领青少年学生健康成长,这成为摆在学校德育工作者面前的一项极端重要而紧迫的任务。为此,2005年教育部作出了整体规划大中小学德育体系的战略部署,各省市教育主管部门注重顶层设计,积极开展课内、课外德育一体化试点,使大中小学德育在有效衔接上有所进展,这就为《大中小学德育一体化探索》一书的撰写提供了大量生动教材和实证数据以及成功经验。从这个意义上说,该书内容形成于德育一体化的实践,但又高于现实的德育工作,进而能对学校德育一体化建设提供启迪,起到促进、推广作用。

《大中小学德育一体化探析》一书作者张益、罗艺是来自高等师范院校的第一线的德育工作者。共同的教育管理学科背景,使她们熟悉和了解大中小学德育衔接的现状和问题,而执着的信念追求,又促使她们在学校一体化研究中充满探索的激情

和创新的勇气。利用工作之余,她们边学习、边调整、边研讨,共同切磋,反复修改,不断提高书稿质量。故而,该书的成果,既是她们长期从事学校德育工作实践经验的总结,也是她们积极参与德育一体化课题研究的智慧结晶。

该书坚持以马克思主义全面发展理论为指导,借鉴国内外教育理念,特别是以习近平总书记关于青少年学生成长成才的重要论述为依据,全面地阐述了德育一体化的丰富内涵和本质特点,揭示了德育一体化过程中诸要素间的矛盾运动。并遵循循序渐进的德育原则,围绕立德树人根本任务,以新的发展理念引领,从德育目标、德育内容、德育路径、德育管理、德育队伍几个方面,整体构建目标明确、结构合理、内容科学、方法得当、管理到位、队伍保障,纵向衔接、横向贯通的德育一体化体系。并设计了一个分学段、分层次的,涵盖课内德育、课外德育、网络德育的,全方位、全覆盖、可操作的运作体系,以确保德育科学化实践,推进德育生态的良性循环,有助于青少年学生成长成才。

德育一体化是德育科学化的重要内容,也是德育现代化的重要任务,实现德育一体化是一项社会系统工程。该书梳理和总结了德育一体化成功的实践模式,倡导着力构建全员、全方位、全过程、全环境的“大德育”的育人新格局,使学校德育具体化、程序化、制度化,真正落实到各学校的各环节和育人全过程中,既符合国家整体规划的战略要求,又是提升学校德育工作的应有之义。

学生成长成才离不开生活学习所处的社会环境和自然环境,德育环境作为社会环境、教育环境的一部分,对青少年学生思想政治品德的形成发展具有重要影响。马克思主义告诉我们“人们的观念、观点和概念,一句话,人们的意识,随着人们的生活条件,人们的社会关系,人们的社会存在改变而改变”。因此,

青少年学生思想政治品德变化发展都是与所处的学习生活环境密不可分的。环境影响人,但人也不是无能为力的,正如马克思所指出的“环境是由人来改变的,而教育者本人一定是受教育的”。这就告诉我们,学校德育工作者必须要转变德育理念,树立“全环境”的德育意识,充分发挥德育环境正能量,潜移默化的感召和影响学生。书中对优化德育环境进行了系统分析,从内部环境来说,大中小德育系统就是由大学、中学、小学三个子系统组成,每个子系统密切相联系,前一子系统是后一子系统的延伸,子系统与子系统之间组成有机联系的整体。因此,大中小德育一体化必须实现有效衔接,才能形成整合育人效应。从外部环境来说,学校、家庭、社会也是密切联系的有机整体,因而,学校德育组织实施必须注重学校、家庭和社会之结合,才能共识衍生,促进德育生态化,形成育人合力。正如该书指出的“德育一体化是一个有层次的整体,基于学生的成长规律,提供不同又连续发展的平台,在这个统一的整体中,德育目标、德育内容、德育路径、德育管理、德育队伍是相互关联的各个要素。而学校、家庭、社会就是支撑起连接台阶的基石。”

德育是一个实践性很强的育人科学,美国的学校道德教育主张,良好品德的形成要靠实践体验,在实践中转化。所以,美国学校非常注重开展课外活动、社团活动、慈善服务,鼓励学生参与社会服务,在实践中习得价值观。同样,我国德育实践表明,德育一体化要在融合、融入上下工夫,从课程育人、文化育人、实践育人、管理育人、服务育人等各方面着手,才能增强育人效果,提高育人质量。

德育一体化建设是提高学校德育工作质量的重要举措,尽管在我国中小学已引起广泛重视,但在政策导向、制度构建、条件保障等各个方面,仍需不断完善、健全,学校德育工作者的

“一体化”意识仍需要进一步加强。但我们相信,《大中小学德育一体化探析》一书的出版,必将有助于逐步提升德育一体化的状态,加快德育一体化建设的步伐,结出丰硕的育人果实,为推进德育科学化、生态化奠定坚实基础。

邱伟光

2016.6

目 录

序.....	1
第一章 导论.....	1
一、大中小学德育一体化建设的重要意义	1
(一)大中小学德育一体化是时代发展的必然	1
(二)大中小学德育一体化是实践的迫切需要	10
(三)大中小学德育一体化是德育发展的必然趋势	12
二、大中小学德育一体化的内涵解读	13
(一)大中小学德育一体化的内涵	13
(二)大中小学德育一体化的渊源	16
三、大中小学德育一体化建设的要求	17
(一)符合国家教育方针	17
(二)遵循德育基础理论	18
(三)构建科学的体系	27
四、国外德育一体化研究借鉴	33
(一)美国:价值引领发展	34
(二)日本:立足道德观的可持续发展	35
(三)新加坡:中西交融促进全面发展	36

(四)俄罗斯:民族精神贯彻始终	38
-----------------------	----

第二章 大中小学德育目标一体化	40
------------------------------	-----------

一、大中小学德育目标一体化的内涵及分层	40
---------------------------	----

(一)大中小学德育目标一体化的内涵	40
-------------------------	----

(二)“立德树人”:大中小学德育一体化总目标	41
------------------------------	----

(三)大中小学德育一体化具体目标	44
------------------------	----

(四)大中小学德育一体化阶段目标	50
------------------------	----

二、大中小学德育目标一体化的发展现状及发展趋势	52
-------------------------------	----

(一)大中小学德育目标一体化的发展现状	52
---------------------------	----

(二)大中小学德育目标一体化要求	56
------------------------	----

三、大中小学德育目标一体化的基本原则	65
--------------------------	----

(一)时代性	65
--------------	----

(二)创新性	66
--------------	----

(三)主体性	68
--------------	----

(四)可接受性	69
---------------	----

(五)实效性	71
--------------	----

四、大中小学德育目标一体化的构建	72
------------------------	----

(一)政策制定一致性	72
------------------	----

(二)资源整合统筹性	74
------------------	----

(三)校本和一体化目标体系融合性	75
------------------------	----

(四)科学评价体系综合性	76
--------------------	----

第三章 大中小学德育内容一体化	78
------------------------------	-----------

一、大中小学德育内容一体化的内涵与依据	78
---------------------------	----

(一)大中小学德育内容一体化的内涵	79
-------------------------	----

(二)大中小学德育内容一体化的依据	88
-------------------------	----

二、大中小学德育内容一体化的现状和问题	92
(一)相互脱节	92
(二)适应性弱	94
(三)简单重复	95
(四)层次倒置	98
三、大中小学德育内容一体化的关注点	100
(一)大中小学德育内容一体化需要关注年段衔接的特 殊性	100
(二)大中小学德育内容一体化需要关注学段衔接的独 特性	101
(三)大中小学德育内容一体化需要关注改革实践的现 实可能性	101
(四)大中小学德育内容一体化需要关注各学段德育内 容融通的综合性	102
四、大中小学德育内容一体化的构建	103
(一)大中小学德育内容一体化的基本要求	103
(二)大中小学德育内容一致性的提炼	105
(三)构建大中小学德育内容一体化的保障机制	108
 第四章 大中小学德育路径一体化	112
一、大中小学德育路径一体化的内涵及要求	112
(一)德育课程	112
(二)学科德育	119
(三)德育评价	123
(四)德育实践	124
(五)校园文化	127
(六)公益活动	129

二、大中小学德育路径一体化的隐形载体和显性载体研究·····	131
(一)显性载体	132
(二)隐性载体	136
三、大中小学德育路径一体化的构建	150
(一)创新德育载体,增强德育实效	150
(二)构建德育特色,夯实德育基础	152
(三)拓展德育空间,实现德育渗透	155
(四)整合德育资源,保障德育衔接	157
第五章 大中小学德育管理一体化	160
一、大中小学德育管理一体化的基本内容	160
(一)领导机制	161
(二)工作机制	164
(三)德育工作队伍	166
二、改革开放以来大中小学德育管理体制分学段管理体制	168
(一)大学德育管理体制	168
(二)中学德育管理体制	171
(三)小学德育管理体制	174
三、大中小学德育管理一体化存在的问题	176
(一)各学段德育管理自成一体	176
(二)德育管理观点狭隘	176
(三)领导机制不完善	177
(四)组织机构设置不配套	178
(五)德育工作队伍缺乏沟通和交流	179
(六)理论研究具有滞后性	179
四、大中小学德育管理一体化的路径和方法	180

(一)构建一体化德育管理的秩序和结构	180
(二)发挥德育工作的整体效能	181
(三)发挥德育组织的作用	183
(四)创新一体化的德育实效的评价体系	186
五、大中小学德育管理一体化的协作创新	188
(一)学校、家庭、社会一体化	188
(二)媒体育人	190
 第六章 大中小学德育队伍一体化	193
一、大中小学德育教师队伍一体化的内涵与意义	194
(一)大中小学德育教师队伍一体化的内涵与依据 ...	194
(二)大中小学德育教师队伍一体化的意义	201
二、大中小学德育教师队伍一体化存在的问题	201
(一)育人能力不达标	201
(二)德育衔接不充分	203
三、大中小学德育教师队伍一体化的标准	204
(一)德育教师一体化的整体标准	204
(二)德育教师育人能力是德育教师一体化的关键 ...	206
(三)德育教师衔接意识与能力的培育和提升	209
四、大中小学德育教师队伍一体化的探索	211
(一)提升德育教师的育人能力	211
(二)提高德育教师的衔接能力	215
(三)多形式、多样化加强德育教师的交流互动	217
(四)建立网络信息一体化平台,实现信息共享与对接 ...	218
(五)建立学生德育档案,完善德育评价体系	218
(六)不断加大一体化工作投入力度,健全完善激励机制	219

第七章 走向开放的“大德育”趋势	221
一、开放“大德育”的理念探析	221
二、开放的“大德育”实践操作	224
(一)“三全育人”	224
(二)“三位一体”	239
(三)党团队育人一体化	255
(四)教育与自我教育	264
三、展望:“大数据”下的大德育	269
(一)作为一种技术	269
(二)作为一种操作方式	271
(三)作为一种理念	271
第八章 大中小学德育一体化的实践模式	272
一、德育实践模式的含义及必要	272
(一)“模式”的含义及特点	273
(二)“德育模式”及其特点	274
(三)以德育模式育德之必要	275
二、德育实践模式的成功经验	276
(一)德育课程一体化模式	276
(二)“四位一体”课程育人模式	278
(三)“养成·体验·实践”育人模式	280
(四)团队衔接一体化模式	283
三、德育实践模式的组织与实施	285
(一)做好顶层设计	285
(二)合理优化结构	286
(三)落实保障措施	287
6 后记	289

第一章 导 论

学校德育是实现立德树人的根本保证,历来受到党和政府的重视。随着教育综合改革的推进,德育一体化提到议事日程上。对此,追溯德育一体化的历史必然,深刻解读德育一体化的内涵,明确德育一体化的要求,借鉴国外德育一体化的有益经验,成为研究德育一体化的重要前提和基础。

一、大中小学德育一体化建设的重要意义

(一)大中小学德育一体化是时代发展的必然

1. 建国后德育的发展趋势起航

新中国成立伊始,党和国家高度重视国民公德教育,德育建设趋势起航。

在德育目标方面,1949年9月,中国人民政治协商会议第一次全体会议所通过的《共同纲领》明确指出,“提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体

国民的公德”的德育总目标,将道德建设列为国家发展的根基。此时的道德教育遵从为无产阶级政治服务的价值导向,强调要建设社会主义道德观念,要求广大人民关心祖国的前途命运,树立为祖国发展服务的崇高理想。国民道德教育之本在学校教育,1952年3月,教育部根据《共同纲领》的要求,颁布《中学暂行规程》草案,提出中学德育目标为:要培养中学生具有“五爱”的国民公德。1956年高等教育部颁发《中华人民共和国高等学校章程草案》,其中规定:高等学校的基本任务是适应社会建设的需要,培养具有一定马克思列宁主义水平、实际工作所必需的基本知识,掌握科学技术的最新成就和理论联系实际的能力,并且身体健康,忠实于祖国、忠实于社会主义事业和准备随时保卫祖国的高级专门人才^①。

在德育内容方面,中小学课程首先废除了南京国民政府时期的军事训练,开设了政治课,主要内容包括马克思主义理论、日常生活为人处世之道、镇压反革命和抗美援朝的时事政策教育。上海市政教处选用《中国革命读本》作为初一到高三的政治课基本教材。在大学中开设《辩证唯物主义和历史唯物主义》等马克思主义课程,要求大学生学习马克思列宁主义和毛泽东同志的著作,努力提高思想道德素质。

同时学科德育的观念在那时已经萌芽,语文课是帮助学生树立正确世界观的主要渠道,历史课对学生进行历史唯物主义教育,地理课主要对地理环境决定论进行批判,生物对学生进行辩证唯物主义的教育,而数学、物理、化学、体育等学科强调在传授知识的过程中进行政治教育。

在德育路径方面,不论是大中小学的德育都强调要与生产

^① 转引自詹万生:《中国德育全书》,黑龙江人民出版社,1996年版,第135页。

劳动相结合,组织学生参与到生产劳动中,与革命群众在一起。教育部《1954年的工作总结和1955年的工作要点》中还提到,教师要对学生全面发展负责,通过课堂讲授及各教学环节、课外辅导、教学实习、生产实习、个别谈话和课外活动等方式,每个教师都负有向学生进行文化科学和道德品质教育的责任。^①这成为大中小学德育一体化的最初体现,要求各教师注重合力育人,同时发挥社会、学校的共同力量开展教育工作。

除此之外各地在新中国成立之初分别建立了新民主主义青年团(共产主义青年团)和少年儿童队(少年先锋队),在组织德育活动、宣传刘胡兰、黄继光、保尔·柯察金等英雄人物发挥了榜样引路的作用。

在德育教师队伍方面,由于社会主义政治是一门新学科,内容与国民党时期的公民课不同,教师非常缺乏。新中国成立后,各地成立了政治教育研究会,以此培训政治教师,然后分配到各个学校。同时还规定了班主任的职责,具体涵盖了学生的学习、生活和思想等各个方面。

2. 改革开放以来德育的正位与探索

十年“文革”中,学校系统的道德教育体系被打破,片面以阶级斗争为纲,在教育过程中充斥着“假、大、空”的政治口号,要求学生从内到外激发“斗争”精神,在“斗批改”的幌子下,学生思想道德教育遭受了沉重打击。

改革开放以来,国家工作重心重新回到“以经济建设为中心”上来,教育事业百废待兴,尤其是学校学生德育工作被摆在党和国家战略发展的突出位置。

在德育目标方面,1982年,邓小平提出要培养“有理想、有

① 刘献君:《建国五十年大学德育研究的回顾与展望》,《高等教育研究》,1999(4)。

道德、有文化、有纪律”的四有新人,提高全民的思想道德素质。1988年12月,中共中央发出《关于改革和加强中小学德育工作的通知》,指出现在的中小學生是21世纪社会主义建设的主力军,他们的思想道德和科学文化素质状况,不仅是当前社会文明程度的重要体现之一,而且对我国未来的社会风貌、民族精神有着决定性的影响。这一时期,在狠抓科学文化知识的同时,还强调了德育工作要注重政治性原则,落实到实际工作中去。1988年,党中央制定和颁布了《中共中央关于改革和加强中小学校德育工作的通知》,国家教委颁布了《中学德育大纲》和《小学德育纲要》,1995年颁布了《中国普通高等学校德育大纲(试行)》,这是首次对学校德育的目标、原则、内容提出了明确的方向和要求,结束了建国四十年来学校德育“无纲少范”的局面。这对于推进学校德育工作改革与建设,起到了指导和促进作用。

在德育内容方面,1978年,教育部颁发《全日制十年制中小学教学计划实行草案》规定小学四五年级开设政治课,德育课程主要采用的是政治化的叙事风格。在1988年,中小学德育大纲颁布以后,德育课程标准开始积极倡导学生从小培养良好的文明习惯和道德修养,反映了人们对思想品德课程认识的深化。1998年中宣部、教育部关于印发《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》的通知,对普通高等学校设置马克思主义理论课和思想品德课,落实进行辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理的教育,帮助学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论,培养分析和解决实际问题的能力,树立正确的世界观、人生观和价值观。

由于德育课程的转变,德育路径也随之改变,强调和引导学生走出校园,走向社会,通过文化宫、博物馆、爱国主义教育基地进行爱国主义教育,有组织有计划让学生参加各种活动。学校

德育工作通过教导处、班主任、团委组织课外活动、社会实践、家庭教育、校园文化等途径进行思想政治教育。

德育教师方面,班主任是德育的重要力量,是德育大纲的直接实施者,根据德育大纲内容和要求,有计划开展德育活动。1950年,清华大学设置辅导员以来,都加强了辅导员队伍建设,把学生辅导员日常思想政治教育和思想政治理论课教学结合起来,成为高等学校德育教师的重要方面。在各级各类学校,党组织领导下的团、队、学生会、社团是学生自我教育的重要组织,为这些组织安排指导教师,由组织培养学生中的优秀分子入团入党,在学生中发挥模范引领作用。

整体来看,20世纪的最后十年间,学校德育工作已经进入体系化探索和整体化规划的发展阶段。1986年上海真如中学成立了“社区教育委员会”,委员会由来自真如地区的工厂、农村、机关、部队等18个单位,调动和发挥社区各界的力量参与教育,形成学校、家庭和社会的教育合力,为此,华东师范大学著名德育专家胡守芬教授在“七五”规划中,承担了大中小学德育整体结构的探索,并且以真如中学为试点,吸收了大学、中学、小学德育工作者共同参与探索,积累了德育整体化的成功经验。1990年5月,国家教委在上海召开了全国城市中小学加强德育工作经验交流会,介绍和推广了上海真如中学“学校、家庭、社会德育一体化的探索与实践”的经验;“八五”规划期间,中央教育科学研究所德育研究中心承担了国家教委重点课题——我国各级各类学校德育现状调查研究。这项调查样本涉及23个省(直辖市、自治区),225所学校,12500名学生,既包括大、中、小学校德育工作现状的调查研究,又包括大、中、小学生政治、思想、道德素质现状的调查研究,可以说是首次全国性、系统性、全方位的大型德育现状调查研究。“八五”规划期间调研的总报

告指出,在改革开放和建立社会主义市场经济体制的过程中,学校德育面临着许多新情况和新问题。一是大、中、小学没有形成整体化德育大纲。对大、中、小学德育的衔接没有给予充分的考虑,在德育目标上尚未做到分层递进,在德育内容上尚未做到循序渐进。二是大、中、小学的德育途径没有形成有效的教育合力。有的思想政治课程削弱了德育功能,实施途径并没有整体规划、明确分工和形成合力,容易落空或流于形式。三是大、中、小学没有建立起可行的德育评价机制。学校德育工作没有形成检查、督导、评估德育质量的有效机制。1994年8月颁布的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》第5条明确规定:国家需要“整体规划学校的德育体系”,这对学校德育提出了科学化、制度化、体系化的新要求。

3. 新世纪德育一体化构想

步入新世纪,中共中央根据新形势进一步制定颁发了《进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中共中央关于进一步加强和改进中小学德育工作的意见》、《爱国主义教育纲要》和《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,学校德育的社会背景和内在要求基本清晰,培养全面发展的人成为德育的重要导向。但这一时期,学校德育工作的问题也逐渐凸显,德育目标缺乏针对性、层次性,德育内容不科学、简单重复,教师重智育轻德育,德育途径单一化,德育效果不佳,引起了广大德育工作者的思考和研究,并提出了相应的对策和实践措施。

然而,对德育某些方面调整并不能根本上解决问题,基于过去几十年学校德育工作经验教训的基础上,德育主管部门和德育工作者清晰地意识到德育工作需要加强系统化管理和规范,成为德育工作者研究的一项极为紧迫的重要任务,并开始出现