

桃李
书系

高效课堂与带班之道
丛书

11

如何做好学生的 心理医生

总主编 ◎ 张仁贤
主 编 ◎ 徐光艳

学生在成长的过程中总会遇到各种各样的问题和烦恼，这些问题如果不能及时解决，这些烦恼如果不能及时疏导，可能会影响学生的学习，更为严重的是，可能导致学生心理不健康甚至产生心理疾病。让我们成为学生的心理医生，帮助学生走出成长的困惑。



世界心理出版社

高效课堂与带班之道

丛书

11

如何做好学生的 心理医生

总主编：张仁贤
主编：徐光艳



世界知识出版社

	图书在版编目 (CIP) 数据 如何做好学生的心理医生 / 张仁贤, 徐光艳主编. —北京: 世界知识出版社, 2014. 8 (高效课堂与带班之道 / 张仁贤主编) ISBN 978-7-5012-4703-5 I. ①如… II. ①张… ②徐… III. ①心理健康—健 康教育 IV. ①G479 中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 160753 号
责任编辑	侯奕萌
责任出版	刘 喆
责任校对	马莉娜
封面设计	郝亚娟
书 名	《高效课堂与带班之道》丛书 如何做好学生的心理医生 Ruhe Zuohao Xuesheng De Xinli Yisheng
总 主 编	张仁贤
主 编	徐光艳
出版发行	世界知识出版社
地址邮编	北京市东城区干面胡同 51 号 (100010)
网 址	www.wap1934.com
经 销	新华书店
印 刷	三河市人民印务有限公司
开本印张	710 × 960 毫米 1/16 11 印张
字 数	154 千字
版次印次	2014 年 8 月第一版 2014 年 8 月第一次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5012-4703-5
定 价	780.00 元 (全 12 册)
	版权所有 侵权必究

牵手学生，做“知心”朋友

难得知心的朋友
和我分享快乐
也能够分担我的寂寞
像你这么难得的朋友
在这一路上
谢谢你陪我走
.....

多年前，由小虎队演唱的这首《知心朋友》曾感动了很多，曾唤起人们对身边知心朋友的珍惜。现实中，我们的学生也渴望知心朋友，我们的教师也希望自己能成为学生的知心朋友。于是我们会不时看到这样的画面：

画面一：办公室内，一位教师面对犯了错误的学生，苦口婆心地劝说、讲理，可谓口干舌燥；当老师低头喝水的时候，那一直持态度恭顺的学生的脸上却浮起一副不以为然的神情。

画面二：两个学生手持大棒对峙着，一副随时扑上去给对方一棒的架势。一位老师快速赶来。出乎围观的学生的意外，这位老师没有急匆匆地抢下学生的“武器”，而是看着这两个学生，然后说了一句话：“不错啊，战斗级别上升，武力值倍增呀！”一句话让两个怒目金刚似的学生放下了“武器”。

画面三：期末考试成绩下来了，学生忐忑不安地等待着老师公布成绩。甲老师走进来，站在讲台上，环视大家一圈，然后高声公布成绩，××多少分，

××多少分……中间不时夹杂着批评和赞赏之语，于是下面的学生，有的头抬得更高，有的头低得更低；乙老师走进来，先笑着问：“是不是特别渴望知道自己的成绩？别着急，马上就好。”然后拿出一沓纸，“不过呢，想知道成绩之前，你们得先告诉我当面对自己的成绩时，你会想些什么。”结果在学生写完心里感受后，得到的是老师给每人的一张纸条，上面是自己的成绩，以及老师写下的一句话：革命尚未成功，我们仍需努力。

……

上面的几组画面启示我们，究竟怎样才能使师生和谐相处，才能让我们教师成为学生的知心朋友呢？

或许有的教师会说：“从教以来，我是捧着一颗心来，不带一根草去。”但随着当今时代的发展，学生的个性越来越强的时候，有一个问题我们不得不思考：“教师捧来的真心，是怎样去换学生的真情的呢？”这个换的过程实际上就是一种艺术。

苏联教育家苏霍姆林斯基在任乡村中学校长时，看到一个小女孩摘下了花房里最大的一朵玫瑰。他走过去蹲下，拉住小女孩的手，微笑着问：“你能告诉我，这朵花要拿去做什么用吗？”小女孩害羞地说：“奶奶病得很重，不能出来看花，我想把这朵花送去给奶奶看一眼就还回来。”苏霍姆林斯基被孩子们的话深深感动了，他又摘下两朵大玫瑰，送给小女孩，说：“这一朵是送给你的，因为你有一颗善良的心；这一朵是送给你妈妈的，感谢她养育了你这样好的孩子。”

这是一个教育界的经典案例，而这个摘花的场面之所以打动人心，就是因为苏霍姆林斯基用最简单的方式来处理学生的问题，用自己的真情打动学生。在这里，苏霍姆林斯基隐去了那些成套的“规则”，他呵护了一个小女孩对老人的真挚纯洁的爱。作为教育工作者，我们倘若想成为学生的知心朋友，想让自己的真心换来学生的真情，就要善于从学生的错误中挖掘闪光点，要了解学生行为的动机，而不是急于去评价结果，更不是简单地一罚了之。

陶行知先生说过：“千教万教，教人求真，千学万学，学做真人！”我们唯

有用爱心关爱学生，才能走进学生的世界，保证学生身心健康；苏霍姆林斯基也曾说过：“当学生走来对你说悄悄话时，你的教育就成功了。”而要达到师生心灵间的“对话”，情感上的“交流”，形成融洽的师生关系是重要的一条。换言之，我们首先要成为学生的知心朋友。

在推行素质教育的今天，师生之间是“你—我”式的平等交往的关系，要加强师生间的“对话”和情感交流，一条有效的途径就是：善待每一个学生，走进学生的心灵世界，做学生的知心朋友，做到与学生心灵相通情感交融，如此才能春风化雨，使满树的蓓蕾迎风开放，花香四溢。

教师，敞开心胸，做学生的知心朋友吧，让我们循循善诱，引领他们走出心灵的沼泽，轻快地行走在通往成功的道路上；让我们成为打开学生心锁的那把钥匙，深入学生的内心，帮他们纾解内心的苦闷和压抑，助他们解决成长中的种种烦恼。

那么究意如何做才能成为学生的知心朋友呢？良好的师生心理沟通，获得学生的喜爱就是成功的秘诀，因为它是教师打开学生心灵天窗的钥匙。诚如全国特级教师、优秀班主任丁榕老师所说：“你能否做一名优秀的班主任，取决于你能否受到学生的喜爱，要想让学生喜爱你，你就必须爱学生。”

教师具体如何做？请翻开本书，让我们于阅读中领会，于领会中行动，真正成为学生的知心朋友，让教师的爱伴随着学生前行！

目录

方法 1	阳光心态，潜移默化影响	1
	一、心理分析	2
	二、问题策略	5
	三、注意事项	9
方法 2	真诚相待，建立良好的师生关系	13
	一、心理分析	14
	二、问题策略	16
	三、注意事项	22
方法 3	细心观察，了解学生的真实心理	27
	一、心理分析	29
	二、问题策略	31
	三、注意事项	35
方法 4	巧妙沟通，搭建心灵之桥	41
	一、心理分析	43
	二、问题策略	45
	三、注意事项	49
方法 5	耐心倾听，及时纾解心理问题	55
	一、心理分析	57
	二、问题策略	61

	三、注意事项	65
方法 6	传授方法, 助学生调控自己	71
	一、心理分析	73
	二、问题策略	79
	三、注意事项	84
方法 7	教会欣赏, 让学生悦纳自己	87
	一、心理分析	88
	二、问题策略	91
	三、注意事项	95
方法 8	强调策略, 一对一专项辅导	101
	一、心理分析	103
	二、问题策略	106
	三、注意事项	122
方法 9	家校联合, 共同解决心理问题	125
	一、心理分析	127
	二、问题策略	131
	三、注意事项	139
方法 10	丰富活动, 培养健康心理	143
	一、心理分析	145
	二、问题策略	148
	三、注意事项	151
方法 11	营造和谐的心理氛围	157
	一、心理分析	159
	二、问题策略	161
	三、注意事项	165
后 记		168

方法 1

阳光心态，潜移默化影响

心态赋予了教师个体生命以鲜明的本我色彩，对于可塑性很强的学生来说，将有效地感染和影响其个性的形成，具体地说，教师的阳光心态对学生有着潜移默化的影响。

◎ 案例

贾腾的改变

贾腾是四年级（1）班一个活泼可爱的小男孩，刘老师还清楚地记得刚开学的时候，他用甜美的声音向老师问好，一开始就在刘老师心里留下了很好的印象。可是开学几个星期下来，刘老师发现他上课不够专心，学习习惯非常差，动作也很慢，整天把自己搞得脏兮兮的，对他进行批评也没什么大的作用。于是刘老师让一个各方面表现都比较优秀的学生担任领操，换下了他。

有一次，刘老师发现他喜欢在桌子上乱涂乱画，就很严厉地批评了他，可是过几天发现他又这样做了，刘老师想前几天刚刚批评他，怎么又这样了？于是找来了他的家长，他的家长反映，在家里他也是这样的，写字桌上第一天刚擦干净，第二天又被他画满了，他家长一直提醒他，可他还是改不了。刘老师想，这是他长期以来养成的坏习惯，要慢慢帮助他改掉。于是刘老师就找一些习惯比较好的学生和他坐同桌，以此来潜移默化地影响他，刘老师心想通过学生影响和老师的帮助，一定能把他的习惯培养好。在给他换同桌的时候，刘老师还找他认真地谈了一次心。告诉他，别的男孩子是多么地爱干净，学习成绩也是那么的优秀，要他向别人学习。他是一个很聪明的男孩子，经过谈心之后，他就自觉地把别人作为自己的榜样，尽量让自己和别人做得一样好。在一段时间之后，他有了很大的进步，因此刘老师又继续鼓励他，让他做了小组长，他也非常开心。可是，毕竟要改掉一个不好的习惯是很难的，所以有好几次刘老师都“威胁”他，如果再不好的话，就把小组长的职务收回来。这样的“威胁”对他很有用，他为了“保住”他的“官衔”，在一点点地进步。

一、心理分析

心态赋予了教师个体生命以鲜明的本我色彩，对于有很强可塑性的中学生来说，将有效地感染和影响其个性的形成。由于教师的教育影响是基于出类拔

萃的人格构成而升华起来的，其潜在的教育价值不容低估。具体地说，教师的阳光心态对学生有着潜移默化的教育作用，具体体现在以下几个方面：

1. 对学生学业发展有着极大的激励作用

苏霍姆林斯基说过：“教师最重要的任务之一就是不要让任何一颗心灵的火药未被点燃。”教师保持积极的心态、丰富的知识、高昂的理想、虔诚的敬业态度以及为达到教育目标而表现出来的强烈求知欲，其本身就是激励学生积极进取、奋发开拓的无声召唤。激励的力量来自适宜的目标，教师的影响魅力本身就是激励学生的一种手段、一种动力，它能有效地利用学生的心理倾向，激发学生身上潜在的积极因素，使其朝着期望的目标前进。当学生仅仅为了通过升学考试而学习，其动力来自个体生命的外部，是一种游离于心灵需求的外部动力。而教师的崇高理想和敬业精神作用于客体学生，通过内化吸收，可以转变为一种洋溢在胸中的内驱激情，就能长久保存求学创业所必备的内部动力，从而形成心灵渴求与外在行为的统一。在这种学习类型的转化中，教师的人格魅力起到了激发学生高尚的学习动机和价值观的重要作用。这种因师生日常相处而对学生的心理所显示出来的无形的“感动”和“震撼”作用，比课堂上人生观教育所运用的语言更富有魅力。教师的人格好比一部好书或一部好的电影，其潜在的人格力量可以影响一个集体或某个人的一生。

2. 对学生情感优化有着极大的陶冶作用

教育是心灵的沟通，是情感交流的过程。乌申斯基曾说过：“教师个人的榜样，对于青年人的心灵是一种非常有益的阳光。”品德养成教育过程中，学生的心理对教师所散发出的人格魅力有很强的感知能力。尤其是教师超越狭隘功利的无私关爱，能使学生产生积极的情感体验，获得一种澄澈明净的美好心境。学生成长过程中，教师是继父母之后的第二影响源，那么他们会自然地将与父母交往中产生的情感期待和爱的要求转移到教师身上。伴随着师生交往的日益加深，教师的人格通过特定情境的展现，可以引发学生的心灵感应，进而引起心里的感动，从而达到心与心的交融。教师的举手投足、一颦一笑，都是

在向学生传达着关爱的信息，无声的行动中充满着对学生的期待。学生是有血有肉的情感个体，从教师身上体现出来的人格魅力感染了学生，能够引发学生的共鸣，久而久之，使他们对师长形成强大的向心力和深厚的归属感，转化为热爱学习、探求真理的优美情愫。而且，学生会将教师的这种情感立场上升为自己立身处世的行为准则，从而确立关爱他人、尊重他人的情感态度。教师人格魅力的影响，不是用强制的命令，而是通过形象直观对学生产生影响，如春雨在潜移默化中不知不觉滋润着学生的心田。

3. 对学生道德升华有着极大的示范作用

成长中的青少年，可塑性强，心理不成熟，这时期，他们需要确立自己的生活坐标，由于教师和学生接触最多，形象具体，其人格魅力能为学生提供行为规范化的物化模式，最容易成为学生效法的典范。教师磊落的襟怀、突破功利羁绊的道德人格，无疑对作为道德主体的学生具有显著的示范作用，其道德行为和渗透其中的道德观念对学生构成了生动的道德主导因素，使学生能够自觉意识到要按照教师所显现的具体可感的道德规范来校正自己的道德观念，进而矫正自己的言行。在这一活动中，教师的人格是学生行为的具体参照物，这个参照物要求学生对照教师的言行举止进行反思，从而把教师的人格力量内化为自己的行为品质。空洞的道德说教只能从外部制约学生的道德作为，但不能促使学生对灵魂的自我审视，更不会促使学生用活生生的道德标准衡量自己的德行，做出自我调节；恰恰相反，难免会出现时下并不罕见的德育中的逆反心理。《颜氏家训·慕贤》中说：“潜移默化，自然似之。”汲取了教师的人格力量，学生就会不断充实完善自己，追随着教师的思想行为轨迹，学生身上或多或少地能找到教师作用的印记。

4. 对学生意志强化有着极大的促进作用

每个人都渴望成功，然而还有比成功更为宝贵的东西，那就是追求成功过程中体现出来的坚强的意志。学生在认知世界的同时，也在认知教师，教师在诱发学生的潜能、倾心将其培养成才的教育过程中昂扬的精神面貌、良好的心

理素质以及为达到目的的坚忍意志力，必然会拨动教育对象的心灵之弦，激荡其血肉之躯中的浩浩阳刚之气。生活中并不都是鲜花和掌声，成长过程中难免会遇到挫折和失败，当学生渐渐浮出混浊的岁月，探出头颅睁开清醒的眼睛，更深切地感受到托举生命者的坚强与刚毅，并把对这种意志力的体验化为谋求自立和自觉发展不可摧折的意志，从而在自己的人生和事业进程中表现为达到既定的奋斗目标永不气馁、锲而不舍的意志穿透力。一旦教师的意志力成为学生生命中根深蒂固的品质，形成其人格的主导力量，将促使其不断战胜自己思想中的不足和限制，最终超越自己，做到宠辱不惊，成败安然。

二、问题策略

教师的阳光心态的作用既然如此重要，对学生的影响如此巨大。那么，教师如何借助自身特定的身份，帮助学生培养阳光心态呢？

1. 对工作要有责任心

有一个12岁的少年，在院子里踢足球，把邻居家的玻璃踢碎了。邻居说，我这块玻璃是好玻璃，12.5美元买的，你赔。这是1920年，12.5美元可以买125只鸡。这个孩子没有办法，回家找爸爸。爸爸问玻璃是你踢碎的吗？孩子说，是。爸爸说，那你就赔吧，你踢碎的你就赔，没有钱，我借给你，一年后还。在接下来的一年里，这个孩子擦皮鞋，送报纸，打工挣钱，挣回12.5美元还给父亲。这个孩子长大后成了美国总统，他就是里根。

高度的责任心是做好教师工作的动力，这种责任表现在教师对工作的极端负责任，工作认真勤奋，具有可贵的实干精神。作为一名教师必须具有这种责任心，才能管理好班级。做中小学教师是非常辛苦的，因为学生年龄小，自制力差，懂的道理少，容易出事，这就需要我们做到口勤、腿勤、手勤（即要勤与学生交流，勤往学生身边走走，勤写写学生的观察日记）。

教师对孩子的爱，不是无原则的，而是始终与对孩子的严格要求相结合的。要爱中有严，严中有爱，爱而不宠，严而有慈，严慈相济，平等地对待每一个

孩子，尊重他们的人格。

2. 对学生要有爱心

作为新时期的教师对学生既要像“严父”“慈母”，还要像“朋友”。一个学校的学生来自不同家庭，许多学生都是独生子女。因此，在学习上、生活上、身体上都需要老师的关心和帮助，要给学生更多的关爱，让他们感受到校园的温暖，老师的亲切。

王晓明在一年级开学那天插入王老师的班，在这之前，他已经完整地上过一年级了，因期末考试数学、语文两门功课都是零分，连名字都不会写，家长给他办了留级，重新读一年级。据前任教师介绍，他不仅家境贫困，而且有先天性不足：弱智、弱视，一直戴着眼镜。平时从来没做过作业，也没交过作业。一连几天的入学常规训练，王老师发现他每节课都是不停地扭动、转动着身体，嘴里不停地嘟囔，手里不停地往周围同学的身上扔东西。有时候，他嘴里还不停地嚼东西，往周围同学的身上吐，弄得周围同学甚至全班同学像耍猴一样地看他，无论王老师怎么嘱咐甚至大声点他的名，每天都留下他练坐姿、单独教育他，都像对牛弹琴，他就像没听见一样，依然我行我素。于是，王老师根据他平日的状况，上网搜集资料，联系他的家长，请教医生，访问有关儿童多动症、自闭症的症状和成因，大致搞清了他智力偏低、学习困难的原因。王老师觉得要抓他的学习，得先抓好他上课听讲的习惯，首先要让他课堂上能坐住。一个多月后，奇迹出现了。那天下午第一节数学课，王老师布置写作业，下课了同学们都交上作业出去玩了，只有他还在写，三四个孩子围在他的周围边说话边看他写作业，而他理也不理，一直在认真地写着，直到写完交上才出去玩。王老师和语文老师同时目睹了这激动人心的一幕，语文老师激动地说，真是不容易啊！这标志着他能独立地写完作业了。王老师当时激动得差点流出眼泪，立即表扬了他。从此，在王老师的鼓励和帮助下，王晓明的表现一天强过一天，终于不是班里的后进生了。

3. 对学生要有耐心

在给学生倾注爱心的同时，做学生的思想工作，必须具有耐心。特别是对

品行有缺陷，学习上有困难的学生，思想工作更不能马虎，非要有耐心不可。古人云：“冰冻三尺，非一日之寒。”品行有缺陷，学习有困难的学生也绝非短时间造成。因此要让他们改变现状，一定要在耐心上下工夫，对学生要动之以情，晓之以理，帮助他们拨开思想上的云雾，而不能听任其发展。只有耐心细致地做好学生的思想工作，才能使学生心悦诚服，真正改掉自己的坏习惯。

本学期段考前的一个周五晚上6:40，郝老师班里的学生徐小宏请假，原因是生病，郝老师觉得奇怪，白天还好好的，怎么晚上就病了，而且该生本学期已不止一次在周五请假了，其中一定有什么问题。该生有上网爱好，会不会是上网去了？郝老师打电话到家里，家长说已经去学校，郝老师把情况跟家长说了，并把自己的怀疑说出来。一个小时之后，家长把该生带到了办公室。原来徐小宏是从网吧被父母“抓”回来的。经教师教育该生承认，前几次的请假大多是去上网了。郝老师耐心地询问他上网的原因，徐小宏说是考试心理紧张，想去放松一下。郝老师意识到这或许是真的理由，或者还有迷恋网上游戏的因素，不管什么原因利用学习时间到网吧上网是不对的，于是严肃地批评了他，并指出他违纪的严重性，让他写检查，保证以后不再犯类似的错误。考虑到该生是个团支书，平时学习积极，其他方面表现还不错，所以没有上报学校，并明确地对他说，给他一个改过的机会，如有再犯，则报学校处理。结果该生一学期没有再犯类似的错误，期末考试成绩有了很大进步。

4. 做学生工作要细心

教师平时要与学生多接触、多交流，做到细致观察，根据学生的具体情况，因材施教，切忌粗枝大叶。教师还要学会一分为二地看待学生，善于发现学生身上的“闪光点”，适时鼓励表扬，为学生创造认识自我，展示才能的机会。

学生李华到王老师的宿舍去借球，宿舍里没人，就独自一人进去拿球。李华看见有一部手机在桌上，就拿走了手机，恶作剧地把手机放到了垃圾堆的树下，后来老师找到手机后，找来这个学生了解情况，他就是不承认是他拿的。几个老师问过后，王老师来审问他。王老师先问他“有没有去过我的宿舍？”他说“有，”“干什么？”“借球，”“多少个人去了？”“我自己，”“有没有人在宿

舍?”“没有,”“有没有借到球?”“没有,”“从老师宿舍出来后去了哪里?”“垃圾堆,”“有没有其他人看见你去?”“有,”“现在不是清洁的时候,你去垃圾堆干什么?”“玩”……通过很详细、很有针对性的问话,以及耐心的教育和引导,他终于承认是他拿了手机,并放到了垃圾堆里,准备放学后再拿走。

由此可见,教师与学生沟通时要细心,要注意观察学生的情绪和思想变化,这样才能进行有效沟通。但也要注意,不能戴着有色眼镜审视学生,抓住学生的错误不放,要循循善诱地引导学生。

5. 与学生相处要有诚心

一天下午,吴老师刚到校,就接到宿管员老师的电话,“今天检查宿舍时,你班的于强同学跟我吵了一架,希望吴老师处理一下。”接完电话后,吴老师非常生气,又是他,本学期他已经出过许多问题了。晚自习第一节开始前,吴老师走进教室把于强叫到走廊上,问他:“今天的事,检讨书写了没有?”他说:“老师,还没写完呢。”吴老师很生气地对他说:“要到讲台上去检讨!”听到这句话,于强脸上一阵红说:“老师,不会吧?”吴老师说:“有什么不会啊!就是要上讲台去说!”说完就走了。过了30分钟,吴老师又走进教室,用眼神一瞥,他还是一个字没写,样子很委屈。

吴老师心里一动:莫非还有隐情?于是吴老师悄悄把他们宿舍的两名同学叫出来,询问情况。原来中午回宿舍后,他正在劝说值日的同学干快点,声音大了一点被管理员听到了,就说他不按时休息,这样就要扣班级量化管理评分,听此,他就觉得管理员太过分啦,就跟管理员争吵起来。明白了这一点,吴老师又一次把他叫出来,说:“老师只听了宿舍老师一方的话,没调查清楚,错怪了你,是老师不对,老师向你道歉,希望你以后能更加努力地对待学习!”

教师在批评学生时,千万不能凭主观判断就草率处理。因为学生的心理是稚嫩而脆弱的,伤害了就很不容易愈合。相对于家长来说,教师有时候与学生相处的时间比较多。在与学生相处的过程中,教师必须以诚相见,以礼相待,虚心听取学生的意见和建议,与学生打成一片,形成一种新型的师生关系,这样才有利于工作的顺利开展。如果你整天板着一副严肃的面孔,学生就会感到

害怕，敬而远之，这样师生关系就会显得不融洽，对班级管理就会存在这样或那样的阻力。

三、注意事项

阳光心态的培养不是一朝一夕就能形成的，因此，需要我们在培养学生的阳光心态时，注意以下事项：

1. 要抓学生的思想品德教育和行为习惯的养成教育

在一次期末考试中，赵老师在监考时发现班里成绩好、表现也好的小强在跟坐在他后面平时成绩不好的小明传纸条。赵老师很生气，走上前去悄悄没收了他的小纸条，但为了不影响他们的考试，没有给予他们更严厉的惩罚。考试过后，赵老师分别找小强和小明谈话。小强说：“老师，我也知道作弊是很不好的行为，但是小明一直求我，他真的很可怜，他爸爸每次都给他规定，一定要考到多少分多少名，如果考不到的话，就会打他……我是他的好朋友，我不想看到他挨打……”小明说：“老师，我真的被我爸爸打怕了，这次期末考试其实我很努力了，但是我怕考不好，所以才犯了作弊的错误……”知道了事情的真相之后，赵老师庆幸自己当时没有对他们做出更严厉的处罚，只是没收了纸条，不然，对两个孩子的伤害该有多大啊！于是赵老师把小强和小明一起叫到办公室，说：“小明最近上课听讲很认真，老师布置的作业完成得也很好，老师相信你凭自己的努力也能取得不错的成绩。你的基础比较差，以后你就和小强做同桌吧，学习上的问题让他帮助你，希望你们俩互相鼓励，共同进步！但是，作弊是不对的，还会让别的同学对你们留下不好的印象，老师希望你们的成绩都是凭自己努力取得的，加油！你们没问题的！”从那之后，小明在小强的帮助下，成绩突飞猛进，两个人的友谊也更加深厚了。

俗话说“成才先成人，德育要先行”。因此教师要把对学生的思想教育，培养良好的行为习惯作为首要任务。前国家主席胡锦涛倡导树立社会主义荣辱观的重要指示，正是我们对未成年人进行思想品德教育的重要内容。教师可以