



北京教育科学研究院
Beijing Education Scientific Research Network

RETROSPECT AND PROSPECT OF THE TWELFTH
FIVE-YEAR PLAN OF THE CAPITAL EDUCATION

首都教育“十二五” 回顾与展望

北京教育发展研究报告·2015年卷

RESEARCH REPORT ON EDUCATIONAL DEVELOPMENT IN BEIJING, 2015

主编 方中雄 桑锦龙

北京出版集团公司
北京出版社



北京教育科学研究院
Beijing Educational Scientific Research Network

RETROSPECT AND PROSPECT OF THE TWELFTH
FIVE-YEAR PLAN OF THE CAPITAL EDUCATION

首都教育“十二五” 回顾与展望

北京教育发展研究报告·2015年卷

RESEARCH REPORT ON EDUCATIONAL DEVELOPMENT IN BEIJING, 2015

主编 方中雄 桑锦龙

北京出版集团公司
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

北京教育发展研究报告. 2015 年卷 : 首都教育“十二五”回顾与展望 / 方中雄, 桑锦龙主编. — 北京: 北京出版社, 2015. 12

ISBN 978 - 7 - 200 - 11745 - 5

I. ①北… II. ①方… ②桑… III. ①地方教育—教育事业—研究报告—北京市—2015 IV. ①G527.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 308121 号

北京教育发展研究报告·2015 年卷

首都教育“十二五”回顾与展望

BEIJING JIAOYU FAZHAN YANJIU BAOGAO · 2015 NIAN JUAN

主编 方中雄 桑锦龙

*

北京出版集团公司 出版
北京出版社

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100120

网 址: www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京时尚印佳彩色印刷有限公司印刷

*

787 毫米×1092 毫米 16 开本 30 印张 693 千字

2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 200 - 11745 - 5

定价: 69.00 元

质量监督电话: 010 - 58572393

《北京教育发展研究报告·2015年卷》

编委会

编委会主任：方中雄

编委会副主任：马谊平 吴晓川 桑锦龙 褚宏启
张军 熊红 刘占军 耿申

主编：方中雄 桑锦龙

副主编：李政 杨小敏 尹玉玲

撰稿人：（按姓氏拼音排列）

曹飞	程素萍	崔玉婷	丁秀棠	杜玲玲
段鹏阳	鄂甜	范文凤	高兵	拱雪
郭立军	郭喜青	郭秀晶	韩淑萍	郝懿
郝保伟	何光峰	侯兴蜀	江峰	赖德信
雷虹	李海波	李美娟	李一飞	刘永武
宋阳	孙毅颖	汤术峰	王磊	王玥
王海芳	王怀宇	王家祺	王巧玲	王咸娟
王晓燕	王燕春	温竹	吴金珂	杨德军
杨振军	叶奕民	殷桂金	尹玉玲	鱼霞
张熙	张霞	张翠珠	张瑞海	张咏梅
赵丽娟	赵学勤	周惠	左慧	

前 言

2015年，是“十二五”的收官之年，也是“十三五”的重要谋划之年，是全面贯彻落实党的十八大精神，抓紧落实国家和北京市中长期教育改革和发展规划纲要，抓紧落实北京市“十二五”教育发展规划，全面推进首都教育现代化的重要一年。党的十八届三中全会特别提出“深化教育领域综合改革”的重要任务和目标，教育改革已进入“攻坚期”和“深水区”，如逆水行舟，不进则退。为深化教育领域综合改革，紧紧围绕“办好人民满意的教育”这一总体要求，全国各地为稳步推进教育领域改革，都在积极探索一些促进改革的举措，以改革促发展的势头良好。

为贯彻落实十八届三中、四中全会及习近平总书记一系列讲话精神，北京坚持以改革创新推动首都教育发展，围绕办人民满意的教育，进行了一系列的教育改革实践探索，取得了较为明显的成绩。但是，首都经济社会发展特别是“四个中心”的定位与和谐宜居之都的建设，以及京津冀协同发展和北京功能疏解等都对首都教育现代化建设提出了新的更大挑战。那么，面向2020年，首都教育如何创新发展，如何进行“十三五”首都教育发展的总体谋划和设计，迫切需要立足现实，对过去五年首都教育改革发展取得的成绩、经验、问题和挑战等进行回顾分析，提出新的应对和解决办法，也迫切地需要对已经实施的重大政策和举措进行回顾分析，了解和把握这些政策在实践中的科学性和可行性，为做出相应的改进和调整提供依据。

因此,《北京教育发展研究报告·2015年卷》继续秉持学术性、原创性和主题性相结合的原则,确定以“首都教育‘十二五’回顾与展望”为主题,坚持和完善“设计主题、组织研究、形成专题研究报告”的工作模式,组织专业研究人员对首都教育改革与发展中的宏观综合改革发展问题和专题性重大基本理论与实践问题进行研究,形成了这样一本年度性报告,以期比较全面系统地反映“十二五”期间首都教育改革发展的实际,服务于“十三五”首都教育规划的谋划和制订。

报告在内容上仍然大致地分为“综合问题研究”和“专题问题研究”两大部分,共计29章。前一部分主要是围绕首都各级各类教育进行回顾和展望,内容涉及“十二五”时期北京市教育规划主要领域实施情况终期评估、“十二五”时期北京市各区县教育规划实施状况评估等规划实施情况的总结分析,还涉及“十二五”时期北京市学前、义务、高等、职业等各级各类教育的研究,以及“十二五”期间北京市基础教育课程改革、教师队伍建设、教育经费投入、国际交流与教育开放、可持续发展教育等的回顾与展望。后一部分主要是“十二五”期间首都教育发展的重点性研究问题,涉及中小学生心理健康、教育教学质量监测、教师职业倦怠、信息与通信技术、随迁子女受教育、普通高中特色建设、京津冀高职专业布局、市属高校管理体制等问题。此外,本报告还从舆情分析的角度进行了首都教育热点、焦点问题的分析和探讨。

报告力图理论联系实际,多角度、多层次反映首都教育改革与发展的进展及面临的挑战,进而提出推动教育事业发展的政策建议,以期为参与首都教育现代化建设的教育决策部门、教育管理者、教育科研工作者以及社会公众提供有益的参考。感谢各专题报告作者为本报告做出的努力和对首都教育改革和发展提出的真知灼见。当

然，这些意见和建议仅代表作者本人的观点。同时，由于时间仓促和水平有限，本报告还存在着需要进一步改进的地方，欢迎社会各界提出宝贵意见和建议。让我们共同努力，以学习和贯彻党的十八届三中、四中全会精神为契机，为全面实现首都教育现代化做出新的贡献。

编者

2015 年 12 月

目 录

前 言	1
第一部分 综合问题研究	1
第一章 “十二五”时期北京市教育规划主要领域实施情况终期评估	3
第二章 “十二五”时期北京市各区县教育规划实施状况评估	18
第三章 “十二五”时期北京市学前教育回顾与展望	35
第四章 “十二五”时期首都义务教育均衡发展回顾与展望	47
第五章 “十二五”时期首都教师队伍建设回顾与展望	64
第六章 “十二五”期间北京市基础教育课程改革回顾与展望	79
第七章 “十二五”时期北京市初中学生综合素质评价回顾与展望	93
第八章 “十二五”时期北京市教育督导回顾与展望	105
第九章 “十二五”时期首都高等教育回顾与展望	115
第十章 “十二五”时期北京高等职业教育改革发展回顾与展望	133
第十一章 “十二五”时期首都职业教育改革发展回顾与展望	148
第十二章 “十二五”时期首都民办教育改革发展回顾与展望	171
第十三章 “十二五”时期民办教育投入的回顾与展望	184
第十四章 “十二五”时期北京教育开放的回顾与展望	198
第十五章 “十二五”时期首都可持续发展教育回顾与展望	212
第十六章 “十二五”时期北京市教育经费投入的回顾与展望	231
第十七章 “十二五”时期首都创新教育的回顾与展望	248
第十八章 “十二五”时期首都学习型城市建设的回顾与展望	255
第二部分 专题问题研究	265
第十九章 “十二五”时期北京市中小学心理健康教育回顾与展望	267
第二十章 北京市 2013 年度义务教育阶段教育教学质量现状及发展趋势研究报告	286
第二十一章 北京市中小学教师职业倦怠的纵向研究：特征、成因及对策 ——来自质评系统（BAEQ）的数据分析	309
第二十二章 北京市中小学信息与通信技术（ICT）现状分析	324
第二十三章 学生家长对北京市统筹社会资源用于教育的满意度分析 ——基于连续六年的北京市区县教育工作满意度调查结果	351
第二十四章 “十二五”时期北京市随迁子女教育问题研究	373
第二十五章 “十二五”时期北京市普通高中特色建设成效调研报告	390
第二十六章 协同发展视角下京津冀高等职业教育专业布局优化研究	403

第二十七章 “十二五”时期北京市属高校科技管理体制机制创新与实践	420
第二十八章 京津冀协同发展背景下北京职业教育改革发展策略研究	431
第二十九章 北京市 2014—2015 教育舆情分析	442

Contents

Preface	1
Part 1 General Issues	1
Chapter 1 Final Phase Monitoring and Evaluation of Several Key Areas in Education Reform and Development Planning of Beijing Municipality during the Twelfth Five-year Plan Period	3
Chapter 2 An Evaluation on Accomplishments of Education Plan in Each District and County of Beijing during the Twelfth Five-year Plan Period	18
Chapter 3 Retrospect and Prospect of the Early Childhood Education Development in Beijing during the Twelfth Five-year Plan Period	35
Chapter 4 Retrospect and Prospect of Balanced Development of Compulsory Education in Beijing during the Twelfth Five-year Plan Period	47
Chapter 5 Retrospect and Prospect of Teachers' Team Construction in Beijing during the Twelfth Five-year Plan Period	64
Chapter 6 Retrospect and Prospect of Curriculum Reform of Elementary Education in Beijing during the Twelfth Five-year Plan Period	79
Chapter 7 Retrospect and Prospect of Comprehensive Quality Assessment of Beijing Junior High School Students in the Twelfth Five-year Plan Period	93
Chapter 8 Review of Education Supervision in Beijing during the Twelfth Five-year Plan Period and Its Prospects in the Future	105
Chapter 9 Review and Prospect of Capital Higher Education during the Twelfth Five-year Plan Period	115
Chapter 10 Beijing Higher Vocational Education Reform and Development during the Twelfth Five-year Plan Period; Review and Prospect	133
Chapter 11 Retrospect and Prospect of the Capital Vocational Education Reform and Development in the Twelfth Five-year Plan Period	148
Chapter 12 Retrospect and Prospect of the Development of Non-government Education in Beijing during the Twelfth Five-year Plan Period	171

Chapter 13	Retrospect and Prospect of the Financial Investment of Private Education in Beijing during the Twelfth Five-year Plan Period	184
Chapter 14	Retrospect and Prospect of Educational Opening-up in Beijing during the Twelfth Five-year Plan Period	198
Chapter 15	Retrospect and Prospect of Education for Sustainable Development in Beijing during the Twelfth Five-year Plan Period	212
Chapter 16	Retrospect and Prospect of Education Funds Input in Beijing during the Twelfth Five-year Plan Period	231
Chapter 17	Review and Prospect of the Creative Education in Beijing during the Twelfth Five-year Plan Period	248
Chapter 18	Retrospect and Prospect of the Construction of Learning City in Beijing during the Twelfth Five-year Plan Period	255
Part 2	Thematic Studies	265
Chapter 19	Retrospect and Prospect of Psychological Health Education in Elementary and Secondary Schools in Beijing during the Twelfth Five-year Plan Period	267
Chapter 20	Research on Current Situation and Developmental Trends of Compulsory Education Instructional Quality in Beijing in 2013	286
Chapter 21	A Longitudinal Study of Primary and Secondary School Teachers' Job Burnout in Beijing: the Features, Causes and Countermeasures——Data Analysis on the BAEQ	309
Chapter 22	Study of Present Situation of Information and Communication Technology(ICT) in Elementary and Secondary Schools in Beijing	324
Chapter 23	Changes on Satisfaction of Orchestrating Social Resources for Education in Beijing ——A Longitudinal Analysis of Beijing Educational Satisfaction from 2009 to 2014	351
Chapter 24	The Study on Education of Migrant Children in Beijing during the Twelfth Five-year Plan Period	373
Chapter 25	Investigation Report on the Feature Construction of Beijing Ordinary High School during the Twelfth Five-year Plan Period	390
Chapter 26	Research on Optimization of Higher Vocational Education's Major Configuration in Beijing-Tianjin-Hebei Region: from the New Scope of Co-integrated Development	403
Chapter 27	The Innovation and Practices of Science and Technology Management System and Mechanism of Beijing Municipal Universities in the Twelfth Five-year Plan Period	420

Chapter 28	Beijing Vocational Education Strategies of Transformation and Development under the Coordinated Development of the Beijing-Tianjin-Hebei Region	431
Chapter 29	Annual Report on Public Opinion on Education in Beijing from 2014—2015	442

第一部分

综合问题研究

Part 1

General Issues

第一章 “十二五”时期北京市教育 规划主要领域实施情况终期评估

[摘要] 本研究对“十二五”时期北京教育发展的主要成效和下阶段面临的主要形势和问题进行了分析,主要结论为:“十二五”时期,北京市以“育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”为方针,教育规划确定的主要目标和任务普遍完成,教育资源布局更加适应现代化建设的要求,教育在推动国家和北京创新、育人成材方面的基础性作用进一步增强,教育现代化水平全面提高,首都教育已开始进入一个内涵更丰富、更具活力的新时期。下阶段,首都教育面临着如何更好地解决教育资源供求矛盾;如何创新育人模式并使各级各类教育相互融通,有效促进学生全面健康发展;如何促进现代教育治理体系建设和提升现代教育治理能力;如何务实推进教育对外开放,以更好地服务国家战略和促进首都教育发展等一系列重要挑战和艰巨的任务。在上述研究的基础上,本研究对“十三五”时期,首都教育发展的基本思路、主要目标和重点工作提出了相关建议。

[关键词] 教育规划 评估

Chapter 1

Final Phase Monitoring and Evaluation of Several Key Areas in Education Reform and Development Planning of Beijing Municipality during the Twelfth Five-year Plan Period

[Abstract] The paper analyzes the major achievement of Beijing educational development during the Twelfth Five-year Plan period and the main situation and problems ahead of Beijing in the next phase. The author concludes that, during the Twelfth Five-year Plan period, with the guideline of cultivating-people-oriented, reform and innovation, promoting equality and improving quality, the major objectives and tasks defined by the educational planning of Beijing municipality have been generally accomplished. With the layout of education resources further fitting the needs of modernization, the fundamental role of education in accelerating innovation of the state and Beijing and cultivating talents being further enhanced, and the modernization of education being comprehensively increased, education in the capital is now entering into a new stage with richer connotation and more dynamics. In the next phase, the main challenges facing the capital education such as how to better solve the contradiction between supply and demand of educational resources, how to innovate

the model of cultivating people to realize the blend and integration of various education at all levels to promote effectively the overall and healthy development of students, how to advance the development of modern educational governance system and capacity, how to boost pragmatically the opening of education to deal with a series of important challenges and arduous tasks such as better serving the state's challenges and the promotion of educational development of the capital. Based on the above researches, the paper raises some relevant suggestion to the basic thought, main objectives and major tasks of the capital's education development during the Thirteenth Five-year Plan period.

[Key words] educational planning; evaluation

“十二五”时期,在市委市政府的正确领导下,在全社会的大力支持下,首都教育系统深入贯彻落实科学发展观,始终坚持“育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的原则,全面深化教育领域综合改革,“十二五”教育规划确定的主要目标和任务普遍完成,在一系列重点领域和关键环节有所突破,教育现代化水平全面提高。首都教育已开始进入一个内涵更丰富、更具活力的新时期,为释放更大的改革红利奠定了良好基础。

一、规划主要目标的实现情况

结合教育规划的目标来看,教育发展成就主要表现为:

1. 教育普及水平和人力资源水平进一步提升。

义务教育毛入学率继续保持在100%以上,高中阶段教育毛入学率达99%。全市就业人员受教育程度为大专及以上的比例达50%以上,居全国首位,从业人员继续教育年参与率达60%以上。

2. 教育公平迈出新步伐。

积极推进“北京教育新地图”规划,以“办好每一所学校”为目标,扩大优质资源与均衡配置资源并举,基础教育区域、城乡、校际差距进一步缩小。全市16个区县全部通过国家义务教育发展基本均衡县评估,“就近入学”已成为首都义务教育新常态。坚持妥善解决来京务工人员随迁子

女义务教育问题,出台《进城务工随迁子女接受义务教育后在京参加升学考试工作方案》,进一步保障了随迁子女平等就学权。以特殊教育学校为骨干、随班就读和特教班为主要手段、送教上门和社区服务为辅助,进一步健全了残障儿童、少年入学保障机制。教育资助体系不断完善,受益面进一步扩大、资助力度持续提升。

3. 教育质量全面稳步提升。

坚持立德树人,切实将社会主义核心价值观融入课堂教学、校园文化、社会实践、学校管理等关键环节,融入国民教育全过程。中华优秀传统文化教育持续加强。积极改进学校体育、美育教学,推动高等学校与社会力量支持中小学体育、美育特色发展,使广大学生的体育和艺术素养不断提升。以考试评价改革特别是中高考改革为杠杆,撬动素质教育与减负问题的突破,与此相配套的课程及教材改革持续深入推进,教育教学模式持续优化创新,教育质量保障体系和监测评估机制逐步健全,学生全面发展和个性发展需求进一步得到满足。积极探索拔尖创新人才培养模式,多种方式为学有余力的学生打造适宜的成材通道。全体教师专业素质提升与骨干教师队伍建设并重,完善教师遴选、培养、管理和服务体系,优化教师职业发展环境,在造就师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍方面取得可喜成效。大力构建现代职业教育体系和推进高等教育内涵发展,教育服务于首都“四个中心”城市战略定位的能力持续增强。

4. 教育体制改革取得新成效。

全面深化教育领域综合改革,坚持整体谋划,以人民群众关心的热点、难点问题为导向,聚焦深层次制度瓶颈,努力推进教育治理体系和治理能力现代化建设,深入推进考试招生制度、管办评分离、育人模式和评价体系改革,全面推进依法治教,不断提高教育经费保障和管理水平,首都教育发展中的一批热点和难点问题得以缓解。政府的学前教育公共服务职能进一步强化,学前教育资源供给能力大幅提高。义务教育均衡优质发展的长效机制不断健全。普通高中在多样化、特色化发展方面初见成效。具有首都特色的现代职业教育体系进一步完善,学生的综合职业素养切实提升,职业教育服务首都产业结构优化升级的能力持续增强。高等教育内涵发展不断推进,办学水平稳步提升,科技创新能力、社会服务能力和文化传承能力切实增强。终身教育服务体系更加完善和适宜学习,继续教育广泛开展。政府教育管理的科学化、规范化水平不断提高,学校办学活力日益增强,社会参与教育发展的积极性有所提高。

5. 教育开放程度和对外影响力持续扩大。

切实加强国际理解教育,积极构筑同国际优质教育资源交流与合作的平台,首都教育培养高素质、国际化人才的能力得以增强。以实施《留学北京行动计划》等措施为抓手,留学人员教育体系和社会环境持续优化,北京来华留学人员教育在国内的领先地位得以巩固,全年在我市高校留学的学生达7.7万人次,高校学历生比例达到43.5%。稳步推进“走出去”战略,加强孔子学院(课堂)建设和对北京优质、特色教育资源的宣传,国外影响力持续扩大。以京津冀教育协同发展为主的国内区域教育合作快速推进。

6. 教育信息化对教育现代化的保障和带动能力明显增强。

教育信息化基础环境与运行机制不断

完善,中小学建网学校比例达95%以上,对教育信息化的有效应用水平不断提高,广大师生的信息技术素养明显提升。着力加大优质数字教育资源的开发和应用力度,积极探索在线开放课程应用带动机制,成为创新首都教育公共服务方式的新举措。以中小学生学籍信息管理系统为代表的教育管理公共服务平台建设及其应用水平全面提升。

二、主要领域重点工作实施情况及主要成效

(一) 素质教育扎实深入推进

1. 德育实效性不断增强。

坚持育人为本、立德为先。以北京精神为重点构建德育内容体系,切实将社会主义核心价值观融入课堂教学、校园文化、社会实践、学校管理等关键环节,融入国民教育全过程。中小学社会大课堂建设应用机制进一步完善。中华优秀传统文化教育持续加强,深化“中国梦”主题教育。着力推进实践育人,广泛开展社会实践活动,弘扬志愿精神,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力,促进了学生健康快乐成长。

2. 综合素质持续提高。

以考试评价改革特别是中高考改革为抓手,力求素质教育与减负问题的突破,与此相配套的课程及教材改革持续深入推进,教育教学模式不断优化创新,着力培养学生的学习兴趣、创新思维和学习能力。积极改进学校体育、美育教学,推动高等学校、社会力量支持中小学体育、美育、科技教育发展。教育质量保障体系和监测评估机制不断健全。学生全面发展和个性发展需求进一步得到满足,综合素质持续提高。