

做 有预见性 的父母

吴恒祥 著

不干扰是最好的培养

不剥夺孩子试错的权利 帮助孩子发现自身的天赋和潜能

“超级教师” 王金战

麻省理工学院中国总面试官 蒋佩荣

中国青少年研究中心副主任、研究员 孙云晓

北京大学教授、博士生导师 孙蚌珠

著名教育专家 蒋惠芳

清华大学教授、博士生导师 王毅

联合力荐

吴恒祥 著

做 有预见性 的父母

不干扰是最好的培养



廣東旅游出版社

GUANGDONG TRAVEL & TOURISM PRESS

悦读书·悦旅行·悦享人生

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

做有预见性的父母 / 吴恒祥著. —广州: 广东旅游出版社, 2015.3
ISBN 978-7-5570-0020-2

I. ①做… II. ①吴… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第030537号

做有预见性的父母

ZUO YOUYUJIANXING DE FUMU

广东旅游出版社出版发行

(广州市天河区五山路483号华南农业大学公共管理学院14号楼3楼 邮编: 510640)

邮购电话: 020-87348243

广东旅游出版社图书网

www.tourpress.cn

三河市华业印务有限公司印刷

(河北省廊坊市三河市杨庄镇小王庄)

787毫米×1092毫米 16开 14.5印张 156千字

2015年3月第1版第1次印刷

定价: 32.00元

[版权所有 侵权必究]

本书如有错页倒装等质量问题, 请直接与印刷厂联系换书

20

09年高考前夕，江苏省出台了“三不”规定：不宣传中高考成绩，不宣传中高考升学率，不炒作中高考状元。这是一项好政策。

吴敌获得2009年江苏省高考第一名，高考成绩揭晓后，不少媒体要求采访我，大多被我婉言谢绝。我本是习惯低调、喜爱清静的人，有了“三不”规定，正好拿来当挡箭牌。再说，我们知道吴敌只是一个普普通通的孩子，他的成功是汗水和心血的结晶，并非走捷径、撞大运的结果。很多学习基础扎实、学习方法正确、肯用功的学生，加上临场发挥好，同样会取得优异的成绩。

可是，我的这种说法被朋友们当做“谦虚”，他们这样不依不饶地追问：

江苏自古以来重文崇教，教育发展水平处于全国前列，省内名校众多，优秀学生云集。吴敌既是中考全市第一，又是高考全省第一。拿一个第一或许是偶然，拿两个第一，不会还是偶然的吧？

吴敌没有上过任何校外辅导班，学习从不加班加点，成绩却一直这么优秀，有没有什么诀窍？

吴敌学习好，你们做家长的也轻松自在。你们是怎么做到鱼和熊掌兼得的？

普普通通的家庭怎样培养出众的孩子？

.....

面对这样的追问，起初，我们或是笑而不答，蒙混过关；或是以“无为而治”这样的话来应付一番。之所以这样，一则我们从没有对自己的家庭教育做梳理和总结，当然无“经验”可以现炒现卖；二则也怕被人误解为王婆卖瓜，“自我炒作”。可类似的问题被问得多了，觉得这样回答有些不妥。朋友们的刨根问底，其实并不只是出于对“状元”的好奇探秘心理，他们急于知道学生怎样学习才是最有效的，家长怎样做才有利于孩子的学习和成长。如果在这类问题上，我们能够以过来人的身份，为朋友们提供一些具体实在的参考意见，那也是我们的义务所在。

巧的是，这个时候，我们读到了一篇“光明时评”^①，该文认为：“尽管有关部门和专家学者一再呼吁，要理性看待高考‘状元’，甚至于有的媒体连‘状元’这样的字眼都故意隐去，但仍然阻挡不了公众对这些佼佼者的好奇。其实，看看这些学生成长的轨迹，分析他们成功的原因，对更多的学生和家

长有实实在在的借鉴意义，对今后的教育改革也有诸多启示。”“从高考‘状元’身上，我们能够作出文化、教育、经济和社会等多层次的解读。对于‘状元’，仅仅惊叹于他们独占鳌头的成绩是肤浅的，也容易使人误入歧途，真正重要的是，要从他们那里寻找那些有利于个人和社会成长的各种有益因素，并将之运用于实践。”

这一番关于如何看待高考“状元”的分析，进一步打消了我们的顾虑。想想吴敌从小到大不在题海中煎熬，不做答题机器，学得轻松，却能够一路领先，他的学习和成长经历，本身就是素质教育的最好注脚。如果能够真实地再现吴敌学习、成长过程中我们家长的育人体会，那何尝不是一件于“个人和社会成长”有益的事情。

于是，我们决定做这件有意义的事情，经过大半年的努力，我们终于完成了这部书稿。

书稿中那些长短不一的文章写成后，大多数都挂到新浪网我们的博客（<http://blog.sina.com.cn/xxsc7799>）上。很多热心的博友读了以后，产生了共鸣，留下了他们的精彩评论或留言。

① 郭扶庚：我们应从高考“状元”身上发现什么 [N]，光明日报，2009-06-29。

一位博友传过来“纸条”，写道：

您好，一口气看完了您所有的博文，首先向您致敬，优秀爸爸优秀家长！再祝福孩子学业有成。每个人成功的路不能复制，但从您的字里行间我学到了很多，带给我很多启示，谢谢。再次祝福！

另一位博友发来这样的留言：

无论是读者还是家长，无非想更多地了解孩子的成长过程，一个孩子学业有成，背后一定有家长科学的家庭教育理念作支撑。你们教育孩子成功，不能到此结束，应该由此出发，把你们的家庭教育理念延伸下去，让更多的家长从中受益。

博友的肯定和鼓励进一步坚定了我们写好这本书的信心，在此，谨向这些博友表示诚挚的谢意。

最后，需要特别说明的是，关于孩子如何学习和家长如何育人，古今中外从来没有一个固定的模式。每个孩子都是独一无二的，每个家庭都有自己独特的地方，孩子究竟怎样学习才能取得最佳效果，家长究竟怎样教子才能获得最好成效，要得到这些问题的满意答案，还得靠自己去实践、去探索、去体悟。

阅读本书，您如能在某一个或某几个方面有所收获，对我们来说，就是实现写作本书的初衷了。

祝愿普天下的孩子和家长梦想成真！

教子笔记

目录

自序 /v

第一章 父母是天然的教师

坚信每个孩子都能成功 /3

带孩子是家长的天职 /5

亲子教育 VS 隔代教育 /8

“真正的教师”是老妈 /11

我与孩子共成长 /14

第二章 营造适宜的成长环境

为孩子创造适宜的成长环境 /19

“贝多芬计划” /21

说说我们家的“网事” /24

建立良好的伙伴关系 /26

1+1>2 /29

筑起心灵的“防火墙” /31

第三章 好习惯终身受益

- 让孩子熏着书香长大 /35
- 阅读, 阅读, 再阅读! /37
- 把握孩子阅读的关键期 /40
- 给孩子充分的阅读自由 /42
- 把学习当做自己的事情 /44
- 尊重孩子的学习习惯 /47

第四章 顺其自然, 快乐成长

- 给孩子一个完整的童年 /53
- 让孩子的成长顺其自然 /61
- “听话教育”反思 /63
- 校外辅导班 PK 校内兴趣小组 /66
- 不以“完人”的标准要求孩子 /69
- 给孩子的学习减压是家长的必修课 /72
- “快乐和幸福才是最重要的” /75

第五章 自信自立是取得成功的法宝

- 自信是成功的第一秘诀 /81
- 让独立自主的幼苗茁壮成长 /84
- 家长“狠心”又何妨 /87
- “信心比黄金更重要” /90
- 对孩子有信心是家长的责任 /94

第六章 培养良好的道德品行

诚实守信是做人的本分 /103

同桌是“差生” /106

心中盛开“玫瑰花” /108

梅花香自苦寒来 /111

修电视的故事 /113

回报长辈的最好礼物 /115

第七章 做教子有方的家长

培养孩子自我控制的能力 /123

知“不足”者常乐 /125

“无为”和“有为” /129

感谢“清华园” /131

高考那几天家长怎么做 /134

特殊的生日礼物 /137

极细小与极巨大 /141

第八章 “状元”是这样学习的

“无敌”学习法 /147

“做最好的自己” /153

数学学习的“金点子” /156

写好作文的两点提醒 /160

在目标的引领下不断进步 /162

住校学习效率 high /165

正确对待考试成绩的波动 /167

没有比人更高的山 /171

第九章 让作文伴随孩子成长

- 鼓励学生自由表达 /175
- 让真实的生活走进作文 /181
- 在作文中进行自我教育 /185
- 追求作文语言的鲜活灵动 /189
- 创新是作文的灵魂 /190
- 让思想的火花在作文中闪耀 /194

第十章 高校自主招生巧应对

- 畅通自主招生信息渠道 /202
- 选定好申请学校 /203
- 按要求完成申请材料 /204
- 用积极的态度对待初审结果 /206
- 笔试前进行适度“练兵” /208
- 做好自主招生“加减法” /209
- 为面试做好充分准备 /210
- 自主招生胜算几何 /213

后记 千言万语一声“谢” /215

第
一
章

父母是天然的教师

坚信每个孩子都能成功

阅读提要

只要教育方法得当，对孩子的成长始终如一地抱有信心，再普通的孩子，也一样可以得偿所愿，取得成功。

吴敌是一个普通的孩子。

吴敌的普通体现在很多方面，这里择其一二来说。

吴敌出生在一个非常普通的家庭。我是一名教师，中师毕业后参加工作，再进修大专、函授本科，一晃近 30 年，也算教育系统的一名“老兵”了，吴敌的妈妈原先是电影放映员，后来一直在一所学校做后勤工作。往上追溯：吴敌的祖父母是地地道道的农民；吴敌出生前，外祖母已经过世，外祖父已从乡镇干部的岗位上退居二线……总之，我们的家庭是无数普通家庭的一分子。

吴敌的先天禀赋没有多少特别之处，再怎么观察，也看不出他有多少聪明绝顶的迹象。学习上，时不时也会遇到困难，挨老师的批评也是家常便饭；考试不如意的时候也不少，考顺了可以拿第一，考砸了在他那个学习方阵中垫个底也正常。

吴敌的学习经历很平凡：幼儿园、小学上的都是一般的乡镇学校，也从没有参加过任何校外辅导班。读初中的时候，晚上一般是 9 点左右休息；上高中时一直住校，夜里 10 点学校统一熄灯。十几年的求学生涯中，吴敌的学习张弛有度，跟“拼命三郎”不沾边，我们做家长的也轻松自在，对他的学习较少过问，学习上他基本处于“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的状态……这样的学习经历也实在是平凡得很。

但普通并不意味着自甘落后，平凡也不是平庸的同义语。在吴敌的成

长过程中，我们始终抱持这样一种坚定的信念：寒门里可以走出英才，深山里能够飞出金凤凰。每个孩子都能走向成功，普通家庭一样能够培养出优秀的孩子。基于这样的认识，我们一直坚信吴敌能够创造一个又一个奇迹，我们为他取了一个响亮的名字，就是希望他在学习和成长的道路上英勇无敌、一往无前，以勤劳和智慧去实现自己的人生理想。

事实也果真如此，在大家的共同努力下，吴敌的学习和成长蓬勃发展：

普通并不意味着自甘落后，平凡也不是平庸的同义语。

从小学到高中，他连年获得“优秀三好学生”等荣誉称号，先后四次获得科技知识、数学、物理等项目省级竞赛一等奖。2006年中考，他取得了全市第一名的好成绩；2009年，他收获了全省高考最高分，如愿进入清华大学经济管理学院经济与金融（国际班）

学习；进入清华园之后，获得了当年“2008—2009年度清华大学新生一等奖奖学金”、“优秀新生海外研修奖学金”等奖项，保持了可持续发展的良好势头。

吴敌学习和成长的经历，告诉大家这样一个事实：普普通通的家庭里出生的普普通通的孩子，一样能够演绎出不普通的成长故事，正如18世纪法国启蒙思想家、唯物主义哲学家爱尔维修所说的那样：“即使最普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。”

普通的孩子成就非凡的人生，古今中外这样的例子很多，我们来看看这样一个经典的案例：

卡尔·威特是18世纪德国哈勒洛赫村的牧师。他的儿子小卡尔在婴儿时期反应迟钝，显得有点痴呆。但卡尔·威特确信后天教育是孩子成才的决定性因素，在他的精心教育下，小卡尔从儿童时期起就成了远近闻名的天才。

卡尔·威特认为：孩子的天赋是千差万别的，有的孩子多一点，有的孩子少一点。假设天才孩子的禀赋为100，那么白痴孩子的禀赋大约只能在10以下，而一般孩子的禀赋也就在50左右。如果所有孩子都受到一样的教育，那么先天禀赋的多少就决定了他们的命运。可是今天的孩子接受的大都是不完全的教育，所以他们的禀赋连一半也没有发挥出来。

比方说禀赋为80的，可能只发挥出了40；禀赋为60的，可能只发挥出

了30。因此，当下能够发挥孩子禀赋八到九成的有效教育是十分稀缺的。能接受到这种教育的孩子，即使生下来禀赋只有50，其结果也会优于生下来禀赋为80的孩子……

由此可见，孩子普通并没有什么好担心的，只要教育方法得当，孩子的成长始终如一地抱有信心，再普通的孩子，也一样可以取得成功。

当然，对于什么是真正的成功，我们做家长的要正确的定义，不能陷入认识上的误区。在我们看来，吴敌考试得了第一，进入理想的大学深造，选择了自己喜欢的专业……这在一定程度上说明了他的学习取得了阶段性成果，但相比这些，我们更看好他拥有了独立学习和自主选择成长道路的能力，具备了追求卓越、正直为人、平和淡定、自我完善等良好品行与素质。我们觉得，不断增强这些能力和素质，对孩子获取人生幸福具有更为重要的意义，是更高层次上的成功。

所以，在这里，要特别提醒家长朋友们（同时也是告诫我们自己）的是：衡量孩子是否成功，不能把考试成绩、考取的学校等表象的东西作为最重要的甚至是唯一的标准。孩子的先天禀赋、智能结构、生活环境、成长周期等个人情况各不相同，因而不能以某个孩子的成功模板来“套”自己的孩子。适合的就是最好的，孩子能够按照自身的特点学习和成长，在适合自己的人生道路上，一步一个脚印，去收获属于自己的那份幸福和快乐，就是一种成功，就应该赢得家长和社会的喝彩和掌声。

带孩子是家长的天职

阅读提要

和亲子之间情感交流产生的愉悦感、幸福感相比，带孩子再苦再累，都是微不足道的。工作再劳累，生活再清苦，与孩子在一起的欢声笑语，使我们的每一天充满了甜蜜和希望。

吴敌三周岁前，我在某内陆省份的一所乡镇初中做教师，爱人在镇影剧院上班，我们的家安在学校里。

吴敌出生后，一直由爱人和我带着。爱人当时在镇影剧院售票，单位离家有三四里路程，她常抱着孩子上下班。冬天，孩子裹得严实，抱着孩子走那么远的路，是很累人的体力活；夏天，抱着孩子赶路，就像抱着一个小火炉。遇到下雨天，道路泥泞，雨靴踩在烂泥上，稍不留心就要滑倒。尤其是赶集的日子，集镇上的人特别多，街道本来就窄，抱着孩子在人缝里挤，困难可想而知。但边走边和孩子咿咿呀呀地说话，或是亲亲他红彤彤的小脸蛋，也就不觉得苦和累了。与亲子之间情感交流产生的愉悦感、幸福感相比，带孩子再苦再累，都是微不足道的。

有时候，我和爱人忙得实在脱不开身，就把孩子放进摇篮（大一点的时候是学步车）里，时间稍长他就要开始提抗议——哭。只是他哭他的，我们做我们急需做的事。哭是孩子的必修课，家长用不着一听孩子的哭声就沉不住气，撂下手头的东西来哄孩子。那时候，忙是生活的主旋律，家长要做到忙而不乱，心态平和，切不可忙碌烦躁并将这种情绪迁移到孩子身上。我和爱人在这方面都很注意，对吴敌，既不捧在手里怕摔了、含在嘴里怕化了，也从不因他的哭闹或弄脏了衣物而大声叱责。

家长要做到忙而不乱，心态平和，切不可忙碌烦躁并将这种情绪迁移到孩子身上。

吴敌六七个月大的时候，每天早上天刚亮就醒了，闹着起床到外面去玩，我们只好听他的。出门没多远就是马路，他爱看马路上来来往来的行人和车辆。他看见什么，我们就跟他说什么，虽然那时他还听不懂太多的话，但他还是很喜欢大人不停地跟他说。我们发现当你跟他说什么的时候，他会很用心地盯着你的嘴唇看，好像在研究大人是怎么发音似的。

待孩子稍大些，可以坐稳了，我们在自行车的后座装了一个座椅。一出门，吴敌坐在他的专座上，他妈妈（有时是我）手把自行车龙头，一边听身后的吴敌奶声奶气地说话，一边把沿路见到的情景说给他听。对孩子来说，世界上的一切都是新的，我们跟他说这说那，他能不能听懂并不重要，关键的是家长和孩子多一分交流，世界在孩子眼里就多一分清晰。

孩子刚刚学会走路的时候，最难带。那小小的身躯仿佛蕴藏着无限的能

量，对什么都好奇，一刻也不愿意停歇，也不知道什么叫危险，只顾跌跌撞撞往前冲。在孩子成长的这个阶段，如果是老人带，出于安全考虑，老人可能更愿意让孩子乖一点，少跑少动为好。那样跌跤的可能性自然小了，但孩子对世界强烈的好奇心，也可能在不知不觉间就被扼杀了。

我们自然不会这样做。为了跟上吴敌“前进的步伐”，我找了一条长围巾，一端系住他的腰，另一端攥在我的手里，弓着身子跟在他后面。那情景，被同事们形象地称为“放小牛”。不长时间，这头“小牛”就将我累得腰酸背疼。与此同时，他自己的脚步却渐趋沉稳，不久，终于可以独立行走，把我这个老爸给有条件解放了。

记得孩子刚会走路没多久（大概十六七个月大），我们给他买了个弹球。有一次，他妈妈陪他玩，弹着弹着，不小心球就弹到沙发底下去了。他妈妈低着头在寻找时，看见吴敌从门边拿来一把扫帚，用扫帚在沙发下面扫。沙发底下手伸不进去，扫帚是可以伸进去的。这让他妈妈感到有些吃惊，这么小的人，会动这样的脑筋，说明他的思维已经相当活跃了。

还不识字时，吴敌特别爱听我们讲故事。一个故事讲完了，接着还要“再讲一个”。如果我们想开溜，他便开价“就讲最后一个”。谁知“最后一个”讲完了，接下来还有“最后一个”。为满足孩子的要求，我和他妈妈只好轮流“坐庄”来讲故事——现在想来，孩子的这种不肯罢休正是求知欲旺盛的表现，家长再忙再累，也不能找借口来推辞，否则对孩子的成长将会带来不可预料的后果。——讲到这里，不能不提到儿童早期教育的一个重要理论，即“儿童潜能递减法则”，这个法则的大致内容是：

如果儿童生来具备 100 度的潜在能力，如果一生下来就得到理想的教育，那么他的潜在能力可能会发挥到 100 度；如果 5 岁开始教育，哪怕教育很出色，也只能成为一个具备 80 度能力的人；如果 10 岁开始教育，教育再出色，也只能成为一个具备 60 度能力的人。也就是说教育开始得越晚，儿童的潜在能力发挥得就越少，这就是儿童潜能递减法则。

产生这一法则的原因是：每个动物的潜在能力，都有各自的发达期，而且这种发达期是固定不变的。有的动物潜在能力的发达期很长，有的动物潜在能力的发达期很短。不管哪一种，如果不让它在发达期发展的话，那么就永远也不能再发展了。例如小鸡“追从母亲”的能力的发达期大约是在出生