



高校人文社科研究论著丛刊
College Treatise Series in Humanities & Social Sciences

弘扬求是精神，打造学术研究精品

提升创新能力，促进学术交流发展

当代大学生思想政治教育的 创新研究及新媒体路径的实践探索

DANGDAI DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE
CHUANGXIN YANJIU JI XINMEITI LUJING DE SHIJIAN TANSUO

赵汉杰 著



中国书籍出版社
China Book Press



高校人文社科学研究论著丛刊
College Treatise Series in Humanities & Social Sciences

弘扬求是精神，打造学术研究精品
提升创新能力，促进学术交流发展

当代大学生思想政治教育的 创新研究及新媒体路径的实践探索

DANGDAI DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE
CHUANGXIN YANJIU JI XINMEITI LUJING DE SHIJIAN TANSUO

赵汉杰 著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生思想政治教育的创新研究及新媒体路径的

实践探索/赵汉杰著. —北京:中国书籍出版社,2016.3

ISBN 978-7-5068-5468-9

I. ①当… II. ①赵… III. ①大学生—思想政治教育—
研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 052559 号

当代大学生思想政治教育的创新研究及新媒体路径的实践探索

赵汉杰 著

丛书策划 谭 鹏 武 斌

责任编辑 毕 磊

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 马静静

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编:100073)

电 话 (010)52257143(总编室) (010)52257140(发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市铭浩彩色印装有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 10.25

字 数 133 千字

版 次 2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-5468-9

定 价 32.00 元

前 言

进入新世纪新时期,社会生活技术手段的变化、社会生产方式的变化以及社会体制和管理模式的变化,决定了人们的生存方式和生活观念的变化,从而决定了社会自我意识和个体自我意识的变化,最终造成了个体发展观念的变化和社会教育理念的变化,从而使新世纪新时期的教育事业遭逢许多新的教育话题,并且使其中的某些话题日益凸显为当前教育事业的时代主题。深刻反思新时期的技术手段、生产模式、管理方式对人们的生活特别是发展观念和教育理念的影响,则是我们把握新世纪、新时期教育发展的主题,并成为推动教育事业健康快速发展的重要前提和关键环节。

当然,各个学科教育的共同目标是培养德智体全面发展的高素质的人才,这对学生的素质培养发挥着无可替代的重要作用。然而,不同的学科在学生的素质培养中所占有的地位、所发挥的作用并不完全一样,对于学生的思想政治素质和道德素质的培养更是如此。限于篇幅的局限,在这部著作中不展开讨论专业知识与思想政治素质的关系,而是把思想政治素质教育作为论述的主题,集中探析这一主题在新世纪、新时期所发生的变化、所遭遇的问题以及所应确立的新的教育理念和策略。具体来说,本书立足于中西方文化交流融合、传统教育与外来思维碰撞的大时代背景,对当前大学生思想政治教育的基础理论进行了阐述,并在此基础上根据时代要求论述了大学生思想政治教育创新的必要性及原则,提出大学生思想政治教育的理念、内容、方法、机制应该快速适应社会的发展变化,拓展大学生思想政治教育的工作渠

道,改进不合时宜的旧有方法,继承和发扬党的思想政治工作优良传统。

目前,以互联网和移动通信技术等为代表的现代科技发展日新月异,QQ、微博、微信等新兴媒体技术得到了进一步的普及和推广,成为各高校进行思想政治教育的重要平台和阵地。习近平总书记在“8·19”重要讲话中强调:“意识形态工作是党的一项极端重要的工作,必须坚持巩固壮大主流思想舆论,弘扬主旋律,传播正能量,激发全社会团结奋进的强大力量。当前,以互联网为载体的新媒体迅猛发展,已经成为意识形态交锋冲击的重要平台。新媒体思想舆论工作的正道,在于化解负效应,激发正能量,成为治国理政、凝聚共识的助手,成为讲好中国故事、传播好中国声音的平台。”因此,探索当前大学生思想政治教育新媒体路径就成为从事思想政治教育的专家学者必须高度关注、倾力解决的重要问题。所以本书最后一章专门针对新媒体背景下大学生思想政治教育进行了探讨,梳理新媒体时代大学生思想政治教育的新路径。

面对 21 世纪社会生活的变化及其对思想政治教育的影响,我们必须围绕新时期思想政治教育的基本问题,积极应对新世情、新国情、新技术背景对思想政治教育工作的挑战,使问题阐释、观念提升与体制构建相统一,开辟新的教育路径。

作者

2016 年 1 月

目 录

第一章 当代大学生思想政治教育的理论考察	1
第一节 当代大学生思想政治教育内涵的界定及时代特征	1
第二节 中外教育思想对当代大学生思想政治教育的借鉴与启示	5
第三节 中国共产党思想政治教育的基本经验	16
第四节 当代大学生思想政治教育的跨学科思考	23
第二章 当代大学生思想政治教育创新的必要性及其原则	32
第一节 当代大学生思想政治教育创新的必要性	32
第二节 当代大学生思想政治教育创新的历史任务	45
第三节 大学生思想政治教育创新应遵循的原则	50
第三章 实践四个创新,加强大学生思想政治教育工作	58
第一节 理念创新是前提条件	58
第二节 内容创新是坚实基础	68
第三节 方法创新是有效途径	78
第四节 机制创新是重要保障	82
第四章 当代大学生思想政治教育实践路径的拓展创新	91
第一节 依托主渠道,促进理论认同	91
第二节 巩固主阵地,强化融入生活	97

当代大学生思想政治教育的创新研究及新媒体路径的实践探索

第三节	繁荣校园文化,凸显价值引领	103
第四节	促进社会实践,促进躬行践履	114
第五章	依托新媒体全方位创新大学生思想政治教育	125
第一节	新媒体对大学生思想政治教育的影响	125
第二节	开发新媒体平台,创新大学生思想政治教育 工作载体	131
第三节	提升思想政治教育者的媒介素养,开拓大学生 思想政治教育工作新局面	145
参考文献		155

第一章 当代大学生思想政治教育的理论考察

当代大学生思想政治教育工作的展开必须以正确的理论为指导,适应时代发展的新变化,对当代大学生思想政治教育的内涵做出一个准确的界定,同时要吸收古今中外有益的思想成果,为我所用,对思想政治教育工作不断创新,这样才能在日新月异的时代中保持活力。

第一节 当代大学生思想政治教育内涵的界定及时代特征

大学生思想政治教育是对大学生这一特殊社会群体,用一定的思想观念、政治观点、道德规范施加有目的、有计划、有组织的影响,帮助他们建立符合社会所要求的思想政治品德的实践活动,而大学生思想政治教育的时代特征又进一步丰富和深化了大学生思想政治教育本身。本节主要针对大学生思想政治教育的内涵及其时代特征做出一定的研究。

一、大学生思想政治教育的内涵

思想政治教育是一种教育实践活动。思想政治教育活动通常在两个层次上展开,一个是学校教育,按照党的要求,有组织、有目的、有计划地培养受教育者的思想品德;一个是社会教育,指

社会上一切影响受教育者的思想品德活动。总结这两个层次的思想政治教育活动,可以发现,其共同特征都在于影响受教育者的思想观念。思想政治教育具有三个基本特点:一是阶级性,这是因为思想政治教育一般由统治阶级来决定,在任何一个国家,统治阶级的人们都希望通过一种特定的教育方式来影响其他阶级人们的行为、思想和观点。通过这种教育方式的开展来培养更多的人才使得他们的政治观念、思想行为与统治阶级的一致。通过思想政治教育的发展,统治阶段的政权可以得到更好的巩固。二是实践性,思想政治教育活动是与社会实践紧密联系的。仅仅谈思想政治教育的理论,是不会有进展的。在实践中实现受教育者对理论的再认识,进而来调整和修正自己的行为以符合社会的基本要求,思想政治教育活动才能真正取得实效。三是时代性,思想政治教育目标、任务、内容和方法都会随着时代的变化而相应地变化。思想政治教育只有紧跟时代的发展,才能发挥其作用。

因此,我们认为,大学生思想政治教育主要是指思想政治教育工作者利用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对大学生施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合中国特色社会主义所需要的思想品德的教育实践活动。

二、当代大学生思想政治教育的时代特征

(一)人本性

所谓人本性的时代特征就是指以人为本的思想观念成为社会的普遍现象。一定的人的思想观念是一定的社会存在的反映,人赖以生存的物质生活和生产条件是人的最基本的社会存在,因此,人类的一切思想活动和观念归根到底都是人的物质生活和生产活动的反映。满足人的物质生活和与之相适应的精神生活的需求是人类社会最基本的要求,也是人的思想最基本的反映。高

校作为文化层次较高、知识分子集中的地方,人本性思想更为普遍和鲜明。主要表现在以下三个方面。

第一,关注人的全面自由发展。教师不仅肩负着让学生全面发展的使命,也时刻关心自己事业的发展,学生更是把自己自由全面的发展当成头等大事,成为有用之才是学生自然的追求。

第二,关注人的权利和利益,尊重个体价值和尊严。人们越来越注重自身的生存发展权利和自由民主的权利,突出个人的价值、尊严和利益,当前学生越来越追求个性、崇尚独立,越来越要求对个体价值和个体选择的尊重。

第三,关注人的生命和生命感觉。一方面,经济社会的发展和科学技术的进步更加凸显了人的价值;另一方面,以牺牲资源和环境为代价的发展,又把人的生存环境逼到了绝境,当今社会,越来越多的人感到生命的重要和生命的珍贵,在2008年的四川大地震中,抗震救灾把救人放在第一位,人的生命是最重要的。

(二)多样性

大学生思想政治状况的多样性就是指思想文化的多元化和价值观念的多样性,这是改革开放、经济文化全球化和人民生活水平大幅提高、精神文化需求日益旺盛的必然结果。高校是社会的缩影,社会上形形色色的思想观念必然地反映到学校中来,学生受到来自社会的、来自家庭的各种思想观念的影响,以及学生自身经历、经验与认知发展的不同,高校学生的思想状况也呈现多样性,这是大学生思想政治教育的一个重要特征。大学生思想政治教育多样性特征主要表现在以下几方面。

第一,思想文化交流的丰富性。改革开放使得高校大量增加了与世界各国的大学等机构的学术和文化交流,各种思想文化在高校交汇、交融,尤其是西方发达国家的强势文化对师生影响很大。

第二,思想意识形态的复杂性。马克思主义的意识形态仍然

是我国高校的主流意识形态,但是,高校又是西方敌对势力和各种政治思潮渗透争夺的地方,各种意识形态在高校中都会有一定的呼应、交锋,有的还有一定的市场。

第三,价值观念的差异性。受经济社会发展的变化和各种思想文化的影响,高校师生从传统的单一的价值观向多元价值观转变,在对待生活、交往、工作与事业发展上,师生的价值追求分化、价值评判多样,出现多种价值观共存的格局。

(三)开放性

在改革开放和全球化的大背景下,教育要面向现代化、面向世界、面向未来,与国际教育接轨,开放性是大学生思想政治教育的时代特征。

第一,大学生思想政治教育的环境是开放的。高校中广泛的国内外的学术文化交流,铺天盖地的各类学术文化讲座,专家名流在这里聚集,各种文化在这里交融,各种思潮在这里激荡,各种思想在这里碰撞,师生在开放的环境中学习和创新。

第二,思想观点和价值评判是公开的。在开放宽松的思想政治环境中,广大师生无论对国家社会的大事,还是对学校的各项事务,或是对身边发生的事情,都能品头论足、直言不讳、谏言献策、各抒己见,在许多高校的各类公共平台上,如 BBS 上可以见到师生活跃的身影。

第三,尊重差异、包容多样的心态。高校中来自不同国家、不同民族和不同文化背景的师生都能互相尊重、和睦相处,尊重、欣赏和认同文化思想观念和生活民俗上的差异,包容价值追求的多样性和选择的自由。

(四)时代性

时代在变化,可以说是瞬息万变,因而大学生思想政治教育必须顺应时代的发展变化,具有鲜明的时代特色,而鲜明的时代特色主要体现在思想政治教育的内容上。在思想政治教育的内

容中,无论是显性的还是隐形的,包含了众多方面,如当前党的路线、方针、政策等方面在大学生思想政治教育的内容中都有所体现。而这些理论依据结合大学生思想政治教育本身以及现实的条件又构成了一个联系紧密的结构体系。在我国,思想政治教育内容必然将马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,社会主义荣辱观等内容融入在内。这些内容结合当前时代的新特征共同构成了思想政治教育的现实性和时代性,只有结合现实、与时俱进的思想政治教育,才是具有生命力和现实意义的教育,才能最终达到教育的目的。

第二节 中外教育思想对当代大学生思想政治教育的借鉴与启示

无论是中国还是外国,关于思想教育领域早有研究,研究成果各有千秋,但无论是哪种,它们对后世的思想教育领域的影响无疑是巨大的。本节就中国古代传统的教育思想以及西方各家教育思想对当代思想政治教育的影响做出一定的研究。

一、中国传统教育思想对大学生思想政治教育的启示

传统德育思想是我国德育教育的重要内容,也是中华民族五千年沉淀下来的思想精华,在开展思想政治教育的过程中我们一定要将传统道德思想融入其中,激励当代大学生弘扬中华民族传统文化。

(一)先秦时期我国传统德育思想

1. 先秦时期我国主要的思想流派

殷商时期,奴隶主阶级为了巩固自己的统治,开始以理论的

形式研究道德现象。周公创立的以“孝”为核心的宗法政治伦理思想体系,对我国之后“孝”道文化的发展起到奠基作用。周公所创立的“孝”文化的核心是“父慈、子孝、兄友、弟恭”,以此为基础还提出了“修德配命”“敬德保民”的德政要求。

春秋战国是我国历史上最为动荡的一个历史时期,正是这种动荡孕育了伟大的社会变革,促成了我国文化、科技以及哲学思想的“大繁荣”。

(1)儒家思想

儒家的创始人是孔子,因为大部分儒家思想都是以孔子的理论认识为基础发展形成的,并且孔子的学说奠定了封建地主阶级伦理学的基础。孔子的思想以“仁”为核心,经过其弟子与后人的传承与发展,成为封建阶级进行统治的理论基础,并逐渐成为我国传统文化的重要组成部分。孟轲和荀况是儒家思想的集成、发扬者,他们在研究了孔子基础理论之后,从新的角度对孔子的思想进行了阐述,完善了儒家思想。先秦儒家思想以仁为核心,主张德治,缺点是过分夸大道德的作用,但是它在道德规范、道德范畴、善恶评价、道德修养等问题上的论述至今对我们仍然有启示意义。

(2)墨家思想

墨家思想是先秦时期重要的一个思想流派,它的创立者是墨子,墨家思想主张维护小生产者,特别是小手工业者和平民的利益,墨家思想的核心是“兼爱”与“非攻”。不同于传统的宗亲礼法制度,墨子主张废除亲疏有别的宗法道德,并提出社会交往应主张以利人为根本,这一主张体现出了墨家思想贵义尚利的功利主义特点。

(3)道家思想

道家学派以老子、庄子为代表,与儒家、墨家不同的是,他们主张效法自然,强调避世,反对世俗的道德规范和道德原则,采取了脱离人类社会生活的非道德主义态度。当然,道家超世脱俗的人生追求对后世也产生了较大的影响。

(4) 法家思想

法家思想曾一度成为封建社会的统治思想,从特点上来看法家思想可以分为前期和后期。前期法家在提倡以法治国的同时,还要坚持德治,这一时期法家思想的代表人物是管子;后期法家的代表人物是韩非子,他的主张比较激进,如“以法代德”,其实质就是否定道德在社会生活中的作用。

2. 孔子的德育思想

孔子的德育思想在我国思想发展史上有着重要的地位,“有教无类”的教育思想始终闪耀着灿烂光辉。在教育理论和教育实践中,孔子将德育作为教育的基础,主张“德教为先、教而后刑”,并以此为基础构建出“仁德”学说。总结起来孔子的德育思想主要包括以下三个方面。

(1) 德教为先、教而后刑

从我国先秦时代开始,对于人的道德的重视就开始了,而在众多思想流派中,孔子的思想最受统治者的推崇,孔子将道德教育放在人的首要位置。而关于“君子”的定义中,很重要的一个衡量标准就是“德”,孔子认为“君子怀德”,也就是说,成为君子或贤能之人的一个首要的标准就是看他是否有“德性”,即高尚的道德品质,而在关于人的教育中,道德教育是教育之“本”,相对于知识教育,道德教育显得更为重要,应放在第一位。

在教育实践中,孔子提出了具体的培养目标和道德教育的任务,那就是培养“仁智统一”而“内圣外王”的圣贤人格,即孔子所向往的高尚人格,是“圣人”“贤人”“志士”“仁人”“君子”等。其中,“圣人”居于最高层次,“君子”居于较低层次。

孔子对君子的道德标准具体可归纳为以下五个方面:君子必须具备“仁德”;君子和而不同;君子“达”而“闻”;君子自己要行为端正;君子要“修己”“安人”“安百姓”。

(2) 仁德学说、知情意行

孔子为了实现“道之以德”,在道德教育内容方面进行了总体设计,创造性地提出了仁德学说,并认为“仁”是最高德目,只有符

合“仁”的行为才是道德的行为。孔子的仁德学说是以“仁”为核心内容的道德教育体系,“仁”是众德之总,其心理内容是“爱人”,其基本要求是“义”与“礼”,其践行纲要是“孝悌”。

“仁”的核心是“爱人”。孔子认为,仁者爱人,有仁德的人对别人要富于爱心,所爱之人不仅包括自己的亲人,而且也包括非亲非故的其他人,即要“泛爱众”。

“义”与“礼”是“仁”的基本要求。“义”与“礼”都是仅次于“仁”的重要德目。孔子曰:“君子义以为质,礼以行之。”这里告诉教们,“义”是君子应具备的内在素质而通过“礼”去施行它。所以,做到了“礼”,也就体现了“义”。

“孝悌”是“仁”的践行纲要。

(3)修身为本、因材施教

①身教重于言传

孔子在教育学生的实践过程中,非常注意自己的言行。孔子说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”“苟正其身矣,于从政乎何有?不能正其身,如正人何?”从这话语中我们可以看出孔子主张教学要以身作则并不是说给人听的,而是要切实践行的。“君子之德风。小人之德草,草上之风,必偃。”孔子强调榜样的示范作用是无可替代的,身教永远重于言教。

②修身为本

孔子认为,身教大于言传,想要对学生的行为进行引导,老师自身的修养也十分重要。围绕这一主张,孔子提出了一系列的修身方法,主要有以下几个。

第一,学思并重。在修身中,“学”和“思”是孔子十分注重的两个方面,他主张应该将“学”与“思”结合起来,如“学而不思则罔,思而不学则殆”,只有二者并用才能达到良好的修身效果。

第二,克己与内省。反省是一个自我提升的内在过程,也是一种道德体验,作为道德生活的参与者,自然会不可避免地体验生活中的道德现象与道德行为,并且会对道德生活产生一定的感悟。孔子十分重视道德主体心性修养,而这种修养主要通过反省

内求实现,并且只有通过自我努力才能形成道德修养提升的内在推动力。

第三,推己及人。孔子在道德教育中提倡忠恕之道,即尽己之心以待人和推己之心以及人,所谓“己欲立而立人,己欲达而达人”。人心是相同的,己所不欲,勿施于人。

第四,慎言而敏行。孔子指出:“敏于事而慎于言”“讷于言而敏于行”,以至“言中伦,行中虑”。孔子教育人们要少说空话,多干实事,努力将道德行为准则付诸实践。

③因材施教

孔子因材施教的主张主要有两层含义:第一是针对不同的教育对象注入不同的教育内容;第二是针对不同的教育对象,施行不同的德育。每个人的个性、经历以及对知识的敏感程度都不想相同,不同性格以及智力水平的人需要不同的教学方法才能获得良好的效果。

④寓教于乐

孔子认为,诗歌、音乐等对人有陶冶情操的作用。所以孔子提倡用诗歌、音乐来陶冶学生的性情,认为艺术与精神是相互影响的,诗歌、音乐对人精神的丰富和品格的形成、完善具有寓教于乐的教化作用,如他指出“兴于诗,立于礼,成于乐”。

⑤启发诱导

孔子反对单纯说教的教育方法,他认为只有激发学生的学习欲望才能让他们真正地学到知识。孔子主张采用启发诱导,循循善诱的方法,强调“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也”。

启发诱导反映到现代教育实践中也具有很高的应用价值,在教学过程中避免“填鸭式”的内容灌输,而是通过学习内容的趣味性、教学手段的合理应用以及对学 生心理特点的把握,引导其形成道德认知,发展道德情感,激发其内在的学习自省动力,养成道德行为。

(二)秦汉时期我国传统道德思想

秦汉时期,我国的传统道德思想领域“百家争鸣”的局面结束,儒家思想赢得了统治者的青睐,成为地位最高、影响最大的思想学说。秦王朝建立以后,统治者吸取了法家“专任刑法”的法治思想,以严刑峻法维护统治,巩固政权,结果被农民大起义所推翻,统一局面仅仅维持了15年。

取秦而代之的汉王朝意识到严刑峻法不是巩固统治的良药,而将道德、教化作为统治民众、稳定社会的基础,因此儒家思想开始逐渐进入统治者的视野,并成为封建社会的统治思想。西汉初期出于恢复民力,修养声息的目的,汉朝的统治者推崇“无为而治”的道家学说,在社会状况逐渐转良之后,汉武帝开始采纳董仲舒提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议,大肆推广儒家学说,并将儒家思想奉为统治天下的至尊。此时,结合当时的社会实际看来,儒家思想独尊地位的确立,不仅顺应了时代的需求,同时符合统治者的统治意愿,因为儒家思想为大一统统治提供了足够的道义上的支持,这也是历代统治者都尊崇儒家思想的根本原因。

董仲舒的儒家思想并不是单纯的儒学思想,而是以先秦时期孔孟的主要思想和理论为基础,并吸收道家、法家、阴阳五行学说以及神学思想形成的一种带有目的性的思想理论。董仲舒曾说:“王者欲有所为,宜求其端于天。天道之大者在阴阳。阳为德,阴为刑;刑主杀而德主生……以此见天之任德不任刑也。”在这里,董仲舒用“天道”推演“人道”,把仁政德治作为王道政治的根本原则。儒家思想将帝王作为上天神圣统治的代言人,“合理合法”地确认了封建君主的统治地位。此同时,董仲舒还提出了“三纲五常”的伦理道德思想,这一思想沿袭到整个封建社会,成为我国古代封建社会的道德教育中心内容。

从两汉时期开始,历代封建统治者逐渐看到了儒家思想对维护封建统治的积极作用,对稳定社会秩序和安定人心具有十分重要的作用,因而才极力推崇儒家思想。在封建时代,无论是高高