

世界幼教  
名人名著

# 绅士的家庭教育

[英] 约翰·洛克 著

杨汉麟 译 杨佳 点评

出品人 李 兵  
策 划 周祥雄 金锦秀 罗 萍  
整体设计 刘嘉鹏  
责任编辑 蒋邓崧 刘嘉鹏  
美术编辑 徐 晟

---

## 图书在版编目 (CIP) 数据

绅士的家庭教育 / [英] 洛克著; 杨汉麟译; 杨佳点评.

— 武汉: 长江少年儿童出版社, 2014.11

(世界幼教名人名著)

ISBN 978-7-5560-0425-6

I. ①绅… II. ①洛… ②杨… ③杨…

III. ①家庭教育 IV. ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 068481 号

---

出版发行 长江少年儿童出版社  
印 刷 深圳市森广源印刷有限公司  
经 销 新华书店湖北发行所经销  
版 次 2014 年 11 月第 1 版第 1 次印刷  
开 本 700×1000 1/16  
印 张 17.25  
定 价 108.00 元

---

本书如有印装质量问题, 可向承印厂调换

## 《世界幼教名人名著》编委会

### 中国部分

主编 喻本伐  
编委 田正平 唐 淑 冯晓霞 金林祥  
熊贤君 蔡迎旗 田景正 朱宗顺  
赵 燕 喻 琴 胡 琼 徐恩秀

### 外国部分

主编 杨汉麟  
编委 吴式颖 杨汝模 单中惠 肖 朗  
李申申 周 采 方 桐 易红郡  
屠大华 周红安 许建美 杨 佳  
方 红 钟佑洁 李 伟

## 出版说明

幼儿教育作为教育学科的重要领域之一,具有悠久的历史,中外历史上的硕彦鸿儒、有识之士,在此方面有过许多论述,留下不少金玉良言。它们成为人类历史上宝贵的精神财富,具有永恒的不朽价值。当代人阅读这些书籍、篇章,仍可从中汲取许多有益的教诲,同时对于提升自己的理论素养大有裨益。

对于幼儿教育工作者及相关人士来说,更是如此。一部全面、尽可能包罗古今中外所有幼儿教育名家(包括名著、名篇)的丛书,既能拓宽理论视野,又能为自己的学习和实践提供丰富的资料储备、理论指导乃至历史借鉴,从而更好地服务社会、服务家庭,养育后代,这是显而易见的道理,不遑多论。

幼儿教育,几乎与人类自身的历史一样悠久,而社会化的公共幼儿教育的诞生,则至今不过 200 多年。但既经脱颖而出,随着时代的发展,幼儿教育得到了越来越多的幼儿教师、教育行政工作者、对教

育子女有强烈愿望的家长的关注。特别是在当代中国,学前教育正在迎来一个史无前例大发展的新时期。更多的幼教工作者、幼儿父母以及相关人士,对于凝聚人类智慧的历代幼儿教育理论,有深入了解的需要。

浏览国内幼教读物的新书架,尽管种类繁多,但略显杂乱。有关出版物良莠不齐,远非系统、完备;加之名人名著特殊的写作背景、时代背景,以及有时过于专业、精伪掺杂的内容,有可能阻碍普通人群进一步阅读的兴趣,甚至会使有些人陷入迷茫,不知如何去伪存真、去粗取精,汲取历史的精华,从而为我所用。对于这部分人群(可谓广大人群)来说,一部经过专家精心遴选,兼以详加评注的读本,可帮助读者更好地理解名著名篇,汲取历史精华。显然,这样一套丛书的问世,既有利于深研幼教理论,又有利于优化幼教实践。其实用价值及社会需要显而易见。

基于以上考虑,我社从2012年年初,便开始筹备本丛书(即世界幼教名人名著系列)的出版事宜,并诚邀国内有关领域学养深厚者共襄盛举。经过两年多的筹备,我们对遴选书目及编辑体例达成共识,并紧锣密鼓地完成了部分书籍的编译、评注等工作。本丛书第一辑,定于2014年年末面世。我们计划,只要条件许可、市场欢迎,我们将继续推出第二辑、第三辑……力争经过若干年的努力,为社会奉献一套比较全面,尽可能包括古今中外所有幼教名家相关著述的丛书,从而为我国幼儿教育的发展奉献绵薄之力。

丛书的读者对象,定位于一般的幼教工作者、教育行政管理者、家庭教育工作者、学前专业及师范院校学生、渴望得到科学育儿指导的父母,以及一切对中外历代幼儿教育思想有研究兴趣者。

丛书分为中国和外国两大部分,再分别为专著系列和选编系列。在专著系列中,整本编译幼教名家的代表性的著作;在选编系列中,则按时段或国别,选编知名人物的幼教论述(包括文论节选、单篇文章及著作节选)。

丛书以忠实于原著为第一原则，编者以妄加删改为忌。为帮助读者理解，编者将在每位“幼教名人”的“名著”之前，撰写“导读”或“生平及其学说”，同时在书后附“作者生平著作大事年表”；为便于阅读，编者既提供题解或其他解析文字，又对相关人物、制度、器物、术语等进行脚注；为丰富思考，编者对相关背景、不同主张、价值判断或意义发掘等，进行点评；为活跃版面，外国部分的编者，还搜集、编排了若干插图，力求图文并茂。

外国部分，除采用国内已有的公认较好的译本外，我们还根据专家的意见，组织新译了一些名著；在中国部分，我们也将开拓一些新的选题，挖掘历代幼教思想的精华。

由于中外历史背景的差异，以及“双主编制”的分工不同，所以中国部分和外国部分的编写体例稍有不同。因此，这两部分各自制定了编写体例。

最后尚须重申的是：毋庸置疑，本丛书所收选的书、篇章既闪耀着人类教育智慧的光辉，又由于作者所处时代、认识的局限不可避免地存在不当之处，因此读者在阅读时一定要以正确的理论作指导，对书中的内容进行分析，而不可照搬照抄；书中专家的导读及点评可以为读者提供一些帮助，但也不可视为定论，学有余力的读者完全可对本书进行更加广泛、更加深入的研究。

我们虽然作了很大努力，但鉴于有关工作的复杂性及编者人员的水平，本丛书难免会有不当之处，欢迎读者批评指正，以便我们不断改进工作，使本丛书日臻完善。

长江少年儿童出版社

2014年9月

## 外国部分凡例

一、专著系列以选定本的“全录”为原则,包括原注、插图等,均不作改动,力求保留原貌。但点评者可对译文文字、标点、段落、注释及译名等作适当订正、修改或补充。

二、选编系列则以“节选”为原则,保留原注;插图及冗繁表格若非必要者,均不选。在保存原作体系完整性的同时作适当删节(即删繁去冗),以突出原作精华及主要观念。在选编时对于原作除内容上可作适当删节外,文字、标点段落及注释也作适当订正或修改、补充。

三、专著系列各册,均由编者在书前撰写导读。内容包括:(1)题解;(2)原书出版背景;(3)著者生平;(4)著者基本教育主张;(5)著者对幼教事业的贡献;(6)该书的影响;(7)编者对著者的评价;(8)译本介绍及其译者介绍;等等。

四、选编系列中以某位教育家命名的专册,均由编者在书前撰



写导读。内容同上,但“题解”内容须置于各篇之首。选编系列中的“历代幼教名篇选读”,则在所选每位教育家的首篇文章之前置“导读”。内容参照上述。若是选有多篇文论者,则将“题解”内容置于各篇之首。

五、选编部分要求精选内容,力求有代表性。由于选文涵盖的地域及时段甚广,历史文献繁多,因此选文力求做到精选。在确定选编的内容时,主要选择那些经过时代考验、反映人类智慧及真知灼见、确有重要价值的名著、名篇;但对某些看似观点保守、落后,但具有突出时代特点的著作也酌量选收,力求反映历史上各个时代有代表性的幼儿教育思想,及其发展、争斗的历史轨迹。庶几一卷(系列)在手,数千年幼教见解尽在于斯。

六、本书版式,每页右侧均留白四分之一。其用途有三:一为便于读者阅读时侧批或备忘;二为编者对重点、难点问题在对应位置作出解析;三为编者对某些观点的价值或偏颇在对应位置作出点评。此处编者的点评(包括解析和批注)是本套丛书的最显著特点。

七、本书注释采用脚注形式。包括原作者注、译者注及编者(或点评者)注。注释对象为人物、事件、专用术语、特殊名词、非通译人名或术语、疑难生字词等。同一注释对象,在同一册书中仅注释一次,以首次出现时加注为原则。每页注释均重新编排序号。

八、所选内容以幼儿教育为主,但不拘泥于此,在选择时适当扩大范围,旁及临近领域,如优生优育、初等教育、家庭教育等。此外,有些属于原理性质的文字、观点,即使与幼儿教育似乎无直接关系,但只要对幼儿教育具有指导意义或适用于幼儿教育,也酌量选入。因为只有这样,才能高屋建瓴,从实质上对幼儿教育有更深刻全面的把握与认识,更好反映幼教思想的源流、发展以及幼教与相邻年龄段教育的关系。

九、所选内容题材广泛,形式多样。除论著、论文外,还有小说、随笔、散文、日记、看图识字、歌谣等形式。

十、部分入选作品通俗易懂,与实践密切相关,对读者具有直接指导意义;但不以此作为入选标准或作为普遍要求。实际上,多数入选作品具有一定理论深度,且是精伪掺杂的。

# 导 读

## 一、洛克其人

约翰·洛克(John Locke, 1632~1704)是17世纪英国著名哲学家和思想家,出生于英格兰的萨莫塞特郡(Somerset)一个有清教背景的自由派律师家庭。当他8岁时,英国资产阶级革命爆发,标志着世界近代史的开端以及资产阶级革命时代的到来。

洛克早年就读于威斯敏斯特公学及牛津大学,先后获文学学士及硕士学位。学生时代,尽管他是学校公认的优秀学生,但他内心深处对当时流行的古典教学内容和经院式的教学方式却深感厌恶,认为与现实生活需要相去甚远,从而萌生了革新思想。

洛克在大学的文科,毕业后被留在牛津大学任希腊文及修辞学教师。但他并不安于本分,任教之余,他对与本职完全不同的领域——医学、自然科学、实验科学——情有独钟,花费了很多时间与



· 约翰·洛克·

精力去研究,结交了许多这方面出类拔萃的学者,包括波义尔(Robert Boyle, 1627~1691)、牛顿(Sir Isaac Newton, 1643~1727)等。据说他曾利用波义尔的实验室从事实验,并取得不俗成果。由于他的刻苦努力,后来在医学及自然科学领域也有精深造诣。他的医术在当时英国社会享有盛誉。由于医术精湛,洛克被牛津大学授予医学学士学位。此外,他还被英国皇家学会——英国自然科学的最高权威机构——接纳为会员。

将近不惑之年,洛克又将兴趣转向哲学及政治学,通过钻研,在这两个领域取得众所周知的更大成就,写下影响遐迩的哲学名著《人类理解论》(1690)及政治学名著《政府论》(1690)。在前者中,洛克继承并发展了培根以来的唯物主义经验论,论证了“白板”说,表明洛克是第一位彻底探寻人类心灵的范围和限度的学者,也成了英国经验论的基础;在后者中,洛克反对封建专制制度及“君权神授”说,坚持国家起源于契约及自然权利的理论,表述的人类都是平等、独立,拥有生命、健康、自由和财产的天然权利等思想形成了政治思想的新纪

元，并且影响了后来欧美的历史进程。这些理论在历史上——特别是资产阶级革命时期——都产生了重大影响。

综上所述，可见洛克是一个旷世奇才。在他一生中，尽管研究兴趣众多并大跨度转换，但他几乎在所涉足的每个领域（包括本文着重讨论的教育领域），都取得了非凡的成就。

洛克并不是书斋或象牙之塔里的学者，一度卷入了时代政治风云乃至深陷政治斗争的漩涡。马克思在《政治经济学批判》（1859）一书中，曾称洛克是“一切形式的新兴资产阶级的代表”。

在教育实践上，洛克也有过长期耕耘的记录。1666年，洛克结识了英国自由主义政治家沙夫茨伯里伯爵（First Earl Shaftesbury，



· 英国皇家学会洛克石像 ·

1621~1683),并受到沙氏青睐。洛克应邀担任过他的秘书、私人医生及其孙子的家庭教师,前后共计8年。1675年,洛克在旅居法国期间,又担任了富商约翰·班克斯爵士(Sir John Banks)的儿子的家庭教师,达2年之久。这些经历使洛克对上流社会十分熟悉,并借助家庭教师之职,得以牛刀小试,将自己非传统的教育革新思想付诸实践,积累了较为丰富的教育经验,为他日后写作《绅士的家庭教育》奠定了基础。

由于沙夫茨伯里伯爵卷入了当时政治斗争的漩涡,受到英王迫害,不得不到国外避难。在政治上追随沙氏的洛克在沙氏遭受守旧势力迫害时,也被迫于1683年流亡荷兰,直到1689年英国“光荣革命”爆发后,才得以重返祖国。洛克晚年仕途顺利,曾任贸易和殖民大臣。

## 二、本书成书经过

1684年,正在荷兰流亡的洛克接到了他的远房亲戚,英国萨莫塞特郡奇布里(Qibley)地方的乡绅爱德华·克拉克(Edward Clark)的一封信。克拉克在信中请求洛克在如何教育其嗣子小爱德华方面给予指导意见。洛克欣然同意,于是与他有过长达数年的书信往来。

洛克当时正值知天命之年,思想成熟,精力充沛,宦海沉浮,世事洞明,人文及科学理论功底深厚,精通医学(包括健康营养),对传统教育特别是特权阶层子弟教育的弊端有深刻体会,有丰富的家教经验,又有充足时间思考;如果说催生一部伟大教育著作需要机缘巧合的话,那么当时所有要素都恰巧具备。洛克在系列书信中,向克拉克全面传授、交流了自己的教育心得。

洛克在书信中表达的真知灼见不仅得到克拉克的青睐,也使其他有幸读到洛克书信者赞赏不已。洛克的秘书将洛克写给克拉克的所有信件在寄出前都抄录了一份,从而使这些宝贵的信件得以完整保存。



· 洛克手稿 1685 ·

洛克原本没有将他的教育信件付诸出版的计划。但洛克的随从及读过信件者(包括克拉克本人)都一致要求洛克将书信整理出版,以让更多的人从中受益。洛克最终接受了朋友们的意见,将有关书信整理后,于1693年正式出版,并谦虚地命名为《关于教育的若干思考》(*Some Thoughts Concerning Education*,中译本定名为《绅士的家庭教育》)。这就是本书的由来。在本书的附录《洛克致爱德华·克拉克先生的一封信》中,将有关过程说得非常清楚,读者可参阅。本书在洛克生前,曾作过5次修改。

### 三、本书主题

《绅士的家庭教育》的主题是所谓的“绅士教育”。绅士教育是欧洲文艺复兴时期在英、法等欧洲国家兴起的一种代表新兴资产阶级的教育观或教育思潮。著名人文主义教育家蒙旦(Montaigne, 1533~1592)对此有不少论述,发出了绅士教育的先声。洛克的《绅士



· 绅士子弟到国外旅行 ·

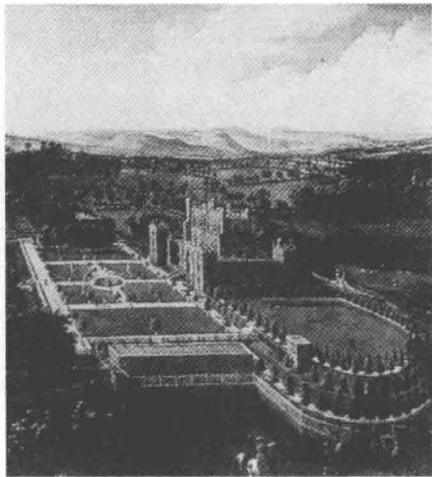


· 英国的年轻绅士 ·

的家庭教育》则不啻为这一理论的系统表达。

关于“绅士”及绅士教育有一个发展过程，其含义及性质前后各个时期并不完全相同。早期被称为“绅士”的人须具有贵族身份，故绅士教育实为封建贵族子弟的教育。洛克生活的时代，英国绅士阶层开始大扩展。当时大封建贵族日趋式微，新兴资产阶级和新贵族（即资产阶级化的贵族）势力日益壮大，并取代传统封建贵族，成为绅士阶层的主体。洛克所谓的“绅士教育”就是指的已夺得政权的英国资产阶级与新贵族子弟的教育。由于这些子弟家境富裕，特权意识甚强，若教育不当则极易成为沾染诸多不良习气的纨绔子弟。洛克作为一位目光远大、人生经历丰富的资产阶级思想家，对此类教育中的弊病明察秋毫，并基于资产阶级的长远利益，在书中从体、德、智等





· 英国贵族绅士的乡村住宅 ·

诸方面详细阐述了绅士教育应当采取的措施。

由于当时英国的小学基本上为教会及慈善团体所控制，是招收贫民子弟的机构，富人不屑一顾；而面向中上阶层子弟的中学（如文法学校、公学等）教学内容流于空疏无用，方法不当，弊病甚多，洛克对此亦十分不满，因此他所倡导的绅士教育，主要在上流人士的家庭中，通过他们雇请的家庭教师去实施。所以他的绅士教育理论基本上属于一种家庭教育理论，其中主要涉及的是幼儿教育及初等教育，小部分涉及中等教育。

洛克提出的绅士教育的任务是要阐明，如何才能培养出符合时代需要的体格健壮，有理性、有德行、有教养、有才干的绅士，有开拓精神的事业家。

#### 四、本书主要内容

全书共 217 节，主要分为 3 部分：第 1~30 节论述体育保健；第 31~146 节论述道德教育（约占全书篇幅的一半）；第 147~216 节论述