

教育发现 EDUCATION
DISCOVERY

做新教师，从教育发现开始

做有灵魂的教育

培育有灵魂的学生

我们培养的学生应是
『有知识和智慧、有目标和信仰、
有规范和道德、有欲望和理想』的人，
是能够在未来社会生存和发展的、
具有健康身心的『人』。

PEIYU YOU LINGHUN DE XUESHENG

毛杰 主编

山东文艺出版社



PEIYU YOU LINGHUN DE XUESHENG

培育有灵魂的学生

毛杰 主编

山东文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

培育有灵魂的学生/毛杰主编. —济南:山东文艺出版社,
2015.6

ISBN 978 - 7 - 5329 - 4581 - 8

I. ①培… II. ①毛… III. ①中小学—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 115489 号

培育有灵魂的学生

毛杰 主编

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东文艺出版社
社 址 山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编 250002
网 址 www.sdwy.com

读者服务 0531 - 82098776(总编室)
0531 - 82098775(市场营销部)

电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东德州新华印务有限责任公司
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 17 插页/2
字 数 200 千字
版 次 2015 年 6 月第 1 版
印 次 2015 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5329 - 4581 - 8
定 价 32.00 元

版权专有,侵权必究。如有图书质量问题,请与出版社联系调换。

编 委 会

主 编：毛 杰

副主编：刘鹏利 田保华 曾昭传

编 委：王海花 高百中 薛 英

赵力勇 周文胜 孙海峰

张金庚

做有灵魂的教育

（总序）

毛 杰

我经常思考一个问题——我们是“教育人”，从事的是教书育人的工作，那么我们究竟要做什么样的教育，怎么做教育？也就是说教育的灵魂是什么，怎么做有灵魂的教育？我想就这个问题和大家进行探讨和交流。

为什么要做有灵魂的教育

近年来，从社会对“虎妈”“狼爸”的热议到对“绿领巾”事件的抨击，从上海学生在国际 PISA 考试中的大获全胜到北京的小学足球队以 0：15 惨败给俄罗斯的小学，从对“钱学森之问”的反思到对中学魔鬼训练营的讨伐，无不折射出教育面临的种种冲突和迷茫。这一切的背后也反映出社会对教育培养目标、培养方式等等的困惑和质疑，不能不引发我们的深思。

反观教育的现状：一方面从社会大环境来看，我们经常遭受社会的诟病，我们委屈地说自己是在戴着镣铐和面具跳舞，把一切罪责归结给教育体制、用人机制和家长诉求；另一方面从教育内部来看，我们尽管对“教书育人”“育人为本”“德育为先”等话语耳熟能详，也从心底知

道应该那样做，但在实际的教育活动中，评价学校的质量还是以升学率为重要标准，检验学生的好坏还是以成绩为主要依据，教师和学生成为绑在高速运转的中招、高考战车上疲于应付的教练和斗士。

再看看我们身边的现象：早晨7点，在路上行走的除了晨练的老人就是学生和送学生上学的家长；深夜窗口亮着灯光的一定是那些家有学子的家庭；周日人头攒动的场所除了公园和商场就是各类补习班；学生上完校内的晚自习，还要上校外的补习班；为了一本等级证书，家长领着孩子去学书法、学钢琴、学舞蹈；为了一块奥赛奖牌，孩子拼命地学习数学、物理、化学、计算机……

在这样的教育氛围中，学生的确掌握了许多知识，但未必领略过什么是乐此不疲的兴趣、豁然顿悟的快意、悠然心会的体验。接受教育成了一种无奈，学习本身也成了一种手段。高考一结束，他们中的一些人，则将书本和练习册统统付之一炬，庆贺“苦难日子”的结束和“自由生活”的开始。我们不得不承认，在一定程度上，教育已经蜕化为急功近利的手段，教育在很大程度上不再是以人为本、以学生为本，而成为以功利为本了。面对没有灵魂的教育，学生只能从丧失自由开始，以接受束缚告终。

那么，什么样的教育才是有灵魂的教育呢？

什么是有“灵魂”的教育

温家宝同志在视察澳门大学时曾谈及什么是好的大学，他说：“好的大学在于有自己独特的灵魂，这就是独立的思考、自由的表达。”好的教育何尝不是如此？没有自己独特灵魂的教育，常常扭曲、变异成为别的东西。

要追求有灵魂的教育，首先要寻教育之魂；要寻教育之魂，首先要

解教育之义。从词义寻源：教，上所施，下所效也；育，养子作善也；教，即传道、授业、解惑；育，乃是饱含希望与情感、春风化雨式的从精神上影响和塑造学生的行为。

对于什么是教育的灵魂，德国哲学家、教育家雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中说道：“教育是人的灵魂的教育，而非理性知识和认识的堆积。教育本身就意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂……如果一种教育未能触及人的灵魂，未能引起人的灵魂深处的变革，它就不成其为教育。”华东师范大学李政涛教授在《有灵魂的教育意味着什么》一文中也写道：“有灵魂的教育意味着追求无限广阔的精神生活，追求人类永恒的终极价值：智慧、美、真、公正、自由、希望和爱，以及建立与此有关的信仰，真正的教育理应成为负载人类终极关怀的、有信仰的教育，它的使命是给予并塑造学生的终极价值，使他们成为有灵魂有信仰的人，而不只是热爱学习和特长的准职业者。”著名学者周国平认为“人文精神是教育的灵魂”。人文精神是什么？就是“以人为本”。也就是说，要把人放在最重要的位置上，要尊重人的价值。具体到教育上，就是要把人身上的那些最宝贵的价值通过教育实现出来，“教育的根本使命就是要实现人之为人的价值”。

《国家中长期教育规划改革和发展纲要（2010—2020年）》把“坚持以人为本、全面实施素质教育”确定为教育改革发展的战略主题，把素质教育的本质定位为“要面向全体学生，促进学生的全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”，并提出从三个方面进行落实：“德育为先，能力为重，全面发展”。

今天我们的教育似乎迷失了自身的宗旨，迷恋于求知带来的功利之中，迷恋于稍有成绩就要包装的功利场中。学校本来不是工厂，却按照工厂的模式生产出批量的标准件；学校本来不是军营，却进行军事化管

理，训练出循规蹈矩的个体；学生本来不是动物，却被当作动物园的观赏物关在笼子里，缺乏灵性，失去自由。

要追求有灵魂的教育，要寻找教育独特的灵魂，只有让教育从功利包围圈里突围出来，只有在赋予受教育者自由表达之天空、独立思考之能力的过程中，教育，才会真正成为“教育”。我个人认为，理想的教育应该是有灵魂的教育，有灵魂的教育就是以学生发展为本，面向全体学生，尊重学生个性，启迪学生智慧，润泽学生心灵，成就幸福人生。

怎么做有灵魂的教育

真正的、良好的教育应该是有灵魂的教育。教育如果有了灵魂，那么它必定引领受教育者追求无限广阔的精神空间，必定激发受教育者追求人类永恒的终极价值，不只是关注在校期间的“成功”，而且关注走上社会后的发展；不只是关注受教育者知识和技能堆叠的高度，而且关注他们潜藏于灵魂深处的情感态度、意志品质涵养的厚度。

教育应关注每一位学生生命的成长。哲学家卢梭说过：“教育即生长。”一个人也许不懂得欣赏名画《维纳斯的诞生》，但他仍然可以是一位好公民；一个人也许不懂得高等数学，但他仍然可以是一位好公民；一个人也许不知道兰姆的散文笔法，也不知道欣赏莎士比亚的戏剧，但他仍然可以是一个好公民……这就昭示了教育的内在真谛：教育不仅仅是知识的教育，更应为生命奠基，成全每一个生命的灿烂，丰富每一位学生的精神花园，这，才是有灵魂的教育！

教育必须关注学生，以学生为本。做有灵魂的教育，必须树立“以人为本”的教育观，因为教育的对象是有生命、有思想、有感情的“人”，我们要培养的是一批“有知识和智慧、有目标和信仰、有规范和道德、有欲望和理想”的人，“人”的教育是教育的出发点和归宿。

学校是增长人的智慧的地方，是点燃理想和希望的地方，是焕发生命中最美情感的地方，是净化心灵的地方，是塑造灵魂的地方。教师对学生要有爱心，必须以一种宽容、理解和接纳的态度来认识和看待学生，从人性化的角度去理解、教育学生，用心的钥匙，开启每一个学生心灵的大门，学生才会有腾飞的希望。朱小蔓教授曾说：“育德是教育的灵魂”，我们培养的学生应是道德高尚的人，有灵魂和信仰的人，教育的终极目标是培养能够在未来社会生存和发展的、具有健康身心的“人”。教师的天职是教书育人，教书只是过程，育人才是最终目的和结果。

我们要做有灵魂的教育，就必须改革。新课程实施以来，我们各个学校也在进行着课堂教学改革。改革必须符合教学规律，改革必须是以道德课堂的追求为目标，以教师教育能力的发展为着眼点，以学生的幸福成长为本。如果改革的理念在实践中并未促进教学质量的提升，并没受到教师的欢迎，并没有减轻学业成绩给学生带来的巨大精神压力，那么这样的改革就没有生命力；改革必须是从有违教育本质或反教育的做法回归到遵循教育规律的运行轨道上，改革应有助于提高校长的领导水平和教师驾驭课堂的能力，有助于提升学生的素质，而不是让他们产生对教育作用的怀疑和对自身能力的困惑。

教育需要放手，让有教育理念教育思想的校长在他的试验田里实验，不唯升学率论英雄，允许他们像陶行知先生那样去实践自己的教育理想。

校长需要放手，让有教育思想的教师在他的班级里培养出他想培养的孩子，不以中考成绩论成败，允许他们像郑渊洁培养自己的孩子一样去教育他的学生。

教师需要放手，让每一个孩子自由发展，允许差异的存在，不唯分数论好坏，让孩子做他愿意做的事情，允许他们像钱锺书、韩寒一样数学考零分。

今天，即使我们带着镣铐，也要跳出优美的舞姿；我们既要面对现实，更要坚持理想。为了我们共同的教育信仰，我们有责任也有能力为之奋斗，努力实现理想的教育目标——追求有灵魂的教育，办有灵魂的学校，做有灵魂的教师，推进有灵魂的教学，打造有灵魂的班级，培育有灵魂的学生！

目 录

理念篇

- 育有灵魂的学生 田保华 /3
- 向学生学习 郭军洁 /8
- 用爱播种 静待花开 张旭花 /12
- 为学生开窗 谢蕾蕾 /17
- 做有思想的教师 育有灵魂的学生 赵 南 /21
- 爱的教育才是成功的教育 蔡珊珊 /25
- 给学生一双腾飞的翅膀 霍小芳 /28
- 保护孩子的天性，教育才有生命力 司剑丽 /33
- 捧着一颗心来 孙颖斐 /36
- 共享成长中的幸福 陈泽清 /40
- 灵魂深处的挚爱 马红丽 /43
- 倾听花开的声音 梁君红 /47
- 让每个生命美好绽放 景爱玲 /50
- 灵魂的互动 娄凤霞 /55

2 / 培育有灵魂的学生

目送，也是一种幸福 杨婧婧 /58

春天如画 孙君丽 /63

立足此地深挖井 周 雯 /69

让学生在激励中成长 王保丽 /75

这条小鱼在乎 姚明星 /78

忘掉成绩当老师 路 洁 /81

老师，请把笑意写在脸上 杜玉霞 /84

捣儿和她的学生 李伟萍 /87

用微笑塑造孩子的心灵 杨小芳 /93

换种方式做教师 刘瑞娟 /97

多给孩子一点爱 申丽彩 /100

策略篇

我们班的“三思晨会”实例分享 杨艳霞 /105

侧耳倾听，让爱和期待伴随学生的成长 李德菁 /112

约法三章 沈克强 /115

用心聆听每朵花开的声音 张宏华 /118

点亮智慧的人生 韩英娜 /122

小小“一日班主任” 阮海燕 /126

一片冰心在玉壶 陈 炎 /129

快乐——孩子学习的追求 李 红 /133

用爱播撒希望 付浩凌 /136

- 用阳光融化坚冰 王鹏程 /139
- 你若盛开，蝴蝶自来 李 慧 /145
- 了解“问题”学生，解决学生“问题” 钱 军 /148
- 我期待你的微笑 郭恒丽 /153
- 静待野百合花开的春天 石 玉 /157
- “治治”变“唤醒”，教育更温暖 王会鲜 /161
- 乘着快乐的翅膀 陈宝娜 /165
- 书信，拨动学生的心弦 阴志玲 /170

叙事篇

- 尊重，让学生找寻应有的生命价值 刘洪杰 /177
- 心中充满爱，为我爱的人 申武松 /185
- 孩子，扬起你的笑脸 马林燕 /192
- 做一个播撒阳光的人 刘丽珂 /195
- 你是一匹千里马 苏松黎 /197
- 孩子，你的择友标准是什么 何小香 /199
- 每朵花都很美 刘 慧 /202
- 满怀春风化细雨 润物无声育桃李 冯 灵 /204
- 让小草和鲜花一起成长 崔会巧 /210
- 心灵的阳光 张利红 /213
- “野蛮女孩”变形记 李 雪 /216
- 给成长一点时间 牛 红 /220

老师，您先喝 刘 燕 /223

“特批”的优秀 闫松义 /226

爱，是可以传递的 张丽彩 /229

难忘的六次掌声 陈志岭 /232

你用微笑温暖了我的心 曹利玲 /238

当一个有爱心的守护者 刘文飞 /241

为折翅的天使打开生活的大门 王军红 /247

德润吾“生” 王佩娟 /251

静等花开 杜 琳 /254

孩子展开你天使的翅膀 陈 茜 /257

理念篇

教育是人的灵魂的教育，而非理性知识和认识的堆积。
教育本身就意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。

——雅斯贝尔斯

育有灵魂的学生

田保华

在这个庄严的时刻，我要告诉大家，我们接受的是什么样的教育！根据调查，中国孩子计算能力世界第一，创造能力世界倒数第一，没有一个诺贝尔奖是因接受中国教育而获得的，泱泱大国，亿万学子，能不害羞？这难道就是我们接受16年教育的结果吗？我们不能只为父母的理想而努力，应该有自己的理想。这种变味的教育，受了能有什么用呢？就是考上大学能如何？找到工作又如何？我们不是机器，即使是机器，学校也不该把我们当成追求升学率的工具！

在这样的教育下，我们都在争取什么呢？都变成了什么人呢？如何树立远大理想？请先给我们以自由生活，请先还我们快乐成长的时光！

这是几个月前，在南方某中学周一的升旗仪式上，演讲的学生悄悄换掉学校领导已经把过关的稿子，突然发表的抨击中国当今教育制度的一段演说。这个突如其来的演讲震撼了全校三千多名师生，影响波及全国。尽管他讲话的场合和时机不是那么“适宜”，但是，他敢讲真话的勇气值得肯定，敢于质疑的精神可嘉，讲出的道理值得思考！