

WEI
MINBAN
JIAOYU
LIYAN

教育创业家的思想读本

为民办教育立言

褚清源 黄浩 主编

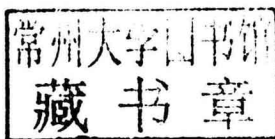
山东文馨出版社

WEI
MINBAN
JIAOYU
LIYAN

教育创业家的思想读本

为民办教育立言

褚清源 黄 浩 主编



图书在版编目 (CIP) 数据

为民办教育立言/褚清源,黄浩主编. —济南:
山东文艺出版社,2014. 10
ISBN 978 - 7 - 5329 - 4741 - 6
I. ①为… II. ①褚… ②黄… III. ①社会办学—研
究—中国 IV. ①G522. 74
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 152986 号

为民办教育立言

褚清源 黄 浩 主编

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东文艺出版社
社 址 山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编 250002
网 址 www.sdwypress.com

读者服务 0531 - 82098776(总编室)
0531 - 82098775(市场营销部)
电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东德州新华印务有限责任公司
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 17 插页/2
字 数 208 千字
版 次 2014 年 10 月第 1 版
印 次 2014 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5329 - 4741 - 6
定 价 32.00 元

版权专有,侵权必究。如有图书质量问题,请与出版社联系调换。

不止于立言

2011年,《中国教师报·民办教育周刊》创刊的时候,我试图想象民办教育的春天。

在民办教育严重缺少话语权的背景下,中国教师报创办《民办教育周刊》,无疑让民办教育这个庞大的特殊群体有了可以自己发声的媒体平台。这让民办教育早一天拥抱春天成为可能。

我倍加珍惜《民办教育周刊》这块阵地,它可能是《中国教师报》六大周刊中读者最少、影响力最小的,但是,却是全国“唯一”的。我珍视这样的“唯一”,我希望这个“唯一”能成为民办教育人的第一精神读本,能成为推动民办教育发展的第一媒体力量。

在创刊之初我们就提出,要为读者提供最权威的政策解读、最客观的前沿观察,提供有价值的教育资讯、有故事的创业人物。两年来,我们不遗余力地为民办教育鼓与呼,不仅仅是在代言民办教育、建言民办教育,更是在与众多民办中小学一道建设民办教育。

建设民办教育的行动之一,就是倡议发起成立了中国民办教育共同体。2012年4月,中国民办教育共同体在孔子的祖籍地河南商丘正式成立。随后,两个省级分支机构河南民办教育共同体和湖南民办教育共同体分别于10月份和12月份成立。于是,这一年成了“共同体元年”。

中国民办教育共同体是一个基于发展共识的平台，一个倡导学习的平台，一个资源整合的平台。它立足于改革，指向于创新，发展于共享。在这个共同体内，我们每年组织公益论坛和游学行动以及合作教研活动，我们试图聚一帮有想法的人，做一番有意义的事，缔造一个新型的教育理想国。我们致力于把它建设成为一个发展共同体、事业共同体、价值共同体和生命共同体。在这里，大家可以体验到家一样的归属感，可以集体发声，抱团取暖，相互借力，协作共赢，从而真正建设一种基于“互信、互助、共生、共赢”的民办学校“帮”文化。

两年来，我们做的探索和尝试有很多，远不是一段文字所能承载的。而这一切，把我们和民办教育紧紧联结在一起，难舍难分。

2013年，《民办教育周刊》决定停刊的时候，我分明有点忧伤。

忧伤背后是不舍，忧伤之后是觉醒。“无论是公办教育还是民办教育，最终指向的都是教育，教育原本不应该因为投资主体不同而区别对待”。于是，我们说，“告别，是为了更好地再出发”。

作为一种战略选择，停办《民办教育周刊》是我们关注民办教育方式的转向。我们关注民办教育的主要平台集中于中国民办教育共同体，在这个平台上，我们会再出发，联结多方力量，整合各种资源，推动民办教育的发展。我们会集合来自各方哪怕是微弱的声音，通过这个平台发出民办教育的最强音。

而我与民办教育的“学缘”关系，是我持续关注民办教育的动力。我曾经不止一次表达这样的观点：在民办教育这个领域里有一批真正的理想者、思想者和改革者，他们的思考和行动都在佐证着这样一个论断——教育的希望在民间，民间的希望在于民办。

是的，在教育变革的旅程中，民办教育不是抗争者的姿态，而是建设者的姿态。但是，短视、逐利、媚俗，依然是这个群体发展病的基本

表征。为了发展，所有的荒诞似乎都是合理的，这是民办教育尚需疗救的硬伤。所以，从这个角度而言，民办教育要做的不仅仅是立言，比立言更重要的是，立德和立功。民办教育只有进入教育家办学阶段，才能真正赢得尊严，主宰未来。立德、立言、立功，是民办教育基业长青的三种技术性品质。拥有这三种品质，意味着这个群体责任意识的觉醒。

这本书是《民办教育周刊》办刊两年来部分文章的集合。其中，收录了很多独立、独家、独特的观点和声音。从这些文章里，我们希望更多的读者能读出一个有温度、有力量的民办教育形象。

这本书是用来纪念的，它在见证一段历史，留存一份记忆。但它的意义远远不止于纪念，在民办教育一直处于“被失语”的背景下，它将又一次填充“空白”。

最后，感谢依然是需要表达的重要主题。感谢许嘉璐先生为周刊题写刊名；感谢陶西平先生为周刊创刊时撰写发刊词；感谢本书中的各位作者，是真知灼见让这本书变得更有力量；感谢那些常常读完文章后立马给我们打来电话的忠实读者，这份鼓励和感动是我们最大的心灵慰藉。

两年中，周刊先后有多位同事参与编辑，他们是康秋菊、杨伟广、陈盼、田华，他们是这本书的幕后英雄。在本书的编辑过程中，山东文艺出版社编辑杨智和孙运宋为此书的出版付出了辛勤劳动，在此，我们一并表示诚挚的谢意。

褚清源

2014年3月于北京

与您说声再见

《中国教师报·民办教育周刊》问世虽然时间不长，却像早晨的启明星一样给民办教育人三点灵犀。一是点睛。周刊关于民办教育发展的精辟分析与深刻思考，为尾随公办学校亦步亦趋的民办教育人安上了判断的眼睛。民办教育的执旗人知道的路该怎么走，目标该怎么到达。二是点亮。周刊推出的一个个成功的典型，一个个生动的故事，给众多迷茫于困境中的民办学校展示了一道道个性成长的亮丽风景，其借鉴的现实性与激励的力量，如启明星升空，让大家感知到晨曦已在眼前。三是点燃。周刊拨云见日，辟路导航，案例示范，专业论道，让民办教育人轻装上阵，执钥在手。其作用无异于点燃了一台台强劲的发动机。今天的民办学校星光灿烂，周刊推手之功不可没也。

——河南省新密市新世纪学校 郑冠坤

作为中国当下教育大格局中的一个组成部分，民办教育由于其“民间性”，似乎在有些时候给人一种异样的感觉，难以获得大众的认识和理解。而《中国教师报·民办教育周刊》首先给予了民办教育足够的尊重，否则，何以能够大费周章、独树一帜地给它一片如此辽阔的原野，让民

办教育和民办教育人找到“有家”的归属感？

其次在于引领。随着民办教育在社会主义教育体系中的作用日益凸显，其定位也更加清晰。民办教育如何策应时代的发展和社会的需要，成为当务之急。作为一份专业性、前瞻性极强的媒体，《中国教师报·民办教育周刊》围绕民办教育，观照其愿景和使命，小到某一所民办学校的发展，大到国家政策走向，周刊都在用心灵解读，用智慧引领，用责任和担当为中国民办教育一边摇旗呐喊一边悉心指导。

如此一份专业领袖性的周刊休刊，实在令人痛心，但愿我们还有相见的机会。

——安徽省肥东锦弘学校 杨强劲

《中国教师报·民办教育周刊》作为一份专门为民办教育创办的刊物，一直坚守民办教育的立场，致力解决民办教育的需求，有效促进民办教育的发展，加强民办学校之间的交流，更为广大民办教育工作者提供可资借鉴的宝贵经验，实现了优质教育资源共享。作为一名民办教育工作者，每每读到《中国教师报·民办教育周刊》时，内心总会产生一种亲切感、温暖感、归宿感、幸福感，同时能够从《中国教师报·民办教育周刊》所刊发的文章中汲取营养，开阔视野，借鉴经验。《中国教师报·民办教育周刊》更为广大民办教育工作者以及热衷于民办教育事业的教育工作者提供了一个开阔的平台，展一家之言，集百家智慧，也使全国优秀民办学校的办学成果和办学智慧得到推广。可以说，《中国教师报·民办教育周刊》为全国民办教育事业的发展、为促进教育公平做出了卓越的贡献。

——河南省襄城县实验学校 付永桥

“读你千遍也不厌倦，读你的感觉像春天，浪漫的季节，醉人的诗篇……”经典老歌《读你》道出了我对《中国教师报·民办教育周刊》的感觉，引起了我对她温馨的回忆。

我是一个民办教育工作者，学校在两年前给我们集体订阅了《中国教师报》。每次报纸到来，我都手不释卷，但最爱先睹为快的是《中国教师报·民办教育周刊》。她讲述的是我们民办教育人自己的故事，充满了亲民、贴心、温暖的气息，更是我成长道路上的一位知音。

忘不了，王红顺、王国平等课改专家的生花妙笔；忘不了，一线名师的精彩解读；忘不了，“管理者语录”的睿智名言……

《中国教师报·民办教育周刊》给我带来了高品质的精神食粮，她让我情感得到愉悦，知识得到积累，人格得到提升。她让我找到了良师益友，经常与高尚的人对话。

如今，《中国教师报·民办教育周刊》停刊将近一年了，但她如一坛陈年佳酿，经久弥香，历久愈醇，她的芳香永远藏在我美好的回忆中。

——河南省原阳县阳光中学 赵连安

我是一名民办学校的教师，我自然关注我赖以立足与生存、赖以成长与发展的民办学校的命运。于是，我在寻觅，在思考。于是，我遇上了《中国教师报·民办教育周刊》，遇上了全国的民办教育人。于是，在一期又一期的《中国教师报·民办教育周刊》里，我与全国民办教育人一样，都在以自己的立场与视角解读着且读懂了民办教育。

《中国教师报·民办教育周刊》汇聚了民办教育实践者、参与者、管理者、研究者和热情支持民办教育的关注者的智慧。这是一个充满魅力与温暖的家园。她因为坚守“替民办教育代言，为民办教育建言”而深得中国民办教育人的信赖，她因为极具“前瞻性和建设性”而成为中国

民办教育人的喜爱。

在这里，我读到了中国民办教育政策的嬗变；在这里，我看到了中国民办教育发展的进程；在这里，我见到了中国民办教育的力量与信念；在这里，我感了中国民办教育人的呼喊与奋力。作为一名民办学校的教师，在这里，我也读懂了民办教育，因而，心中也多了一份踏实，多了一份信心，多了一份努力，多了一份憧憬。

——江苏省昆山国际学校 刘恩樵

2011年6月，我在《中国教师报》上的第一篇文章《十年坚守》，就是发表在《中国教师报·民办教育周刊》。从那时起，作为一位民办教师，我对《中国教师报·民办教育周刊》就有了一种特别的情感，每次拿到报纸，首先翻阅的就是这个版面，读一读里面的民办故事，品一品里面的民办情怀，悟一悟里面的民办智慧。同年6月底，在褚清源主编的引领下，我参与了一期《中国教师报·民办教育周刊》在湖南长沙望城组织的论坛；7月，我又以民办教师网友代表的身份参加了中国教师报香山会馆的开馆仪式。现在，我还在坚持主编着《民办教育电子周刊》，是《中国教师报·民办教育周刊》促使着我走进了民办教育的研究，我的成长，离不开《中国教师报》，更离不开《中国教师报·民办教育周刊》。

——湖南省郴州市菁华园学校 熊振鸿

曾几何时，《中国教师报·民办教育周刊》陪伴我们民办教育人走过了一段苦乐与共的历程，虽说短暂却刻骨铭心。回忆那段岁月，有快乐有苦痛，有迷茫有奋进，有困顿有希望，有含情脉脉之细语，有热情奔放之豪情……就像志同道合的情人，更像荣辱与共的战友。然而，突然

有一天你离我们而去，消失在我们眼前。从此，我们没有了促膝谈心的平台，失散了并肩战斗的伙伴，远离了清醒睿智的导师。

“曾记否，到中流击水，浪遏飞舟！”正当民办教育处于历史进程的低迷时期，是你，《中国教师报·民办教育周刊》呼拉竖起一面大旗：“替民办教育代言，为民办教育建言。”在你的感召下，到中流击水的勇士前赴后继，鼓桨破浪的“飞舟”争先恐后。是你，民办教育周刊站在时代的前沿发出震耳发聩的声音：“办中国最具前瞻性和建设性的民办教育周刊。”在你的引领下，中国民办教育涌现出一批理论的先行者和实践的建设者。听，中国民办教育创新力峰会上百家争鸣的声音在蓝天震荡；看，民办教育绿海成长营培养出一批批民办教育“特种兵”在中国民办教育的绿海中搏击；看，民办教育最具社会责任榜样学校和人物在全国海选中脱颖而出英姿英发……回来吧，《中国教师报·民办教育周刊》！

——湖北省赤壁市正扬小学 吴震球

Contents
目 录

不止于立言 —— 1

与您说声再见 —— 4

—— 第壹辑 理想者的重建

重新想象学校 —— 3

学校的坐标 —— 7

我的理想教育观 —— 10

向理想学校奔跑 —— 19

阅读“巴学园” —— 22

让教育温暖这个世界 —— 25

教育的要义 —— 28

理想学校的土壤 —— 32

好制度成就好学校 —— 35

理想教育的共识 —— 37

让教育像呼吸一样自然 —— 39

- 有梦想就有未来 —— 43
- 每所学校都应该有自己的哲学 —— 46
- 民办教育花海一片 —— 50
- 守候民办教育的春天 —— 53
- 教育理想国 —— 55
- 我所羡慕的民办学校 —— 57

第贰辑 思想者的立场

- 谁是私学第一人 —— 63
- 别让创新遭遇“黄灯” —— 66
- 教育需要回归民间汲取力量 —— 69
- 自由思想的力量 —— 72
- 体制在哪里 —— 75
- 让尊重回到地面 —— 78
- 教育是否可以这样办 —— 82
- 教育浮躁现象观 —— 85
- 善待生灵 —— 88
- 学校也需要营销 —— 91
- 用制度丈量人治与文化 —— 95
- 让教育自由呼吸 —— 98

第叁辑 坚守者的梦想

- 为自己的理想打工 —— 103
- 为何坚守 —— 108
- 行走教育彼岸 —— 112
- 做孩子手边的拐杖 —— 115

- 坐看云起 —— 118
- 站起来做教育 —— 121
- 梦想是一团火 —— 125
- 野百合也有春天 —— 127
- 我用生活教育对抗功利教育 —— 133
- 民办学校教师的梦与痛 —— 138
- 乐守三尺讲台 —— 141
- 他们为谁辛苦为谁忙 —— 144

—— 第肆辑 观察者的预见

- 民办教育要有“三只眼” —— 149
- 让民办学校都能自由办学 —— 156
- 民办教育须突破两个政策障碍 —— 158
- 让民办教育实现高位发展 —— 162
- 民办教育的“正道” —— 165
- 民办教育正年轻 —— 167
- 民办学校的“生死学” —— 170
- 切勿自投罗网 —— 174
- 发展民办学校生产力 —— 177
- 民办教育要有乌托邦精神 —— 180
- 民办教育要建设“四场” —— 183
- 危机与愿景 —— 186
- 教育精神与市场智慧融合的民办学校 —— 189

—— 第伍辑 行动者的交锋

- 民办教育“批判与重生” —— 195

民办教育“价值与使命” ——	210
民办教育的机遇与挑战 ——	227
突破民办教育的政策障碍 ——	236
再寻特色与品牌之路 ——	244

附 录

中国民办教育共同体简介 ——	253
中国民办教育共同体赋 ——	255

后 记 ——	257
--------	-----

为自己的理想打工

□褚清源

在教育领域，大概不会有哪个群体身上会存在这么多悖论：工作相同，却身份尴尬；地位平等，却被歧视；总结成果时被关注，给予荣誉时却被遗忘……

他们就像生长在花园之外的野百合，虽然无人问津，但他们坚信，野百合也有春天。他们有一个共同的名字：民办教育人。同样心怀梦想，从事着相同的教书育人的工作，他们身上却承载着太多的“无奈、伤痛和委屈”。这不是我们今天要关注的主题，更不想去撩拨他们的伤痛。我们要关注的是，这个群体中那些为理想而选择、为尊严而发展、为价值而探路的人。尽管民办教育的发展尚不能与公办教育同日而语，但是，无论是过去还是现在，总是有人会前赴后继地选择民办教育，总会有人去选择，去坚守，去点亮生活在民办学校里孩子的天空。

教育者的尊严

我对民办教育的未来充满信心，我对从事民办教育的办学者和从业者心怀崇敬。这不仅源于多年来对民办教育的跟踪报道所产生的感情，更来自一些具体的现象和细节。这里至少可以呈现两个场景：一是每次