

● 主 编 周叶萍
● 副主编 潘 慧
应彩云

与 孩 子 同 发 展

大溪路幼儿园
上海市

上海科学普及出版社

与孩子共同发展

主 编 周叶萍

副主编 潘 慧

应彩云

上海科学普及出版社

责任编辑 陈爱梅

与孩子共同发展

主 编 周叶萍

副主编 潘 慧

应彩云

上海科学普及出版社出版

(上海曹杨路 500 号 邮政编码 200063)

新华书店上海发行所发行

立信会计出版社常熟市印刷联营厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 13.125 插页 16 字数 350000

2001 年 5 月第 1 版 2001 年 5 月第 1 次印刷

印数 1-4000

ISBN 7-5427-1989-0/G·593 定价:22.00 元

序

长期以来，我国的幼儿教育对于环境与幼儿发展的相互关系的研究甚少，随着素质教育的推进，教育改革的深化，尤其是“幼儿园工作规程”中所指出的“创设与幼儿发展相适应的环境”的提出，幼儿园如何创设一个促进幼儿发展的优化环境的研究课题日益得到重视。近几年来，杨浦区本溪路幼儿园，在这一领域作了认真的、富有成效的研究和探索，取得了明显的效果。

“创设可供选择的环境，促进幼儿自主性发展”的课题研究，它是针对过去由教师提供单一的、缺乏层次性、内容不够丰富的“统一式”的环境模式提出的，这种环境模式，往往使幼儿的自主性难以发挥，他们常处于被动、被教育的地位，难于产生自发的和环境的互动行为。为此，在研究过程中，教师在幼儿的游戏活动、体育活动、学习活动的一日生活中，创设“多样化、多层次、丰富化、个别化”的环境，鼓励每个幼儿自主选择环境，充分给予环境互动的条件和机会，在互动中探索、思考、解决问题，开展对幼儿发展有利的有意义的活动，鼓励并积极支持幼儿对他们自己的活动及在活动中产生的问题在深度和复杂性方面进行探索与钻研，大大提高了幼儿主动性、积极性和创造性，使幼儿的自我选择、自我决定、自我探索和自我表达等自我能力得到发展。在这一变化发展过程中，推动幼儿园教育环境变化的深层因素是：以儿童发展为本的教育思想在创设幼儿园环境方面的教育观念到教育行为转变，是教师确认幼儿活动中的主体地位的一种教育行为，同时，也展示出本课题的研究所证明的那样，提供可选择的环境是培养、发展幼儿自主性的重要条件和适合幼儿发展的不可或缺的因素。

什么是可供选择的环境，本书界定了“可供选择环境”的内

涵，论证了环境目标要求适合不同儿童的层次性；环境中活动内容和材料的丰富性；可摆弄、可操作、可构建、可探索的环境活动形式的多样性以及评价过程中的多向性；除上述显性要求外，还包含隐形的环境条件，如教师宽容、平等的教育态度，积极的鼓励和支持以及多种间接指导策略和融洽的人际关系等等，都可使环境变得宽松、自由而多样，增强了选择的可能性，从而促使幼儿进行选择并展开活动，发展自主性。在可选环境的活动中，教师将幼儿自主性的发展目标指向认知行为倾向和能力；自信和成功的情感体验和自律的意志品质，即将幼儿视为一个自主的能动系统，视儿童本身是发展的要素、发展的第三种力量，充分体现了幼儿在活动过程中的主体性和自主性。

在幼儿自发、自选的多种活动中，教师起什么作用？又如何使环境、幼儿和教师这三个要素发生积极的互动？在书中，教师们总结了如下经验。第一，要观察孩子，要理解和尊重幼儿的选择、感受和想法。第二，要学会等待，以最大的耐心看待幼儿的种种表现，不过早指导或干预过多，而应提供充分的时间和空间，让他们自主地活动，教师们深深懂得：“每当过早教幼儿那种他能自己发现的东西时，就抑制了发现它的机会，也就抑制了对它的完全理解。”当然，这里不是说教师不应该创设实际的情境来促进幼儿的发展。第三，要学会积极地鼓励和支持，在幼儿自选活动中，教师要能及时地捕捉到引导的契机，适时、适度地鼓励和支持幼儿并将活动引向深入。第四，放弃权威思想，发现幼儿每一天的新的成功探索、幼儿自发生成的技能、想法和概念，而不是按照预设的目标机械行事，而是能向幼儿学习，师生共同构成活动。第五，根据需要、兴趣及提出的问题，精心创设环境，提高其可选择性及解决问题、形成概念的可能性。在研究和探索过程中，提出了可选择环境的两种活动模式，一是“自发选择探索学习”，即在区域活动，角色游戏，体育活动的个别活动部分，让幼儿按照自己的兴趣，需要和水平，自我选择活动，活动过程为“自由选择——自主探索——交

流分享”。另一种为“引导选择探索学习”，是教师有目的有计划地设计活动过程，提供有关材料，幼儿依据教师的预设要求进行探索。这主要是指幼儿园的集体教学活动与体育活动中集中活动部分，它也引进了选择性和探索性，其活动过程为：“引导探索——交流协调——迁移运用”。着重点也在于幼儿的自主探索行为，不过是在教师引导下进行的，这两种活动有机地组合在一起，幼儿在自由探索中不放任，在引导探索中亦自主，两者相辅相成，在充分调动幼儿主动性的条件下相得益彰地展开。

著名心理学家维果斯基说过：“婴儿和学前儿童是按照自己的大纲来学习的，学龄儿童是按照教师的大纲来学习，而学前儿童则是把教师的大纲变成适合儿童的大纲的情况下才能学习的”。如何使教师的大纲适合学前儿童的大纲？创设一个相对宽松，丰富而自由的可供选择的环境，将教师的大纲蕴含在环境之中，让幼儿与物质环境和社会环境互动过程中自主地学习，可能是幼儿园教育中教师大纲适合幼儿大纲的一种重要方式，也是幼儿园教育不同于中、小学的特有方式。本研究的主要价值也在于此。

新世纪召唤着不仅能适应环境变化的人，更呼唤着能使环境发生变化和发展的人，让幼儿从小成为一个环境的探索者，发现者，发明者，乃是当今社会的殷切期望，顺应这一时代发展的需要，探索在什么样的环境下能促进幼儿自主性发展是有特别重要的意义的。

华东师大学前系教授

潘洁

2001.2.15

前 言

春风融融,幼芽点点。我们的研究,迎来了第三个春天,一个花儿盛开的春天。

作为上海市课程改革的一期、二期的试点单位的本溪路幼儿园,较长一段时期以来,一直进行着孩子的自主性教育的研究。三年前,我们在研究孩子的自主性特征时,发现孩子的独立自愿的选择,是孩子进行自主活动的显著特征,而独立自主地选择能力,是在与之相适合的环境中培养起来的。于是,我们就确立了“创设可供选择的环境,促进幼儿的自主性发展”的研究课题。

三年来,我们始终以在实践中如何更好地落实“以孩子为本”的教育理念为宗旨,以认识、研究、实践、再认识为形式,研究探索出孩子在幼儿园的各组织形式中的自主性发展的特点、可供选择环境的创设原则以及指导策略。我们可喜地看到,孩子们的自主能力在提高,自主性在显著发展;教师的教育观念在实践中被激活,教育技艺在成熟,师生关系在明显改善。于是,我们把这三年研究中的成功、失败的经验 and 感悟,细细地记录下来,编写成册,和同行一起,进一步研究和发展。

本册共有六个篇章,其中研究报告和专题篇,表述和记录了我们课题的研究思想、研究理论和研究后的理性认识;反思篇记录了我们在研究过程中,大家的思想碰撞的心路历程;案例篇和教案篇,详细记录了实践活动的设计和 implementation 过程;材料篇则罗列了一些材料提供的具体思路与方法。全书 30 万字,希望可以给同行以理性的启迪,感性的帮助。

在三年的研究中,一些理论工作者,始终伴随着我们,经历风雨,克服困难,支持我们走出了属于我们自己的艳阳天。感谢

华师大华爱华副教授、宝山区教育学院仇佩英特级老师、杨浦区教育学院幼教部苏莲琴、高静老师、杨浦区教育学院科研室林蕙蕙老师、张友良老师给予的无私帮助与指导。感谢潘洁教授在百忙中为我们作序。

前程漫漫,我们将不停地求索!

编者

2001年2月

目 录

序..... 1

前言..... 1

总 报 告

创设可供选择的环境,促进幼儿自主性发展 1

专 题 篇

幼儿的自主学习的环境的研究 26

创设可供选择的教學环境,培养幼儿自主性学习能力的实
 驗研究 41

幼儿自主性探索能力发展与培养的研究 55

区域活动中教师观念的转变 65

区域活动促进不同幼儿的发展 69

浅谈在区域活动中培养幼儿的探索能力 76

区域活动的材料提供 84

开放性区域活动材料的提供 89

谈大班幼儿美劳区活动的开展与指导 95

我在提供区域活动材料中的思考 101

我眼中的孩子变了 106

幼儿园科学教学活动的設計要素 111

我看手工活动 118

浅谈幼儿美术活动的設計与指导 123

辅助材料在自主性体锻活动中的提供与运用 127

自主性体锻活动中教师的指导 132

课题研究造就一支高质量的群体队伍 139

反 思 篇

如何看待区域活动中幼儿的价值	149
区域活动中教师适时适度指导辨析	151
幼儿操作失败后教师对材料的思考	154
对区域活动讲评的反思	156
开放性材料提供的实践与思考	158
对挂牌方式的争议	161
孩子给我的一点启发	163
小班幼儿体育活动中游戏的运用	165
小班幼儿体育活动中提供多种材料的反思	167
由“春天的花园”引发的争议与反思	169
剪纸活动中关于孩子个体差异的争论与反思	173
如何为幼儿绘画活动提供材料	175
对教学活动“磁铁”的反思	178
对教学活动“小鸭子”的反思	185
对教学活动“人物动态”的反思	190

案 例 篇

区域活动案例 1~29	194
体育活动案例 1~7	236
区域活动讲评实录 1~12	247

教 案 篇

鱼儿游游	280
肥皂	282
会唱歌的罐宝宝	284
找找身上什么是“2”	286
张老师	288
扇子	290
找影子	291

弹性·····	293
学习5的减法·····	295
面具·····	300
猜画谜·····	301
一盆水果(附实录)·····	303
老师的故事·····	307
在中国旅行(附实录)·····	308
走和跑·····	313
正面钻圈·····	314
连续单脚跳·····	315
单臂投掷·····	317
小刺猬背果果·····	320
连续跳圈·····	322
侧身钻·····	325
玩平衡木·····	327
助跑跨跳·····	329
小乌龟爬·····	332
直线两侧行进跳·····	333
单脚连续往前跳·····	335
玩平衡木·····	338
夹球击目标·····	340
侧跳·····	342

材料汇总篇

区域活动材料·····	345
(生活角、计算角、益智角、美工角、语言角、科常角)	
体育锻炼材料·····	399
(薄板、轮胎、绳子、沙包、球、滑板、垫子、圈、平衡木)	

“创设可供选择的环境,促进 幼儿自主性发展”研究报告

——本溪路幼儿园课题组 执笔 周叶萍

一、问题提出

(一) 实践的反思

长期以来,我们的教育片面强调教育者的地位与功能,教育过程中,无视被教育者的主体性,教育对象完全异化成为一种“容器”。90年代初,在反思传统教育过程中,重新审视学生地位的命题摆在了教育者的面前,培养学生的自主性逐渐成为教育者的共识。

1. 对自主性培养中存在问题的思考。

什么是一个人自主性的表现?如何培养学生的自主品质?在反思自主性教育过程中,我们发现了一些值得澄清与研究的问题:

(1) 将自主性等同于自由放任。一部分教师在实施自主性培养中,片面地认为:培养学生自主性就不能有任何干预与要求,一切让幼儿自己决定,让幼儿由着性子来,即使是错误的行为也不加指责,担心教师多指导就影响了幼儿自主性的发挥,完全放弃了教育的功能,使“自主”走向了极端“自由”的地步。

其实自主性是良好教育影响的结果,它是建立在一定的自律基础上的。缺乏自律的“自主性”,就会转化为极端的自由主义,这是教育所不允许的,因此必须正确理解自主与自律、自主与自由主义的关系。实际上具有自律的自主性是良好教育的结果,这从一个侧面说明,学生的自主性与教师的指导是分不开的,培养自主性并不否定教育的作用,关键是教师如何发挥作用。因此,处理好幼

儿自主性与教师指导性的关系是自主性培养中一个十分重要的问题。

(2) 实践与理念脱节。一部分教师懂得自主性培养的原理,但并未掌握正确的培养方法。因此教育过程中所采用的策略与应有的理念往往脱节,有时常常产生矛盾的结果,例:一部分教师懂得尊重儿童是自主性培养的核心要素,但怎样才算尊重儿童的教育行为呢?她们只是从温和的教育态度来浅表地诠释尊重儿童。虽说严厉地训斥儿童少了,但在温和的外表下,控制儿童言行的实质并未改变。教师在观察儿童活动中,仍然用“教育者”的尺度,凡符合教师“标准”的就树其为样板,凡不符合的仍然遭淘汰,并未真正走进幼儿心田、以幼儿特点来审视幼儿行为,真正让孩子成为生活的主体。

我们认为:实践与理念脱节是阻碍教育改革深化的一个主要问题,解决这一矛盾,固然需要全面地把握理念的内涵与本质,但更需要掌握理念与实践的中介,将正确的教育理念演绎成有效的教育行为。第一线的幼儿教师是教育实践的主体,在理念与实践之间架起一座桥梁,在桥梁的中介之下,掌握相应策略来实践正确的理念是我们课题需研究的一个重要内容。

2. 对本园原有研究的思考。

本园是上海市一期课改试点单位。为了解本园一期课改中自主性培养成果,寻找自主性培养存在的问题,1998年初我们对当时全园九个班级进行了较为全面的摸底,经过观摩半日活动、教师座谈讨论、家长调查反馈,我们发现:一期课改在确立与开展幼儿本体性游戏中成效显著,幼儿在角色游戏自发选择、自主展开中的自主性十分明显。但是在其他活动,如教育活动、生活体育活动中,幼儿受控制的程度仍较高,自主性无法充分表现。一期课改在培养幼儿积极交往,活泼开朗性格方面成果喜人,幼儿在平日生活中敢于提出要求,敢于发表想法,表现出积极向上的个性特点,但是活泼有余,自控较弱的问题较为明显,学习习惯与学习兴趣未能

得到应有的培养,不少小学教师对我们的孩子都有这样的微词。面对现状,我们进行了深刻的反思,经过反复比较,我们逐渐认识到:幼儿一切行为都是教育环境与教育行为的结果。孩子在本体性游戏中能充分地表现,是因为本体性游戏中教师为其创设了相应的心理环境与物质环境;在教育活动与其他活动中,幼儿自主性不能表现,是教育环境不需要也不允许其表现,如果教师也能创设合适的环境、材料,那么孩子在这些活动中照样能自主学习、自主发展。在分析激发活泼有余、自控不足这一问题时,我们感到:一期课改所设置的课程多以集体教育为主,这类集体性的学习环境往往忽略了大多数孩子的要求,不少孩子长期处于陪衬地位,学习兴趣与习惯受到了压抑与干扰,建立以小组与个体学习为主的学习环境是纠正这类现象的主要策略。

综上所述与思考,我们已清晰地认识到:自主性教育的一个有效中介是创设一个适合的多样化环境;通过对此环境的选择、探索、表现等,人的自主意识与自主精神就能逐渐地确立与形成。为此,我们提出了“创设可供选择的环境,促进幼儿自主性发展”的课题研究。

所谓可供选择的环境是以破除单一性、一统性为基础,以适合不同类型、不同发展阶段的幼儿需要为前提,在幼儿园一日生活的各类活动中(一般指四类活动:生活活动、体育活动、游戏活动、教学活动)创设多样化、层次化、个别化的环境,鼓励幼儿选择有利于自己发展的环境材料,在与材料互动、与同伴互动中,逐渐培养幼儿自主选择、自主探索、自主表达的能力。这里所指的环境是指一切影响幼儿的广义环境,它包括教育目的要求的层次性;教育内容材料的丰富性;教育形式的多样性;教育评价的多向性;教师指导的启发性、个别性;教师态度多宽容、多欣赏;教师行为的多鼓励、多支持;师生关系的平等融洽,生生关系的互动和谐。

(二) 理性的思考

所谓“自主性”就是把自己看作是学习、生活、工作的主人,自

己主宰自己。这也是一个在知、情、意、行各种心理成分综合协调运作中产生的复杂心理过程,“自主性”是驱动一个人投入某一活动的动力系统的核心,具有自主性的人,在任何场合、任何活动中都能积极地参与,而不依赖任何对象。“自主性”是在活动中体现与展露的一种素养,离开了活动就无从考察自主,因此培养人的自主性,既是教育目标又是教育过程,它是两者的统一。

1. “自主性”是新世纪人才的基本素养。

教育的发展,教育目标的重新定位,是社会经济文化发展的一个必然反映。“自主性”教育目标的提出是社会进入知识经济时代的强烈呼唤。21世纪,社会已步入信息化时代,国际竞争日趋激烈,竞争的实质在于人才,面对迅速发展的信息社会,人必须学会主动筛选信息,自主获取信息,补充原有的知识结构;面对日新月异的新事物、新问题,人必须学会探索,学会创新,永远立于发展潮流之中,因此“自主性”是新世纪人才的基本要素。

20世纪末,教育改革步入素质教育的轨道,变被动应试为主体素质的教育,是教育改革的核心,而主体性素质培养的核心在于其能动性、自主性、创造性等自主特征的培养,因此“自主性”培养也是素质教育的关键。

2. 幼儿“自主性”培养的可行性与必要性。

心理学家卢梭、蒙台梭利、皮亚杰在长期的实践与研究基础上,提出了儿童自发、自主学习与生长的观念。他们认为一个一岁多的孩子长时间地玩弄一个球、一滩水或一堆沙,一个三岁的孩子沉浸在他的装扮游戏与玩具操作中,而六岁左右的孩子则不满足象征性游戏,而对智力性的规则游戏饶有兴致。这一切发展兴趣很难说是成人强加的结果,而是儿童在人生发展的某些时期,具有一种内在的发展需要。皮亚杰认为:儿童发展有其不同于成人的图式,儿童必须通过与环境的相互作用来发展这一图式。

与其他心理现象相比,个体“投入”某一活动的动力系统——自主倾向性是表现相对较早的,出生头几个月就表现出对光、对声

的寻求,表现出对任何刺激的“探究”欲望。在人生的最初几年,个体的这种自发兴趣、自发探索是一个人的能动性的早期表现,如果教育能依据个体的这些基础性特征,加以保护与引导,“自主性”发展是十分迅速的。心理学家艾里克森认为三到六岁是自主品质发展的关键时期。因为这个时期幼儿是按照自身的需求,自身的大纲发展的,这个阶段如果教育能适时适度地介入,依据幼儿的自身需求,鼓励幼儿的选择与探索,幼儿所表现出的自信、独立、自律将为其一生的发展奠定重要的基础。

然而,由于幼儿时期自信心较为不稳定,独立性较弱、自律性较差,因此加强幼儿“自主性”教育显得更为重要。教育的责任在于让幼儿在活动中体验成功与快乐,确立自信性;让幼儿在与环境材料的相互作用中学会选择探索与表现,提高独立性;让幼儿在活动中克服各种困难,培养自律性。

二、研究思路

(一) 研究目标

1. 探索“可供选择环境”的样式。
2. 建构以培养自主性为核心目标的不同活动类型的不同教育模式。

(二) 研究假设

1. 不同环境造就不同品质的人。

环境对人的发展起着潜移默化的影响,虽说环境的影响不是强制的、被动的,但其暗示性与引导性的功能是人难以轻易抵抗的。因此,改变环境是改变人不可忽略的一个重要因素。

单一性、一统性与丰富性、可选择性是两种对立的环境条件。在单一的环境中人无法选择,在一统的要求下,人不能自主。这样的环境只能造就被动依赖的品质。而丰富的环境为人的选择性创造了必要条件。可选择性的环境又促使人独立自主地行事、决定,因此,丰富性与可选择性的环境必将培育出自主与独立的个性品

质。

2. 选择能力是自主性品质的关键因素。

自主性作为按自己意愿活动的过程,是在众多的环境条件下舍弃一些,采纳另一些的过程,这种舍取过程就是一种选择的过程。因此我们认为,自主的前提是选择,选择是生命活动的一种倾向性表现。这种倾向性的稳定发展是独立性的前提,培养幼儿的选择能力为人的创造性发展奠定了基础。因此,我们认为选择性是自主性的最佳入口。

3. 选择能力是在教育引导下逐步培养起来的。

如果说人具有天生的选择倾向的话,那么选择能力一定是后天教育影响的结果。学会选择,学会在众多环境材料面前选择适合自己的条件,学会在十分复杂的信息面前选择有利于自己发展的资源,这种能力决不是轻易习得的,而必须经过有目的、有计划的手段培养。我们创设一种可供选择的,呈现多层次、多侧面的环境,鼓励幼儿去选择适合自己发展水平的材料,选择适合与之互动的伙伴,选择符合自己特点的活动方式。在反复选择中,在与同伴反复比较中,幼儿从不会选择到学会选择,从失败选择到成功选择,其间教育的引导不可缺少。实践证明,没有教育引导,幼儿的选择只是一种表面的、盲目的行为,对自身发展无实质性帮助。

4. 环境影响是显性与隐性因素相互作用的结果。

环境按照其影响方式可分为显性环境与隐性环境,所谓显性环境是指影响的因素是直观的、外露的,影响效果是突现的、即时的,在我们“可供选择的环境中”,教育目的要求、教育内容材料就属显性环境。所谓隐性环境是指影响因素的潜在性、隐蔽性,影响效果的渐进性、长效性。例如教师态度、师生关系等心理环境。应该说,两种环境在人的发展过程中协调地发挥着影响的,只强调显性环境而忽略隐性环境,那将会置人于物的机械。我们在创设可供选择的环境中,十分强调心理环境的可选择性。我们认为:自主性是在宽松和谐的土壤中培育出来的,任何压抑、紧张都将不利于