

我看中国职教

——冯胜清探索中国职教之路

◎冯胜清 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

我看中国职教

——冯胜清探索中国职教之路

◎冯胜清 著



机械工业出版社
职业教育分社

内容提要

本书是作者结合 20 余年的一线职业教育与管理实践经验，经过比较深入的思考撰写而成。全书分为九辑，内容涉及职业教育的体系构建、立德树人、教学研究、师资建设、校企合作、改革评价、技能竞赛、提高质量、就业创业等。这些都是加快发展现代职业教育的非常重要的话题，反映了作者对职业教育关注的热度、思考的广度和研究的深度，不乏真知灼见。书里收录的文章贴近我国职业教育实际，反映了存在的问题，提出了不少富有建设性的意见和建议。该书对我国职业教育的政策制定、理论进展，特别是对职业教育的进一步改革和创新，应该具有一定的实用和参考价值。

责任编辑：陈晶晶

图书在版编目 (CIP) 数据

我看中国职教：冯胜清探索中国职教之路/冯胜清著。

—北京：知识产权出版社，2014.1

ISBN 978-7-5130-2514-0

I. ①我… II. ①冯… III. ①职业教育—研究—中国
IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 300343 号

我看中国职教

——冯胜清探索中国职教之路

WO KAN ZHONGGUO ZHIJIAO

——FENGSHENGQING TANSUO ZHONGGUO ZHIJIAO ZHI LU

冯胜清 著

出版发行：知识产权出版社

社 址：北京市海淀区马甸南村 1 号

网 址：<http://www.ipph.cn>

发行电话：010-82000860 转 8104/8102

责编电话：010-82000860 转 8391

印 刷：知识产权出版社电子制印中心

开 本：787mm×1092mm 1/16

版 次：2014 年 1 月第 1 版

字 数：226 千字

ISBN 978-7-5130-2514-0

邮 编：100088

邮 箱：bjb@cnipr.com

传 真：010-82005070/82000893

责编邮箱：shiny-chjj@163.com

经 销：新华书店及相关销售网点

印 张：12.75

印 次：2014 年 1 月第 1 次印刷

定 价：45.00 元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题，本社负责调换。

序 一

以文会友是一种幸运，特别是有职业教育情怀的人，我尤为看重。几年前，我通过阅读一些冯胜清校长发表在报刊上的有关职教方面的文章，知道了他；2011年夏，在无锡举行的国家社科基金“十一五”规划课题“跨区域职业教育合作研究”的研讨会上，通过冯胜清校长会上的发言与会下的交流，认识了他；我觉得他是一个热爱职教的研究型教师、思想型领导。我主持的这个课题研究的最终成果一书也收录了冯胜清校长的一篇研究成果。

冯胜清校长所著的《我看中国职教》内容颇为丰富，涉及职业教育的多个方面，而且大多是非常重要的话题，反映了冯胜清校长对职业教育关注的热度、思考的广度和研究的深度，不乏真知灼见。如果没有对职业教育的挚爱，没有对职业教育的持久执着关注，没有深入细致的研究，没有坚忍不拔的毅力，是不可能写成这些文字的，是不可能取得这样的研究成果的。因为这些文章贴近我国职业教育实际，反映了存在的问题，提出了不少富有建设性的意见和建议。我以为，该书对我国职业教育的政策制定、理论进展，特别是职业教育实践中进一步改革和创新，应该具有实用和参考价值。

职业教育是面向人人、面向社会的教育；职业教育是实现中国由人力资源大国变为人力资源强国，制造业大国到制造业强国、创造强国以及实现中国梦的重要途径。要想职业教育又好又快发展、为实现“中国梦”、“教育梦”作出应有的贡献，需要党和政府的高度重视，需要社会各个方面的大力理解和支持，需要每个职教工作者的热爱和付出，也需要像冯胜清校长这样的实践者、研究者。我为

职业教育有冯胜清这样的教师、校长感到高兴。我相信我们的职教梦一定会实现。

胜清校长请求让我作序，既不敢当又真情难却，这几句话权且作为一个具有“职教情结”的教育工作者的一点感想吧。相信读者阅后也一定会有所收获。

邢 晖

国家教育行政学院职业教育研究中心主任

2013年9月6日于北京

序 二

在我看来，职业教育不同于普通教育的地方在于教育目标、教育内容、教育方式等方面。比如，职业教育的目标是培养职业人，普通教育的目标是培养合格公民；职业教育的教育内容是从事某一种特定职业需要的知识和技能，普通教育的教育内容是通识性的知识和能力；职业教育的教育方式是理论与实践结合、以实践为主的方式，普通教育的教育方式是传授与体验结合、以传授为主的方式……这样的不同还可以举出很多。职业教育和高等教育也不同，目前看，职业教育与高等教育的不同主要表现在它们各自面对的职业差异上。社会分工导致了职业的多样化，正所谓“三百六十行，行行各不同”。职业虽然没有高低贵贱之分，但却有待遇好坏、环境优劣、晋升快慢之别。职业教育和高等教育面向的是不同的职业类群，换言之，职业教育学生和高等教育学生毕业后从事的是不同类型的职业。具体到一个制造业企业来说，职业教育毕业生可能做一名一线操作工，而高等教育毕业生可能从事产品设计的工作。当然，这都是从理论上来讲的，实际上是否如此还需另当别论。

职业教育毕业生与高等教育毕业生应从事不同的职业，否则这两者的办学优势就显现不出来。社会上的职业处于不同的产业、不同的行业、不同的生产环节中，这些不同的职业需要从业者具有不同的知识和能力。可不管是什么样的职业都需要有良好的职业道德，就是我们常说的“干一行、爱一行”，而这一点恰恰是现在的从业者所欠缺的。我写过一篇“技能易学、精神难求”的文章，那篇文章中的“精神”就是工作精神、工作态度，文章的中心观点是职业学校训练学生的技能不难（相对来说），培养学生的职业道德、职业态度实属不易。细究起来，中国的产品质量为什么不如德、日等国家的产品质量，原因不在于员工技能

水平的差别（凭中国人的聪明劲儿，什么技能也难不倒啊），主要在于我们国家的员工爱岗敬业不如人家，我们只把职业当成养家糊口的手段，没把它当成实现人生价值的舞台。所以说我们国家的职业教育不仅要教会学生怎么做事，还要教育学生把事情做好，即“识业、敬业”。所谓把事情做好，最起码有两个层次：一个层次就是把自己份内的事情做好，也就是不折不扣地、保质保量地完成任
务，这是最基本的要求，属于“干一行、会一行”；另外一个层次就是创造性地完成任
务，本来的岗位职责上没有这个规定，但他通过自己的钻研改进了工艺和技
术，超水平地完成了任务，这是更高层次的要求，属于“会一行、专一行”。
在当今这个社会，能够做到第一个层次的已经不错了，做到第二个层次的很少，
而获得国家科技奖励的科技工作者及获得五一劳动奖章的高技能工人就是这样一
群在自己的工作岗位上开展创造性劳动的人们。

这个社会不仅需要大量会做事情的人，更需要大量能把事情做好的人。冯胜清同志就是这样一个不仅“会做事”、也能“做好事”的人。他做过多年的中等职业学校教师，又做过多年的中等职业学校副校长。对于一般人来说，做一个合格的教师和称职的副校长就行了。而他则不然，在繁杂的教学和学校管理之余，他用心观察、开动脑筋、条分缕析，对每一个职业教育问题都不人云亦云，不管是宏观层面的构建现代职业教育体系问题，中观层面的职业学校校企合作、师资队伍建设，还是微观层面的备课和课堂教学，他都能见人所未见，给出自己的独特看法。更为难能可贵的是他还能把自己的看法形诸文字，在各种媒体上发表，与别人分享自己的观点，我想读过他文章的人都会有或多或少的启发。这些年来，冯胜清同志笔耕不辍，集腋成裘，形成了眼前这本包括九辑、九十篇文章、二十多万字的一本书，个中甘苦，作者自知。书中所录冯胜清同志的文章长短不一，但都观点鲜明、说理透彻、行文顺畅，不愧为语文教师出身，有很强的驾驭文字功底。我也是个经常写点文章的职业教育研究者，在这方面还要向冯胜清同志学习。

中国的职业教育发展虽然有了长足的进展，但是与经济社会发展的要求还有不小的差距。希望所有真正关心中国职业教育的人们都能够以自己的方式为之尽一份力量。

唐西真

江苏省职教研究院常务副院长

2013年9月15日

目 录

序 一	I
序 二	III
第一辑 体系构建	1
※浅谈发展职业教育就是发展生产力	2
※试论职业教育的科学发展与和谐发展	4
※加快构建系统工程,提高职业教育吸引力	7
※借鉴新加坡职教经验,促进我国职教又好又快发展	9
※切合职业教育特点的改革举措越多越好	14
※多措并举,保证中职扩招后又好又快发展	16
※抓好保证中职又好又快发展的六个关键	20
※助推职教战略发展,科研必须跟进	24
※中国职业教育从“就业导向”转“价值导向”的思考	26
※职业教育应警惕三种倾向	28
※我看职教	33
※谈谈中等职业教育与成人教育发展的协调与整合	37
第二辑 立德树人	41
※学生在学校学什么	42
※千教万教,让职校生具备文明生活的基本素养	43
※谈谈适应时代发展要求的职业中学德育工作的方法及其实践	48
※对青年人进行“淑女”之类的教育,正当其时	52

※加强以德育为核心的素质教育,提升职校生的综合素质	53
※职业学校的学生也要思考的两个问题	55
※知行合一,在企业化环境中进行职业道德教育的思考	55
※孩子怎样成长,全看我们成人营造一个什么环境	58
※提高学校服务能力,立德树人是根本	60
※学雷锋要力除应景	63
※运动式、创建式德育该休矣	65
※强本固基,抓好职校学生职业素养教育	66
※惩戒的最终目的是教育	69
※社会主义核心价值观体系融入国民教育要下真工夫	70
第三辑 教学研究	73
※陶行知的“生活即教育”给技能教学的启示	74
※从听不懂陈寅恪课的国学院学生说起	77
※“备学生”要“日见耳闻”	79
※中职分层教学与课程、教材的量身定做	80
※职业中学实施分级教育和分层教学的思考	84
※“通用技术”纳入高中课程以后	88
※创新与效果都要兼顾	89
※深化改革,消除中职学生上课睡觉现象	90
※重视母语教育,从汉字书写抓起	93
※提升职教科研水平,为办好职教提供理论支撑和智力支持	95
第四辑 师资建设	99
※为人师表,教人求真,不懈追求	100
※搞好教育科研,要激发内在动力	103
※浓郁学习和研究的风气,促进教师队伍建设	104

※学习吴邵萍，争做研究型教师	105
※写论文、搞研究要学学偷偷挖井的和尚	106
※阅读，助推写作	108
※好教师：既要能述，又要能作	109
※既要建造大楼，更要培养大师	111
※职教师资培训需要真正发挥高效能	113
※教育部门的人事干部要为职业教育的师资建设保驾护航	114
※盼望“编制到校”的好政策多多实行	115
※愿职业学校聘请兼职教师更顺利	116
※中等职校正高级职称条件不能让人望而却步	117
※不能片面强调职教师资学历达标	119
※提高中职教师幸福感的假设	120
※对中职学校教师心理现状的调查分析	125
第五辑 校企合作	131
※校企合作抓两头	132
※校长主动出击，才能走好校企合作之路	134
※职校教师与企业零距离，毕业生才能适应企业的要求	135
※企业兼职教师的责任不只是技能培养	136
※校企深度融合，助推职业教育成功	138
※基于校企合作培养“双师型”教师	141
第六辑 改革评价	145
※实施底线评价与增值评价，促进现代职业教育发展	146
※职业中学学生评价和考试改革研究报告	152

第七辑 技能竞赛	159
※让职业院校技能竞赛回归正常轨道	160
※正确处理技能竞赛备赛与正常教学的关系	161
第八辑 提高质量	165
※中职扩招目标实现后提高质量的对策	166
※职业教育既要追求数量,更要追求质量	171
※高技能人才队伍建设要严把进口和出口	173
※提高职业教育质量不只是提高学生的技能水平	175
※“以就业为导向”切莫走偏	177
※坚持科学发展观,为职校生的终身发展奠基	178
第九辑 就业创业	183
※中职学校学生就业、创业能力培养的四个对策	184
※为开辟创业的绿色通道打好组合拳	186
后 记	191

第一辑 体系构建

职业教育是面向人人、面向社会的教育；职业教育是实现中国由人力资源大国变为人力资源强国，制造业大国到制造业强国、创造强国以及实现中国梦的重要途径。党的十八大报告指出：“加快发展现代职业教育。”《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）指出：“大力发展职业教育。发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决‘三农’问题的重要途径，是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节，必须摆在更加突出的位置。着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。到2020年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。”但是，我国的职业教育处于“弱势”地位，缺乏吸引力；职业学校成为“差生”聚集的地方；而很多老百姓让孩子上职业院校似乎是无奈之举。要发挥职业教育的作用，首先必须增强吸引力，这就必须加强顶层设计，政府、行业、企业、学校及社会各方面要切实履行职责，只有这样才能构建好现代职业教育体系。



浅谈发展职业教育就是发展生产力

人是生产力中起重要作用的因素，人的素质高低意味着生产力水平的高低，亚洲金融危机给了我们一个深刻的教训和认识，这就是：当前世界经济的竞争主要是生产力与技术的竞争，说到底人才与教育的竞争。江总书记在纪念党的十一届三中全会 20 周年大会上强调指出：“要十分重视提高劳动者的素质。”教育的功能与本质，归根到底就是为了提高人的整体素质，为了发展生产力。而职业教育是国家教育事业的重要组成部分，它同样担负着提高国民素质，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美劳等全面发展的社会主义事业建设者和接班人的根本任务，将教育对象培养成为“学有专长”的各级技术型人才，以适应社会发展和经济建设的需要。职业教育与生产力发展的关系、与经济发展的关系，同其他类别的教育相比，更直接、更密切，它为社会输送了许多初、中、高级技术、管理人员和高素质劳动者，提高了社会生产力水平，为经济建设和各项社会事业的发展发挥了重大的作用。所以，职业学校扮演着技术人才库的角色，发展职教就是发展生产力，就是发展经济。这已被经济发达的国家所证实，我国南方和沿海地区经济腾飞正是依靠了职业教育的事实也为这一观点提供了有力佐证。

中国共产党是先进生产力的代表，我们党和政府十分重视职业教育。1965 年，我国的中等专业学校、技工学校、农业高中、职业高中招生数合计达 87.2 万人，普通高中招生数为 45.9 万人，各占 65.5% 和 34.5%。1979 年职校毕业生约占当年高中毕业生总数的 4%，改革开放后，我国的职业教育得到了迅猛的发展。《关于国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要的报告》指出：“积极发展多形式、多层次的职业教育和成人教育。优化教育结构，使普通教育与职业教育比例更加合理。”《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》指出：“要在确保‘两基’的前提下，积极发展包括普通教育和职业教育在内的高中阶段教育，为初中毕业生提供多种形式的学习机会。”“要大力发展高等职业教育。”教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中指出：“继续实施初中后教育的分流，从各地实际出发，积极发展中等职业教育。”江总书记在第三次全国教育工作会议上指出：“努力办好各级各类职业技术教育，是一篇大文章。”到 1998 年年底，我国有中专、技校和职高 17 106 所，在校生 1 146.1 万人；职业初中 1 472 所，在校生 86.7 万人。中职在校生占高中段在校生



总数的 55%。50 年来, 仅中等职业教育就为社会培养了近 4 000 万名劳动者和专门人才。各种职业培训机构和学校培训累计数 10 亿人次。据国家旅游局统计, 全国涉外饭店近几年新增的第一线员工中 80% 以上是职校的毕业生。职业教育的发展, 提高了全民受教育的平均水平, 提高了劳动者的素质, 1982 年我国每年千人中受过高中教育的有 66 人, 2000 年已超过 100 人。劳动者素质的提高, 无疑提高了生产力水平, 这也成为我国国民经济增长速度一直保持在 8% 以上且连续多年稳居世界前列的重要因素。

再以苏州为例, 改革开放 28 年来, 职业教育的发展为苏州的经济建设和社会事业的发展作出了重大贡献, 成为苏州教育百花园中的一朵奇葩。1979 年全市只有中等职校 6 所, 占中等学校比例的 5.5%, 在校生 1 338 人。1998 年全市有中等职校 94 所, 在校生 9.24 万人, 占高中阶段教育比例的 56.3%。20 多年的职业教育已为社会培养和输送了各类技术、管理人才和较高素质的劳动者近 20 万人, 他们正成为各行各业的主力军。职业教育的发展, 明显提高了工人的技术素质, 使全市技术工人队伍结构起了可喜的变化。1979 年初、中、高级技术工人的比例分别是 74%、25%、1%; 1989 年三者的比例为 52%、45%、3%; 而 1998 年调整为 40%、53%、7%。职业教育的发展极大地提高了生产力水平, 为苏州的经济插上了腾飞的翅膀。改革开放 28 年来, 国内生产总值平均递增率超过 20%, 外向型经济成为苏州经济发展新的增长点, 苏州工业园区等五个国家级开发区和 10 个省级开发区相继建成, 合同利用外资超过 300 亿美元; 2000 年国内生产总值超过 1 300 亿元, 财政收入超过 90 亿元。如果没有改革、开放后职业教育的大发展, 就没有这么多的初、中、高级技术、管理人才和高素质的劳动者, 就没有先进的生产力, 就没有名列世界各国前列的国民经济的增长水平。

职业教育是社会大生产和商品经济的产物, 是教育与经济的重要结合部 (结合点), 它紧紧围绕经济建设这个中心, 把人力资源迅速转化为智力优势, 把智力优势又迅速转化为现实生产力, 培养数以千万计的同我国社会主义现代化建设要求相适应的、具有综合职业能力和全面素质的直接在生产、服务、技术和管理第一线工作的应用型人才。从这个意义上说, 发展职业教育就是发展生产力, 发展职业教育已关系到一个地区、一个国家经济发展的水平和速度, 影响到一个地区、一个国家的经济发展实力和后劲。当今已进入了知识经济时代, 知识经济密集型生产方法的发展, 对有高度熟练技能工作人员的需求会更大; 技术的变革使得就业形势对有熟练技能的工人更具倾向性。面对知识经济的挑战, 我们要实现



国民经济和各项社会事业可持续的发展，实现中华民族的伟大复兴，就要大力发展中等职业教育和高等职业教育，发挥职教在经济建设和推动社会全面进步中的作用，使我们的生产力水平一直保持先进，作为党和政府，大力发展职业教育，就是具体实践江总书记“三个代表”的重要思想。

(写于2006年)

试论职业教育的科学发展与和谐发展

中共中央在十六届三中全会上提出了科学发展观，在党的十六届四中全会上，胡锦涛总书记又提出了和谐发展的观点，十六届六中全会又通过了《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》。《决定》指出：“社会要和谐，首先要发展。社会和谐在很大程度上取决于社会生产力的发展水平，取决于发展的协调性。”科学发展观与和谐发展的核心，就是以人为本，全面、协调、可持续发展。教育涉及千家万户，惠及子孙后代，关系国家长治久安，是一个民族的根本事业，是构建社会主义和谐社会的基石，教育也要坚持科学发展观，既要使学生全面、健康、协调的成长，又要使各类教育全面、协调、可持续发展。在职业教育内部，就是要使高等职业教育、中等职业教育和初等职业教育做到全面、协调、可持续发展。

现代系统科学认为，任何事物都是以系统的方式存在的。任何一个事物，不论其范围大小，在特定的条件下，都可以看成是一个系统。所谓系统，就是由一定数量的相互联系的要素所组成的、具有特定功能的有机整体。系统的性质和功能不是其构成要素的性质和功能的简单相加，而是由系统的整体结构决定的新的性质和功能。系统最显著的特点就是整体性。这一思想运用到实践中就要求我们必须坚持用全面的整体的眼光来看问题。教育是一个大的系统，职业教育是这个大系统中的一个分支；而职业教育这个分支又组成一个系统，它包括高等职业教育、中等职业教育和初等职业教育三个子系统。职业教育要得到全面、协调、可持续发展，就要使高等职业教育、中等职业教育和初等职业教育三个子系统都得到发展。

改革开放后，特别是近两年来，我国的职业教育发展迅猛；2005年教育部出台了《关于加快发展中等职业教育的意见》，国务院召开了全国职业教育工作会议，出台了《关于大力发展职业教育的决定》，职业教育的形势更是大好，相当多的人，包括党政领导，认识到了职业教育的战略地位。这样带来了招生形势的好转。2004年，中等职业教育招生566万人，超过历史最高水平的1998年(530万人)，在校生达到1409万人。2005年，全国中等职业教育(包括普通中



专、职业高中、技工学校和成人中专)共有学校 14 466 所,比上一年增加了 12 所。招生 655.66 万人,比上一年增加 89.46 万人;在校生 1 600.05 万人,比上一年增加了 190.81 万人。其中全国普通中等专业学校 3 207 所,比上一年增加 160 所;招生 241.13 万人,比上一年增加 37.29 万人;在校生 629.77 万人,比上一年增加 75.3 万人;毕业生 156.71 万人,比上一年增加 16.13 万人。教职工 33.48 万人,比上一年增加 0.2 万人。专任教师 20.30 万人,比上一年增加 0.59 万人。全国职业高中 5 822 所,比上一年增加 41 所;招生 248.21 万人,比上一年增加 35.55 万人;在校生 582.43 万人,比上一年增加 65.51 万人;毕业生 153.09 万人,比上一年增加 27.53 万人。职业高中教职工 38.93 万人,比上一年增加 1.21 万人;专任教师 28.25 万人,比上一年增加 1.19 万人。职业高中专任教师学历合格率 67.74%,比上一年增长 3.97 个百分点。全国技工学校 2 855 所,比上一年减少 29 所;招生数 118.37 万人,比上一年增加 8.67 万人;在校生 275.3 万人,比上一年增加 40.8 万人;毕业生 69 万人,比上一年增加 15.5 万人。全国成人中等专业学校 2 582 所,比上一年减少 160 所;招生 47.95 万人,比上年增加 7.95 万人;在校生 112.55 万人,比上一年增加 9.2 万人;毕业生 39.39 万人,比上一年减少 0.16 万人。另外,2005 年,全国的职业初中共 601 所,高职(专科)院校 1 091 所。

但是,在职业教育系统的内部,三个子系统的发展在现实中确实有矛盾。一是子系统之间的矛盾,二是子系统内部的矛盾。即各类职业教育之间的发展是不协调的。从上述数字来看,中等职业教育得到了前所未有的重视,可以说是发展突飞猛进;高等职业教育也受到了相当的重视,发展速度很快;而初等职业教育却有势微的可能。另外,全日制的学历教育受到重视,招生数和在校生数增长迅速,而短期培训则增长不快。和谐和发展本身就是一个矛盾统一体。和谐与发展是辩证统一的、不可分割的。二者互为条件,互相促进又相互制约。和谐是发展中的和谐,发展则是和谐的发展。具体来说,一方面和谐是发展的基础和前提,没有和谐的联系难以构成事物的发展,事物发展的真正原因在于事物和谐的联系。事物之间和谐的相互联系和相互作用是运动、发展的源泉和动力,使事物由一种状态转化为另一种状态,由低级形态发展为高级形态。另一方面发展既是和谐的必然结果,又是和谐联系的基础和保障,是各个子系统实现新的更高层次和和谐的必要条件。发展之后的和谐则又是实现持续发展的最新平台。如果只有事物间的和谐,没有事物的发展,这种事物间的和谐也是难以维持的。发展因和谐得以实现,而和谐因发展得以升华。和谐发展观强调发展的和谐性和整体性正是唯



物辩证法关于普遍联系基本观点的具体运用。

在高中阶段教育逐步走向普及的当今，大力发展中等职业教育是形势的需要。在经济发达地区，初升高已经达到了90%，甚至98%；即使在中部地区，一些城市也达到了85%。前几年，这部分学生70%以上流向了普通高中；随着职业教育的升温和普职比要在2008年前全国达到1:1这一宏观政策的实施，进入中等职业学校的初中生更多，这就要开办更多的中等职业学校。但是，学生接受了九年义务教育，并不是人人都能毕业的，即使按照控制非毕业率以后的情况来看，有部分初中毕业生是难以达到合格的中等职业学校毕业生要求的。即2%的初中肄业生和20%左右的初中毕业生按照其学习基础和学习能力，应该接受初等职业教育。如某市2006年有初三学生12000人，中考成绩在550分以上的约占35%，520~549分的约占16%，480~519分的约占18%，400~479分的约占14%，300~399分的约占11%，200~299分的约占4.9%，199分及其以下的约占1.1%。其中6%左右的学生是难以达到毕业要求的（中考总分是685分）。所以，至少16%的学生要接受初等职业教育。

和谐发展观突出强调社会的发展是社会结构各个部分的整体发展，强调在社会发展过程中社会结构各部分之间的相互影响、相互作用。事物是普遍联系的，任何一方面的发展都是与其他方面的发展相联系、相依存的。当前，传统的教育体系结构依然制约着素质教育的推进。现代化建设对人才需求的多样性与人才选拔制度的单一性这一突出矛盾，仍然没有得到有效的解决。职业教育出口不畅、分流的吸引力不强。我们要理顺发展中各方面的关系，把全面发展与可持续发展有机地结合起来。正如《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》所指出的：“加快发展城乡职业教育和培训网络，努力使劳动者人人有知识，个个有技能。”我们要努力从当前的中国实际出发，在大力发展中等职业教育和高等职业教育、学历教育的同时，适当发展初等职业教育，使职业教育这个系统得到全面、协调、可持续发展。

（发表于《贵阳学院学报》2007年第2期）

参考文献：

- [1] 李江. 和谐发展观的哲学基础 [J]. 党政论坛, 2005-7.
- [2] 落实科学发展观加快教育事业发展——“十一五”期间教育事业发展改革的主要成就 [N]. 中国教育报, 2005-10-12.
- [3] 2005年全国教育事业发展统计公报 [N]. 中国教育报, 2006-7-4.
- [4] 续梅. 推进素质教育是一项十分复杂的系统工程 [N]. 中国教育报, 2006-11-9.